Екатерина КУЗНЕЦОВА
УЧИМСЯ, ИГРЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
В СТИХАХ
МОСКВА
2006

Екатерина Кузнецова

Учимся, играя

занимательная математика

для малышей

в стихах

(электронный вариант)

2006

ББК 74.113.8

К 89 **Кузнецова Е.В.** Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.).

ISBN 5-93592-017-4

Эта книга написана для воспитателей детских садов, для преподавателей математики в дошкольных гимназиях, для гувернёров и, конечно, для вас, любящие родители! Став обладателем этой книги, Вы получаете 56 полностью «готовых к употреблению» уроков математики для дошкольников четырёх-пяти лет (в зависимости от индивидуального развития и подготовки детей диапазон использования книги может быть расширен до возраста от 3 до 6-ти лет). Воспользуйтесь ими, и Вы, играючи, не только научите детей азам математики и многому, многому другому, но и каждое Ваше занятие с детьми станет весёлым спектаклем в стихах. И это, заметьте, при минимальных затратах Вашего времени! Большинство «сценок» из этого «спектакля» можно использовать не только при обучении малышей математике, но и просто для игры с ними, так как все уроки являются фактически набором развивающих игр, среди которых можно найти что-то интересное для дошкольников всех возрастных групп.

Желаю Вам успеха!

Кузнецова Екатерина Валерьевна

ЛР № 070785 от 15.12.97 г.
Подписано в печать 26.06.06 г.
Формат 70x100/16. Печать офсетная. Усл. Печ. л. 28,25
Тираж 116 экз. Изд. 21.
Издание подготовлено к печати ЗАО ИРИАС. Москва, Кривоколенный пер., д. 14, стр. 1
Отпечатано в типографии ООО «Копиринг».

ISBN 5-93592-017-4 © Кузнецова Е.В.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

ВВЕДЕНИЕ

«Математика для малышей» – это поурочная программа, состоящая из 56 уроков и предназначенная для обучения математике дошкольников в группах и индивидуально, в дошкольных заведениях и дома.

Прежде, чем приступать к изучению книги, внимательно прочитайте все разделы данного Введения, которые дают пояснения и рекомендации по проведению уроков.

Основные задачи программы

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения), что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- И, наконец, дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Особенности программы

- Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий.
- Урок – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка, большей частью в стихах.
- Стихотворная форма изложения материала создаёт у детей радостное, праздничное, настроение (позитивный настрой).
- Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям в ходе урока, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.
- Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.
- Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.
- Задания, предлагаемые на уроках, очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.
- Урок включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию урока.
- В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Темы, которые Вы встретите в программе

Количественный счёт • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Качественное соотнесение • Взаимно-однозначное соответствие • Тренировка внимания и памяти • Временное соотнесение • Работа с множествами предметов • Признаки: форма,

цвет, размер, вес, длина, ширина, высота, скорость • Фантазия и воображение • Работа по образцу • Сериация. • Работа со схематичными изображениями • Прочее

С детьми какого возраста можно заниматься по этой программе?

Программа предназначена для обучения детей четырёх лет, но можно успешно работать по ней и с детьми пяти лет. Просто часть излагаемого материала для пятилеток может быть повторением того, что они уже знают. Но, в любом случае, занятия по этой программе и четырёхлетним, и пятилетним детям принесут много радости и пользы.

Ваш урок – это всегда спектакль

Наверное, почти все когда-то в детстве или юности мечтали стать актёрами. Так вот, если Вы решили работать с детьми по этой программе, Вам предоставляется прекрасная возможность реализовать эту мечту.

Проводимый Вами урок должен стать театром одного актёра. Хотя нет! Актёров в этом театре будет много, ведь все дети должны стать активными участниками Вашего спектакля. Но главная роль, безусловно, Ваша, и, к тому же, Вам придётся одновременно быть ещё и режиссёром. Так что готовьтесь! Вам предстоит изображать самых разных героев, самые разные эмоции и характеры!

Как выглядит схема урока

В начале каждого урока дан краткий перечень тем, которые в нём рассматриваются, а также перечень (с пояснениями) демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для его проведения.

Подробное описание самого урока условно разбито на части в соответствии с темами, на которые в данном уроке делается основной упор. Оно представлено в виде таблицы, состоящей из двух столбцов, которые иногда прерываются горизонтальными вставками, например:

➢ Выполняем это задание для следующих чисел и названий грибов: **3** белых гриба, **1** подосиновик, **2** лисички, **3** волнушки.

Митя шёл, шёл, шёл, **<u>Белый</u> гриб нашёл.**	***[Идём]***
Раз! Грибок – в кузовок. **Два! Грибок – в кузовок.** **Три! Грибок – в кузовок.**	***Одна рука изображает кузовок, другой «срываем гриб и кладём его в кузовок» – делаем соответствующие движения.***
Кто ответить мне готов? **<u>Сколько</u> в кузовке грибов? … (три)**	Дети отвечают, а Вы показываете число **3** в ЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и названий грибов, меняя имена детей из группы. Вам же придётся остаться с пустым кузовком.

Основной текст урока (он, как правило, стихотворный и произносится преподавателем) дан **полужирным** шрифтом в левом столбце. Подчеркнутые слова левого столбца (здесь это – **<u>белый</u>** и **<u>сколько</u>**) желательно выделять голосом, так как они, обычно, либо достаточно точно называют какое-либо конкретное действие, которое надо выполнить, либо указывают на персонаж (предмет, свойство и др.), который следует детям показать или привлечь к нему их внимание. Слова, заключенные в круглые скобки, – это то, что должны отвечать дети, здесь это **(три)**.

Текст задания (а также комментарии и пояснения преподавателю по ходу урока) дан прямым шрифтом меньшего (по сравнению с основным текстом) размера либо между двумя горизонтальными линиями, которыми иногда прерывается основной текст, либо в правом столбце. На него следует обратить особое внимание.

Название действий (и (или) их описание), которые Вы должны выполнять вместе с детьми, дано ***полужирным курсивом*** в правом столбце. Это могут быть простые действия, которые вполне очевидны из основного текста (они в левом столбце обычно подчёркнуты), тогда ссылка на них в правом столбце может быть дана словами: ***Выполняем***, ***Изображаем*** и подобными им. Это могут быть и сложные действия, описание которых приводится в том месте, где о них говорится (в правом столбце или между двумя горизонтальными линиями). Названия стандартных действий, повторяющихся в нескольких уроках, которые Вы также должны выполнять вместе с детьми, заключены, кроме того, ***[в квадратные скобки]***, здесь это ***[Идём]***. Подробное описание каждого такого действия даётся при первом упоминании и в Приложении 1.

Подготовка к уроку

Заучивать урок наизусть совсем не обязательно, достаточно прочитать его заранее и прорепетировать все движения. На уроке текст должен лежать перед Вами, но (это важно!) нельзя держать его в руках. Ваши руки должны быть свободны! Ведь большая часть текста сопровождается жестами или движениями пальцев рук. Удобно, если Вы сидите перед детьми, а сбоку от Вас на столе лежит текст, куда Вы можете подглядывать.

Двигательная активность детей во время урока

Почти все движения (соответствующие основному тексту), которые Вы выполняете по ходу урока, дети должны повторять за Вами, вернее, делать фактически одновременно с Вами (это очень важно!) Кстати, они достаточно быстро к этому привыкают. Ваша задача за этим проследить с самого начала.

В тексте описаны все движения, которые выполняются во время урока, но это лишь возможный вариант. Ваша фантазия может подсказать что-то более интересное.

Пусть Вас не пугает то, что фактически весь урок ребёнок проводит, сидя за партой, так как задания, требующие передвижения детей по классу, в программе встречаются редко. Да, ребёнок «привязан» к стульчику. Но, несмотря на это, «отсидеть» урок легко даже самому подвижному малышу, ведь он почти постоянно выполняет самые разнообразные движения, и, к тому же, идёт постоянная смена деятельности.

Что надо иметь и знать при проведении урока?

Для всех уроков понадобится постоянный рабочий материал, а именно:

Доска и мел, но если Вы работаете с ребёнком индивидуально, то это может быть лист бумаги, простой карандаш и ластик.

Числовой ряд от 0 до 10 (далее Ваш числовой ряд будем называть сокращённо – ЧР), который строить будете Вы сами в начале каждого урока. Каждое число должно быть изображено на отдельной достаточно большой карточке. При занятиях с большой группой детей карточка должна быть размером примерно 10х13 см.

➢ **Внимание!** Числовой ряд строится так, чтобы всем детям он был виден, цифры в нём располагаются слева направо и только в пределах пройденной части.

Место, где Вы будете строить свой ЧР – ставить карточки с числами. Для этого подойдет планка, прибитая в верхней части доски или где-то на стене. Если доска висит не очень высоко, Вы можете расположить Ваши карточки с числами на верхней её кромке.

Индивидуальный числовой ряд от 0 до 10 (далее индивидуальный числовой ряд будем называть сокращённо – ИЧР), который будет строить каждый ребёнок индивидуально. Дети строят ИЧР вместе с Вами в начале каждого урока. Сначала они раскладывают цифры с Вашей помощью, затем – самостоятельно. Для ИЧР можно воспользоваться цифрами из деревянного математического набора, который продаётся в магазинах. Можно нарисовать числа на картонных карточках размером примерно 3х3 см. Разборные ИЧР можно заменить полосками плотного картона размером примерно 3х30 см, на которых будет написана та часть числового ряда, которую уже успели пройти на

предыдущих уроках. Такие ряды удобнее – они не ломаются, не рассыпаются, но Вам придётся дописывать во все ряды новое число, когда Вы его будете проходить.

➢ **Внимание!** Дети, как и Вы, строят ИЧР слева направо и только в пределах пройденной части. Весь урок ИЧР остаётся на парте перед ребёнком. И только, когда урок окончен, дети убирают свои числовые ряды.

Ёмкость-плошка для хранения ИЧР, которая должна быть у каждого ребёнка. В качестве плошек можно использовать одноразовую посуду или пластиковые баночки из под йогурта и сметаны. От коробочек с крышками лучше отказаться, так как на открывание-закрывание уходит много времени. Естественно, весь ИЧР сразу ребёнку давать не надо, в плошке должны быть только те числа, с которыми дети уже знакомы.

Ёмкость-плошка для мелкого раздаточного материала, которая должна отличаться от ёмкости-плошки для ИЧР.

Палочка-метка, как и ИЧР, также должна лежать в плошке каждого ребёнка. При помощи этой палочки-метки дети будут показывать числа при выполнении заданий. Можно, конечно, попросить детей поднимать соответствующие числа, но при этом числовой ряд часто путается, поэтому удобнее пользоваться палочкой-меткой. Это может быть и любой другой значок-метка.

➢ **Внимание!** Если на уроке рассматривается новое число, то оно добавляется в ЧР и ИЧР только после знакомства с ним.

При знакомстве с новым числом возможны два варианта: Вы можете сразу положить карточку с новым числом в плошку вместе с пройденными, но пристраивать его к ИЧР дети будут только после знакомства с ним; Вы раздаете карточку с новым числом детям только после того, как оно появится в ходе урока, и дети добавляют его в ИЧР. Выбирайте тот вариант, который Вам более удобен. На мой взгляд, лучшим является второй вариант, так как он не отвлекает детей в начале урока. Обратите также внимание на то, как Вы называете цифры. Первое время после знакомства с новой цифрой желательно называть число «полным именем». То есть, лучше говорить «возьмём единицу», а не «возьмём единичку». Познакомившись поближе, можете позволить себе и более простое обращение: «единичка», «четвёрочка», «нолик» и т.п.

Для каждого отдельного урока кроме постоянного рабочего материала, который в дальнейшем (при описании уроков) перечисляться не будет, понадобится самый разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Первый используется Вами для демонстрации его детям, а второй – детьми для их индивидуальной работы. Перечень (и, при необходимости, описание) демонстрационного и раздаточного материала приведен в начале каждого урока.

Демонстрационный и раздаточный материал

Демонстрационный материал подразделяется на основной и вспомогательный. Он, как правило, подробно описан в начале каждого урока в разделе «Демонстрационный материал».

Основной материал (графический) приведен непосредственно в самих уроках. Там он дан в упрощённом виде, чтобы аналогичные картинки, но в увеличенном масштабе, можно было легко нарисовать на доске (или листе бумаги большего формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить заранее в виде игрушек, плакатов или карточек-картинок – картинок, наклеенных на листы жёсткого картона, что позволит представить его в более наглядном и красочном варианте.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения. От некоторого вспомогательного материала (при его отсутствии) можно вообще отказаться, но его применение сделает Ваши уроки более интересными и познавательными.

В крайнем случае, основной демонстрационный материал и почти весь вспомогательный можно по ходу урока (или заранее) схематично рисовать на доске. При этом Ваши способности в этой области не имеют особого значения. Чем проще будут рисунки, и чем быстрее Вы их сможете рисовать, тем лучше.

Во многих уроках часть текста говорится от лица каких-либо зверей или сказочных (и других) персонажей. Поэтому их желательно сделать активными участниками, не только изображая голосом, но и демонстрируя по ходу урока. Некоторых из них, «ведущих» значительную часть урока, можно ставить на специально отведенное для них место и «привлекать» к его проведению.

В качестве «ведущих», а также многого другого демонстрационного материала, удобнее всего использовать игрушки. Самые удобные – это небольшие резиновые игрушки, изображающие зверей и птиц, они хорошо стоят на столе. Любые игрушки всегда можно заменить соответствующими карточками-картинками, которые также можно ставить, прислонив к какой-либо опоре, например по карнизу доски. Можно их сделать и на своего рода подставке, согнув под углом картонный лист, на который они наклеены, но при этом этот лист должен быть несколько больше самой картинки.

Карточки-картинки часто используются в заданиях по сериации. В этом случае карточек должно быть два (или более) комплекта, а в каждом комплекте несколько (от пяти до десяти) карточек. В разных комплектах рисунки должны быть разными, а в одном и том же – одинаковыми. Рисунки должны быть просты и доступны ребёнку. Во многих случаях для сериации используются разные геометрические фигуры. Демонстрационный материал для сериации в уроках описывается коротко: «Карточки для сериации» с указанием имеющихся на них изображений или вообще не описывается, если это геометрические фигуры или рисунок, который легко нарисовать на доске.

Часть демонстрационного материала (числовой ряд и геометрические фигуры) приведена в Приложении 2. Почти в полном объеме его предполагается разместить на сайте www.pois.ru .

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть приготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал».

Продолжительность урока

Продолжительность одного занятия от 20 до 35 минут. Она в определенной степени определяется темпом проведения урока. В каком темпе Вы будете вести урок – решать Вам. Это зависит от способностей Вашей группы, от количества детей, от Вашего настроения и т.п.

➢ **Внимание!** Совершенно не обязательно проводить урок целиком.

Если Вы видите, что Вашей группе трудно выдержать весь урок, то можно его разбить на две части и первую часть закончить, например, словами:

Отдыхать идём сейчас,
Ну, а в следующий раз
Узнаем, что случится дальше!

Кстати, это прекрасная тренировка долговременной памяти. На следующем уроке можно спросить детей:

Что мы делали в прошлый раз?
Где мы были?
Что с нами случилось?

Можно это сделать и в стихотворной форме:

Я хочу спросить сейчас,
Где мы были в прошлый раз?

Какие-то задания Вы можете совсем пропустить или заменить на свои. Но желательно, чтобы это не повредило сюжетной линии урока.

Как часто проводить уроки?

Предполагается, что уроки проводятся два раза в неделю. Если Вы работаете с группой в детском саду, то начинать занятия лучше всего во второй половине сентября.

Количество детей в группе

Количество детей в группе может быть разным. Лучше всего работать с группой от 6 до 10 детей. Но можно заниматься и с одним ребёнком, и с группой в 15 человек.

Обязательно учтите, что, чем больше Ваша группа, тем больше времени потребуется для выполнения заданий, требующих индивидуальной работы детей со счётным материалом. Поэтому, если Вы работаете с большой группой детей, то, возможно, какие-то задания Вам придётся упростить или отказаться от них совсем.

Как разместить детей в классе

Идеально, если у Вас имеется отдельное помещение для занятий, где дети сидят за одноместными маленькими партами. Конечно, это далеко не всегда можно обеспечить, но одно условие надо выполнить обязательно: все дети должны сидеть лицом к Вам, т.е. одинаково ориентированы в пространстве. Это важно, так как на уроках постоянно отрабатываются понятия право и лево, и они должны быть едины для всей группы.

Во время урока

Когда Вы работаете с детьми по этой программе, проблемы с дисциплиной возникают крайне редко. Но если это всё-таки случится, то Вы можете использовать следующие (или свои) замечания в стихах.

Милые мои друзья!
Вот уже пришла к вам я!

Рты, ребята, на замок!
Начинаю (продолжаю) я урок!

Как пришли вы на урок –
Рот сейчас же на замок!

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Кто сидит ко мне спиной?!

Тихо, тихонько сидеть!
На меня сейчас глядеть!

Кто болтает?
Всем мешает?!

Что такое? Болтовня!
Слышу в классе у меня!

Кто же там?
Стучится к нам?
(это опоздавшему)

О поощрениях

Будьте эмоциональны! Радуйтесь успехам Ваших учеников! К сожалению, мы всегда видим ошибки ребёнка и не замечаем, когда он сделает что-то хорошее, и, в результате, гораздо чаще ругаем детей, чем хвалим.

Напишите себе список слов, которыми Вы можете похвалить ребёнка и положите его на уроке перед собой. В него могут входить, например, следующие слова:

Замечательно!
Чудесная работа!
Здорово!
…

Отлично!
Ай, хорошо!
Молодцы!
…

Даже обычное слово: «**Да!**», но сказанное с восторгом, может быть отличным поощрением.

➢ **Внимание!** Гораздо полезнее и действеннее хвалить поступок, результат работы, действие, а не самого ребёнка. То есть, лучше сказать: «Замечательный ответ!», «Хорошая работа!», «Чудесная постройка!», «Здорово получилось!», а вот слова: «Ты – умница!» (и подобные им), лучше употреблять реже, так как они могут развить завышенную самооценку.

Оценивая работу ребёнка, желательно сравнивать его результат не только с результатами других детей, но и с его собственными достижениями. Например, Вы можете похвалить активно работающего ребёнка, который давно у Вас занимается, и, не менее эмоционально, а может быть и более, похвалить новичка, который первые уроки просто молчал, а на этом уроке уже начал иногда отвечать.

Радуйтесь успехам Ваших учеников и научитесь выражать эту радость!

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 1

Тема урока:

Число 1 • Один-много • Число 0 • Внимание и память • Сериация • Множества • Форма предметов

Демонстрационный материал:

- Игрушки-зверушки, 5 шт., включая кролика и зайца (игрушки или карточки-картинки).
- Карточки для сериации: солнышки и домики (можно рисовать).
- Транспорт водный, включая лодочку (плакат или карточки-картинки, можно воспользоваться соответствующими игрушками или мелом и доской), желательно.
- Геометрические тела – объемные геометрические фигуры разной формы и разного цвета, включая шар, но исключая конусы и цилиндры (игрушки или карточки-картинки, можно воспользоваться деталями конструктора, но желательно, чтобы они были большого размера).
- Водяной (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- **Внимание!** В этом и следующих уроках при перечне демонстрационного материала в скобках указано в какой форме его можно представить, а в тексте уроков, если это не принципиально, для краткости будет дано только название демонстрационного материала, необходимого для соответствующего задания, без указания формы его представления.
- **Внимание!** Напоминаю, что, в крайнем случае, в любом из уроков без вспомогательного демонстрационного материала можно обойтись, ограничившись только его названием, или же всё необходимое схематично рисовать мелом на доске, причём цветными мелками.

Раздаточный материал:

- Лото детское, любое.

Описание урока

Цифры познакомиться хотят сегодня с вами!
А расскажут о себе они, конечно, сами!

- **Внимание!** Везде **подчеркнутые** слова в левом столбце следует выделять голосом!

Число 1

- Вы показываете детям карточку с цифрой **1**.

«Я, ребята, единица! **Очень тонкая, как спица!** **Похожа я немного на крючок,** **А, может, на обломанный сучок.** **От меня ведётся счёт** **И за это мне почёт!»**	**1**

- Вы ставите карточку с цифрой **1** в числовой ряд (ЧР).

Что у нас здесь лишь одно? **Дверь одна? ... (да)** **Одно окно? ... (нет)** **Учительница одна? … (да)**	Обязательно показывайте рукой на то, о чём Вы спрашиваете.

Ребёнок <u>один</u>? … (нет) **Парта <u>одна</u>? … (нет)** **Учительский стол <u>один</u>? … (да) …**	

➢ **Внимание!** Здесь и далее везде в левом столбце **(текст в скобках)** – это то, что должны отвечать дети. Если дети отвечают верно, Вы должны громко и четко ещё раз повторить правильный ответ. Если дети затрудняются сразу ответить, обязательно придите им на помощь, пауза между вопросом и ответом не должна быть длинной! При ответе «да» и «нет» помогайте соответствующим кивком головы.

➢ **Внимание!** Здесь и далее все движения, отмеченные в тексте правого столбца ***полужирным курсивом***, дети выполняют вместе с Вами! Проследите за этим обязательно!

<u>Единица</u> к нам пришла. **Здесь ребят она нашла.** **Встанем все сейчас на ножки** **И похлопаем в ладошки!**	Вы показываете на единицу. ***Встаём рядом с партами.*** ***Хлопаем.***

➢ **Внимание!** ***Встаём рядом с партами*** – это значит, что все встают и остаются на месте. Перемещения по классу быть не должно! Задания, требующие передвижения детей в классе, всегда описываются особо.

Здравствуй, тётя <u>единица</u>! **Будем мы считать учиться!** **Подтянитесь! Не зевайте!** **Вслед за мной все повторяйте!**	Вы обращаетесь к единице, затем – к детям.

Один-много

➢ **Внимание!** Напоминаю, что там, где по смыслу стихотворного текста (его часть, как правило, подчёркнута) понятно, какое движение надо выполнять, вместо описания Вы встретите слова: ***Выполняем***, ***Изображаем*** и другие, подобные им.

Руки в <u>стороны</u>! **Мы, ребятушки, сейчас** **Хлопнем дружно <u>один</u> раз!** **Приготовились! Раз!** **Руки в <u>стороны</u>!** **А сейчас – <u>много</u> раз!** **Приготовились!** **Хлопаем! Хлопаем!**	***Выполняем.*** ***Хлопаем один раз все вместе.*** ***Выполняем.*** ***Хлопаем много раз.***

➢ Повторяем задание: один раз, много, много, один, один, много, один, …

Мы похлопали, успели! **Все ребята дружно <u>сели</u>.** **Тихо, тихо посидим,** **На меня все поглядим!** **Мы <u>не</u> хлопаем сейчас,** **Значит, хлопаем <u>ноль</u> раз!** **Знакомьтесь!**	***Садимся и прикладываем указательный палец к губам.*** ***Прикладываем указательный палец к губам.***

Число 0

➢ Вы показываете детям карточку с цифрой **0**.

«Я – цифра вроде буквы «О», **Я – <u>ноль</u>, иль просто ничего!** **Я круглый и такой хорошенький,** **Но не значу ничегошеньки!»**	0

Теперь внимательно смотрите! **На <u>что</u> похож он? <u>Подскажите</u>!** **На яйцо похож? … (да)** **На пирожок? … (да)** **На тетрадь? … (нет)** **На лужицу? … (да)** **На дверь? … (нет)** **На голову? … (да)**	Вы рисуете ноль без наклона. Если дети вдруг говорят, что ноль похож на тетрадь, то положите тетрадь рядом, чтобы была видна разница.

➢ Нарисуйте на нуле улыбающуюся рожицу. Рядом с рожицей нарисуйте ещё один ноль и по ходу стихотворения пририсуйте к нему ниточку.

А ещё! Вы угадайте! **Симпатичный он такой!** **Очень яркий, надувной!** **Он летает как комарик.** **Ну, конечно, это? ... (шарик)** **<u>Надуваем</u> быстро <u>шарик</u>.** **Он становится большой…**	 ***«Надуваем шарик»***

➢ ***«Надуваем шарик»:*** ладони сложили и в этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара, затем медленно разводим руки в стороны.

Вдруг шар лопнул, **Воздух вышел,** **Стал он тонкий и худой.** **Надуваем ещё раз!** **Всё получится у нас!** **…** **Ну, а ноль?** **<u>Ноль</u> наш быстро побежал** **И на место своё встал!** **Вот здесь, <u>слева</u> от единицы!** **Цифры наши очень рады:** **«Знают нас теперь ребята!»** **Ой!... Что такое?** **Что за шум? Что за гам?** **Тссс!...** **Прибежали в гости к нам** **Очень милые <u>зверушки</u>,** **Симпатичные <u>игрушки</u>!**	***Возвращаемся в исходное положение с хлопком.*** Повторяем задание ещё раз. Проследите, чтобы у всех детей оно получилось правильно. Похвалите! Вы ставите карточку с цифрой **0** в ЧР, слева от цифры **1**. ***Ладошками легко хлопаем по парте.*** ***Прикладываем указательный палец к губам.***

Один-много

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**. Вы ставите их в ряд перед детьми, но среди них не должно быть кролика.

Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне <u>скажите</u>!
Здесь <u>одна</u> зверушка или их <u>много</u>? ... (много)

Внимание и память

Здесь зверушки все в порядке,
И сейчас сыграют в <u>прятки</u>!

Глазки поднимаем! **Всех запоминаем!**	Вы показываете и называете каждую зверушку.
Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Кто-то спрятался от вас!** **Так кого здесь нет сейчас? … (…)**	Вы прячете зверушку. Дети называют спрятавшегося, а Вы возвращаете его на место.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Кто местами поменялся?** **Называете! … (…)**	Вы меняете местами две зверушки. Дети называют поменявшихся местами, Вы возвращаете их на свои места.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Все зверушки убежали,** **Ничего нам не сказали.**	Вы убираете всех зверушек.
Их скорее позовите, **Всех назад, друзья, верните!**	Дети «зовут» зверушек, Вы возвращаете названных на место.
Ой! **А это, кто такой?** **На зайчика похож он, детки,** **Но живёт в сарае, в клетке! ... (кролик)**	Вы ставите перед детьми кролика.

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать зайца или кролика, делаем это следующим образом: руки тянем вверх, они чуть-чуть подрагивают, при этом получаются заячьи ушки. Далее вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражения: ***[Изображаем зайца]*** или ***[Изображаем кролика]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Маленький кролик по имени Кролик	***[Изображаем кролика]***
Всех нас смеяться заставил до колик!	***Хлопаем себя по животу.***

➢ **Внимание!** Если по тексту изображаем прыжки, то вставать не надо! Подпрыгиваем, сидя на стульчике и опираясь на сиденье руками. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Прыгаем сидя]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1. Случаи, когда прыгать надо стоя, будут описаны особо.

Прыгал за белкой, за уткой скакал,	***[Прыгаем сидя]***
Лапкой тюльпан поднимал как бокал.	***Изображаем.***
Ах, как смешно его уши торчали!	***[Изображаем кролика]***
Мы хохотали, души в нём не чая.	***Ладони к груди.***

➢ **Внимание!** Описываю часто встречающееся на уроках движение, выполняем его следующими образом: прямую ладошку прикладываем горизонтально ко лбу, можно при этом смотреть в одну сторону или поворачивать голову в разные стороны в зависимости от контекста. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Смотрим вдаль]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Но, на опушке заметив лису,	***[Смотрим вдаль]***
Он подмигнул нам	***Кисти вверх, на уровне глаз, пальцы растопырить и быстро сжать в кулачки.***
И скрылся в лесу.	***Руки прячем за спину.***

Хитрый <u>Кролик</u> от нас скрылся, **В норку, видимо, забился.** **Мы его искать пойдём!** **Обязательно найдём!**	Вы прячете кролика.
Куда Кролик наш исчез? **Мы за ним приходим в лес.** **А в лесочке, на лужайке,** **Учатся узорам <u>зайки</u>!** **И возник горячий спор:** **Как продолжить им узор?** **Разместить рисунки эти** **<u>Помогите</u> зайцам, дети!**	Вы показываете зайца.

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **солнышки** и **домики**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд так, чтобы всем детям было хорошо видно, обязательно проговаривая при этом: солнышко, домик, солнышко, домик, солнышко... Затем предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующий рисунок, а Вы его выкладывать (или рисовать).

Мы зайчатам помогли! **Вслед за Кроликом пошли!** **Впереди у нас река!** **Широка!**	***Разводим руками в стороны.***
Глубока!	***Опускаем руки вниз.***
Дальше с вами <u>поплывём</u>! **<u>Подскажите</u> мне, на <u>чём</u>?**	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется **водный транспорт**, включая лодочку. Вы показываете, а дети с Вашей помощью его называют. Лодочку Вы показываете последней, по ходу стихотворения.

Это <u>водный</u> транспорт! Вот **<u>Лодка</u> к берегу плывёт!**	Вы показываете лодочку.
Лодочка плывёт по речке, **На воде, оставляя, колечки.**	***Ладони складываем «ковшиком».***
Мы на лодочке плывём, **И мы Кролика найдём!**	***«Лодочка плывёт вперёд, качаясь на волнах…»***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили лодочку правильно. Похвалите!

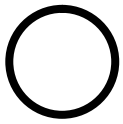
Здесь на горке, над рекой **Виден город небольшой.** **Надо к берегу пристать!** **Будем Кролика искать!** **Вот на берег мы сошли,** **И <u>фигуры</u> здесь нашли.**	

Форма предметов

➢ Для этого задания Вам потребуются **объемные геометрические фигуры** разной формы и разного цвета.

А фигуры не молчат. А фигуры говорят: «Мы так рады видеть вас! Рассудите, дети, нас! Расскажите поскорее, Кто из нас бежит быстрее?»	Вы показываете фигуры и говорите от их лица.

➢ Вы устраиваете соревнование между фигурами: пытаетесь катить их по столу парами. Шар, естественно, каждый раз оказывается победителем.

Шарик наш бежал быстрее. Пусть ответит, кто умеет, Почему же круглый шар Всех быстрее прибежал? … (у него нет углов) Кто сказать теперь готов? Сколько у него углов? … (ноль) Раз углов нет, значит их ноль! А теперь я жду ответ … Шарик это или нет? Мне скорее подскажите! Да головкою качните!	 Вы показываете детям карточку с цифрой **0**.

➢ Вы показываете детям разные фигуры, включая шары, и задаете вопрос. Дети отвечают, при этом обязательно отрицательно или утвердительно качая головой.

Это шарик? … (да)	***Утвердительно киваем головой.***
Это шарик? … (нет)…	***Отрицательно качаем головой.***
Мы с фигурками побыли, А про Кролика забыли! Где-то Кролик вдалеке, Возвращаемся к реке.	Вы показываете кролика.
А из речки ... Ой! Ой! Ой! Вылезает водяной! Весь зелёный, весь в траве! Нуль волос на голове! Ну и что, что нет волос! Зато есть и рот, и нос!	Вы ставите перед детьми водяного и по ходу стихотворения показываете на соответствующие части тела.
Очень славный господин! Рот один, и нос один! Стоя над речной волной, Говорит нам водяной: «Я один в реке грущу. Людей вижу очень редко, Никуда вас не пущу. Вам задам вопросы, детки! В школе не учился я, Подскажите мне, друзья,	Вы показываете на водяного и, изменяя голос, по ходу урока говорите от его лица.

Что за чудо <u>единица</u>? **Это рыба или птица?»**	

➢ **Внимание!** Далее пояснения могут быть даны в сокращенном виде, например: «Вы показываете цифру **1**», или: «Вы показываете **1**» и другие сокращения.

Подскажем? … (да) **Это <u>цифра</u>! Вот она!** **«Понял! Речка-то <u>одна</u>!** **В ней живёт <u>одна</u> лягушка!** **А в лесу <u>одна</u> избушка,** **И растёт всегда <u>одна</u>**	Вы показываете цифру **1**.
Водяного борода!» **Вот такая!** **Ах! Какая борода!** **А теперь смотри сюда!**	***Ладонь к подбородку, пальцы вниз, потряхиваем ладошкой.***
Большой палец <u>отгибаем</u>,	***Выполняем.***
Остальные все <u>сжимаем</u>.	***Выполняем.***
Здесь ровно <u>один</u> пальчик! **У девочек и мальчиков!** **Получилось?**	Проверьте, правильно ли дети выполнили. Отогнут должен быть именно большой палец.
Улыбнулся <u>водяной</u>: **«Вас теперь спрошу про ноль!»** **Ответим? … (да)**	Вы показываете на водяного.
Вот он! <u>Ноль</u>! Такой хорошенький! **Он не значит ничегошеньки!** **Ты подумай, водяной,** **Как на <u>пальцах</u> будет ноль?**	Вы показываете **0**.
А вот так! **Пальцы все сожмем в кулак!**	***Показываем кулачок.***
Вы на цифры посмотрите! **Их скорее назовите!**	
Да речному <u>водяному</u>	Вы показываете на водяного.
Их на <u>пальцах</u> покажите!	
Ноль!	Вы показываете **0**.
<u>Кулачок</u> и молчок!	***Поднимаем вверх кулачок.***
Один!	Вы показываете цифру **1**.
<u>Большой</u> пальчик <u>показали</u>, **Остальные быстро сжали!**	***Ладошку вверх, большой палец отогнут, остальные сжаты.***

➢ Повторяем задание несколько раз, называя цифры в разной последовательности.

«Молодцы, мои друзья, **Всё про цифры понял я!**	Вы снова говорите от лица водяного.

Внимание

➢ Для этого задания потребуется детское **лото**.

А сейчас, ребятки, вам **Я <u>картиночки</u> раздам!** **Вы внимательно глядите,** **Мне <u>такие</u> же найдите!»** **Найдём? … (да)**	Вы раздаете детям большие карты лото.
Посмотрите-ка, друзья! **Вот картинка, она <u>чья</u>?** **…**	Вы показываете по одной маленькие карточки лото.

➢ Это задание можно выполнять и по-другому. Для этого большие карты лото придётся разрезать, тогда все карточки будут в двойном экземпляре. Половину карточек Вы раскладываете на столе, а дубли раздаете детям (по одной карточке каждому). Дети ищут на столе парную карточку и приносят обе Вам. Вы забираете пару одинаковых карточек и выдаете ребёнку следующую карточку для поиска.

«Молодцы! **Отпущу я, дети, вас!** **Добрый путь вам!** **В добрый час!»** **Математику знать нужно!**	
<u>Водяному</u> помогли! **А теперь опять все дружно** **Искать Кролика пошли!**	Вы показываете на водяного, а потом его убираете.

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать шаг, делаем это следующим образом: руки согнуты в локтях, ладошки сжаты в кулачки, двигаем руками, как при спортивной ходьбе. Если изображаем бег, то, соответственно, движения будут более быстрыми. Не встаём! Всегда выполняем эти движения, сидя на стуле! Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках слова: ***[Шагаем]***, ***[Идём]***, ***[Бежим]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Шли мы, шли, шли мы, шли, **В сад фруктовый мы зашли.** **В саду яблони и груши.** **Ежат много и бельчат.** **Глядь! Из травки чьи-то уши,** **Вроде кроличьих, торчат!**	***[Идём]***
Это он! Весёлый <u>Кролик</u>!	Вы снова ставите кролика.
Наконец нашли его!	
Изучить успели <u>нолик</u>!	Вы показываете цифру **0**.
Это значит – <u>ничего</u>!	
Знаем цифру <u>единицу</u>!	Вы показываете цифру **1**.
Её знает водяной!	
Мы закончили учиться.	
<u>Кролик</u> поспешил домой.	Вы убираете кролика.
Трудным был сегодня путь, **Всем нам надо отдохнуть!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 2

Тема урока:

Числа 0, 1 • Число 2 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Высота • Цвет

Демонстрационный материал:

- Игрушки-зверушки разные, включая двух игрушечных мишек и тех же мишек с шишками, а также лисичку и зайца (игрушки или карточки-картинки). Мишки обязательно должны чем-то отличаться друг от друга, например, цветом. Если мишки одинаковые, то можно им повязать ленточки разного цвета, или одному мишке повязать ленточку, а второму – нет.
- Улей и две пчелы (карточки-картинки), желательно.
- Два скворца (игрушки или карточка-картинка), желательно.
- Кружки разного цвета (основные цвета) – леденцы. Кружки можно вырезать из цветного картона или воспользоваться цветными деталями какого-нибудь конструктора.

Описание урока

Числа 0, 1

- **Внимание!** Напоминаю, что далее везде не только Ваш числовой ряд (ЧР), но индивидуальный числовой ряд (ИЧР), который дети строят по образцу Вашего ряда, будем называть сокращенно: ЧР и ИЧР, соответственно.

Прежде чем начнём урок, Цифры выстроим в рядок! Вот так!	Вы строите ЧР (**0**, **1**). Дети строят ИЧР. Проверьте, чтобы у всех детей в ИЧР ноль был слева, а единица справа.

- Для следующего задания и других заданий этого урока Вам потребуются **два мишки**.

Математики урок начинается. Медвежата на урок собираются. Давайте с мишками играть! Давайте вместе их считать!	
Вот вам первый Мишка, Мишка-шалунишка!	Вы ставите перед детьми первого мишку.
Носик у него один, Ротик у него один, Хвостик у него один!	По ходу стихотворения Вы показываете у мишки носик, ротик, хвостик.
А теперь у нас … Тук-тук! Появился мишкин друг! Мы ему откроем! Стало мишек … Двое!	Вы ставите рядом с первым второго мишку и показываете на обоих.
Мишек стало ровно два! Привела их цифра два!	Вы показываете цифру **2** и говорите от её лица.

Число 2

«Я, ребята, цифра <u>два</u>! Полюбуйтесь, какова! Выгибаю шею! Длинный хвост имею! Каждый видеть меня рад, Я же встану быстро в <u>ряд</u>! Следом за единицей, <u>справа</u>!»	2 Вы ставите цифру **2** в ЧР.
А теперь прошу ребят, Цифру <u>два</u> поставить в <u>ряд</u>!	Дети добавляют цифру **2** в ИЧР.
Сейчас будем мы играть, Будем мы до <u>двух</u> считать! Все внимательно смотрите! <u>Сколько</u> мишек здесь? Скажите! … (один) А сейчас? … (два) …	Вы показываете мишек, то одного, то двух сразу. Дети говорят, сколько их.

➢ Для следующего задания Вам потребуются **два мишки с шишками**.

Посмотрите! <u>Каждый</u> мишка Держит в лапе <u>одну</u> шишку.	Вы показываете двух мишек с шишками.
<u>Сколько</u> же колючих шишек У <u>двоих</u> весёлых мишек?… (две) И ещё один вопросик! <u>Один</u> мишка – <u>один</u> носик! Ну, а если у <u>двоих</u>? <u>Сколько</u> же носов у них? ... (два) Да! Цифра <u>двойка</u> такова: У <u>двоих</u> и носа <u>два</u>! Так! А <u>сколько</u> здесь хвостов? Кто ответить мне готов? … (два) Да! Отгадка тут проста. У <u>двух</u> мишек – <u>два</u> хвоста! А теперь, друзья ребятки! Отгадайте-ка <u>загадки</u>!	Дети отвечают на Ваши вопросы, а Вы каждый раз показываете на **2** в ЧР.

Счёт (количество-число)

<u>Сколько</u> у меня зверушек? … (две)	Вы показываете двух мишек.
У Мишутки <u>сколько</u> ушек? … (два)	Вы показываете одного мишку.
А кто скажет мне сейчас, <u>Сколько</u> у Мишутки глаз? … (два)	

➢ **Внимание!** Выполняя следующее задание, дети должны научиться показывать числа в ИЧР. Делать это они будут при помощи палочки-метки. Палочку-метку не надо держать на весу. Она лежит на парте, а ребёнок передвигает её к заданному числу. Итак, дети показывают число в ИЧР всегда палочкой-меткой! Обязательно проследите за этим!

Молодцы! Хвалю я вас! **Отлично посчитали!** **Все ребятушки сейчас** **<u>Два</u> мне показали!**	Вы показываете цифру **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Так! А двойкиных друзей, **<u>Покажите</u> поскорей!** **Ноль!** **Единицу!**	Дети показывают соответствующие числа.

➢ Повторяем задание несколько раз.

Молодцы! **И снова цифру <u>два</u>!**	
Замечательно, ребята! **<u>Цифры</u> наши очень рады!**	Вы показываете на ЧР.
А что же наши мишки? **<u>Двое</u> мишек встали в ряд,** **<u>Двое</u> мишек говорят:** **«Играть больше нет охоты,** **У нас много есть работы.** **Надо стройку нам начать!** **Молотками постучать!** **Мы для пчёл построим дом,** **Чтобы мёд поесть потом!»**	Вы снова держите в руках двух мишек и говорите от их лица.

А как называется пчелиный дом? ... (улей)

Строить <u>улей</u> мы поможем! **Молотки берём мы тоже!**	Вы показываете улей.

➢ Напоминаю: всё, выделенное в правом столбце ***курсивом***, дети выполняют вместе с Вами.

Один молоток!	***Стучим по парте кулачком одной руки.***
Два молотка!	***Стучим по парте кулачками обеих рук.***

➢ Повторяем несколько раз

<u>Мишки</u> быстренько устали, **Вот что мишки тут сказали:**	Вы снова держите в руках мишек и говорите от их лица.
«Будет долго улей строиться. **Пчёлки скоро уж закроются.** **Пока тёплая погода,** **Мы отправимся за мёдом.** **К пчёлкам мы сейчас пойдём!** **Мёд у пчёлок отберём!»**	
Можно трогать чужой мёд? ... (нет) **Плохо будет мишкам, вот!**	

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать полёт птицы или насекомого, то машем руками (крыльями), сидя на стульчике. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках слово: ***[Летим]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Пчёлы трудятся, летают, **Мёд полезный собирают.** **И о двух ленивых мишках,** **О бессовестных воришках,** **Ничего пока не знают!**	***[Летим]*** ***Отрицательно качаем головой.***
Вот они, <u>пчёлки</u>! **Летят, жужжат** **И нектар собрать хотят!**	Вы показываете две пчелы.

Прямой и обратный счёт

➢ **Внимание!** Это очень важно! Здесь и далее ноль – пальцы сжаты в кулачок! При прямом счёте пальцы отгибаем, начиная всегда с большого пальца! При обратном счёте – соответственно загибаем в обратном порядке! Следите, чтобы все дети правильно выполняли задание одновременно с Вами!

<u>Нет</u> пчёлок! **<u>Ноль</u> пчёлок!**	***Пальцы (пчёлки) сжаты в кулачок.***
Зззз – <u>одна</u>! **Зззз – <u>две</u>!** **Мёд тяжелый! Ой, ой, ой!** **Возвращаются домой!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Было <u>две</u>! **Зззз – улетела домой.** **Осталась <u>одна</u>.** **Зззз – улетела домой.** **Осталось <u>ноль</u>.**	***Загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***
Все <u>пчёлки</u> дома!	Вы выставляете двух пчёлок.
Пчелиный дом зовётся Улей.	***Складываем руки в виде треугольной крыши.***
Пчела в него несётся пулей,	***Сложили кисть в щепоть и быстро делаем движение полукругом перед собой.***
А сколько в этом доме есть	***Разводим руками в стороны.***
Таких же пчёл ещё – не счесть!	***Отрицательно качаем головой.***
Он весь как будто на ладони,	***Руки перед собой, ладони вверх.***
Пчелиный, сладкий, дружный домик.	***Пальцы переплетаем, ладошки крепко сжимают друг друга.***
А тут! **Мишки лезут мёд забрать,**	***«Грозим» указательным пальцем.***
<u>Пчёлы</u> – домик защищать:	Вы показываете на пчелок.

«По цветочкам вы летали? **Мёд вы сладкий собирали?** **Или строили вы соты?** **Вы не любите работы!** **А за мёдом прибежали!** **Мы за это вас ужалим!»**	***Отрицательно качаем головой после каждого вопроса.***
Они грозно зажужжали.	***Машем руками (крылышками).***
Мишки наши побежали!	***[Бежим]***
Со всех ног они неслись! **На берёзу взобрались!**	***Перебираем перед собой руками снизу вверх.***

Высота

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая двух мишек (без шишек), лисичку и зайца. Вы держите в руках двух мишек, одного – выше, другого – ниже.

Ну-ка, дети, посмотрите! **<u>Сколько</u> их дрожит? Скажите! … (два)**	Вы задаете вопросы. Дети отвечают.
Кто забрался <u>выше</u>? **Серый или чёрный мишка? … (…)** **Кто <u>ниже</u>?** **Серый или чёрный мишка? … (…)** **Серый мишка <u>выше</u> или <u>ниже</u>? … (…)** **Чёрный мишка <u>выше</u> или <u>ниже</u>? … (…)**	Если Ваши мишки другого цвета или одинакового, то вопросы будут звучать иначе, например: мишка с красной ленточкой или мишка с белой ленточкой?
<u>Пчёлы</u> грозно так жужжали, **Всех зверушек напугали.** **Они спрятались, сидят,** **И от страха все дрожат.**	Вы показываете на пчёлок.

➢ Затем Вы берёте в руки две другие зверушки, например, лисичку и зайца.

Кто оказался <u>выше</u>? **Лисичка или заяц? … (…)**	Повторяете все предыдущие вопросы для этих зверушек.

➢ Вы меняете зверушек несколько раз и повторяете задание. В конце снова берёте в руки двух мишек.

Пчёлы вместе навалились, **Мишки с дерева свалились!**	Мишки «падают» вниз на стол.
А потом пчелиный рой **Дружно полетел домой.**	Вы убираете пчёлок.
Улетели!	***[Летим]***
На пенёчек сели <u>мишки</u>,	Вы выставляете Мишек и говорите от их лица.
Потирают дружно шишки:	***Трём лоб рукой.***
«Нет! За мёдом не пойдём **Больше мы в пчелиный дом.** **Мы урок не позабудем,** **Мёд чужой мы брать не будем!**	***Отрицательно качаем головой.***

Пчёлам мы построим дом,
В гости к ним придём потом.
Они, может, нас простят,
Сладким мёдом угостят»

Ну а вы теперь, ребятки!
Проверяйте, всё ль в порядке?
Как у вас идут дела?
Не ужалила пчела?

➢ Далее, задавая вопрос, Вы называете и показываете на разные части тела. Дети показывают на разные части тела вместе с Вами

Животик цел?… (да), плечи …, спинка …, ноги…, коленки…, руки…, голова…, локти…, ступни…, шея…, щеки…, уши…(да).

Всё у нас в порядке!
Делаем… зарядку!

Ручками похлопаем!
Ножками потопаем!
Головою покрутили!
Улыбнуться не забыли!

По ходу стихотворения выполняем все упомянутые движения.

Улыбаемся обязательно!

Посчитайте-ка немножко!
Сколько ручек, сколько ножек,
Есть у каждого из вас?
Сколько ушек? Сколько глаз?

Итак!
Сколько рук? … (две)
Сколько лбов? … (один)
Сколько ног? … (две)
Сколько хвостов? … (ноль)
Сколько ушей…, носиков…, щёчек…, животов…, глаз…, плечиков…, локтей…, рожек…, коленок…, ртов…?

Спрашивая, обязательно показывайте на соответствующие части тела, а после ответа детей – на соответствующее число в ЧР.

Посчитали? Молодцы!
Посмотрите-ка! Скворцы
На полянку прилетели,
Навестить они хотели
Симпатичных наших мишек,
Двух веселых шалунишек.
Прилетели! Тут как тут!
Пол и Пит! Так их зовут!
Симпатичных два скворца!
Два чудесных молодца!

«Скворцы»: Ладошки поднимаем вверх. Кисть руки – скворец. Все пальцы выпрямить, а большой оттопырить – это нос, остальные вместе – это хвост. Получилось два скворца.

Вы ставите перед детьми двух скворцов.

Нам скворцы покажут нос,
Пит – первый!
Пол – второй!
А потом покажут хвост!
Пит – первый!
Пол – второй!

Шевелим большим пальцем сначала одной, потом другой руки.

Шевелим «хвостом» на одной руке, потом на другой руке.

А теперь <u>вдвоем</u>! **<u>Два</u> носика!** **<u>Два</u> хвостика!**	***Делаем то же самое одновременно на обеих руках.***

➢ Повторяем задание несколько раз. Проверьте, правильно ли дети изображают скворцов.

Вот такие вот <u>скворцы</u>! **Эти птицы – молодцы!** **И детишкам, и двум мишкам** **Подарили леденцы.** **Вот такие вот <u>конфеты</u>.** **А какого они <u>цвета</u>?**	Вы показываете на скворцов. ○ ○

Цвет

➢ Вы показываете детям по одному **кружки** (леденцы) разного цвета. Дети называют цвет.

Леденцы мы все сосали, **А <u>скворцам</u>-то <u>что</u> сказали?…** **(спасибо)**	Вы показываете на скворцов и затем их убираете.
Птицы крыльями взмахнули.	***Взмахиваем руками (крыльями).***
«Чик-чирик!» И упорхнули!	***Прячем руки за спину.***

Счёт (количество-число)

Кто ответит мне сейчас, **<u>Сколько</u> здесь скворцов у нас? … (ноль)**	
Хорошо вы отвечали! **<u>Ноль</u> все дружно показали!**	Вы показываете **0** в ЧР. Дети – в ИЧР.
«Строить улей нам пора. **До свидания, детвора!»**	Вы говорите от лица мишек.
Попрощались с нами <u>мишки</u>, **Ну а вам, мои детишки,** **Время – отдыхать!** **Молодцы, ребята!** **Я всегда вам рада!**	Вы показываете на мишек и затем их убираете.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 3

Тема урока:

Числа 0…2 • Счёт (количество-число и число-количество) • Качественное соотнесение • Пространственные отношения • Цвет • Множества

Демонстрационный материал:

- Старенькая бабушка (игрушка, карточка-картинка или рисуете), желательно.
- Автобус (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Лев, пёс и кот (игрушки или карточка-картинка).
- Игрушки-зверушки разные, включая зайчика и кошку (игрушки или карточки-картинки).
- Мальчик Федя на двухколёсном велосипеде (карточка-картинка), желательно.
- Мальчик Федя (игрушка, карточка-картинка или рисуете), желательно.
- Две черепахи (игрушки или карточка-картинка), желательно.
- Кружки из цветного картона – фонарики, по две штуки каждого цвета.
- Транспорт воздушный, включая самолёт (плакат или карточки-картинки), желательно.

Описание урока

Числа 0...2

Сегодня мы без опоздания
Поедем на соревнования!
«Подождите, подождите!
Нас с собою вы возьмите!»
Это <u>цифры</u> наши,
Что мы цифрам скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Строим их в <u>рядок</u> тогда!
Вот так!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**). Дети строят ИЧР.

- Проверьте, чтобы ноль в ИЧР был слева, а двойка справа. Исправляйте ошибки детей.

Все собрались? А теперь
Открываем быстро дверь!
«Нет! Погодите!» –
Старенькая <u>бабушка</u>
Подзывает нас:
«Не могу вас, детушки,
Отпустить сейчас.
Знаю! Надо торопиться!
Но сначала всем – умыться!»
Ой! Кто это такой?
«Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня.
И холодною водою
Живо я тебя умою,

Вы ставите перед детьми бабушку и говорите от её лица.

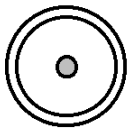
Вы говорите от лица крана и делаете движения руками, как будто отворачиваете краны. Сначала одной рукой, затем другой.

И горячею водою **Живо я тебя умою!»** **Это? … (кран)** **Кран с холодною водой** **Поскорее ты открой!**	***Изображаем одной рукой.***
Это раз! **Кран с горячею водой** **Поскорее ты открой!**	***Изображаем то же другой рукой.***
Это два! **И чудесною водой,** **Живо ты себя умой!**	***Умываемся***
Все мы чистые теперь! **Вот! Бабулечка, проверь!** **Бабушка-то наша**	Вы показываете на бабушку.
Головой качает.	***Отрицательно качаем головой.***
Что она нам скажет? **Нет! Не отпускает!** **«Не могу я вас голодными пустить,**	Вы говорите от лица бабушки.
Надо, детки, вас сначала накормить!» **Нам сегодня бабушка**	***Ладонями изображаем круглый оладушек.***
Испекла оладушки. **Маслом поливала,** **Деток угощала.**	***Руки перед собой ладонями кверху протягиваем вперёд.***

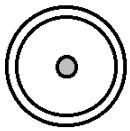
Счёт (количество-число)

Мы у нашей бабушки **Кушаем оладушки.**	Вы показываете на бабушку.

➢ Вы по ходу стихотворения рисуете на доске кружок (оладушек) на тарелочке.

Раз! Бабуля внуку **Положила штуку.** **Думают все люди:** **Сколько это будет? ... (один)** **Хорошо считали!** **Быстро показали** **Единицу!**	 Вы показываете цифру **1** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Проследите, правильно ли дети пользуются палочкой-меткой!

И ещё в тарелочку **Одну штуку девочке.** **Сколько наша бабушка** **Раздала оладушек? ... (два)** **Хорошо считали!** **Два все показали!**	 Вы показываете цифру **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Детки посидели, **Все оладьи съели.**	Вы стираете оладьи с доски.
Ну-ка, посчитай, проверь, **Сколько стало их теперь? ... (ноль)** **Хорошо считали!** **Ноль все показали!**	Вы показываете **0** в ЧР. Дети – в ИЧР.

Ой! Вкусные оладушки **У милой нашей <u>бабушки</u>.** **Мы теперь покушали,** **<u>Бабушку</u> послушали.** **И сказали <u>бабушке</u>:** **«Спасибо за оладушки!»**	По ходу стихотворения Вы показываете на бабушку. ***Киваем головой.***
<u>Бабушка</u> нас отпускает, **И удачи всем желает.** **А теперь … Внимание!** **На соревнования** **С вами отправляемся,** **Вниз сейчас спускаемся.** **Ох! Высокий у нас дом,** **А мы с вами в нём живём** **На <u>втором</u> этаже!** **Спускаемся!** **На ступеньках, малыши,** **Аккуратно! Не спешим!** **Вот спустились мы уже.** **На каком мы этаже?… (на первом)** **Да! На <u>первом</u>!**	Вы убираете бабушку. ***Тянем руки вверх.*** ***Переступаем ногами, сидя на стульчике.***
Надо нам теперь **Попасть на стадион!** **Смотрим! <u>Бабушка</u>** **Выходит на <u>балкон</u>.**	 Вы снова показываете бабушку. ***Изображаем «дом с балконом».***

➢ ***«Дом с балконом»:*** ладони под углом, кончики пальцев соприкасаются – это крыша; большие пальцы согнуть, полностью соединить и убрать внутрь, «под крышу» – это балкон. Обязательно проверьте, правильно ли дети изображают «дом с балконом». Не забудьте похвалить каждого!

➢ **Внимание!** Для правильного выполнения следующего задания перечитайте во Введении раздел: «Как разместить детей в классе». Все дети в классе должны быть одинаково ориентированы в пространстве. Справа и слева всегда относительно детей! Это очень важно! Поэтому, выполняя задания, где надо делать соответствующие движения телом, Вам необходимо поворачиваться к детям спиной, чтобы направление (справа, слева) у Вас и у детей совпадали. Но при этом постарайтесь проследить, правильно ли выполняют задание дети. Это гарантирует Вашей шее отличную зарядку.

Руки мы наверх подняли **И бабуле помахали.** **И правой рукой!** **И левой рукой!** **Помахали и сказали:** **<u>Правой</u> рукой!** **<u>Левой</u> рукой!**	***Машем:*** ***правой рукой,*** ***левой рукой.*** Выполняя задание второй раз, дети проговаривают его вместе с Вами.

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Тут большой железный жук **Подкатил к подъезду вдруг.** **У него глаза горят,** **И забрал он всех ребят.** **Заурчал сердито он** **И повёз на стадион,**	

Поднимая следом пыль. **Звать <u>жука</u>? ... (автомобиль)** **Да это же целый <u>автобус</u>!**	Вы показываете автобус.
Колёса автобуса **Крутятся, крутятся, крутятся!** **Весь день-деньской!** **Вот так!**	***[Круговые движения руками]***

➢ **Внимание!** Описываю часто встречающееся на уроках движение, выполняем его следующим образом: руки сложите перед собой так, как это делает прилежный ученик, сидя за партой, далее совершаем вращательные движения обеими руками, рука вокруг руки. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Круговые движения руками]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Приехали! **Все выходим! Стадион!** **Слышен шум со всех сторон!** **Зрителей так много!** **И одна дорога!** **Тут и <u>лев</u>, и <u>пёс</u>, и <u>кот</u>!** **И всего один лишь вход!** **Смотрим мы – честной народ** **Весь столпился у ворот.** **Голоса ребят, зверят** **Вокруг весело звучат!**	Вы показываете льва, собаку и кота.

Качественное соотнесение

➢ Исходное положение: ладони перед грудью

Повстречались две <u>кошечки</u> **И сказали: «<u>Мяу</u>! <u>Мяу</u>!»**	***Соединяем два больших пальца.***
Повстречались две <u>курочки</u> **И сказали: «<u>Ко-ко-ко</u>!»**	***Соединяем два указательных пальца, не размыкая больших.***
Повстречались две <u>козочки</u> **И сказали: «<u>Ме!</u> <u>Ме</u>!»**	***Соединяем два средних пальца.***
Повстречались… **две овечки…, собачки…, лягушки…, кукушки…, два воробья…, гуся…**	***Соединяем два безымянных пальца и т.д. После мизинцев размыкаем ладони и опять переходим к большим пальцам и т.д.***
Повстречались два <u>быка</u> **И сказали «<u>Му</u>! <u>Му</u>!»,** **Выставив свои рога!**	***Последними смыкаем мизинцы.*** ***[Показываем рога]***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо показать рога, делаем это следующим образом: кулачки к голове, указательные пальцы выпрямить – получаются рога. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Показываем рога],*** а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Наконец мы все вошли **И места свои нашли!** **Все мы тихо посидим,** **На соседей поглядим.**	

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая зайчика и кошку. Вы стоите лицом к детям и держите в руках две зверушки: зайчика в одной руке, кошку – в другой. Руки вытянуты в стороны. Здесь и далее в аналогичных заданиях, задавая вопрос, одновременно со словами справа (слева) поворачивайте голову соответственно направо (налево), естественно, относительно детей. Это обязательная подсказка! Можете ещё и слегка шевелить той зверушкой, которая является правильным ответом.

Вот сидят <u>зайчик</u> и <u>кошка</u>! **Кто у вас <u>справа?</u> … (кошка)** **Кто у вас <u>слева?</u> …(зайчик)**	Вы показываете зайчика и кошку. Дети отвечают на вопросы.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

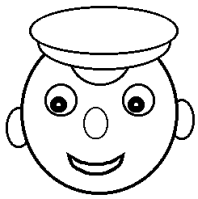
Все пришли на стадион. **Нет здесь Феди. Где же он?** **Вот он! Мальчик <u>Федя</u>!** **А на чём он едет?** **Рама и педали здесь,** **А ещё колёса есть.** **А поверх торчком** **Федя наш сидит крючком!** **Так на <u>чём</u> он едет?** **На ... (велосипеде)!** **Вот так!**	Вы показывает мальчика (Федю), едущего на двухколёсном велосипеде. ***Крутим ногами «педали».***

Счёт (количество-число)

➢ Вы показываете (или рисуете) двухколёсный велосипед.

А теперь ко всем вопрос! **<u>Сколько</u> у него колёс?** **Раз! Два!** **Сосчитали мы едва,** **Не одно, а целых … (два)!** **Мы не только сосчитали,** **<u>Два</u> мы дружно показали!** **И громко все сказали: <u>Два</u>!**	 Вы показываете цифру **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Вы ставите перед детьми (или рисуете) Федю.

<u>Федя</u> наш так лихо гнал, **Что успел! Не опоздал!** **Он купил себе билет!** **Без билета – места нет!** **Теперь все заняты места.** **Вокруг стихает суета.** **Тссс!** **Начало состязаний объявляют!** **И к нам две <u>черепахи</u> выползают!** **<u>Раз</u>! Смотрите! <u>Черепашка</u>!** **Носит дом вместо рубашки.** **Всем головку показала.** **«Здравствуйте, друзья!» – сказала.**	 ***Прикладываем указательный палец к губам.*** Вы ставите рядом с Федей двух черепах. ***«Черепаха»: Руку поднимаем вверх. Сжатый кулачок – это панцирь. Большой палец – голова черепашки. Когда он внутри кулачка – головка спрятана, а когда снаружи и двигается – черепашка кивает***

Два! И это черепашка! **Тоже дом вместо рубашки!** **Всем головку показала.** **«Здравствуйте, друзья!» – сказала.** **Первая!** **Вторая!**	***головой. Вторая рука изображает вторую черепашку.*** ***Черепашки «кивают» головами ещё раз.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили черепашек правильно. Похвалите!

Чтоб дух спортивный им поднять, **Мы будем хлопать и считать!**	

➢ **Внимание!** Когда Вы предлагаете детям хлопнуть конкретное число раз, обязательно добейтесь, чтобы они хлопали и считали одновременно с Вами. Это легко получится, если между хлопками делать паузу, лучше всего развести при этом руки в стороны. Раз – хлопок, руки в стороны, два – хлопок, руки в стороны, … Это одновременно тренирует и внимание, и умение управлять своим телом.

Посмотрите-ка, сейчас **Хлопать будем сколько раз? … (один)** **Приготовились!** **Раз!**	Вы показываете цифру **1**. ***Хлопаем один раз.***
Посмотрите! А сейчас **Хлопать будем сколько раз? … (два)** **Приготовились!** **Раз! Два!**	Вы показываете цифру **2**. ***Хлопаем два раза.***
А сейчас **Хлопать будем много раз!** **Хлопаем! Хлопаем! Хлопаем!**	***Хлопаем много раз, громко, быстро.***

➢ Повторяем задание: один, два, много, два, много, один, …раз.

Черепашки всё ползут и ползут, **А минутка за минуткою бегут,** **Уже ночь наступила давно,** **И на улице стало темно.** **Что нам делать? Как нам быть?** **Как вокруг всё осветить?** **Кто поможет нам, друзья?** **Слышим голос: «Это, я!** **Днём я сплю,** **А как проснусь,** **Ярким пламенем зажгусь!** **Эй! Друзья!** **Кто же я?» ... (фонарик)**	Вы показываете на черепах. Вы показываете цветной кружок.

Цвет

➢ Для этого задания Вам потребуются **кружки** разного цвета (фонарики).

Этот фонарик какого цвета? … (жёлтый)	Дети называют цвет «фонарика».
Если цвет назвать смогли, **То ещё один зажгли!** **Сколько их теперь? ... (два)**	Если цвет назван правильно, то Вы поднимаете ещё один кружок (фонарик) такого же цвета.

➢ Повторяем задание для кружков другого цвета.

Но конца соревнований, Ох! Дождались мы едва! Победила, победила Черепаха номер <u>два</u>! За нее все очень рады И вручают ей награду.	Вы показываете на черепаху номер два, а потом черепах убираете.
Уже так поздно! Ой! Ой! Ой! Пора всем зрителям домой! Автобус-то никак не подойдет, А Феденька наш в два ручья ревёт.	***Делаем грустное лицо, трём глаза кулачками.***
Ну-ка, <u>Федор</u>, Прекращай, дружок, реветь! Предлагаю Всем не ехать, а <u>лететь</u>!	Вы обращаетесь к Феде.
На <u>чём</u> полетим? Поскорей угадайте! Вы транспорт <u>воздушный</u>, Друзья, <u>называйте</u>!	

Множества

➢ Для этого здания Вам потребуется **воздушный транспорт**, включая самолёт. Вы показываете, а дети с Вашей помощью транспорт называют.

<u>Федя</u>! Глазоньки свои от слёз протри И наверх ты поскорее посмотри! Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит.	Вы снова обращаетесь к Феде.
А наш <u>Федя</u> не поймёт, Что летит к нам ... (самолёт)! Отправляемся в <u>полёт</u>! Донесёт нас самолёт!	Вы показываете на Федю, а потом показываете самолёт.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной! Руки – это крылья самолёта.

Правое крыло <u>поднимаем</u>! Левое крыло <u>опускаем</u>! Правое крыло <u>опускаем</u>! Левое крыло <u>поднимаем</u>! Правое крыло <u>вперёд</u>! Левое <u>назад</u>! Левое крыло <u>вперёд</u>! Правое <u>назад</u>! Наш самолёт <u>опускается</u>, Наш самолёт <u>приземляется</u>.	***По ходу стихотворения выполняем все упомянутые движения.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Всё! Закончился наш путь! Теперь можно отдохнуть!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 4

Тема урока:

Числа 0…2 • Множества • Цвет • Число 3 • Размер • Счёт (число-количество) • Фантазия • Сериация

Демонстрационный материал:

- Звери лесные, разные (плакат или карточки-картинки).
- Светофор с цветными фонарями (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Мишкин домик с тремя окнами, тремя деревьями рядом с ними и одной трубой (карточка-картинка или рисуете).
- Три медведя: медведь, медведица и мишутка (игрушки или карточки-картинки).
- Сказка «Три медведя» с иллюстрациями.
- Три миски и три ложки разной величины: большие, средней величины и маленькие (игрушки, карточка-картинка или рисуете).
- Мишка с книжкой (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Животные дикие, разные (плакат или карточки-картинки).
- Карточки для сериации: большие ватрушки и маленькие ватрушки (можно рисовать).

Описание урока

Числа 0…2

Пришли <u>цифры</u> на лужок **И построились в <u>рядок</u>.**	По ходу стихотворения Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**).
Вот стоит пузатый <u>ноль</u>! **Ноль! А важен, как король!**	Вы ставите **0** в ЧР.
А с ним рядом <u>единица</u>, **Скромно опустив ресницы** **Словно красная девица.** **Посмотрите какова!**	Вы ставите цифру **1** в ЧР.
Рядом с нею – цифра <u>два</u>! **Шею гордо выгибает,** **Хвост волнистый распускает,** **Хоровод она ведёт,** **Свою песенку поёт.** **Двойка всем всегда нужна,** **Её знает вся страна.** **Все читают и считают,** **Всюду двойку почитают!**	Вы ставите цифру **2** в ЧР.
Просят <u>цифры</u> всех ребят: **«Ну-ка! Нас постройте в <u>ряд</u>!»**	Дети с Вашей помощью строят ИЧР.

- Проверьте, чтобы ноль в ИЧР был слева, а двойка справа. Исправляйте ошибки детей.

Ах! Какой чудесный <u>ряд</u>! **Цифры нас благодарят!** **Собрались все на лужочке,** **А теперь, мои дружочки,** **Будем с цифрами играть,** **Будем цифры называть!** **По-разному!**	Вы показываете на ЧР.
Это <u>два</u>! **Цифру два сейчас найдём** **И все вместе назовём!** **<u>Ласково</u>!** **Два!** **Это <u>ноль</u>!** **Цифру ноль сейчас найдём** **И все вместе назовём!** **<u>Сердито</u>!** **Ноль!**	Вы показываете цифру в ЧР, дети – в ИЧР, после чего называем её все вместе с заданной интонацией. Проследите за тем, как дети пользуются палочкой-меткой!

➢ Пройдитесь несколько раз по известным детям цифрам, задавая разную интонацию: ласково, сердито, громко, удивленно, тихо, грустно, весело, испуганно, как будто сильно замерзли.

Поиграли? Поиграли! **Всех чудесно мы назвали!** **Ой! Смотрите на лужок!** **Стоит чашка, в ней творог!** **А чашка вот такая!**	***Складываем ладони в виде чаши.***
Прилетели две тетери.	***[Летим]***
Поклевали! Поклевали! **Поклевали! Поклевали!**	***Кончиками всех пальцев легонько стучим (клюем) по парте.***
Улетели!	***[Летим]***
Эй! Тетери! Погодите! **Вы к кому сейчас летите?** **«Мы летим к зверям <u>лесным</u>.** **Угадайте-ка к каким!»**	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **лесные звери**. Вы показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

Мы назвали вам зверей. **Теперь скажите поскорей,** **Вы к <u>кому</u> сейчас летите?** **У <u>кого</u> гостить хотите?**	
А тетери улетают…,	***[Летим]***
Но нам быстро отвечают: **«По дороге вы пойдёте,** **Светофор вы там найдёте!** **Как на нём зажжётся свет,** **Светофор вам даст ответ!»**	Вы говорите от лица тетерь.
Мы бежим, бежим, бежим! **К <u>светофору</u> мы спешим!**	***[Бежим]***

Цвет

➢ Для этого задания Вам потребуется **светофор**. Его фонари должны быть цветными.

Вот и <u>светофор</u>! **Разные <u>цвета</u> у светофора,** **Все они понятны для шофера.**	Вы показываете светофор.
<u>Красный</u> цвет – проезда нет! **<u>Жёлтый</u> – будь готов к пути,** **А <u>зелёный</u> цвет – кати!**	Называя цвет, обязательно показывайте его на светофоре.
Светофор у нас прекрасный! **Глаз зелёный, жёлтый, красный!** **Кто ответить нам готов?** **<u>Сколько</u> глаз? <u>Сколько</u> цветов?** **Если все мы посчитаем,** **То и зверя угадаем.** **А теперь сюда смотри!** **Вот – один, вот – два, вот – <u>три</u>!**	

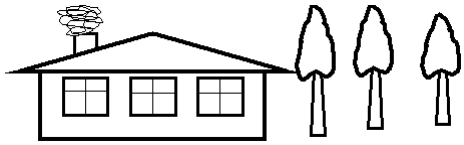
Число 3

Ой! Скорее посмотри! **Появилась цифра <u>три</u>!** **Симпатичная на вид** **<u>Тройка</u> громко говорит:** **«На меня ты посмотри!** **Я, ребята, цифра <u>три</u>.** **Здесь во мне два полукруга,** **Я теперь – ваша подруга!** **Каждый видеть меня рад,** **И сейчас я встану в ряд**	Вы показываете цифру **3** и дальше по ходу стихотворения говорите от её лица. 3
Следом за цифрой два, <u>справа</u>!»	Вы ставите цифру **3** в ЧР.
А теперь прошу ребят **Цифру <u>три</u> поставить в ряд!**	Дети добавляют цифру **3** в ИЧР.
Улыбнулась <u>тройка</u> наша, **Что ещё она нам скажет?** **«Я открою вам секрет,** **Так что тайны больше нет!** **Ждут всех нас теперь медведи,** **Наши добрые соседи!** **Приглашают весь наш класс.** **Будут рады видеть вас!** **По дорожке вы пойдёте,** **До их домика дойдёте!»** **Пойдём? … (да)**	Вы показываете на цифру **3** и говорите от её лица.
Мы идём! Мы идём!	***[Идём]***
До медведей мы дойдём! **Ветер дует нам в лицо**	***Подбородок вверх, руки в стороны.***
И качает деревцо.	***Руки вверх, раскачиваем ими.***

Ветерок всё тише, тише,	***Прикладываем указательный палец к губам.***
А деревья выше, выше!	***Руками тянемся вверх.***

➢ Для следующего задания Вам потребуется **мишкин домик**, а также иллюстрации из сказки **«Три медведя»**. Вы ставите домик перед детьми (или рисуете) и не убираете (не стираете) его.

Вот и он! Мишкин дом!
Три окошка видно в нём!
Раз, два, три!
Что, ребятушки, зайдём?…
(да)



Дверь мы быстро открываем,	***Изображаем***
Головою всем киваем.	***Выполняем.***
На пороге не стоим.	
«Здравствуйте!» – мы говорим.	
Сколько мишек? Посмотри!	Вы ставите перед детьми (или показываете в книжке) трёх медведей и, называя, считаете их.
Этих мишек ровно? … (три)	

Медведь Михаило Иваныч! –Раз!
Медведица Настасья Петровна! –Два!
Маленький медвежонок Мишутка! – Три!

«Проходите! Проходите!	
Как живём мы, поглядите!»	
А живут здесь трое мишек.	По ходу стихотворения Вы показываете иллюстрации из сказки «Три медведя».
Едят кашу из трёх мисок.	
Посчитай и посмотри!	
Вилок, ложек тоже три,	
Стула три и три кровати,	
Одеяла три на вате,	
Три подушки, три простынки,	
За окошком три осинки,	Вы показываете детям на мишкин домик, указывая на три осинки, три окна и трубу.
Три на улицу окна,	
А труба всего? ... (одна)»	

Размер

➢ Для этого задания Вам потребуются **три миски** и **три ложки** разной величины.

Ты на миски посмотри!
Мисок этих? ... (раз, два, три!)
Ты на ложки посмотри!
Ложек этих? ... (раз, два, три!)

Вы на миски посмотрите!	Вы обсуждаете с детьми размер мисок и ложек. Маленькая миска и маленькая ложка – маленького Мишутки, средние – Настасьи Петровны, большие – огромного Михаила Ивановича.
Чьи они? Скорей скажите! … (…)	
Вы на ложки посмотрите!	
Чьи они? Скорей скажите! … (…)	
…	
Всё вокруг мы рассмотрели	
И на лавочку присели.	
А медведи?	
Михайло Иваныч выходит вперёд,	Вы показываете на большого медведя и говорите от его лица.
Михайло Иваныч очки достаёт.	
«Рядом с вами посижу,	
Да на вас я погляжу»	

Он на нос <u>очки</u> надел **И ребят всех разглядел.** **Да! Вот так!**	***«Очки»: Большой палец вместе с остальными образует колечко. Две руки – два колечка. Поднесите их к глазам.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

И направо поглядел, **И налево поглядел.** **Направо!** **Налево!**	***Поворачиваем голову направо и налево.*** ***Выполняя, проговариваем.***

➢ Повторяем задание несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

А <u>Мишутка</u>, младший мишка, **Нам показывает <u>книжку</u>.** **Вы сумеете, иль нет,** **Угадать, <u>чей</u> здесь портрет?**	Вы показываете мишку с книжкой.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **дикие животные**. Вы показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

Молодцы! **Всех зверей узнали!** **Всех зверей назвали!** **Наш <u>Мишутка</u> не молчит,** **Наш Мишутка говорит:** **«Предлагаю вам игру!** **Числа в лапы я беру:** **На число вы поглядите,** **Поскорее назовите,** **Да на <u>пальцах</u> покажите!»**	Вы показываете на маленького мишку (без книжки).

Счёт (число-количество)

➢ Выполняем задание для всех пройденных чисел в следующей последовательности: **2**, **0**, **1**, **3**. Вы показываете число. Дети громко называют его. Потом Вы показываете это число на пальцах, т.е. отгибаете соответствующее этому числу количество пальчиков. Дети показывают число на пальцах вместе с Вами. И все вместе громко называем число ещё раз.

➢ **Внимание!** Здесь и далее, когда требуется показать число на пальцах, не надо отсчитывать (отгибать) пальцы по одному! Просто показываете сразу нужное количество пальчиков. Это позволит детям запомнить, как выглядит каждое число (в пределах десяти) на пальчиках, и потом поможет при счёте, при запоминании состава числа, при решении примеров. Но учтите (это очень важно!), что число на пальцах всегда должно выглядеть одинаково (так же, как если бы его отсчитывали, отгибали пальцы, начиная с большого пальца). Ноль – пальцы зажаты в кулачок. Один – отогнут большой палец. Два – отогнут большой и указательный палец. И т.д.

«Молодцы, детишки!» – **Говорит нам <u>мишка</u>.** **Тут он к шкафу подбежал,** **Книжку новую достал.** **«Книжку вам я покажу,** **Что случилось, расскажу»**	Вы ставите перед детьми мишку с книжкой и по ходу урока говорите от его лица.

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать обезьянку, делаем это следующим образом: надуваем щеки, уши оттягиваем в стороны и быстро качаем головой из стороны в сторону. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Изображаем обезьянку]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

В ней, милейшие детишки, **Жили-были две мартышки!** **Вот такие!**	***[Изображаем обезьянку]***
Как-то утром, слов не тратя, **Они дрались на кровати.**	***Стучим кулачком об кулачок.***
Друг из друга в этой схватке **Вышибли ума остатки.**	***Стучим пальцем по лбу.***
Врач пришёл,	***Переступаем указательным и средним пальцами по парте.***
Уселся в кресле	***Руки «кладём» на воображаемые подлокотники.***
И сказал мартышкам: «Если **Драться будете, мартышки,** **Выгоню из этой книжки!»**	***«Грозим» указательным пальцем.***
Не послушались мартышки.	***Отрицательно качаем головой.***
Выгнал доктор их из книжки.	***Махнули от себя рукой.***
И осталась книга та **С этих пор совсем пуста!**	***Разводим руками.***
Ответить ты теперь изволь, **Мартышек в книжке стало? ... (ноль)** **Вот такая <u>книжка!</u>** **Тут позвал нас <u>мишка</u>:** **«Проходите дальше в дом,** **Покажу вам мой альбом!** **Вы попытайтесь угадать,** **<u>Что</u> я хотел нарисовать?** **Смотрите!»**	Вы показываете на книжку и мишку и говорите от его лица.

Фантазия

➢ Вы рисуете **картинки** по одной. Дети говорят, что здесь могло быть изображено (на что похож рисунок).

(воздушный шарик) **(дорожный знак)** **(леденец)…**	
(кораблик) **(миска)** **(ванночка)…**	

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать танец, то движения могут быть самыми разными: можно положить руки на пояс и наклонять голову то к одному, то к другому плечу, можно поводить плечами, можно вертеть руками, приподняв их вверх, и т.п. В общем, годится всё, что подскажет Ваша фантазия. Но все эти движения выполняем, сидя на стульчике! Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках слово: ***[Танцуем]»***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Наш <u>Мишутка</u> очень рад, **Танцевать зовёт ребят.**	Вы показываете на мишку с книжкой, а потом его убираете.
Вот так!	***[Танцуем]***

Только мы развеселились, **Гости новые явились.** **«Мяу! Где моя тут ложка?» –** **Так, придя, сказала ... (кошка)!** **Она <u>первая</u>!**	***[Изображаем кошку]***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать кошку или кота, делаем это следующим образом: прикладываем прямые ладошки к голове, получаются кошачьи ушки. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражения: ***[Изображаем кошку]*** или ***[Изображаем кота]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

А за кошкой – Прыг! – кузнечик! **Ну совсем, как человечек!** **Он <u>второй</u>!**	***[Прыгаем сидя]***
Кто же мне теперь ответит, **Кем был гость по счёту <u>третий</u>?** **Прыгал и скакал он с нами,** **Шевелил вовсю ушами!** **<u>Это</u>? … (зайчик)**	***Руки вверх, слегка подрагиваем ими.***
Первая? … (кошка) **Второй? … (кузнечик)** **Третий? … (зайчик)**	В качестве подсказки Вы повторяете движения, присущие этим животным.
Гости водят хоровод! **Кто там нас к себе зовёт?** **Это медведица, <u>Настасья</u> <u>Петровна</u>!** **Настасья Петровна <u>ватрушки</u> печёт,** **Рядочками ровно на противень кладёт.** **Поможем медведице?… (да)**	Вы показываете на медведицу.

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **ватрушки** (большие и маленькие). Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд так, чтобы всем детям ряд был хорошо виден, обязательно проговаривая при этом: большая ватрушка; маленькая ватрушка, большая ватрушка,…. Затем предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующий рисунок, а Вы – его выкладывать (или рисовать).

Достали быстро из печи **Ватрушки, булки, калачи!** **Съели гости все ватрушки,** **Пили вкусный чай из кружки!**	
<u>Мишек</u> мы благодарим: **«До свидания!» – говорим.** **Мишки наши загрустили,** **Нас до двери проводили.** **«Приходите к нам, ребята!** **Мы ребятам всегда рады!»**	Вы показываете на трёх мишек.
Проводили <u>мишки</u> нас, **Снова мы вернулись в класс!** **Всё! Закончился наш путь!** **Теперь можно отдохнуть!**	Вы убираете мишек.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 5

Тема урока:

Числа 0…3 • Порядковый счёт • Сериация • Множества • Счёт (число-количество) • Далеко-близко • Качественное соотнесение • Размер • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения

Демонстрационный материал:

- Зайка, петушок и кошечка, построенные в колонну (игрушки или карточка-картинка).
- Карточки для сериации: грибочки и цветочки (можно рисовать).
- Грибы разные, включая белый гриб (боровик), подосиновики, лисички, волнушки (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Игрушки-зверушки разные, включая зайца, кошку, лисичку и ёжика (игрушки или карточки-картинки).
- Животные (детки и взрослые): бычок и бык, тёлочка и корова; цыплёнок, курочка, петух; поросёнок, свинья, боров; котёнок, кошка, кот; утёнок, утка, селезень; зайчонок, зайчиха, заяц; и др. (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Три ракушки для ЧР (настоящие, карточки-картинки или рисуете).
- Два пенёчка (карточка-картинка), желательно.
- Пароход (игрушка или карточка картинка), желательно.
- Капитан (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Пеликан (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Три грибочка, расположенные хаотично (игрушки, карточка-картинка или рисуете).

Описание урока

Числа 0...3

Сегодня мы с вами
Пойдём за грибами!
А куда?... (в лес)

Цифры мы построим в ряд,
Пусть здесь тихо посидят!

Вы строите ЧР (**0, 1, 2, 3**). Дети строят ИЧР.

- Проверьте, чтобы ноль был слева, тройка справа. Обязательно исправляйте ошибки детей.

Не грустите! Отдохните!
Нас назад с грибами ждите!
Игрушки вместе с нами
Пойдут в лес за грибами!

Порядковый счёт

- Счёт от **1** до **3**. Для этого задания Вам потребуются **игрушки-зверушки**: зайчик, петушок и кошечка. Вы строите их в колонну.

Зайка, петушок и кошечка-подруга
Весело шагают по тропке друг за другом!

➢ Вы показываете на колонну из зверушек.

Надо нам их всех <u>назвать</u> **И по порядку <u>посчитать</u>!**	
<u>Зайка</u> – первый! **<u>Петушок</u> – второй!** **<u>Кошечка</u> – третья!**	Показывая и называя зверушек, Вы считаете их по порядку.
Первый? … (зайка) **Второй? … (петушок)** **Третья? … (кошечка)**	Показывая зверушек, но не называя, Вы считаете их по порядку, а дети называют.
Вдруг все быстро разбежались **И местами <u>поменялись</u>!**	Вы меняете зверушек местами

➢ Повторяем задание, можно сделать его несколько раз.

Шли мы шли, шли мы шли, **На поляночку пришли!**	***[Идём]***
Тут <u>грибочки</u> растут, **Тут <u>цветочки</u> цветут.** **И грибочки, и цветочки,** **Все построились в <u>рядочки</u>!** **Вот так!**	Вы показываете (или рисуете) грибочек и цветочек.

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **грибочки** и **цветочки**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд так, чтобы всем детям было хорошо видно, обязательно проговаривая при этом: грибок, цветок, грибок, цветок, … Затем предлагаете детям продолжить ряд. Они будут называть следующий рисунок, а Вы – выкладывать его (или рисовать).

А теперь, ребята, мы **Будем все искать <u>грибы</u>!** **А куда кладём грибок?** **Ну, конечно, в <u>кузовок</u>!**	Вы объясните детям слово кузовок.
А что это такое? … **<u>Цифры</u>-то без нас не усидели,** **Очень уж грибы считать хотели!** **Прибежали! Тут, как тут!** **С нами по лесу идут!** **А в лесу и там, и тут** **Разные <u>грибы</u> растут!**	Вы показываете на ЧР.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **грибы**. Вы их показываете и называете (или только называете), а дети дополняют.

Счёт (количество-число)

➢ Выполняем это задание для следующих чисел и названий грибов: **3** белых гриба, **1** подосиновик, **2** лисички, **3** волнушки.

Митя шёл, шёл, шёл, **<u>Белый</u> гриб нашёл.** **Раз! Грибок – в кузовок.** **Два! Грибок – в кузовок.** **Три! Грибок – в кузовок.**	***[Идём]*** ***Одна рука изображает кузовок, другой «срываем гриб и кладём его в кузовок» – делаем соответствующие движения.***
Кто ответить мне готов? **<u>Сколько</u> в кузовке грибов? … (три)**	Дети отвечают, а Вы показываете число **3** в ЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и названий грибов, меняя имена детей из группы. Вам же придётся остаться с пустым кузовком.

А я шла, шла, шла, шла! **<u>Ничего</u>-то не нашла.** **Кто ответить мне готов?** **<u>Сколько</u> у меня грибов? … (ноль)**	
Ой! Ребята! Погодите! **Далеко не отходите!** **Раз в лесу мы очутились,** **Раз покинули Москву,** **Чтобы мы не заблудились,** **Надо нам кричать «Ау!».**	Если Вы не в Москве, то вместо Москвы называете свой город.
Ау! Ау!	***Кричим все вместе.***

Далеко-близко

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая зайца и кошку.

Тот, кто <u>близенько</u> идёт, **Никуда не пропадёт.** **Ну, а тот, кто <u>далеко</u>,** **И заблудится легко.**	
Дальше по лесу идём. **Ой! Друг друга не найдём!** **Будем мы друзей искать!** **Будем мы «Ау!» <u>кричать</u>!** **Тому, кто <u>далеко</u> от нас.**	

➢ Вы держите в руках двух зверушек (одну ближе к детям, другую дальше) и спрашиваете детей, какая зверушка дальше, какая ближе. Кричим «Ау!» той зверушке, которая дальше.

Заяц <u>ближе</u> или <u>дальше</u>? … (ближе) **Зайцу будем кричать «Ау!»? … (нет, он близко)** **Кошка <u>ближе</u> или <u>дальше</u>? … (дальше)** **Кошке будем кричать «Ау!»? … (да, она далеко)**	
Ау! Ау! Ау!	***Кричим все вместе.***

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

Хорошо «Ау!» кричали, **Никого не потеряли!**	

Мы по лесу шли, шли, шли, **На поляночку пришли.** **Пришли мы на полянку!** **А там-то спозаранку** **Детки малые играют** **И нас с вами поджидают.** **Это детки не людей,** **Детки птичек и зверей!** **И хотят они узнать,** **Как их взрослых будут звать?**	***[Идём]***

Качественное соотнесение. Размер

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **животные (детки и взрослые)**. По ходу стихотворения Вы показываете сначала на детку, а потом на то животное, которое из этой детки вырастет.

Вот <u>теленок</u>-озорник! **Вырастет и будет <u>бык</u>!** **<u>Тёлочка</u>, большая рёва!** **Станет взрослою <u>коровой</u>!**	Обязательно обратите внимание детей на размер: маленький теленок стал большим быком и т.д.
А кто вырастет из цыплёнка? … (курочка, петушок) **Из поросёнка? … (свинья)** **Из котёнка? … (кот, кошка)** **Из утёнка? … (утка, селезень)** **Из зайчонка? … (заяц, зайчиха)** **…**	Подсказывайте названия взрослых животных, если дети затрудняются ответить.
Мы всё сказали малышам, **И вновь в дорогу надо нам!** **Шли, шли, шли, шли!** **К морю синему пришли!**	***[Идём]***
Смотрите! <u>Рыбки</u>! **Рыбки весело резвятся** **В чистой тепленькой воде!**	***Ладошки сложили вместе – это «рыбка». Делаем ими волнообразные движения.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

То направо, то налево! **…**	***«Рыбка» двигается направо, налево.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Вниз! Исчезли в глубине! **А мы?** **Мы по берегу гуляем** **И <u>ракушки</u> собираем!**	***«Рыбка ныряет» вниз под парту.***

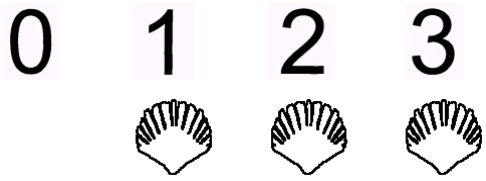
Прямой и обратный счёт

➢ При прямом и обратном счёте желательно, чтобы под планкой, на которой Вы строите ЧР, была ещё одна, на которой Вы под соответствующими числами будете раскладывать счётный материал. Если у Вас нет двух планок, а ЧР располагается на верхней кромке доски, то можно под ним рисовать и, соответственно, стирать ракушки при прямом и обратном счёте. Выполняя подобные задания на прямой и обратный счёт, можно просто написать числовой ряд на доске и рисовать рисунки под ним. В общем, проявите изобретательность и используйте те возможности, которые имеете. Считая, не забывайте показывать на соответствующие числа. Обратите внимание детей, что под числом ноль всегда пусто!

➢ **Внимание!** При прямом счёте картинки (здесь ракушки) выкладываете (или рисуете) по одной слева направо строго под соответствующими числами ЧР. При обратном счёте картинки (здесь ракушки) убираете (или стираете) по одной в обратном порядке, справа налево.

➢ Счёт от **0** до **3**. Вы по одной (слева направо) выкладываете (или рисуете) ракушки под всеми числами, кроме нуля, и считаете их вместе с детьми

Нет ракушек … (ноль)
Вот ракушка … (одна)
Ещё ракушка … (две)
И ещё ракушка … (три)
Да!
Ракушек стало <u>три</u>!
Мы ракушки собираем,
В воду дружно их <u>кидаем</u>!



➢ Счёт от **3** до **0**. Вы по одной в обратном порядке (справа налево) «кидаете» (убираете или стираете) ракушки и считаете вместе с детьми.

Было <u>три</u>. Кидаем!
А теперь <u>считаем</u>.
Осталось? ... (две)
…
Была <u>одна</u>. Кидаем!
А теперь <u>считаем</u>.
Осталось? … (ноль)

Мы по берегу идём,
Что-то мы ещё найдём?
Посмотрите! Возле кочки
Симпатичные <u>пенёчки</u>!
На пенёчки мы присели,
На ладошки поглядели!
Будем вместе отдыхать,
Будем с <u>пальцами</u> играть!

Вы ставите перед детьми два пенёчка.

Большаку дрова рубить,
А тебе воды носить,
Тебе печку растопить,
Тебе тесто замесить,
А малышке песни петь,

Пальцы на ладошке растопыриваем и по ходу стихотворения их перебираем (берёмся за каждый палец другой рукой и немножко его потряхиваем), начинаем с большого пальца.

Песни петь, да плясать,
Родных братьев потешать!
Поиграли!

Быстро шевелим всеми пальцами.

На <u>пенёчках</u> мы сидим,
На <u>соседей</u> мы глядим!

Вы показываете на пенёчки.

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая лисичку и ёжика.

Вы внимательно смотрите!
Кто же <u>справа</u>?
Кто же <u>слева</u>?
Мне, ребята, подскажите!
Вот сидят лисичка и ёжик!

Руки вытянуты в стороны. В одной руке Вы держите, например, лисичку, а в другой – ёжика, и показываете их детям.

Лисичка сидит <u>справа</u> или <u>слева</u>? … (…)
Ёжик сидит <u>справа</u> или <u>слева</u>? … (…)

Дети отвечают на вопросы.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками. Помните, что справа и слева всегда относительно детей! Не забывайте про подсказку – поворот головы! Можно ещё слегка шевелить той игрушкой, которую Вы называете.

На <u>пенёчках</u> мы сидим,	Вы показываете на пенёчки.
Вдаль, на море, мы глядим!	***[Смотрим вдаль]***
Ой! Смотрите! <u>Пароход</u>! **К нам он, видимо, плывёт!**	Вы показываете пароход.
<u>Пароход</u> пыхтит, пыхтит! **Пароход гудит, гудит!** **Уууууу!**	***«Пароход»: Ладони складываем ковшиком. Большие пальцы поднимаем вверх и соединяем – это труба.***
Пароход даёт гудок, **Развевается <u>флажок</u>.**	***Изображаем флажок.***

➢ ***«Флажок»***: ладонь выпрямить, большой палец отогнуть вниз, остальные пальцы вместе; тыльная стороны ладони к себе; большой палец неподвижен (его можно держать другой рукой); остальные пальцы изображают движение полотнища на ветру. Проверьте, правильно ли дети изображают пароход и флажок. Не забудьте похвалить каждого!

Вот причалил пароход. **<u>Кто</u> по сходням вниз идёт?** **К нам спустился <u>капитан</u>!** **Он объездил много стран.** **Нас он за руки берёт и** **Такой рассказ ведёт:** **«Я объездил много стран,** **Переплыл я океан,** **Много нового узнал,**	Вы ставите пред детьми капитана и по ходу урока говорите от его лица.
Пеликана я поймал!	***Делаем хватающее движение.***
<u>Кто</u> же это, <u>пеликан</u>? **Расскажу сейчас я вам!**	Вы показываете пеликана и объясняете кто такой пеликан.
Он по палубе <u>один</u> совсем гулял … **И скучал, скучал, скучал, скучал!**	***Руку поднимаем вверх, кисть – это голова пеликана. Пеликан «кивает» головой.***
И вдруг! **Пеликан снёс яйцо – и нежданно,**	***Ладошки сложили в виде яйца.***
Глядь! На палубе <u>два</u> пеликана.	***Поднимаем обе руки. Второй пеликан «кивает» головой.***
Так как из яичка **Вылупилась птичка!**	
И второй пеликан снёс яйцо.	***Ладошки сложили в виде яйца.***
Посмотри! **И теперь пеликанов** **Уже ровно… <u>Три</u>!»**	***«Киваем» обеими руками и головой, голова – третий пеликан.***
Посчитаем ещё раз! **Всё получится у нас!**	***Опускаем руки.***

Первый пеликан!	***Поднимаем руку, «киваем».***
Второй пеликан!	***«Киваем» второй рукой.***
Третий пеликан!	***Киваем головой.***
Пеликанов посчитали! **С капитаном поболтали!** **И собрался капитан наш дальше плыть,** **Ну а мы ему решили подарить** **Грибы!**	Вы показываете на капитана.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуются **три грибочка**. Вы их показываете или рисуете. Если Вы грибы рисуете, то показывайте на каждый грибочек только после того, как их все нарисовали (обратите на это внимание!), и только тогда дети вместе с Вами их пересчитывают. Не путайте такие задания с заданиями по теме «Прямой и обратный счёт»!

➢ **Внимание!** Грибы должны быть расположены хаотично, в произвольном порядке (не в линию). Категорически не надо располагать грибы под числовым рядом!

Вы в корзинку посмотрите! **Сколько здесь грибов? Скажите! …** **(Один, два, три!)**	Вы показываете грибочки, дети вместе с Вами их пересчитывают.
Три скорее покажите!	Вы показываете цифру **3** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Напоминаю, когда отвечают дети, в данном случае, пересчитывают, Вы должны громко и четко повторять за ними, то есть считать почти одновременно с ними.

Капитан подарок взял, **Нам «спасибо» он сказал,** **Всем ладошкой помахал.**	Вы показываете на капитана.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Правой! **Левой!** **…**	***Выполняем, проговаривая.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Улыбнулся вот так вот! **Поспешил на пароход!**	***Улыбаемся.***
Вслед ему мы все глядим, **«До свидания!» – кричим.**	Вы, удаляя, убираете капитана.
Уплывает пароход, **Наш урок к концу идёт,** **Слышен вдалеке гудок,** **Виден лишь один дымок!**	Вы показываете пароход с трубой, из которой идёт дым. и, постепенно удаляя, убираете его.
Мы и лес, и море **Будем вспоминать,** **А сейчас нам, дети,** **Время – отдыхать!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 6

Тема урока:

Числа 0… 3 • Счёт (количество-число) • Различные материалы • Число 4 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Временное соотнесение (времена года)

Демонстрационный материал:

- Сказка «Три поросёнка» с иллюстрациями.
- Предметы из разных материалов.
- Четырёхэтажный дом (карточка-картинка или рисуете).
- Игрушки-зверушки разные, включая кошку и зайца (игрушки или карточки-картинки).
- Изображения времён года: осень, зима, весна, лето (плакаты или карточки-картинки).
- Четыре бревна, расположенные хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).

Описание урока

Числа 0...3

Цифры наши тут, как тут! Нас давненько уже ждут: «Мы вас видеть очень рады! Вы постройте нас, ребята!» Будем с цифрами играть! Понарошку их пугать!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**). Дети строят ИЧР. Вы помогаете.
Один!	Вы показываете цифру **1**.
Вот, смотрите, носорог! У него один лишь рог! Один! Один! …	***Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулачок. «Носорог» двигается к цифре 1, не вставая со стульчика.***
Два!	Вы показываете цифру **2**.
Коза рогатая, Коза бодатая! Два рога! Два! Два! …	***Большой и указательный палец отогнут, остальные сжаты в кулачок. «Коза» двигается в сторону цифры 2.***
Три!	Вы показываете цифру **3**.
«Я – волшебный зверь трирог! Я сильнее носорога, У меня целых три рога!»	***Большой, указательный и средний палец отогнут. Остальные сжаты в кулачок. «Трирог» двигается в сторону цифры 3.***
Ноль!	Вы показываете **0**.
А с нулем будем играть?	***Разводим руки в стороны.***

Нет!	***Отрицательно качаем головой.***
Нечем нолик нам пугать!	***Показываем кулачок.***

➢ Повторяем задание ещё несколько раз, в разбивку.

С цифрами мы поиграли, **По дорожке побежали!**	***[Бежим]***
Наши ножки, наши ножки **Бегут быстро по дорожке!** **Мы в лесочке очутились,** **Под кустом <u>остановились</u>.**	***Выполняем.***
Посмотрите! Посмотрите! **Чудо вы не пропустите!** **Ведь под этим вот листом** **Спрятался волшебный дом!** **Этот странный дом без окон** **У людей зовётся кокон.**	***Ладони сложили перед собой в виде кокона.***
Свив на ветке этот дом, **Дремлет гусеница в нём.**	***Кистью одной руки крутим спираль.***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать сон, делаем это следующим образом: ладошки складываем вместе, голову наклоняем и кладём на них. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках слово: ***[Спим]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Спит без просыпа всю зиму.	***[Спим]***
Но зима промчалась мимо! **Ручейки, капель, весна...**	***Быстрое движение рукой от себя.***
Просыпайся, соня-сонюшка!	***Руки вверх, в стороны, потянулись.***
Под весенним ярким солнышком	***Руки над головой, пальцы растопыриваем и ими шевелим.***
Гусенице не до сна, **Стала бабочкой она!**	***Отрицательно качаем головой.***
Она кокон разрывает,	***Резко разводим руки в стороны.***
Над цветочками порхает! **Нас с собой она зовёт!** **С ней отправимся в поход!**	***[Летим]***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Машет правым крылышком! **Машет левым крылышком!**	***Машем правой и левой рукой.***
Мы крылышками <u>машем</u>, **Все вместе громко скажем:**	***Выполняем.***
<u>Правым</u> крылом! **<u>Левым</u> крылом!**	***Выполняя, проговариваем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

«Поторопимся, ребята»! **Я веду вас к <u>поросятам</u>!»**	Вы говорите от лица бабочки.

Счёт (количество-число)

➢ Далее Вам потребуется **сказка «Три поросёнка»** с иллюстрациями.

<u>Сколько</u> их? Ты посмотри!
Поросят здесь … (раз, два, три!)
Хорошо мы посчитали!
<u>Три</u> скорее показали!

Вы показываете в книжке трёх поросят, дети вместе с Вами их пересчитывают.

Вы показываете число **3** в ЧР.
Дети – в ИЧР.

Поросята нас встречают,
В дом зайти всех приглашают.
«Проходите! Проходите!
Как живём мы, поглядите!»

По ходу урока Вы показываете в книжке поросят и говорите от их лица.

<u>ПЕРВЫЙ</u> поросёнок, <u>Наф-Наф</u>, серьезный он на вид,
И вот что детям говорит:
«Я к печке поближе вас всех посажу,
Историю нашу я вам расскажу!»

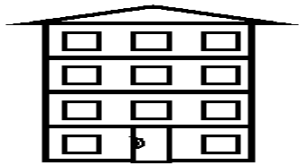
Различные материалы

➢ Вы кратко рассказываете сказку про трёх поросят и показываете соответствующие иллюстрации, акцентируя внимание детей на материале, из которого построили домики поросята: Ниф-Ниф – из соломы, Нуф-Нуф – из веток и тонких прутьев, Наф-Наф – из камней.

➢ Обсудите с детьми, почему домики Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа было легко разрушить, а домик Наф-Нафа волк разрушить не смог.

➢ Покажите детям разные предметы и попросите назвать, из чего они сделаны. Дайте характеристики названным материалам: дерево, стекло, пластмасса, металл, камень, фарфор, шерсть… (хрупкий, прочный, прозрачный, лёгкий, твёрдый и т.д.).

<u>ВТОРОЙ</u> поросёнок, <u>Ниф-Ниф</u>, продолжает Наф-Нафа рассказ,
Уж очень он хочет порадовать нас!
«Я, ребята, не ленился,
Строить тоже научился!
<u>Дом</u> сумел построить сам!
Покажу его я вам!»
Посмотрим?
Ах! Какой красивый дом!
Кто же поселился в нём?
Кто оттуда нас зовёт?
Бежим по лестнице вперёд!



Число 4. Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **четырёхэтажный дом**. Вы его ставите (или рисуете).

Мы по лестнице бежим
И считаем этажи!
Раз – этаж!
Два – этаж!
Три – этаж!
А вот – <u>четыре</u>!
Кто же здесь живёт в квартире?
Мы ещё раз посчитаем!
Пальцы дружно <u>отгибаем</u>!
<u>Кто</u> же здесь живёт? Узнаем!

[Бежим]

Счёт от **1** до **4**. Считая, Вы показываете на соответствующие этажи.

➢ **Помните**, что, отсчитывая на пальцах, мы отгибаем пальцы, всегда начиная с большого пальца. Когда дети отгибают четыре пальца, мизинец часто «не слушается», его трудно держать в согнутом состоянии. Научите детей придерживать его другой рукой.

Раз! Два! Три! Четыре!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Здесь встречает нас четыре, **Локоточек, оттопыря!** **Вот она!** **Четыре!** **Просто** **Красота!**	Вы показываете цифру **4**. **4**
Четыре лапки у кота! **Четыре ножки у стола!**	Вы пересчитываете ножки стола.
Раз! Два! Три! Четыре! **Четыре в домике угла.**	Вы пересчитываете углы класса.
Раз! Два! Три! Четыре! **Знакомится четвёрка с нами,**	Вы показываете на четвёрку.
Мы ей киваем головами. **Четыре раза!** **Раз! Два! Три! Четыре!**	***Киваем все одновременно головой четыре раза.***

➢ Кивая головой, не забывайте делать паузы как при хлопках.

Мы вернёмся к поросятам, **А четвёрку все ребята** **Быстренько поставят здесь,** **Для четвёрки место есть**	Вы добавляете цифру **4** в ЧР, дети – в ИЧР.
Справа от тройки. **Вниз спускаемся мы осторожно,**	***«Грозим» указательным пальцем.***
Ведь споткнуться на лестнице можно. **Вниз не будем мы спешить!** **Вниз не будем мы бежать!** **Будем медленно спускаться!**	***Отрицательно качаем головой.***
Будем этажи считать! **Вот четыре этажа!**	Счёт от **4** до **1**.
Вниз идём мы, не спеша. **Четвёртый этаж!** **Третий этаж!** **Второй этаж!** **Первый этаж!**	Вы показываете у домика соответствующие этажи.
Спустились! **Мы, конечно, не забыли,** **Мы Ниф-Нифа похвалили.**	Вы показываете Ниф-Нифа.
Отличный ты построил дом! **Тепло, светло, уютно в нём!** **А теперь мы вместе с ним** **Молотками постучим!**	

➢ Сядьте так, чтобы детям были видны Ваши руки и ноги.

Один молоток!	***Стучим, Вы по коленке, а дети по парте кулачком одной руки.***
Два молотка!	***Стучим кулачками обеих рук.***

Три молотка!	***Стучим двумя руками и одной ногой по полу.***
Четыре молотка!	***Стучим двумя руками и двумя ногами.***

➢ Повторяем задание несколько раз.

Постучали? Постучали! **А теперь все замолчали.** **Слышим голос, тих и тонок,** **Это ТРЕТИЙ поросёнок.** **Зовут Нуф-Нуфом малыша.** **Он говорит нам, не спеша:** **«Я помощи у вас прошу.** **А в чём? Сейчас вам расскажу.** **Отправился я как-то в путь,** **Да не сумел я повернуть!»** **Поможем? … (да)**	Вы показываете Нуф-Нуфа и говорите от его лица.

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая кошку и зайца. Вы, повернувшись к детям лицом и вытянув руки в стороны, держите, например, в одной руке – кошку, в другой – зайчика. Дети по ходу повествования отвечают на Ваши вопросы.

Здесь живут кошка и заяц.
Если Нуф-Нуф повернёт направо, к кому он попадёт? … (к кошке)
Если Нуф-Нуф повернёт налево, к кому он попадёт? … (к зайцу)?
Если Нуф-Нуф идёт к зайчику, куда ему поворачивать?
Направо или налево? … (налево)
Если Нуф-Нуф идёт к кошке, куда ему поворачивать?
Направо или налево? … (направо)

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками. Справа и слева - всегда относительно детей! Не забывайте про подсказки: поворот головы и слегка шевелить зверушкой.

Говорят нам поросята: **«Вот что, милые ребята,** **Мы для вас сейчас втроём** **Песню весело споём!** **А споём мы вам о том,** **Как мы целый год живём!**	Вы говорите от лица поросят.

Временное соотнесение (времена года)

➢ Для этого задания Вам потребуются **изображения времён года**. Вы их показываете.

Нам щедрая осень приносит плоды, **Дают урожай и поля, и сады.** **Зима засыпает снегами поля.** **Зимой отдыхает и дремлет земля.**	***[Спим]***
Приходит весна – зеленеют леса,	***Поднимаем руки вверх, в стороны.***
И птичьи повсюду звенят голоса.	***Машем руками (крыльями).***
А лето пришло – всё под солнцем цветёт, **И спелые ягоды просятся в рот.**	***«Срываем ягодки и кладём их в рот».***

Как весело проводим <u>год</u>, **Ещё раз вам расскажем!** **И всё, что делаем втроём,** **Сейчас мы вам покажем!**	

➢ Вы от лица поросят ещё раз называете времена года и рассказываете о них. По ходу рассказа вместе с детьми выполняем соответствующие движения: «падают листья» (медленное движение рук сверху вниз), «одеваем шубы», «загораем» (раскинуть руки в стороны) и т.п.

Меняется погода, **А с ней <u>времена</u> <u>года</u>!** **Вам о них мы рассказали,** **Но пока не посчитали.** **Быстро, дружно <u>посчитаем</u>.** **<u>Сколько</u> их? Сейчас узнаем!**	

Счёт (количество-число)

Осень! Раз! **Зима! … (два)** **Весна! … (три)** **Лето! … (четыре)**	Счёт от **1** до **4**..Вы называете времена года ещё раз и их считаете. Дети считают вместе с Вами.
Запомним, друзья! Подарила природа **<u>Четыре</u> чудесных нам времени года!»**	Вы показываете число **4** в ЧР.
Говорят тут <u>поросята</u>:	Вы ставите перед детьми поросят и говорите от их лица.
«У нас дело есть, ребята! **Хорошо поболтали мы с вами,** **Но пора в лес спешить за дровами!**	
Вот засохшие деревья!	***Руки вверх, в стороны, пальцы растопырить.***
Мы их срубим поскорее!	***Стучим ребром одной ладони по другой ладони.***
Сучья быстро обрубили, **<u>Брёвна</u> рядышком сложили.** **И вы, детки, не скучайте!** **Брёвна быстро <u>посчитайте</u>!**	

➢ Для следующего задания Вам потребуются **четыре бревна**, расположенные хаотично. Вы их показываете (или рисуете).

<u>Сколько</u> брёвен? … **(Раз, два, три, четыре!)**	Счёт от **1** до **4**. Вы показываете по очереди на каждое бревно. Дети с Вашей помощью их пересчитывают.
Хорошо вы все считали! **И <u>четыре</u> показали!**	Вы показываете число **4** в ЧР. Дети – в ИЧР.
<u>Поросятам</u> помогли, **Мы им <u>брёвна</u> привезли!**	Вы показываете на поросят, потом – на бревна.
Говорим теперь, ребята: **«До свидания, <u>поросята</u>!»**	Вы обращаетесь к поросятам.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 7

Тема урока:

Числа 0...4 • Прямой и обратный счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Пространственные отношения

Демонстрационный материал:

- Коза (игрушка или карточка-картинка).
- Четыре божьи коровки для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Ягоды: малина, черника, земляника, вишня и др. (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Игрушки-зверушки: заяц, волк, медведь, лиса. (игрушки или карточки-картинки). Если нет соответствующих игрушек или картинок, то можно воспользоваться сказкой «Колобок» с иллюстрациями.
- Колобок (игрушка, карточка-картинка, например, круг из жёлтого картона с нарисованной на нём улыбающейся рожицей, или рисуете).
- Мышка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Животные разные: звери разные, птицы разные, рыбы (плакаты или карточки-картинки), желательно.
- Колокольчик (настоящий).
- Листики: красный лист, зелёный лист, лист дуба, лист клёна (гербарий или карточки-картинки), желательно.

Описание урока

Числа 0...4

Прежде чем начнём урок, <u>Цифры</u> строим мы в <u>рядок</u>! Вот так!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**). Дети строят ИЧР.

- Не забывайте проверить, чтобы ряд у детей был построен слева направо.

К нам гостья! Кто она такая? Ой! Не забодает?	
«Я к вам в гости пришла, Молочка принесла.	Вы по ходу урока говорите от лица козы.
Я рогатая,	***[Показываем рога]***
Бородатая, Бородою я трясу, Молочко я вам несу!	***Ладонь к подбородку, пальцами вниз, потряхиваем ладошкой.***
Ме! Ребятам говорю, Волка очень не люблю.	***Отрицательно качаем головой.***
Угадайте же, друзья, <u>Кто</u> такая буду я?» … (коза)	Вы ставите перед детьми козу.

«Мои милые друзья! **Вот о чём прошу вас я:** **В лес скорее вы пойдите,** **Мне листочков принесите!»** **Принесём листочки козе? … (да)** **Отправляемся в поход!** **Быстро все идём вперёд!** **Вот мы вышли на лужок,** **Посмотри вокруг, дружок!**	Вы говорите от лица козы. ***[Идём]***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

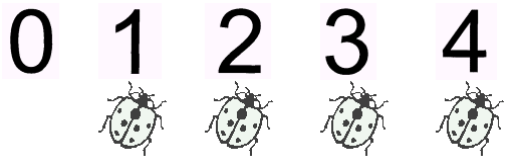
Направо! Налево! **Да не только посмотри,** **Громко, громко <u>говори</u>:** **Направо!** **Налево!**	***Поворачиваем голову направо, налево.*** ***Выполняем, проговаривая.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Кто ползёт по травке ловко? **Это жук, <u>божья</u> коровка!**	Вы показываете божью коровку.

Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **четыре божьи коровки**. Вы выкладываете (или рисуете) божьи коровки по одной, под соответствующими числами ЧР (слева направо) и считаете их вместе с детьми. Считая, не забывайте показывать на соответствующие числа ЧР.

Прилетела, **На травинку села! … (одна)** **Прилетела,** **На травинку села! … (две)** **…** **Прилетела,** **На травинку села! … (четыре)**	Счёт от **1** до **4**. 
Итак, их <u>четыре</u>! **Не усидела и улетела!** **Их осталось? … (три)** **…** **Не усидела, и улетела!** **Их осталось? … (ноль)**	Счёт от **4** до **0**. Вы убираете (или стираете) божьи коровки по одной (справа налево) и считаете их вместе с детьми. Считая, не забывайте показывать на соответствующие числа ЧР.

➢ Помните, что под числом ноль всегда пусто!

Множества. Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуются **ягоды**. Задание выполняем для следующих чисел и ягод: **3** малинки, **1** черничка, **4** землянички, **2** вишенки.

Чуть пониже мы нагнулись, **<u>Ягодки</u> нам улыбнулись!** **«Кто нас, дети, соберёт?»** **Так и просятся к нам в рот!** **Мы их быстро соберём** **И козе все отнесём!** **Костя шёл, шёл, шёл,** **Здесь <u>малинку</u> он нашёл!**	Вы показываете сначала на все ягоды, а затем по ходу стихотворение на те, которые упоминаются. ***[Идём]***

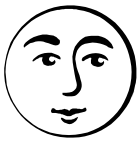
Раз! Малинка – в корзинку, **Два! Малинка – в корзинку,** **Три! Малинка – в корзинку.**	***Одна рука изображает корзинку, другой «срываем ягодку и кладём её в корзинку» (делаем соответствующее движение).***
<u>Сколько</u> малинки в корзинке? … (три)	Дети называют число.
Вы хорошо считали! **<u>Число</u> все показали!**	Вы показываете число **3** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и ягод, меняя имена детей из группы. Вам же придётся остаться с пустой корзинкой.

Я шла, шла, шла, **<u>Ничего</u>-то не нашла!** **<u>Сколько</u> ягод в моей корзинке? … (ноль)**	
Шли мы шли, шли мы шли, **В лес волшебный мы зашли.** **Много чудного на свете!** **И <u>кого</u> же мы здесь встретим?**	***[Идём]***

Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется: **колобок** и **лесные звери**: заяц, волк, медведь, лиса (или иллюстрации из сказки «Колобок»).

Покатился, покатился! **Перед нами очутился** **Всем знакомый наш дружок,** **Симпатичный … (колобок)!** **«Везде на белом свете** **Меня узнают дети,** **Но послушайте сейчас** **Мою сказку ещё раз!»**	Вы ставите перед детьми колобок и говорите от его лица. 
<u>Замесила</u> старуха муку на сметане.	***Изображаем.***
Состряпала колобок. **Изжарила его в масле.**	***Двумя ладошками «лепим» колобок.***
И на окошко студить положила.	***«Кладём наверх».***
Не захотел колобок лежать, **Студиться на окошке.**	***Отрицательно качаем головой.***
Взял, да и покатился по дорожке.	***[Круговые движения руками]***
Катится по дорожке, встречает лесных зверей и поёт им свою песенку...	
Самым первым он встретил зайца. **Вторым – волка.** **Третьим – медведя.** **А четвёртой – хитрую лисицу.**	Рассказывая, Вы показываете зайца, волка, медведя, лису (или картинки в книге).
Вот лиса-то <u>колобок</u> – Ам! – и съела!	Вы прячете колобок.
Милый, круглый колобок, **Жалко нам тебя, дружок!** **Теперь мы точно будем знать!** **Нельзя лисице доверять!**	***Отрицательно качаем головой.***
Отдохнули наши ножки, **Бежим дальше по дорожке!**	***[Бежим]***

Кто это нас дожидается? **В гости позвать собирается!** **Наша старая подружка!** **Мышка серая, норушка!** **Вот такая!**	***«Мышка»: Подушечки большого, среднего и безымянного пальцев соединить – это нос. Указательный и мизинец согнуть – это ушки.***

➢ Проверьте, правильно ли дети изображают мышку. Похвалите каждого!

Вот и норка – мышкин дом! **Что, ребятушки, зайдём?** **Раз, два, три, четыре!** **Мышка здесь живёт в квартире!** **Чайник чаю заварила,** **Килограмм конфет купила,**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

➢ **Внимание!** Если надо позвать к себе кого-то жестом, то делаем это следующим образом: кисти перед собой, ладошками вверх, пальцами делаем движения к себе. Далее в тексте вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Зовём к себе]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Друзей в гости пригласила.	***[Зовём к себе]***
Всех их сладким угостила!	***Изображаем.***
Мышка нас за стол сажает, **Всех гостей нам представляет:** **«Все они – мои друзья!** **С ними вас знакомлю я!»**	Вы говорите от лица мышки.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **животные**: **звери**, **птицы**, **рыбы**.

Это звери – … **Это птицы – …** **Это рыбы – …**	Вы показываете и называете (или только называете) зверей, птиц, рыб.
Тут вдруг! Вокруг **Шум и гам, и суета!** **Стала норка вмиг пуста!** **Что случилось?**	
Вышла мышка в этот раз **Поглядеть, который час.**	***Перебираем пальцами по парте.***
Раз, два, три, четыре!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Мышка дёрнула за гири!	***Изображаем.***
Вдруг раздался страшный звон!	***Рука вверх, в сторону, кисть опущена вниз, потряхиваем кистью – это колокольчик.***
Убежала мышка вон!	***Быстро перебираем пальцами по парте и прячем ладонь за спину.***
Сколько мышек звона не испугалось? **Сколько мышек в норке осталось? … (ноль)** **А колокольчик всё звенит…**	

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуется **колокольчик**. Встаньте справа от детей и им звените.

Колокольчик всё звенит Справа! Каждый громко говорит: Справа! Справа!	***Проговариваем все вместе.***

➢ Встаньте теперь слева от детей и повторите задание.

Колокольчик всё звенит Слева! Каждый громко говорит: Слева! Слева! А сейчас, ещё раз!	***Проговариваем все вместе.***

➢ Повторяем задание несколько раз.

Испугалась хозяйка, сбежала, Ничего-то гостям не сказала! И пришлось расходиться гостям Восвояси, друзья, по домам! Улетели птицы,	***[Летим]***
Убежали звери,	***Легонько шлёпаем ладошками по парте.***
Мы из норки вышли	***«Переступаем» по парте указательным и средним пальцами.***
И закрыли двери.	***Руки в стороны, плавным движением соединяем их перед грудью.***
Смотрим мы по сторонам. Что же делать дальше нам? Лес вокруг стоит густой, А мешок-то наш пустой! Листьев надо нам нарвать! Нас <u>коза</u> устала ждать!	Вы показываете на козу.
Ветер сильный вдруг подул,	***Дуем.***
Он деревья все согнул. Ветер дует и летает, Ветер <u>листики</u> считает.	***Руки над головой, качаем ими слева направо.***

➢ Далее Вам потребуются **листики**: красный, зелёный, дуба, клёна. Два первых обязательно должны быть цветными.

Зелёный лист. <u>Красный</u> лист. <u>Дуба</u> лист. <u>Клёна</u> лист. Хорошо ли ты считал? <u>Сколько</u> листьев насчитал?	По ходу стихотворения Вы показываете на листики: зелёный, красный, лист дуба, лист клёна.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **4**.

Нет листочков – ноль.	***Все пальцы (листочки) сжаты в кулачок.***
Лист – раз, **Лист – два,** **Лист – три,** **Лист – четыре.** **Лист от ветки отрывался,** **Тут-то ветер и сбивался.** **Снова листья сосчитай!** **Оторвался – улетай!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

➢ Счёт от **4** до **0**.

Листочков четыре. **Оторвался лист.** **Осталось? … (три)** **…** **Оторвался лист.** **Осталось? … (ноль)**	***Загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***

➢ Проследите, чтобы все дети выполняли задание одновременно с Вами.

Ветер листья не унёс, **Нам в подарок преподнёс!** **И для козочки в мешочек** **Уложили все листочки!**	Вы показываете на козочку.
Мы из леса прибежали,	***[Бежим]***
Листья козочке отдали!	***Изображаем.***
Нам спасибо козочка сказала, **И листочки козочка сжевала!**	***Киваем головой.***

Порядковый счёт

Вот первый листок, **На первый зубок!** **Второй листок,** **На второй зубок!** **А третий листок,** **На третий зубок!** **А четвёртый листок,** **На четвёртый зубок!**	***По ходу стихотворения отгибаем пальчики (листочки) по одному, начиная с большого пальца. Отогнутый пальчик берём другой рукой и немножко его потряхиваем.***
Съела козочка четыре листка **И дала нам козочка молока!**	***Сжали пальцы в кулачок.***
Важное сделали дело: **Козочка наша наелась!**	Вы показываете на козочку.
Пора нам возвращаться **И с козочкой прощаться!**	Вы показываете на козочку
«До свидания, ребята, **Я всегда вам буду рада!»**	Вы говорите от лица козы.
До свидания, коза! **До свидания, дереза!**	Вы обращаетесь к козочке.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 8

Тема урока:

Числа 0...4 • Внимание и память • Сравнение количественное • Временное соотнесение (сутки) • Сериация • Счёт (количество-число) • Цвет • Классификация по цвету

Демонстрационный материал:

- Игрушки-зверушки разные, но не больше десяти (игрушки или карточки-картинки).
- Колокольчик (настоящий или изображаете рукой).
- Ворон (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Карточки для сериации: тетрадки и ручки (можно рисовать).
- Карандаш (настоящий или рисуете).
- Геометрические тела – объемные фигуры разной формы и разного цвета. Можно воспользоваться деталями конструктора, но желательно, чтобы эти детали были большого размера.

Раздаточный материал:

- Геометрические тела разной формы и разного цвета. Можно воспользоваться деталями конструктора. Используйте фигурки только основных цветов.
- Листы бумаги разного цвета, но одинакового с геометрическими телами.

Описание урока

Числа 0...4

Прежде чем начнём урок, Цифры строим мы в рядок! Вот так!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**). Дети строят ИЧР.

- Проверьте и помогите. Обязательно исправляйте ошибки детей.

Цифры наши не молчат, Цифры наши говорят:	Вы показываете на ЧР.
«Нам работать что-то лень, Отдыхаем целый день. И болтаем, и скучаем, В игры разные играем. С вами мы хотим, ребятки, Поиграть сегодня в прятки!» Цифра спрячется, друзья, Попрошу тогда вас я Её правильно назвать, Она явится опять.	Вы говорите от лица цифр.

Внимание и память

- Задание выполняем для пройденных чисел в следующей последовательности: **0**, **2**, **1**, **4**, **3**.

Глазки закрываем! **Глазки открываем!** **Внимательно смотрите!** **Кто <u>спрятался</u>? Скажите! … (ноль)**	Вы прячете цифру из ЧР. Дети называют (громко «зовут») «спрятавшуюся» цифру. Вы её достаёте и ставите на место.

➢ **Внимание!** Если дети затрудняются назвать «спрятавшуюся» цифру, тогда покажите её, например, так, как будто она «выглядывает» из-за стола и назовите её тихонько сами, а дети пусть громко повторят за Вами.

<u>Ноль</u> мы с вами отыскали! **И его все <u>показали</u>!** **Вот он, <u>слева</u>. На виду!** **В каждом числовом ряду!**	Дети показывают **0** в ИЧР.
Цифра <u>двойка</u> отыскалась, **<u>Единица</u> потерялась!** **Мы пропажу разыскали,** **Но <u>четвёрку</u> потеряли!** **Нашлась она в своей квартире,** **Но <u>три</u> исчезла, как четыре!** **Просто с цифрами беда,** **И сплошная чехарда!** **Эй вы, цифры, выходите!** **Вы считать нам помогите!** **Хватит, милые, лениться,** **Будем вместе мы трудиться!** **Принимайтесь-ка за дело!** **Заходите в школу смело!** **Школа эта не простая, а волшебная!**	По ходу стихотворения Вы показываете соответствующие числа в ЧР.
<u>Цифры</u> наши встали рядом, **Обвели всех строгим взглядом!**	Вы показываете на ЧР.
Вот бежит вприпрыжку <u>Стас</u>! **Это ... (раз)!** **А затем <u>Маринка</u>!** **Это … (два)!** **А за ней <u>Иринка</u>!** **Это … (три)!** **А потом пришёл <u>Игнат</u>.** **<u>Сколько</u> стало здесь ребят? ... (четыре)** **Молодцы!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Сравнение количественное

➢ Для этого задания потребуются разные **игрушки-зверушки**. Вы ставите их перед детьми.

Сосчитали мы ребят, **А они нам говорят:** **«С нами учатся игрушки –** **Симпатичные <u>зверушки</u>!** **Все за партами сидят** **И узнать скорей хотят,** **Где их <u>больше</u>, а где <u>меньше</u>?»**	Вы показываете всех зверушек, участвующих в этом задании.

➢ Вы делите зверушек на две группы. Например, на одной полке **2** зверушки, а на другой – **6**. Их количество должно быть таким, чтобы легко было давать зрительную оценку. Дети, не считая, сравнивают и отвечают на Ваши вопросы.

Где зверушек <u>больше</u>? **Здесь или здесь? … (…)**	Дети показывают на большую группу зверушек и отвечают.
А где зверушек <u>меньше</u>? **Здесь или здесь? …(…)**	Дети показывают на меньшую группу зверушек и отвечают.

Здесь зверушек <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (больше)
А здесь зверушек <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (меньше)

➢ Повторяем задание несколько раз с разным количеством зверушек. Обязательно учтите вариант: поровну, но с небольшим количеством зверушек (например, две и две).

Вы отлично отвечали, **А теперь все дружно встали!** **И игрушки, и ребятки** **Вместе делают <u>зарядку</u>!**	***Встаём рядом с партами.***

➢ Помните про паузы между хлопками (руки в стороны).

Ручками похлопали! **Раз, два, три, четыре!**	***Хлопаем одновременно 4 раза.***
Ножками потопали! **Раз, два, три, четыре!**	***Топаем четыре раза.***
<u>Сели</u>, <u>встали</u>, снова <u>сели</u>, **И друг друга не задели!**	***Выполняем.***
<u>Выше</u> руки! <u>Шире</u> плечи!	***Выполняем.***
Раз, два, три! Дыши ровней! **От зарядки станешь крепче,** **И сильней, и здоровей!** **Но в школе волшебной слышен звонок.** **И все поспешили на <u>ПЕРВЫЙ</u> урок.**	***Три раза поднимаем и опускаем плечи.***

➢ Выполняя следующее задание (и все аналогичные ему), не забудьте повернуться к детям спиной! В этих заданиях Вы вместе с детьми изображаете соответствующей рукой колокольчик, но Вы сами можете звенеть настоящим колокольчиком.

Колокольчик наш звенит! **<u>Справа</u>!**	***Изображаем колокольчик правой рукой.***

➢ ***«Колокольчик»:*** Рука вверх, в сторону, кисть опущена вниз, потряхиваем кистью.

Каждый громко говорит: **Справа! Справа!**	***Проговариваем все вместе.***
Колокольчик наш звенит! **<u>Слева</u>!**	***Изображаем колокольчик левой рукой.***
Каждый громко говорит: **Слева! Слева!**	***Проговариваем все вместе.***
Учитель-<u>ворон</u> входит в класс, **И, строго посмотрев на нас,** **Он начинает свой рассказ:** **«О солнце расскажу вам, дети,** **Оно нам всем с любовью светит!»**	Вы показываете ворона и говорите затем от его лица.

Временное соотнесение (сутки)

➢ Исходное положение: руки перед собой, ладошки вместе, они, двигаясь, изображают движение солнца по небу.

Солнце ясное встаёт, **Это <u>утро</u> настаёт.**	***Руки справа, медленно поднимаем вверх.***
Солнце очень высоко, **Наступает <u>день</u>-деньской!**	***Руки над головой, пальцы растопырены, шевелим ими.***
Солнце близится к закату, **<u>Вечеру</u> все люди рады.**	***Руки медленно опускаем вниз налево.***
Солнце убежало прочь, **Значит, наступила <u>ночь</u>!** **Утро, день, вечер, ночь.** **Убежали <u>сутки</u> прочь!**	***Руки прячем за спину.***

➢ Повторяем задание несколько раз.

Снова в волшебной школе звонок. **<u>ВТОРОЙ</u> начинается в школе урок.**	
Колокольчик наш звенит! **Справа!**	***Изображаем колокольчик правой рукой.***
Каждый громко говорит – **Справа! Справа!**	***Проговариваем.***
Колокольчик наш звенит! **Слева!**	***Изображаем колокольчик левой рукой.***
Каждый громко говорит – **Слева! Слева!**	***Проговариваем.***

«А теперь!» – сказал учитель –
«По порядку разложите-ка вы <u>ручки</u> и <u>тетрадки</u>!»

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **тетрадки** и **ручки**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, проговаривая при этом: тетрадка, ручка, тетрадка, ручка, …; или: тетрадка, ручка, ручка, тетрадка…; и другие сочетания. И предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующий рисунок, а Вы – его выкладывать (или рисовать).

Вот опять звенит звонок, **Всех позвали на урок!** **<u>ТРЕТИЙ!</u>**	
Колокольчик наш звенит! **Справа!**	***Изображаем колокольчик правой рукой.***
Каждый громко говорит – **Справа! Справа!**	***Проговариваем.***
Колокольчик наш звенит! **Слева!**	***Изображаем колокольчик левой рукой.***
Каждый громко говорит – **Слева! Слева!**	***Проговариваем.***
Это урок <u>рисования</u>! **Слушайте, дети, задание!**	

Хотят наши малыши **Получить <u>карандаши</u>.** **Вы спросите малышей,** **<u>Сколько</u> им карандашей?**	Вы показываете карандаш.

Счёт (количество-число)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел в следующей последовательности: **2**, **3**, **1**, **4**.

А вот <u>столько</u>! **Это <u>сколько</u>? … (два)**	Вы показываете число на пальцах. Дети громко называют его.
Приготовьте малышам **Ровно <u>два</u> карандаша!** **Да повыше поднимите**	Дети вместе с Вами показывают два пальчика (карандаша).
И ещё раз <u>назовите</u>! **<u>Два</u>!**	***Громко называем число ещё раз.***
… **…**	Продолжаем задание для остальных чисел.

➢ **Напоминаю!** Число на пальцах показываем сразу, не отсчитывая по одному! Число на пальцах всегда должно выглядеть одинаково, так же, как если бы пальцы отгибали, начиная с большого пальца!

Все спасибо нам сказали **И в тетради <u>рисовали</u>,** **Рисовали, рисовали…**	***Изображаем.***
У всех пальчики устали!	***Ладони перед собой, пальцами вниз.***
Ой! Вдруг наши пальчики **Превратились в зайчиков!**	***Ладошки развернули пальцами вверх, шевелим пальцами.***
Прыг! Скок! Прыг! Скок! **Прискакали на лужок!**	***Сжимаем и разжимаем пальцы.***
Ветер травушку качает, **Он к земле её склоняет.**	***Пальцы вверх – это трава, наклоняем кисти рук.***
Не боятся ветра зайки,	***Отрицательно качаем головой.***
Веселятся на лужайке!	***Быстро шевелим всеми пальчиками.***
Вдруг исчезли зайчики,	***Сжали кулачки.***
Снова с нами пальчики! **Отдохнули!** **Вот так, ведь школа-то волшебная!**	***Растопырили пальцы.***
Звенит звонок! **Ещё урок!** **<u>ЧЕТВЁРТЫЙ!</u>**	
Колокольчик наш звенит! **Справа!**	***Изображаем колокольчик правой рукой.***
Каждый громко говорит: **Справа! Справа!**	***Проговариваем.***

Колокольчик наш звенит! **Слева!** **Каждый громко говорит:** **Слева! Слева!** **В класс фигурки к нам идут,** **Они рядышком живут.** **И все они понять стараются,** **Чем друг от друга отличаются.**	***Изображаем колокольчик левой рукой.*** ***Проговариваем.***

Цвет

➢ Для этого и следующего задания Вам потребуются попарно **объемные геометрические фигурки** разной формы и разного цвета. Пары подберите разные: одинакового цвета и одинаковой формы; одинакового цвета и разной формы; разного цвета и одинаковой формы; разного цвета и разной формы.

«Внимательно смотрите! **Скорее нам скажите!** **Мы одинакового <u>цвета</u>?» … (да)** **Обе красные!** **Мы одинакового <u>цвета</u>? … (нет)** **Эта – жёлтая!** **Эта – зелёная!**	Вы показываете две фигурки и спрашиваете, одинаковы ли они по цвету. Дети отвечают «да» или «нет». Цвет фигур Вы называете сами.

➢ Повторяем задание для других пар.

Классификация по цвету

➢ Для этого задания потребуются не только **объемные геометрические фигурки** разной формы и разного цвета, но и **листы бумаги** одинакового с ними цвета. Это задание не следует выполнять, если Вы работаете с очень большой группой детей.

А <u>фигурки</u> не молчат, **Нам фигурки говорят:** **«Если цвет у нас один,** **Вместе мы сидеть хотим!»** **Вот, друзья, заданье вам!** **Разобрать их по <u>цветам</u>!**	Вы показываете на фигурки.

➢ Вы выкладываете листы бумаги разного цвета (это домики для фигур). Если среди фигур есть шары, то, чтобы они не «разбегались» по классу, вложите цветные листы в коробки. Дети сортируют фигурки по цветам, помещая их в домики. Это коллективная работа.

Вот спасибо вам, ребята! **Все фигурки очень рады!** **Всё! Закончился урок,** **<u>Грустно</u> прозвенел звонок.** **Колокольчик наш звенит!** **Каждый <u>грустно</u> говорит –** **Справа! Справа!** **Колокольчик наш звенит!** **Каждый <u>грустно</u> говорит –** **Слева! Слева!** **Скоро встретимся опять,** **Снова будем мы считать,** **А сейчас, всем в добрый путь!** **Пора, пора нам отдохнуть!**	***Изображаем колокольчик правой рукой.*** ***Проговариваем.*** ***Изображаем колокольчик левой.*** ***Проговариваем.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 9

Тема урока:

Числа 0...4 • Множества • Пространственные отношения • Внимание • Память • Длина • Прямой и обратный счёт • Быстро-медленно • Счёт (количество-число) • Сериация

Демонстрационный материал:

- Кукла Барби (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Мебель разная, включая шкаф (плакат или карточки-картинки), желательно.
- План (можно нарисовать на доске) с изображением домика и двух дорожек к нему: короткой и длинной. По дорожкам к домику бегут зайцы. Они должны отличаться друг от друга.
- Игрушки-зверушки: черепаха, петух, корова, лягушка, олень, кот с книжкой (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Кот Василий с рыбкой (карточка-картинка), желательно.
- Четыре рыбки для ЧР (карточки-картинки или рисуете).
- Кот Василий (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Птицы: воробей, ворона, орел, сорока, чиж, клёсты, кукушка и др. (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Карточки для сериации: берёзки и ёлочки (можно рисовать).
- Транспорт воздушный, включая вертолёт (плакат или карточки-картинки).

Раздаточный материал:

- Счётные палочки для счёта и конструирования (не меньше 15 штук каждому ребёнку). Палочки, как и цифры, удобно хранить в пластиковых плошках. Эти плошки обязательно должны отличаться по цвету или по форме от плошек, в которых хранятся цифры, иначе обязательно возникает путаница. Идеально, если палочки будут длиной 5 см. Палочки большей длины менее удобны, так как занимают слишком много места. И ещё! Обратите внимание! Палочка-метка должна отличаться от палочек для счёта и конструирования.

Описание урока

Числа 0...4

Прежде чем начнём урок, **<u>Цифры</u> строим мы в <u>рядок</u>!** **Вот так!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**). Дети строят ИЧР.

- Не забывайте проверить, чтобы ряд у детей был построен слева направо.

Тили-бом! Тили-бом! **Здесь у куклы новый дом!**	
У куклы <u>Барби</u>!	Вы ставите куклу Барби.
Дом поможем ей обставить, **<u>Мебель</u> по местам расставить!**	
А какую?	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется разная **мебель**, включая шкаф, но исключая табуретку. Вы мебель показываете, а дети с Вашей помощью её называют. Затем Вы рисуете **табуретку**.

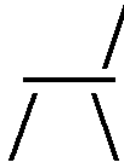
Табуреточку мы с вами **Сделаем, ребята, сами!** **Из палочек!** **Вот такую!**	

Пространственные отношения. Внимание. Память.

➢ **Внимание!** Здесь и далее в аналогичных заданиях, если Вы работаете с детьми пяти лет, то задание выполняется не по образцу, а по памяти. Дети запоминают рисунок, Вы его стираете, и только тогда дети уже по памяти строят его из палочек.

Посмотрели? Посмотрели! **Все запомнили? Успели?** **Строим!** **Можно сесть на табуретку,** **Скушать вкусную конфетку!**	Дети строят табуретку из палочек.

➢ Вы дорисовываете к табуретке спинку. Дети пристраивают палочку.

Если палочку добавим мы сюда, **Что, ребятушки, получится тогда? …** **(стул)** **Да! Ножки, спинка и сиденье.** **Стул красив на загляденье!**	

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки собрали! **Быстро их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
Здесь поставим шкаф большой!	***Широко развели руками.***
Будет Барби хорошо!	Вы показываете на Барби.
Мы обрадуем её, **Разместим в шкафу белье.** **Ну, а барбины наряды** **Мы в шкафу повесим рядом.** **Надо, детки, поспешить!** **Быстро вещи разложить!**	Вы показываете шкаф, а потом на Барби.

Множества

Мы одежду берём **И на полочки кладём!** **Мы футболочку берём** **И на полочку кладём!** **Мы колготочки берём** **И на полочку кладём!** **…**	Вы называете различную одежду и каждую вещь «кладёте на полочку», то есть делаете соответствующее движение, дети делают его вместе с Вами.
Обувь быстро мы берём **И на полочки кладём!**	Аналогично для обуви.

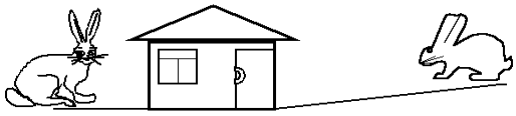
… **<u>Головные</u> <u>уборы</u> мы берём** **И на полочки кладём!** **…** **Разложили? Разложили!** **Ничего мы не забыли!** **И отныне будет тут** **И удобство, и уют!** **Нынче справим новоселье!** **Будет радость и веселье!** **Мы в уютный барбин дом** **Друзей много позовём!** **За гостями дорогими** **Мы в поход сейчас пойдём!** **Мальчики и девочки!** **Зайчики и белочки!** **Обращаемся мы к вам!** **Приходите в гости к нам!**	Аналогично для головных уборов.

Длина

Нас зайчата услыхали, **В гости к Барби побежали!** **Дали волю своим ножкам** **И бегут по <u>двум</u> дорожкам!**	***[Бежим]***

➢ Вы показываете (или рисуете) **план** – домик и две дорожки к нему: одна дорожка длинная, другая – короткая. В начале дорожек находятся зайцы. Для того, чтобы их легко было различать, они должны быть разными (например, большой и маленький, серый и белый, розовый и голубой или иметь другие отличия).

Я теперь спрошу детей –
Кто из них придёт скорей?
Этот зайчик? Почему?
Объясните! Не пойму!



➢ Дети объясняют, что большой зайчик прибежит раньше, так как он бежит по короткой дорожке, а маленький зайчик прибежит позже, так как он бежит по длинной дорожке.

Дальше мы идём, идём! **Всех мы в гости позовём!**	***[Идём]***

➢ Для следующего задания Вам потребуется разные **игрушки-зверушки**: черепаха, петух, корова, лягушка.

<u>Кто</u> же это здесь вперёд **Очень медленно ползёт,** **Домик на себе несёт,** **Часто прячется от страха,** **Это наша ... (черепаха)!** **Нам она уже знакома!** **Покажись скорей из дома!** **Головку показала.** **«Здравствуйте!» – сказала.**	***«Черепаха»: Руку поднимаем вверх. Сжатый кулачок – это панцирь. Большой палец – голова черепашки. Когда он внутри кулачка – головка спрятана, а когда снаружи и двигается – «черепашка кивает головой».***

➢ Проверьте, правильно ли дети изображают черепашку. Похвалите каждого!

Черепаха милая, **Умная, красивая!**	Вы показываете черепаху.
Барби в гости всех зовёт, **И тебя, конечно, ждёт!** **Приходи!**	Вы показываете на Барби.
Мы шли, шли, шли, **И гостей ещё нашли!**	***[Идём]***
Видим, здесь забор стоит, **А на нём кто-то сидит,** **Замечательный на вид!**	***Машем руками (крыльями).***
Красный гребень, **Грозный взор,** **Серьги – ягодки в соку!** **На ногах имеет шпоры** **И кричит: «Кукареку!»,** **Разодет в перо и пух!**	***Вертим головой, приподняв подбородок.***
Называется ... (петух)!	Вы показываете петуха.
За забором тем лужок! **Посмотри туда, дружок!** **Это гостья дорогая** **И большая-пребольшая!** **Качает рогами!**	***[Показываем рога]***
Ступает ногами!	***Переступаем ногами, не вставая.***
В гости к Барби идёт, **Молочка нам всем несёт.**	Вы показываете на Барби.
Она и завтра придёт снова, **А зовут её ... (корова)!**	Вы показываете корову.
Смотрите, здесь болото! **Спешит оттуда кто-то!** **Вот так!**	***[Прыгаем сидя]***
Зелёненькое брюшко,	***Хлопаем себя по животу.***
Торопится квакушка! **Кто ты, дружок? ... (лягушка)**	Вы показываете лягушку.
В гости всех вас приглашаем, **Громко всех вас называем!** **Это был кто? ...** **(черепаха, петух, корова, лягушка)**	Дети называют всех встреченных животных.

➢ Чтобы помочь детям вспомнить, повторите те движения и звуки, при помощи которых мы изображали всех, кого встречали. Дети в этом не участвуют, а только угадывают, кто это был.

Все вы к Барби приходите, **Дом у Барби поглядите!** **Всех вас в гости она ждёт!** **Без вас праздник не начнёт!**	Вы показываете на Барби.

Всех мы в гости пригласили?	
Ой! Остался кот <u>Василий</u>! **У прохожих на виду** **Ловит <u>рыбок</u> он в пруду.**	Вы ставите перед детьми кота Василия с рыбкой.
Как у нашего кота, **Шубка очень хороша!**	***[Изображаем кота]***
Как у котика усы **Удивительной красы!**	***Проводим по «усам».***
Глазки смелые!	***Показываем на глаза.***
Зубки белые!	***Показываем на зубы.***
С хитрою улыбкой **Ловит котик <u>рыбку</u>!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **4**. Для этого задания Вам потребуется **четыре рыбки**. По ходу стихотворения Вы их выкладываете (или рисуете) по одной слева направо под числами ЧР.

Цап-царап! Схватил! **И в ведёрко положил!** **Рыбки плавали по дну,** **Вася-кот поймал <u>одну</u>.**	Вы выкладываете (или рисуете) рыбку под единицей.
Цап-царап! Схватил! **И в ведёрко положил!** **Он поймал <u>вторую</u> рыбку,** **<u>Две</u> теперь их, без ошибки.**	Вы выкладываете (или рисуете) рыбку под двойкой.
Цап-царап! Схватил! **И в ведёрко положил!** **<u>Третью</u> он поймал рыбешку!** **«Хватит мне и хватит кошке!»**	Вы выкладываете (или рисуете) рыбку под тройкой.
Цап-царап! Схватил! **И в ведёрко положил!** **Улыбнулся Вася шире:** **«Есть ещё одна!» <u>Четыре</u>** **Он поймать всего успел,** **Только ни одной не съел!**	Вы выкладываете (или рисуете) рыбку под четвёркой.
Смотрит Вася без улыбки, **А куда ж девались рыбки?** **Что такое? Почему?** **Подскажите-ка ему!**	***Разводим руками в стороны.***

➢ Счёт от **4** до **0**. По ходу стихотворения Вы убираете (или стираете) рыбок по одной (справа налево) и считаете их вместе с детьми.

Было их <u>четыре</u>. **Рыбка хвостиком вильнула,** **В речку быстро ускользнула.** **В ведёрке осталось? … (три)**	Считая, не забывайте показывать на соответствующие числа в ЧР.

Хвостиком вильнула, **В речку ускользнула.** **Осталось? … (две)** **…** **Хвостиком вильнула,** **В речку ускользнула.** **Осталось? … (ноль)**	
А вода в реке: «Буль-буль!» **Да! В ведёрке Васи <u>нуль</u>!** **Ни с чем остался <u>Вася-кот</u>.** **«Я птиц тогда поймаю! Вот!»**	Вы заменяете кота с рыбкой на кота без рыбки.

Быстро-медленно

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **птицы**. Вы ставите их перед детьми и, показывая на них, изображаете движение крыльев соответствующих птиц в разном темпе.

<u>Воробьишка</u>, наш пострел, **<u>Быстро</u>, <u>быстро</u> улетел!**	***Крылышки маленькие, быстро ими машем.***
А <u>ворона</u>: «Кар-кар-кар! **Меня Вася не поймал!»**	***Крылья побольше, машем ими медленнее.***
<u>Орел</u> огромный, грозный, **Он <u>медленно</u> летал.**	***Крылья в полную длину рук, машем ими очень медленно.***
Наш котик испугался, **Он хвостик свой поджал.**	***Изображаем испуг.***
«Фу! Какие птицы! **Не хотят ловиться!»**	***Отрицательно качаем головой.***
А <u>сколько</u> их было?	Вы убираете птиц.

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **3**. Дети считают с Вашей помощью.

Воробей … (один)! **Ворона … (два)!** **Орел … (три)!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Вы отлично посчитали! **Число <u>три</u> все показали!**	Вы показываете число **3** в ЧР. Дети – в ИЧР.
<u>Кот</u> наш птичек не поймал, **Совсем грустным Вася стал.** **Не горюй, наш кот Василий,** **Всех нас в гости пригласили!** **Веди кошку и котят!** **Угостить вас всех хотят!** **Тебе, котятам, кошке** **Нальют сметаны в плошки!**	Вы обращаетесь к коту.
Всех гостей мы пригласили, **Никого-то не забыли.**	

Окна шире открываем!
К Барби в дом мы <u>птиц</u> впускаем!

Разводим руками в стороны.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются **птицы**: сорока, ворона, воробей, чиж, скворец, клёст.

Дружно прилетели <u>птицы</u>,
Чтобы с Барби веселиться.
Вот явилась раньше срока
Белобокая <u>сорока</u>!

Вы выставляете сороку.

И <u>ворона</u> прилетела,
Да за стол скорее села.

Вы выставляете ворону.

<u>Воробьи</u>, <u>чижи</u>, <u>клёсты</u>,
Все на месте! Молодцы!

Вы выставляете воробья, чижа, клёстов.

Эй! Глядите веселей!
Уже полон дом <u>гостей</u>!
Посмотрите-ка! Все тут?
Нет! Кого-то ещё ждут!
Черепаху!

Вы показываете на всех гостей.

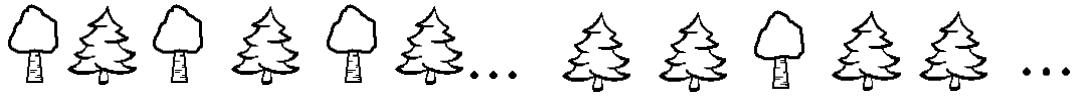
Почему она опаздывает? … (слишком медленно двигается)

Черепаху ждали, ждали,
Праздник всё не начинали.
Очень грустно долго ждать!
Чтоб нам с вами не скучать,
Для <u>хозяйки</u> нашей милой
Сделаем вокруг красиво.
Посадим <u>деревья</u>!
Вот так!

Вы показываете на Барби.

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **берёзки** и **ёлочки.** Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, проговаривая при этом: берёзка, ёлочка, …; или: ёлочка, ёлочка, берёзка, … и другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд деревьев. Они будут называть следующий рисунок, а Вы – его выкладывать (или рисовать).



А вот и <u>опоздавшая</u>! Она
До Барби наконец-то доползла!
Началось тут новоселье!
Настоящее веселье!

Вы выставляете черепаху.

Гости пели и плясали,
И смеялись, и играли!
Сели все потом за стол,
И весёлый пир пошёл!

[Танцуем]

➢ Далее Вам потребуются **птицы** (орел, кукушка) и **игрушки-зверушки (**олень, кот с книжкой, петух). Вы их показываете по ходу стихотворения.

Орел крылышки расправил, **Барби с праздником поздравил!** **Олень польку станцевал!** **Котик сказку рассказал!** **Спел петух: «Кукареку!»** **А кукушечка: «Ку-Ку!»** **Долго длилось новоселье,** **Но! Закончилось веселье!** **И теперь пора всем нам** **Расходиться по домам!** **Мы пешком идти хотели,** **Но за нами прилетели!** **На чём полетим?** **Поскорей угадайте!** **Вы транспорт воздушный,** **Друзья, называйте!**	.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется **воздушный транспорт**, включая вертолёт. Вы транспорт показываете, а дети с Вашей помощью его называют. Потом Вы показываете вертолёт.

Всех нас опытный пилот **Приглашает в вертолёт.**	
Руки вверх! И мы в полёт **Отправляем вертолёт.** **Всё быстрее винт! Вперёд** **Полетел наш вертолёт!**	***Поднимаем руки вверх и крутим ими над головой.***
Всех вернули по домам!	Вы убираете всех, кроме Барби.
Отдохнуть пора и нам! **С куклой Барби попрощаемся,** **Отдыхать мы отправляемся!**	Вы показываете на куклу Барби.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 10

Тема урока:

Числа 0...4 • Множества • Число 5 • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Сравнение количественное • Пространственные отношения • Высота • Временное соотнесение (сутки)

Демонстрационный материал:

- Транспорт наземный (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Велосипедисты (карточка-картинка), желательно.
- Фрукты, включая яблоки и груши (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Ёжик (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Грачи (игрушки или карточка-картинка).
- Трактор, экскаватор, грузовик, подъёмный кран (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Аист, стоящий на одной ноге (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Игрушки-зверушки разные (игрушки или карточки-картинки).
- Деревья разные (плакат или карточки-картинки) и ёлочка (игрушка или карточка-картинка), желательно. Можно также воспользоваться гербарием.

Описание урока

Числа 0...4

Мы сегодня едем
В далекие края.
С нами едут <u>цифры</u>,
Любимая семья!
Любимая семейка,
Лучшая в мире!
Ноль, один,
Два, три!
И ещё четыре!
Попрошу я всех ребят
Быстро их построить в <u>ряд</u>!
А на чём <u>поедем</u>?
Мы пока не знаем,
Но <u>наземный</u> транспорт
Быстро вспоминаем!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**). Дети строят ИЧР.

Множества

- Для этого задания Вам потребуется **наземный транспорт**. Вы транспорт показываете, а дети с Вашей помощью его называют. Велосипедистов Вы показываете последними.

Впереди за далью даль!
Едем по дорожке,
Раз – педаль и два – педаль

Крутят наши ножки.
Так, на чём мы едем?
На ... (велосипеде)!

Вы выставляете велосипедистов.

Едем, едем, едем
На велосипеде!
А цифры с нами!

Крутим ногами «педали».

По ходу стихотворения Вы показываете на упоминаемые цифры.

Вот совсем безуглый
Нолик наш округлый!
Рядом единица –
Длинные ресницы!
А гусыню бойкую
Называют двойкою!
Ну а дальше, посмотри,
Выступает цифра три!
Шествует за ней четыре,
Локоть важно, оттопыря.

Число 5

Вдруг! У самого откоса
Кто-то чуть не под колёса
Бросился и стал кричать:
«Эй! Притормозите!
И меня возьмите!»

Вы показываете на колёса велосипедов.

Кто же ты?
«Я цифра пять!»

Вы показываете цифру **5**.

Рады мы, дружок, тебе!
Расскажи нам о себе!
«Обо мне должны вы знать!
Я не кто-нибудь, а Пять!
Если пальцы посчитать,
На руке их будет пять!
Раз, два, три, четыре, пять!

5

Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.

И на ножке посчитать,
Пальцев тоже будет пять!
Будешь всё на свете знать,
То оценка будет пять!
Детвора мне очень рада!
Я ведь высшая награда,
Меня ставят за успех,
Я желанная для всех!»
Путь пора нам продолжать,
Едем с нами, цифра пять!
Только, милый наш дружок,
Становись сюда, в рядок!
Справа от цифры четыре.

Вы добавляете цифру **5** в ЧР.
Дети – в ИЧР.

Едем, едем, едем
На велосипеде!
Посмотрите-ка, друзья!

Крутим ногами воображаемые педали.

Сад фруктовый вижу я! **Деревья там, деревья тут,** **Здесь фрукты разные растут.** **Какие?**	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **фрукты**, включая яблоки и груши. Вы фрукты показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

В сад войдём! За рядом ряд **Строем яблоньки стоят.** **Мимо сада я иду.** **Сколько яблонек в ряду?** **Это всем нам надо знать!**	***«Яблоньки»: Руки вниз, чуть приподнять в стороны, качаем головой слева направо в такт стихотворению.***
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
А на яблоньках подряд **Спелы яблочки висят.**	***Складываем ладошки, изображая круглое яблоко.***
Надо яблочки сорвать! **Раз, два, три, четыре, пять!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Вот стоят рядами груши.	***Изображаем груши как яблоньки.***
Вы хотите их покушать? **Можно спелые сорвать!** **Раз, два, три, четыре, пять!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Тут пятёрка вдруг выходит, **Взглядом цифры все обводит,** **Свысока на всех глядит** **И гордо громко говорит:** **«Если станете считать,** **Всё выходит ровно пять!»** **И от радости пятёрка** **Стала прыгать и плясать!**	Вы достаёте из ЧР и показываете детям цифру **5**, а затем по ходу стихотворения говорите от её лица.
«Вы: четвёрка, двойка, тройка! **Ну а Я? Я – ровно пять!»**	Вы показываете на цифры **4**, **2** и **3** в ЧР, а потом снова цифру **5**.
Руку вправо протянула, **Ножку круто изогнула.** **«Я – цифра пять, отличная!** **Ах! Очень симпатичная!»** **Так пятёрка загордилась,**	
Так пятёрка закрутилась, **Что, чуть было, не свалилась!**	Вы крутите карточку с цифрой **5**.
Ай-я-яй!	***«Грозим» пятёрке указательным пальцем.***
Пусть ты красива и легка, **Напрасно смотришь свысока.** **Цифры все для нас важны!** **Цифры все, дружок, нужны!** **Тут пятёрке стыдно стало,**	
И она на место встала!	Вы ставите цифру **5** на место в ЧР.

За четвёркою стоит **И тихонько говорит:** **«Здесь бананы не растут.** **Сколько же бананов тут?»... (ноль)**	Вы показываете цифру **0**.
Ой! Примчались в сад ребятки! **Захотели сыграть в прятки!** **Водит старый, толстый ёж.** **Ёж! Детей ты не найдешь!**	Вы ставите перед детьми ежа и по ходу урока говорите от его лица.
Вот такой смотрите ёж!	***[Изображаем ежа]***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать ёжика, делаем это следующим образом: пальцы на руках выпрямить и скрестить (ладонь с ладонью) – это иголки, большие пальцы соединить – это мордочка ежа. Далее вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Изображаем ежа]***, а описание можно посмотреть в Приложении 1. Это сложное задание! Проверьте, чтобы все дети правильно изобразили ежа. Похвалите каждого!

«Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Я детей иду искать!»	***[Идём]***
Один малыш качается,	***Локоть на уровне плеча, кисть вниз, раскачиваем рукой.***
Два малыша купаются,	***[Плывём]***

➢ **Внимание!** Здесь и далее, когда надо изобразить плавание, делаем движения, как будто плывём брассом, не вставая со стула. Далее вместо описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках слово: **[*Плывём]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Три других сидят в квартире,	***Подпираем кулачками подбородок.***
А в канаве – плюх! – четыре,	***Взмахиваем руками.***
Пять залезли на забор.	***Руки тянем вверх.***
И хохочут на весь двор. **Ёжик радостно сказал:** **«Всех ребят я отыскал!** **Всех застукал палочкой,** **Палкой выручалочкой!**	Вы показываете на ёжика, говорите от его лица, а по окончании его речи ежа убираете.
Один – качается, **Два – купаются,** **Три – в квартире,** **В канаве – четыре,** **Пять – на заборе!»**	***Каждый раз показываем соответствующее число пальчиков сразу, не отсчитывая по одному!***
Хорошо в саду купаться, **Хорошо в саду качаться,** **Но пора нам отправляться** **Дальше в путь!**	
Едем, едем, едем **На велосипеде!**	***Крутим ногами воображаемые педали.***
Видим мы большое поле, **Хорошо здесь на просторе!** **Стаями грачи летают,** **Зернышки здесь собирают.**	Вы показываете грачей.

- Для следующего задания Вам потребуется **трактор**, **экскаватор**, **грузовик** и **подъёмный кран**. Вы их показываете по ходу стихотворения.
- **Внимание!** Каждую из машин Вы показываете только после того, как дети отгадают загадку, или в качестве подсказки, если дети долго не могут найти правильную отгадку.

Вон! Машина-то какая! **В поле трудится! Большая!**	***Развели руки в стороны.***
Она едет, тарахтит, **Про себя нам говорит:**	***[Круговые движения руками]***
«Я сильней **Табуна коней!** **Где в полях пройду весной,** **Летом встанет хлеб стеной!** **Угадайте-ка, друзья!**	Вы говорите от лица трактора.
<u>Как</u> же называюсь я?» … (трактор)	Вы показываете трактор.
Мы на <u>трактор</u> любовались, **А потом мы с ним расстались.**	Вы убираете трактор.
Снова сели непоседы, **На свои велосипеды!**	Вы здесь и далее по тексту показываете на велосипедистов.
Крутим каждую педаль! **И опять помчались в даль!** **Дорога нас вперёд вела** **И всех на <u>стройку</u> привела.** **Здесь трудятся <u>машины</u>** **И день, и ночь!** **Они всегда готовы** **Строителям помочь!**	***Крутим ногами воображаемые педали.***
Машины эти не молчат. **Они нам <u>гордо</u> говорят:** **«Не живой я, а шагаю,** **Землю рыть я помогаю.** **Вместо тысячи лопат** **Я один работать рад.** **Так, друзья,**	Далее Вы говорите от лица каждой машины.
<u>Кто</u> же я?» … (экскаватор)	Вы ставите перед детьми экскаватор.
«Все дороги обойду **На резиновом ходу,** **Я работы не боюсь,** **Я везу тяжелый груз.** **Еду, еду напрямик,**	
И <u>зовусь</u> я» … (грузовик)!	Вы выставляете грузовик.
«Длинной шеей поверчу, **Груз тяжелый подхвачу,** **Где прикажут, положу.** **Человеку я служу.** **День свой начинаю рано,**	
А зовусь <u>подъёмным</u>» … (краном)!	Вы выставляете подъёмный кран.
«Мы здесь строим новый дом, **Жить удобно будет в нём.**	Вы показываете на все названные выше машины и говорите от их лица.

Смотри! За этажом этаж **Растёт всё выше домик наш!»**	

Порядковый счёт

<u>Первый</u> этаж! **Второй этаж!** **…** **<u>Пятый</u> этаж!**	***Руками показываем, как растёт домик.***
Дом высокий! Вот такой!	***Тянем руки верх.***
И сейчас мы в новый дом **Всей компанией зайдём.** **Лифт подъехал! Посмотри!** **Дом увидим изнутри.** **<u>Первый</u> этаж.** **…** **Четвёртый этаж.** **<u>Пятый</u> этаж.** **Четвёртый этаж.** **…** **<u>Первый</u> этаж.**	***«Катаемся на лифте»: Ладони сцеплены и изображают движение лифта соответственно вверх или вниз (с первого на пятый и с пятого на первый этаж, с первого на пятый и с пятого на первый этаж. Не забываем «останавливаться», называя номер этажа.***
Стройку всю нам показали, **Вокруг грохот, шум и треск!**	
Мы поэтому устали. **Отдыхать поедем в лес!**	Вы убираете все машины и показываете на велосипедистов.
Дальше едем, едем **На велосипеде!** **За полянкою болото,** **Нам крылом там машет кто-то!**	***Крутим ногами воображаемые педали.***
Это <u>аист</u>! **На одной ноге стоит,** **Очень мирный он на вид.**	Вы ставите перед детьми аиста.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Посмотрел направо, **Посмотрел налево,**	***Поворачиваем голову направо, налево.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Что у <u>аиста</u> за дело?	Вы показываете на аиста.

Прямой и обратный счёт

Глядите!	
<u>Пять</u> веселых лягушат **По делам своим спешат!**	***Поднимаем вверх ладошку с растопыренными пятью пальцами.***
Пока мокро,	***Морщимся.***
Пока лужи,	***Руками показываем круглую лужу.***
До реки допрыгать нужно!	***[Прыгаем сидя]***

➢ Счёт от **1** до **5**.

Надо нам их <u>сосчитать</u>! **Один, два, три, четыре, пять!** **Догоните их, ребята!** **Осторожно, лягушата!** **<u>Аист</u> на болоте, здесь!** **Аист очень хочет есть!** **Клюв-то острый у него,** **Съест вас всех до одного!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.*** Вы показываете на аиста.

➢ Счёт от **5** до **0**.

Было лягушат <u>пять</u>. **Лягушонок ускакал,** **Его аист не поймал.** **<u>Сколько</u> осталось? … (четыре)** **…** **Лягушонок ускакал,** **Его аист не поймал!** **<u>Сколько</u> осталось? … (ноль)** **Остался <u>аист</u> голодным!**	***Загибаем пальцы в обратном порядке по одному.*** Вы, показывая, убираете аиста.
Дальше едем, едем **На велосипеде!** **Посмотрите! На горушках** **Сидят разные <u>зверушки</u>!**	***Крутим ногами воображаемые педали.***

Сравнение количественное и пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**. Вы ставите их справа и слева от детей. Например: **3** справа, **1** слева (справа и слева относительно детей!), говоря: справа, слева.

Внимательно смотрите! **Скорее мне <u>скажите</u>!**	Обязательно показывайте рукой на соответствующую группу зверушек!
<u>Справа</u> их больше или меньше? … (больше) **<u>Слева</u> их больше или меньше? … (меньше)**	Дети сравнивают, не считая, и отвечают на вопросы.
Внимательно смотрите! **Скорее мне <u>скажите</u>!**	Повторите задание несколько раз с разным количеством зверушек.
Так, где их <u>больше</u>? **Справа или слева? … (…)** **А где их <u>меньше</u>?** **Справа или слева?… (…)** **…**	Разница в количестве должна быть достаточно наглядной.

➢ Не забудьте рассмотреть вариант, когда зверушек поровну, но небольшое количество.

Дальше едем, едем **На велосипеде!**	***Крутим ногами «педали».***
Вот, приехали мы в лес. **Здесь <u>деревья</u> до небес!** **Какие?**	***Тянем руки вверх.***

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **деревья**,. Вы их показываете, а дети с Вашей помощью называют. Потом Вы показываете ёлочку.

Ах! Какая <u>ёлочка</u>! **Острые иголочки!** **Хвоей ёлочка шумит,** **Нам тихонько говорит:**	Вы показываете ёлочку с иголочками и говорите от её лица.

Высота

«Ветер дул и летал, **Мои веточки качал.**	***Качаем руками над головой влево и вправо.***
Сверху семечко упало,	***Руки падают сверху вниз.***
В землю семечко попало.	***Прячем ладошки под парту.***
Солнце припекает,	***Руки вместе наверху, шевелим пальчиками (лучиками).***
Дождик поливает.	***Руки медленно опускаем сверху вниз, кисти опущены вниз, потряхиваем ими.***
Подрастает ёлочка, **Зелены иголочки!** **Выше! Выше!** **Вот такая!»**	***Ладошки сложить вместе, медленно поднимаем руки вверх, над головой.***

Временное соотнесение (сутки)

➢ Исходное положение: руки перед собой, ладошки вместе. Руки изображают движение солнца по небу.

Когда собрались мы в поход, **Когда отправились вперёд,** **Солнце только поднималось,** **<u>Утро</u> только начиналось.**	***Руки справа, медленно поднимаем вверх.***
Поехали мы далеко, **Солнце стало высоко!** **Крутить педали нам не лень,** **Наш длинным был волшебный <u>день</u>!**	***Руки над головой, пальцы растопырить, шевелим пальцами.***
<u>Вечер</u> наступил давно, **Здесь становится темно!**	***Руки медленно опускаем вниз налево.***
Солнце село за горой, **Ехать нам пора домой!**	***Руки прячем за спину.***
Почти до <u>ночи</u> едем **На велосипеде!** **Всё! Закончился наш путь,** **Можно всем нам отдохнуть!** **Жалко расставаться,** **Но пора прощаться!** **До свидания!**	***Крутим ногами воображаемые педали.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 11

Тема урока:

Числа 0...5 • Прямой и обратный счёт • Внимание • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Прямой и обратный счёт • Схематичное изображение • Множества • Ширина

Демонстрационный материал:

- Пять ёлочек для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Избушка на курьих ножках (карточка-картинка или рисуете).
- Баба-Яга (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Два снеговика (игрушки, карточка-картинка или рисуете). Желательно, чтобы снеговики были цветными. Они должны немножко отличаться, например, иметь разного цвета носы, разной формы и цвета шапки, разное число и цвет пуговиц, держать мётлы в разных руках и др.
- Игрушки-зверушки разные, но не больше десяти (игрушки или карточки-картинки).
- Схематичные изображения упражнений зарядки (карточки-картинки или рисуете на доске).

Описание урока

Числа 0...5

Прежде чем начнём урок, **Цифры строим мы в рядок!** **Вот так!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**). Дети строят ИЧР.

- Не забывайте проверить, чтобы ряд у детей был построен слева направо.

Рассказали цифры мне, **Что случилось в их стране.** **Пропали детки без следа!** **Беда! Беда! Беда! Беда!** **Мамы-цифры причитают,** **Как найти детей, не знают!** **Плакали они всю ночь,** **Очень просят нас помочь!** **Поможем?**	
А случилось вот что... **Долго звали цифры** **Деток по домам,** **Только не послушались**	***Отрицательно качаем головой.***
Детки своих мам! **В лес детишки побежали**	***[Бежим]***
И к бабе-Яге попали! **В лес к бабе-Яге пойдём?** **Деток-цифр мы найдём? … (да)** **Мы идём, мы идём!**	***[Идём]***
Деток-цифр мы спасём!	

В лес дремучий мы вошли,
По тропиночке пошли.
Глядь! Избушка впереди!
Только к ней нам не пройти!
В ряд здесь выстроились <u>ёлки</u>.
Колкие у них иголки!
Не пускают!

Вы показываете (или рисуете) избушку, окруженную ёлочками.

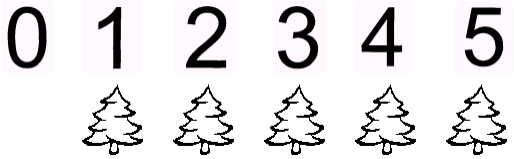
Ой! Слышите!
Яга свой голос подала
И нас сердито позвала:
«Да! Живу я, дети, тут,
<u>Ёлки</u> дом мой стерегут!
<u>Посчитайте</u> их сейчас,
И пропустят они вас!»

Здесь и далее по ходу урока бабу-Ягу изображаете голосом.

Прямой и обратный счёт

- Для этого задания Вам потребуется **пять ёлочек**.
- Счёт от **1** до **5**. Вы выкладываете (или рисуете) ёлочки по одной слева направо под соответствующими числами ЧР. Помните, что под числом ноль всегда пусто. По мере появления ёлок Вы считаете их вместе с детьми, показывая на соответствующие числа в ЧР.

Раз – ёлка!
Два – ёлка!
Три – ёлка!
Четыре – ёлка!
Пять – ёлка!
Елочек <u>пять</u>.



Счёт от **5** до **0**.

Яга поколдовала,
И ёлочка пропала!
Осталось? ... (четыре)
…
Яга поколдовала,
И ёлочка пропала!
Осталось? … (ноль)

Вы убираете (или стираете) ёлки (справа налево). По мере исчезновения ёлок Вы считаете их вместе с детьми, показывая на соответствующие числа в ЧР.

К <u>избушке</u> тропинка
Свободна теперь!
Смотрите! Со скрипом
Открылась там дверь.

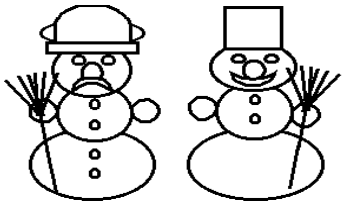
Вы ставите перед детьми избушку на курьих ножках без ёлочек (или стираете ёлочки).

На пороге <u>Яга</u> появилась,
К нам сурово она обратилась:
«Умненькие дети.
И считать умеете?
Я сейчас, ребята, вам
Всем задания задам!
Если справитесь успешно,
Деток мамам я отдам»
<u>Выполним</u> задания? … (да)

Вы ставите (или рисуете) бабу-Ягу и говорите от её лица.

Внимание

- Для этого задания Вам потребуется **два снеговика**. Вы их ставите или рисуете.

Говорит баба-<u>Яга</u>: **«Вот вам два <u>снеговика</u>,** **Одинаковых, похожих,** **И во всем друг с другом схожих.** **Вот они! Теперь встречаются.** **Может, чем-то <u>отличаются</u>?** **Вы внимательно смотрите!** **В <u>чём</u> отличия? Скажите!»** **Это испытание!** **<u>ПЕРВОЕ</u> задание!**	Вы показываете на бабу-Ягу.. 

➢ Вы снеговиков показываете (или рисуете), а дети говорят, чем они отличаются, включая цвет, если они цветные. Вы должны каждое найденное отличие повторить ещё раз, показывая на соответствующих снеговиков. Если дети что-то не замечают, подскажите.

Да! У снеговика справа шляпа-котелок а у снеговика слева – кастрюля.
Да! Снеговик справа улыбается, а снеговик слева чем-то расстроен.
Да! У левого снеговика метла слева, а у правого – справа.
Да! У левого снеговика четыре пуговицы, а у правого – две.
…

«Умные вы дети! **Правильно ответили.** **Сосчитать я не умею,** **Мне скажите поскорее,** **<u>Сколько</u> здесь снеговиков?** **У <u>кого</u> ответ готов?… (два)** **Все вы верно отвечаете!** **Цифру <u>два</u> вы, дети, знаете!**	Вы показываете число **2** в ЧР.
Вот ещё задание, **<u>ВТОРОЕ</u> испытание.** **Молотки в руки берите,** **Мою мебель почините!»**	***Далее одна рука всё время перед собой, ладонью вверх.***
Пила-пила **Раскалилась добела!**	***Ребром другой ладони «пилим» по первой руке.***
Молоток! Молоток!	***Кулачком другой руки стучим по первой руке.***
Хлопок! Хлопок! **…**	***Другой ладошкой хлопаем по первой руке.***

➢ Повторяем задание несколько раз в разной последовательности.

По гвоздям мы били точно, **Получилось очень прочно!**	
Стол готов! Сейчас проверим, **Починить мы всё сумели?** **Раз – нога,** **...** **Четыре – нога.**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Ты довольна, бабушка-<u>Яга</u>? **Стул готов! Сейчас проверим,** **Починить мы всё сумели?**	Вы обращаетесь к бабе-Яге.

Раз – нога, **...** **Четыре – нога.** **Ты довольна, бабушка-Яга?** **«Крепка ли мебель, хочу проверить.** **Ко мне спешите, лесные звери!»** **На стул пусть сажает,** **Хоть мишку, хоть волка!** **Крепка наша мебель!** **Служить будет долго!** **Зверушки! Поскорее** **На стульчики садитесь!** **Всё сделано отлично!** **Вы в этом убедитесь!** **«Вот ещё задание,** **ТРЕТЬЕ испытание.**	***Отгибаем пальцы по одному ещё раз.*** Вы обращаетесь к бабе-Яге.

Пространственные отношения. Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**. Вы ставите справа и слева (относительно детей) на два стола или стульчика зверушек, например: **3** справа, **2** слева.

Внимательно смотрите! **Скорее мне скажите!** **Сколько их справа?** **(Раз, два, три!)** **Справа зверушек? … (три)** **Сколько их слева?** **(Раз, два!)** **Слева зверушек? … (две)** **А теперь?**	Спрашивая, Вы обязательно показываете на соответствующую группу зверушек! Показывая на зверушек, Вы пересчитываете их вместе с детьми, затем показываете соответствующее число в ЧР.

➢ Повторяем задание несколько раз с разным количеством зверушек. В каждой группе их должно быть, естественно, не больше пяти.

Ещё вам испытание, **ЧЕТВЁРТОЕ задание!** **Вас, разумные ребята,** **Ждут теперь мои котята.** **Их пересчитайте,** **Молочка им дайте.** **Да смотрите! Не зевайте!** **Повнимательней считайте!»** **Молочка нальём мы в плошку!** **Полакайте-ка немножко!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **5**. и от **5** до **0**. По ходу стихотворения отгибаем (загибаем) пальцы (котят) по одному, двигаем ими и считаем.

Один котёнок молочко пьёт. **Ой! Вкусно! Ещё одного зовёт!** **На котяток посмотрите,** **Сколько их теперь? Скажите! … (два)** **…**	***Большой палец двигается, изображая лакающий язычок.*** ***Отгибаем ещё один пальчик.***

Четыре котёнка молочко пьют. **Ой! Вкусно! Ещё одного зовут!** **На котят вы посмотрите,** **<u>Сколько</u> их теперь? Скажите? … (пять)**	***Четыре пальчика двигаются, изображая лакающие язычки котят.*** ***Отгибаем ещё один пальчик.***
Здесь пятеро котят **Из плошечки едят.** **Котят <u>пять</u>.** **Котёнок наелся, спасибо сказал** **И убежал!** **А <u>сколько</u> котят** **Из плошки едят? … (четыре)** **…** **Котёнок наелся, спасибо сказал** **И убежал!** **А <u>сколько</u> котят** **Из плошки едят? … (ноль)** **Все сыты!** **«Будут котята бегать, играть.** **Ваша задача – их <u>посчитать</u>!»**	***Все пять пальчиков двигаются.*** Счёт от **5** до **0**. ***Загибаем пальчики в обратном порядке.*** Вы говорите голосом бабы-Яги.

Счёт (число-количество)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел, соблюдая последовательность: **4**, **0**, **1**, **3**, **2**, **5**.

<u>Сколько</u> котят **Тихо сидят? … (четыре)** **Бабушке-<u>Яге</u> скажите,** **Да на <u>пальцах</u> покажите!**	Вы показываете число. Дети его называют. Вы показываете на бабу-Ягу.

➢ Вы показываете соответствующее количество пальчиков. Дети показывают бабе-Яге число на пальцах вместе с Вами. При этом громко называем число ещё раз. Число на пальцах показываем сразу, не отсчитывая по одному!

А сейчас? **Посмотрите ещё раз! … (ноль)** **Бабушке-<u>Яге</u> скажите,** **Да на <u>пальцах</u> покажите!**	 Вы показываете на бабу-Ягу.

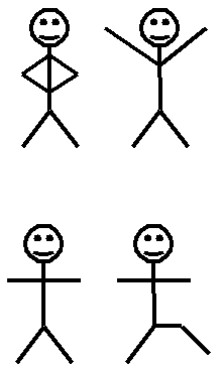
➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

«Умненькие дети! **Знают всё на свете!** **Ещё вам испытание!** **<u>ПЯТОЕ</u> задание!** **С Кощеем я давно дружу,** **Письма иногда пишу!** **Вчера он мне ответ прислал,** **Он в нём подробно написал,** **Какой зарядкой заниматься,** **Чтоб молодою мне остаться!** **На письмо вы посмотрите,** **Мне <u>зарядку</u> покажите!»** **«Всё покажем!» – мы сказали,** **И все быстро, дружно встали!**	Вы снова говорите голосом бабы-Яги. ***Встаём рядом с партами.***

Схематичное изображение

➢ Вы показываете (или рисуете) по одному **схематичные изображения зарядки**. Дети выполняют соответствующие движения. После того, как большинство детей встали в заданную позу, можно прочитать стихотворный комментарий.

Мы руки скорее на пояс положим,
И ножки пошире расставим мы тоже!
• • •
Руки тянем, тянем, тянем!
Небо мы рукой достанем!
• • •
Руки шире, шире, шире!
Раз, два, три, четыре!
• • •
Надо в воздухе шагнуть,
Ножку быстренько согнуть!



➢ Если детям сложно выполнить последнюю позу, предложите им держаться рукой за парту.

А теперь мы дружно <u>сели</u>.
И друг друга не задели!
«Я Кощею напишу,
Я Кощею расскажу,
Что встречаются на свете
Умные такие дети!
Деток–цифр вам отдать?
Иль ещё заданье дать?

Ещё вам испытание!
<u>ПОСЛЕДНЕЕ</u> задание!
Как живёте вы, не знаю,
Ведь в гостях я не бываю.
Назовите мне сейчас,
Что же в доме есть у вас?»

Выполняем.

Вы говорите голосом бабы-Яги.

Множества

<u>Мебель</u>?… (…), …
<u>Одежда</u>?… (…), …
<u>Обувь</u>?… (…), …
Головные уборы?… (…), …
«Молодцы!
Обещанье выполняю,
Деток-цифр я отпускаю.
Можете их всех забрать!
Только надо их <u>узнать</u>!»

Дети с Вашей помощью называют мебель, одежду, обувь, головные уборы.

Вы снова говорите голосом бабы-Яги.

➢ Задание выполняем для пройденных чисел, соблюдая последовательность: **2**, **0**, **4**, **1**, **5**, **3**.

Мама <u>двойка</u> деток ждёт,
Мама <u>двойка</u> их зовёт!
Вы скорее их найдите!
Маме деток <u>покажите</u>!
Папа <u>нолик</u> деток ждёт,
Папа <u>нолик</u> их зовёт!

По ходу стихотворения Вы показываете соответствующее число в ЧР, дети – в ИЧР.

Вы скорее их найдите! **Папе деток покажите!** **И четвёрка деток ждёт,** **И четвёрка их зовёт!** **Вы скорее их найдите!** **Маме деток покажите!** **Единица деток ждёт,** **Единица их зовёт!**	

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

«Теперь можете идти! **Всем счастливого пути!»**	Вы снова говорите голосом бабы-Яги и её убираете.
И пока не передумала старушка, **Побежали мы скорее из избушки!** **Спешим мы с цифрами домой,** **Но, что это такое? Ой!** **Широкий ручей перед нами!** **Что делать? Подумайте сами!** **Посоветую вам я:** **Побежим мы вдоль ручья!**	***[Бежим]***

Ширина

Ручей широкий!	***Широко разводим руки в стороны – показываем ширину ручья.***
Побежали! **Бежим, бежим, бежим,**	***[Бежим]***
А ручей уже, уже, уже …	***Постепенно сближаем ладони – ручей сужается.***
Ручей узенький совсем,	***Ладони почти соприкасаются.***
Прыгать смело можно всем!	***Подпрыгиваем один раз, сидя на стульчике.***
Мы бежим, бежим, бежим! **Деток мы вернуть спешим!**	***[Бежим]***
А вот и мамы-цифры! **Детушек расцеловали,** **Долго-долго обнимали,** **Цифры нас благодарили,** **Нам спасибо говорили:**	Вы показываете на ЧР.
«Вы нам очень помогли, **Наших деток вы спасли!** **Приходите в гости к нам!** **Всегда рады будем вам!»** **Но сейчас пора прощаться!** **Всем нам можно отправляться** **Отдыхать!**	Вы говорите от лица цифр.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 12

Тема урока:

Числа 0...5 • Прямой и обратный счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Цвет • Форма • Временное соотнесение (времена года)

Демонстрационный материал:

- Воробей, заяц и крот (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Бегущие дети (карточка-картинка), желательно.
- Овощи разные, включая огурцы, капусту, помидоры, кабачки, баклажаны и др. (плакат или карточки-картинки, можно и игрушки), желательно.
- Морковка (игрушка или карточка-картинка).
- Тыква обычная и тыква со свечой (карточки-картинки).
- Множества: мебель, одежда, обувь, посуда (плакаты, карточки-картинки, игрушки), желательно.
- Геометрические тела – объемные геометрические фигурки разной формы и цвета (игрушки, детали конструктора, карточки-картинки или рисуете).
- Изображения всех времён года: осень, зима, весна, лето (плакаты или карточки-картинки). Можно воспользоваться картинками из старых настенных календарей или открытками. В крайнем случае, можно обойтись и без наглядного материала.
- Пять конфет, расположенных хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).

Описание урока

Числа 0...5.

Цифры наши тут, как тут! **Нас давненько уже ждут:** **«Мы вас видеть очень рады!** **Вы постройте нас, ребята!»** **<u>Цифры</u> все на месте.** **Вот, теперь мы вместе!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**). Дети строят ИЧР.
Быстренько бежим во двор!	***[Бежим]***
Во дворе стоит забор! **Высокий!**	***Тянем руки вверх.***
Кто там на заборе? Эй! **Ой! Да это <u>воробей</u>!**	Вы ставите перед детьми воробья.

Прямой и обратный счёт

- Счёт от **1** до **5**.

Один, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

- Счёт от **5** до **0**.

Здесь <u>пять</u> воробьёв на заборе сидели, **Один улетел, остальные запели.**	***По ходу стихотворения загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***

На птиц поглядим мы все вместе, друзья!
Так, сколько же птиц насчитала здесь я? … (четыре)

Все пели, пока не сморила усталость.
Один улетел. Сколько птичек осталось? ... (три)

Скучают втроем, на нас сверху глядят,
Один улетел. Сколько птиц здесь сидят? ... (две)

Сидели вдвоем и немножко болтали,
Пока одного по делам не позвали!
А сколько теперь воробьёв? Поглядим!
Сидит и грустит на заборе … (один)!

Не грусти, воробей! **Ты гляди веселей!** **Воробей на нас взглянул** **И с забора упорхнул!**	Вы показываете на воробья и затем его убираете. ***[Летим]***
Да! Сказать теперь изволь, **Сколько птиц осталось? ... (ноль)**	Вы показываете **0** в ЧР.
Э-ге-гей! Воробей! **Подружиться мы хотим!** **С тобой вместе полетим!** **Нет! Не получается летать,** **Но сможем быстро мы бежать!**	Вы показываете бегущих детей.
Он летит, а мы за ним	***[Летим]***
Все бежим, бежим, бежим!	***[Бежим]***
Воробьишка наш летает, **Он друзей в лесу встречает!** **Много у него друзей:** **Птичек разных и зверей!**	Вы снова ставите перед детьми воробья.

Множества

Вы внимательно смотрите, **Птичек всех мне назовите!**	Дети с Вашей помощью называют птиц.
А теперь все поскорей **Назовите мне зверей!**	Дети с Вашей помощью называют зверей.
Воробей наш любопытный: **«Что-то зайчика не видно?»**	Вы показываете на воробья и говорите от его лица.
Вот он! Под кустом сидит,	***Руки перед собой, кисти опущены вниз.***
Да по сторонам глядит.	***Поворачиваем головой в разные стороны.***
Вдруг наш заяц подхватился **И бегом бежать пустился!**	***[Бежим]***

А воробушек-пострел **За ним быстро полетел!**	***[Летим]***
Ну и мы не отставали – **Быстро, быстро побежали!**	***[Бежим]***
Впереди мелькает хвостик, **Наш <u>зайчишка</u> спешит в гости.**	Вы ставите перед детьми зайца.
Пригласил зайчишку <u>крот</u>. **Заяц – прыг! На <u>огород</u>!** **<u>Что</u> же здесь у нас растёт?** **А растут здесь разные <u>овощи</u>!**	Ставите рядом с зайцем крота и снова показываете на зайца.

➢ Далее потребуются разные **овощи**, включая огурцы, капусту, помидоры, кабачки, баклажаны, морковку, но исключая тыкву. Вы их показываете по ходу стихотворения.

Длинный толстый зеленец – **Это овощ ... (огурец)!**	Вы показываете огурец.
Здесь на грядке листьев густо, **Кочаны стоят ... (капусты)!**	Вы показываете капусту.
Есть здесь овощи другие! **Назовите мне! <u>Какие</u>?** **…**	Вы показываете, а дети с Вашей помощью называют другие овощи.
А это <u>кто</u>? Такая **Вся жёлтая, большая!** **На грядке важная сидит** **И вежливо нам говорит:**	Вы ставите перед детьми обычную тыкву, а затем говорите от её лица.
«Зовут меня <u>тыква</u>! Смотрите какая! **Меня можно есть, и об этом все знают!**	
Но есть ещё один секрет, **Открыть его вам или нет? …** **(да, открыть)** **Слушайте!**	
Я очень большая, пузатая, круглая!	***Руки в стороны, очерчиваем ими шар.***
Могу превратиться я в чудное пугало!	***Делаем «страшное» лицо, трясем головой.***
Вот рот мой, три зуба, два глаза **И нос.**	***Показываем на соответствующие части тела.***
А вот для чего мне всё это – **Вопрос.**	***Разводим руками.***
Сама на него я ответить хочу:	***Руки к груди.***
Поставьте меня и зажгите свечу,	***Запястье и кисть вертикально, кистью вверх, пальчики мелко дрожат – свеча горит.***
И в праздничный вечер **Осеннего дня**	***Разводим руками над собой.***
Я буду светить вам,	***Киваем головой.***
Не бойтесь меня!»	***Отрицательно качаем головой.***

Вот такая тыква!	Вы показываете тыкву со свечой.
Все мы овощи назвали, Но пока не посчитали! Посчитаем? … (да)	

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих овощей и чисел: **3** огурца, **2** помидора, **4** кабачка, **1** тыква, **0** баклажанов, **5** морковок. Вы показываете число на пальцах (пальцы – это и будут соответствующие овощи), дети говорят, сколько их.

Огурцов столько! Это сколько? … (три)	Число на пальцах показывайте сразу, не отсчитывая по одному!

➢ **Внимание!** Здесь и далее в аналогичных заданиях, если дети ещё не запомнили, как выглядит число на пальцах, и затрудняются сразу дать ответ, обязательно подскажите, но пересчитывать отогнутые пальцы по одному не следует.

Хорошо считали! Число мне показали!	Вы показываете число **3** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и овощей. Морковку «дергаем» последней.

И кроту в подарок ловко Наш зайчишка рвет морковку! Вот так красная плутовка, Дернешь за косу – морковка!	Вы показываете морковку.
Давайте-ка мы тоже Ушастому поможем!	***«Дергаем морковку» – делаем соответствующие движения.***

➢ Счёт от **1** до **5**.

Одна! …Пять!	***Считаем все вместе.***
Мы зайчишке помогали, Мы морковку собирали!	Вы показываете на зайца.
Зайчик лапкой помахал,	***Машем рукой.***
Хвать морковку!	***Делаем хватающее движение.***
Побежал!	***[Бежим]***
Скачет зайчик: Скок – скок – скок!	***[Прыгаем сидя]***
Прыг! Скорее под кусток!	***Руки перед собой, кисти вниз.***
Приседает, слушает: Не идёт ли серый волк? Не раздастся ли «щёлк», «щёлк»? Волк его не скушает?	***Поворачиваем голову в разные стороны – «прислушиваемся».***
Воробей на ель взлетел, Лес он сверху оглядел:	***[Летим]***
«Чик-чирик! Не робей! Будь немножко посмелей!	Вы говорите от лица воробья, обращаясь к зайцу.

Дома серый волк сидит,	
И сейчас он крепко спит!»	***[Спим]***
Зайчик это услыхал	
Дальше быстро побежал!	***[Бежим]***
В гости заинька спешит,	
Воробей за ним летит.	***[Летим]***
Да и мы не отстаем,	
Мы бежим за воробьем!	***[Бежим]***
Прибежали!	
Под ореховым кустом	
Симпатичный видим дом.	
Старый, умный, добрый <u>крот</u>	Вы ставите перед детьми рядом с зайцем крота и по ходу урока говорите от его лица.
В нём уж много лет живёт.	
Он зайчика встречает,	
И крепко обнимает.	
«Вас я видеть тоже рад!»	
В дом зовёт он всех ребят.	
Зайдём? … (да)	
«Жду сегодня я гостей,	
Надо, детки, поскорей	
<u>Вещи</u> в доме разобрать,	
По местам их все убрать,	
Только трудно одному!»	
Просит <u>крот</u> помочь ему!	Вы показываете на крота.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется **мебель**, **одежда**, **обувь**, **посуда**.

Пыль мы будем вытирать!	По ходу стихотворения Вы показываете соответствующие плакаты, игрушки или карточки-картинки, а дети с Вашей помощью называют то, что Вы показываете.
<u>Мебель</u> будем называть! … (…)	
Одежду будем убирать!	
<u>Одежду</u> будем называть! …(…)	
Обувь будем убирать!	
<u>Обувь</u> будем называть! … (…)	
Посуду будем убирать!	
<u>Посуду</u> будем называть! … (…)	
А пока всё разбираем,	
Убираться помогаем,	
В лес умчался воробей –	Вы показываете на воробья, а затем его убираете.
Остальных позвать зверей!	
«Чик-чирик!», да «Чик-чирик!»,	
С ёлки на берёзу – прыг!	
Спешат гости по дорожке,	
Ну а нам совсем немножко	
Здесь осталось убираться,	
Надо быстро разобраться	
С геометрическими <u>фигурами</u>!	
По <u>цвету</u> и <u>форме</u> фигурки сравните!	
На место фигурки скорей <u>разложите</u>!	

Цвет и форма

➢ Для этого задания Вам потребуются **объемные геометрические фигурки** разной формы и цвета. Вы показываете по две фигурки и спрашиваете, одинаковы ли они по цвету, по форме.

Внимательно смотрите! **Скорее <u>подскажите</u>!** **Они одинакового <u>цвета</u>? … (…)** **Они одинаковой <u>формы</u>? … (…)**	Дети отвечают: «да» или «нет».

➢ Подберите фигурки так, чтобы ответы были разные: одинаковая форма, разный цвет; одинаковый цвет, разная форма, … Обратите внимание, что детям называть форму и цвет не надо!

Все вы верно отвечали! **Все фигурки разобрали!** **В домике теперь порядок!** **И спасибо вам, ребяткам!** **Открываются тут двери.**	***Разводим руки в стороны.***
Заходите в гости, звери!	***Легонько шлёпаем ладошками по парте.***
Крот окошко открывает,	***Разводим руки в стороны.***
Птицы быстро в дом влетают.	***[Летим]***
Вот и <u>воробей</u>, пострел, **Быстро в комнату влетел!** **В домик все зайти сумели,** **С любопытством огляделись:** **Чистота кругом, уют!** **Как гостить приятно тут!** **Здесь – цветочки на окне,** **Там – картины на стене!** **Что на них? Всем интересно.**	Вы снова ставите перед детьми (рядом с кротом) воробья.
<u>Крот</u> расскажет нам любезно: **«Слушайте меня, друзья,** **Расскажу, конечно, я.**	Вы показываете на крота и по ходу урока говорите от его лица .

Временное соотнесение (времена года)

➢ Для этого задания Вам потребуются **изображения времён года**. Вы показываете их по ходу стихотворения и читаете соответствующий текст.

Это <u>осень</u>! **Вокруг листья золотые,** **А поля стоят пустые.**	***Разводим руками.***
Стало сыро, мокро тут,	***Морщимся.***
Листья скоро опадут, **Только у сосны и ёлки** **Всегда зелёные иголки!**	***Ладошки (листья) падают сверху вниз.***
Это <u>зима</u>! **Деревья голые стоят.** **Мороз морозит всех ребят.**	***«Дрожим».***

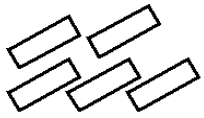
Чтобы выйти погулять, **Шубки надо одевать!**	***Показываем, что куда одеваем.***
На головки – шапочки! **Варежки – на лапочки!**	
А на наши ножки – **Тёплые сапожки!**	***Топаем ногами.***
А вокруг белым-бело, **Снегом всё тут замело!**	***Руки в стороны.***
А это <u>весна</u>! **Солнце припекает,** **Лёд со снегом тают.**	***Руки над головой, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Почки раскрываются, **В листья превращаются!**	***Пальцы собраны щепотью, раскрываются в ладошку (листочек).***
Бутоны раскрываются, **В цветочки превращаются!**	***Пальцы собраны щепотью, раскрываются в ладошку (цветок), пальцы растопырить.***
Ручьи журчат, ручьи бегут, **И травка появилась тут!**	***Ладошки прячутся под стол, снизу появляются только шевелящиеся пальчики.***
Это <u>лето!</u> **Будем в речке плавать,**	***[Плывём]***
Будем загорать,	***Раскинули руки в стороны.***
Ягодки, грибочки **Станем собирать!**	***«Собираем».***
И с утра до вечера **Можно нам гулять!»** **<u>Время</u> <u>года</u> называем,** **Дружно, громко их <u>считаем</u>!**	

Осень … (раз), зима … (два), весна … (три), лето … (четыре)!

Тебе спасибо за рассказ, **Любезный наш друг-<u>крот</u>!**	Вы показываете на крота.
<u>Четыре</u> времени в году, **Все дети знают, вот!** **Хозяин наш идёт вперёд,** **И нас, гостей, к столу зовёт:**	
«Приглашаю всех я к чаю, **<u>Сладким</u> вас я угощаю!»** **Ах, как вкусно! Посмотрите!** **Всё скорее <u>назовите</u>!**	Вы говорите от лица крота.

Множества

- Дети с Вашей помощью называют **сладкое**.

Птицы! Звери! Детки! **Кушайте <u>конфетки</u>!** **Я хочу узнать ответ.** **<u>Сколько</u> каждому конфет?**	

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуется **пять конфет**, расположенных хаотично. Вы показываете поочередно на каждую конфету.

(Раз, …, пять!) **Хорошо вы посчитали,** **И число все показали!**	Дети конфеты пересчитывают. Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
За стол все гости сели, **Конфеты быстро съели,** **Крота благодарили,** **Сказать, что не забыли? … (спасибо)**	Вы показываете на крота.
Нашему хозяину **Время отдохнуть.** **Гости собираются** **Все в обратный путь!**	Вы убираете крота.
Рады были повидаться, **Но пришла пора прощаться.**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

«До свидания!» – мы скажем, **И ладошкою помашем.** **И правой ладошкой!** **И левой ладошкой!**	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

А знакомый воробей **Уже ждёт нас у дверей!** **Разбежался народец лесной,**	Вы показываете на воробья. ***[Бежим]***
Воробей нас проводит домой. **Воробей везде успел,** **Над тропинкой полетел!**	Вы показываете на воробья. ***[Летим]***
Мы за ним бежим, бежим! **Мы за ним спешим, спешим!**	***[Бежим]***
В класс мы наконец вернулись, **К воробьишке повернулись,** **Он нам крикнул: «Чик-чирик!»** **Улетел наш озорник!**	Вы показываете на воробья. Вы воробья убираете.
А теперь пора прощаться, **Всем нам надо отправляться** **Отдыхать!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 13

Тема урока:

Числа 0...5 • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число и число-количество) • Пространственные отношения • Цвет • Прямой и обратный счёт • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Пять кубиков или квадратов (домиков) и пять треугольных призм или плоских треугольников (крыш). Если у Вас нет нужных деталей, то можно ряд из пяти домиков нарисовать.
- Старушка и старичок-лесовичок (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Пять грибочков для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Алёна (игрушка или карточка-картинка), желательно.

Раздаточный материал:

- Карты с кружочками из белого картона (примерный размер: 8х20 см). Слева на карте вертикальная линия красного цвета. Каждая карта разделена на две части: в верхней части ряд кружочков, нижняя часть пустая. Кружочки на картах могут быть разного цвета. На одной все красные, на другой – все синие и т.д. Количество кружочков на карточках разное (от 4 до 8). Карт должно быть примерно вдвое больше, чем детей в группе.
- Листочки из зелёного картона (не меньше 8 штук каждому ребёнку, лучше раздать с запасом). Размер листочков должен быть таким, чтобы они полностью закрывали нарисованные на карте кружки и помещались на карте. Листочки можно заменить кружочками. Кружки (в данном случае) – это геометрический счётный материал. Соответствующим счётным материалом удобно пользоваться из деревянного или пластмассового математического набора.
- Домики из цветного картона. Каждый домик – это квадрат (сам домик) и треугольник такого же цвета (крыша дома). Количество домиков зависит от числа детей в группе. Лучше всего, чтобы каждому ребёнку досталось два-три домика разного цвета. В комплекте обязательно должны быть несколько домов одного цвета (например, два красных, три синих, …).
- Палочки.
- **Внимание!** На этом уроке, как и на многих следующих, каждому ребёнку необходим мелкий раздаточный материал (в данном случае, листочки или кружочки). Этот материал желательно всегда готовить заранее (до урока) и разложить его по индивидуальным плошкам. Эти плошки должны отличаться от плошек для ИЧР и плошек для палочек.
- **Внимание!** Если ИЧР и палочки для счёта и конструирования удобно постоянно хранить в соответствующих плошках, то остальной мелкий раздаточный материал Вам придётся раскладывать в индивидуальные плошки, перед тем конкретным уроком, когда этом материал понадобится.

Описание урока

Числа 0...5

Попрошу я всех ребят
<u>Цифры</u> все построить в <u>ряд</u>!

Молодцы!
Замечательный рядок!
Начинаю я урок.

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).
Дети строят ИЧР.

Временное соотнесение (времена года)

Зима, зимушка, зима **Скоро к нам придёт сама!** **И тогда!** **Белых хлопьев белый пух** **С неба валит валом,** **Укрывая всё вокруг** **Тёплым одеялом,**	***Ладошки (снежинки) «падают» сверху вниз.***

➢ Далее, показывая направление, повернитесь к детям спиной!

Чтобы слева, впереди, позади и справа	***Показываем рукой направление.***
Сладко спали до весны дерева и травы.	***[Спим]***
Это сколько ж наметёт снега за ночь-то!	***Развели руки в стороны.***
Это как же полетят с горы саночки!	***Рука опирается на стол – получилась гора, по ней «съезжает» от плеча вниз ладошка другой руки.***
Съехали на санках! Ой! **А ещё на чём зимой** **Можно покататься?…**	

➢ Дети называют, на чём можно кататься зимой (коньки, снегоход и др.), Вы дополняете.

Мы на лыжи все встаём, **По лыжне вперёд идём!**	***«Отталкиваемся палками».***
Эх! Несут вперёд нас лыжи! **Впереди деревню вижу!**	***[Смотрим вдаль]***

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания Вам потребуются **кубики** или квадраты (домики) и **треугольные призмы** или плоские треугольники (крыши). По ходу задания Вы будете крыши убирать и ставить (или стирать и рисовать) заново. Цель этого задания познакомить детей с понятиями: поровну, не поровну, а так же с формулировкой: сколько ..., столько и … Вы ставите перед детьми пять домиков с крышами в ряд.

Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну домов и крыш или нет? ...
(поровну)
Да! Поровну! Сколько домиков, столько и крыш!

Ветер сильный загудел! **Уууууу!**	***Раскачиваем над головой руками.***
Ураган вдруг налетел! **Сорвал крышу(и)!**	***Убираете (или стираете) одну или несколько крыш.***

Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну домов и крыш или нет? ... (не поровну)
Не поровну!

За ветром в путь! **Скорей вернуть** **Крышу(и) на место!**	Вы возвращаете (или снова рисуете) крышу(и) на место.

Снова, дети, посмотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну домов и крыш или нет? ... (поровну)

Да! Поровну! Сколько домиков, столько и крыш!

➢ Повторяем задание несколько раз. Домики не убирайте (не стирайте)!

Ветер злился и гудел!
Ой! Всё стихло! Улетел!
Снег вокруг, мороз, зима!

Деревушка хороша,
А сейчас мы все дома
Посчитаем не спеша!

Вы показываете на домики.

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **5**. Вы показываете на домики, а дети с Вашей помощью их считают.

Сколько домиков? …
(Раз, …, пять!)
Хорошо вы сосчитали!
Все число мне показали!

Вы показываете число **5** в ЧР.
Дети – в ИЧР.

Мы с лыжни теперь свернём,
К деревушке подойдём,
В каждый домик мы зайдём!

В ПЕРВЫЙ мы заходим дом,
Тихо и уютно в нём!
Вышивают мама с дочкой
Здесь зелёные листочки.
Песню напевают,
Лето вспоминают.

Вы показываете на первый домик.

➢ Для следующего задания детям потребуются **карты с кружочками** и **листочки**. На каждый кружочек они кладут листочек (метод наложения). Нижнее поле карты при этом не используется. Обязательно проследите, чтобы дети выкладывали листочки, начиная от вертикальной (она должна быть красной) линии, т.е. слева направо.

Образец одного из вариантов карты и листочек

На каждый кружочек
Кладём мы листочек!
Мы положим парами –
Получится поровну!

Дети выполняют.

Дети должны понять, что, раскладывая парами, получаем поровну.

Сколько было здесь кружочков,
Столько вышили листочков!

Когда узор закончен, Вы заменяете карту на новую.

➢ Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя картами. Не забывайте похвалить!

Кладём последний мы стежок. **Вот, и закончили листок!** **Быстро, быстро всё <u>сложили</u>** **И на место <u>положили</u>!**	Дети собирают листочки (кружочки) в плошки.
Вышивали, вышивали… **И немножечко устали!** **Пока дальше не пойдём,** **Здесь немного отдохнём!**	
Раз, два, три, четыре, пять! **Мы умеем вышивать!** **Отдыхать умеем тоже,**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Руки за спину <u>положим</u>, **Голову <u>поднимем</u> выше** **И легко, легко <u>подышим</u>!** **Глубоко теперь <u>вздохнули</u>!** **Вот теперь мы отдохнули!**	***По ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём действия.***
А сейчас, друзья, пойдём **С вами в следующий дом!**	Вы показываете на второй домик.
Во <u>ВТОРОЙ</u> избушке **У окна <u>старушка</u>!** **Начинает она что-то говорить,** **А что дальше? Умудряется забыть!**	Вы ставите перед детьми старушку и по ходу стихотворения говорите от её лица, показывая (или изображая) то, что она «забывает».
Мы старушке той поможем! **Предложения <u>продолжим</u>!**	

Пространственные отношения

«Все коты мои уснули, **Я сижу теперь … (на стуле).**	Вы показываете на стул.
Внуку я вяжу носок, **Задремала на часок.** **Уронила я клубок,** **Закатил клубок коток.** **Закатил его … (под стол),**	Вы показываете под стол.
Сам мышей ловить ушел.	
Мышка прячется … (в углу), **Лежит коврик … (на полу).**	Вы показываете на угол и пол.
Если в тучах горизонт, **Я беру с собою … (зонт).**	Вы изображаете, что держите зонт.
Нынче дождик на дворе, **Воду я ношу … (в ведре).**	Вы изображаете, что несёте ведро.
В печку дети заглянули: **Там стоят мои…(кастрюли).**	Вы изображаете руками кастрюлю.

А картина … (на стене)! **Помогли ребята мне!»**	Вы показываете на стену и убираете старушку.
Вот, ребята, <u>ТРЕТИЙ</u> дом! **Кто так громко плачет в нём?**	Вы показываете на третий домик.
Малыши здесь остались одни, **Все игрушки сломали они.** **Не играют и не скачут,** **Только горько, горько плачут.**	
В <u>домики</u> цветные малыши играли, **И дома случайно дети поломали.** **Поможем?**	

Цвет

➢ Для этого задания детям потребуются **домики** – квадраты и треугольники из цветного картона. В комплекте обязательно должны быть дома и одинакового цвета (например, два красных, три синих). Квадраты раздаете детям сразу, а треугольники (крыши) сначала показываете.

Посмотрите-ка, друзья! **<u>Эта</u> крыша будет <u>чья</u>? … (моя)** **Да! Твоя!**	Крышу отдаете тому ребёнку, который первым сообразил, что она подходит к его дому, и назвал цвет.
Жду, дружок, я твой ответ. **Так какой у дома <u>цвет</u>? … (…)**	Ребёнок называет цвет.

➢ Продолжаем игру до тех пор, пока все домики не будут собраны.

Ай да, умнички мои! **Вы детишкам помогли!**	
Вот <u>ЧЕТВЁРТЫЙ</u>, дети дом! **<u>Кто</u> живёт сегодня в нём?**	Вы показываете на 4-ый домик.
А живёт здесь старичок, **Старичок-<u>лесовичок</u>!**	Вы ставите перед детьми старичка-лесовичка и по ходу стихотворения говорите от его лица.
У окна сидит, мечтает, **Летний день он вспоминает,** **Как он по лесу гулял,** **Как под дождичек попал.**	***Кладём подбородок на кулачок.***
Послушаем? … (да!)	
«Шёл я по тропинке,	***[Идём]***
Нёс в руках корзинку. **И вдруг!** **Меж еловых мягких лап**	***Руки чуть приподнять в стороны – это ветви ели.***
Дождик кап-кап-кап!	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***

Где сучок давно засох,	***Руки перед собой, пальцы сжать в кулачки.***
Серый мох, мох, мох!	***Качаем головой слева направо.***
Где листок к листку прилип,	***Складываем ладошки вместе.***
Вырос гриб, гриб, гриб!	***Руки вверх, в стороны.***
Кто же их нашел, друзья? **Это я, я, я!**	***Шлёпаем себя ладошкой по груди.***
После дождика <u>грибочки</u> **Подросли здесь на лужочке!** **Все грибы я увидал,** **Быстро их <u>пересчитал</u>!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **5**. Вам потребуются **пять грибочков**. Вы их выкладываете (или рисуете) по одному слева направо под соответствующими числами ЧР и считаете вместе с детьми.

Один, …, пять!	Считая, Вы показываете на соответствующие числа в ЧР.

➢ Вы убираете (или стираете) грибы по одному справа налево и считаете вместе с детьми,

Грибов на лужайке <u>пять</u>!	Счёт от **5** до **0**.
В корзинку грибок! **Взгляни на лужок!** **<u>Сколько</u> на лужочке** **Видим мы грибочков?… (четыре)** **…** **В корзинку грибок!** **Взгляни на лужок!** **<u>Сколько</u> на лужочке** **Видим мы грибочков?…» (ноль)**	Не забывайте показывать на соответствующие числа в ЧР.
<u>Старичок</u> сидит, мечтает, **Пальчики перебирает.** **Вышли пальчики гулять.**	Вы показываете на старичка-лесовичка.
<u>Первый</u> – гриб нашел, **<u>Второй</u> – чистить стал,** **<u>Третий</u> – резал,** **<u>Четвёртый</u> – ел,** **Ну а <u>пятый</u> лишь смотрел.**	***По ходу стихотворения берём палец другой рукой и потряхиваем его. Начинаем с большого пальца.***
На другой руке опять **Будем пальчики <u>считать</u>!** **Раз, два, три, четыре, пять!**	***Отгибаем пальцы по одному.***

Пальчики быстрые,	***Быстро шевелим пальчиками.***
Хоть не очень чистые!	***Вертим ладошками и рассматриваем их.***
Пальчики дружные, **Все такие нужные!**	***Сжали вместе две ладошки.***
Брать, держать, писать, играть **И грибочки собирать!**	***Изображаем.***
Старичок не простой, **Он волшебник лесной!** **В деревушке каждый знает,** **Если он вдруг приласкает** **Веточку любую,** **Пусть совсем сухую,** **Словно маленькую дочку,** **На ней вырастут листочки!**	Вы снова показываете на старичка-лесовичка.

Счёт (число-количество, количество-число)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел, соблюдая последовательность: **4**, **1**, **5**, **2**, **0**, **3**.

Подскажите, деточки, **Сколько их на веточке? … (четыре)** **Вот они! Листочки!** **Четыре!**	Вы показываете число **4**. Дети называют его. Затем Вы показываете четыре пальчика (это и будут листочки).

➢ Дети показывают число на пальцах вместе с Вами. При этом все вместе громко называем число ещё раз. Число на пальцах показываем сразу, не отсчитывая по одному!

А на этой веточке? **Подскажите, деточки! … (один)** **Вот он! Листочек!** **Один!**	Вы показываете число **1**. Дети называют его. Затем Вы показываете один пальчик (листочек).

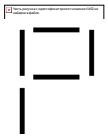
➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

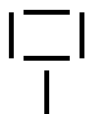
Вот и ПЯТЫЙ дом! **Мы сюда зайдём? … (да)**	Вы показываете на пятый домик.
Здесь зажгла Алёна свечку, **Сама села возле печки,** **Сидит в тепле, скучает,** **С поленьями играет!** **Мы с Алёной поболтаем,** **С нею вместе поиграем!**	Вы ставите рядом со старичком-лесовичком девочку Алёну и по ходу стихотворения говорите от её лица.

Только у нас вместо поленьев будут палочки!

Пространственные отношения. Внимание и память.

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Вы рисуете **образец** на доске, дети строят из палочек. Дети пяти лет могут строить по памяти.

Мы в палочки играем. **Флажок мы собираем!** **Вот такой, друзья, флажок!** **Ты построй его, дружок!**	

Сдвинь чуть палочку направо! **Сделал правильно ты! Браво!** **Получилась здесь <u>лопата</u>,** **Вот Алёнка будет рада!**	

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки <u>собрали</u>! **Быстро их <u>убрали</u>!**	Дети убирают палочки в плошки.
В каждый домик мы зашли, **Всю деревню обошли.** **<u>Где</u> мы были? <u>Вспоминаем</u>!** **По порядку называем.** **И, конечно, <u>посчитаем</u>!**	
В <u>первом</u> доме мама с дочкой **Много вышили листочков.**	Вы показываете на первый домик.
Во <u>второй</u> избушке **Мы помогли старушке.**	Вы показываете на второй домик.
В <u>третьем</u> доме малыши **Всё сломали, глупыши!**	Вы показываете на третий домик.
А в <u>четвёртом</u> старичок, **Старичок-лесовичок!**	Вы показываете на четвёртый домик и на старичка-лесовичка.
В <u>пятом</u> – печка истоплёна, **Там – красавица Алёна!**	Вы показываете на пятый домик и на Алёну.
Всех избушек ровно <u>пять</u>! **Научились мы считать!**	
Все дома мы обошли, **Всем жильцам мы помогли!** **Хоть и грустно расставаться,** **Но, увы, пора прощаться!** **До свидания!**	Вы обращаетесь к старичку-лесовичку и Алёне.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 14

Тема урока:

Числа 0…5 • Взаимно-однозначное соответствие • Длина • Порядковый счёт • Цвет • Счёт (число-количество) • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение • Пространственные отношения • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Дрессировщик, мартышка и барабан, фокусник, клоун, гимнаст, жонглер (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Игрушки-зверушки разные, 5 шт. (игрушки или карточки-картинки) и пять кубиков. Зверушки должны помещаться на кубиках.
- Палочки: длинная, средней длины и короткая.
- Пять шаров разного цвета (игрушки).
- Пять груш для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).

Раздаточный материал:

- Карты с кружочками (описаны в уроке 13).
- Палочки.

Описание урока

Числа 0...5

Мечтает каждый ученик
Попасть скорее в цирк!
Собираемся? Собираемся!
Отправляемся? Отправляемся!

«Подождите, подождите!
Нас с собою в <u>цирк</u> возьмите!»
Это цифры наши,
Что мы цифрам скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Поторопимся тогда!

Попрошу я всех ребят
<u>Цифры</u> строить быстро в <u>ряд</u>!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).
Дети строят ИЧР.

А теперь!
Поскорее побежали!
Мы бежали, мы бежали!

[Бежим]

Уф! До цирка добежали,
Все билеты показали!

Глубоко вздыхаем.

По проходу мы прошли
И места свои нашли.

[Идём]

В кресла рядышком мы сели	***«Кладём» руки на «подлокотники».***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

И <u>направо</u> поглядели, **И <u>налево</u> поглядели.**	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Оглянуться не успели, **Третий прозвенел звонок,** **Но совсем не на урок.** **Началось тут представление** **Детям всем на удивление!**	
<u>ДРЕССИРОВЩИК</u> выводит зверей! **Полюбуйтесь на них поскорей!**	Вы ставите перед детьми дрессировщика.

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания Вам потребуются **игрушки-зверушки** и **кубики**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, и формулировку: сколько ..., столько и …

Вы внимательно смотрите! **Поскорее мне <u>скажите</u>!**	Вы ставите в ряд пять кубиков, и усаживаете на них пять зверушек.

<u>Поровну</u> кубиков и зверушек или нет? ... (поровну)

Да! Поровну!
<u>Сколько</u> кубиков, <u>столько и</u> зверушек!

Убежала(и), ускакала(и), **Ничего нам не сказала(и)!** **Вы внимательно смотрите!** **Поскорее мне <u>скажите</u>!**	Вы убираете одну или несколько зверушек.

<u>Поровну</u> кубиков и зверушек или нет?... (не поровну)

Не поровну!

Дрессировщик зверушкам **Команду дает:**	Вы показываете на дрессировщика, потом – на зверушек и говорите от лица дрессировщика.
«Возвращайтесь на место! **Скорее! Вперёд!»**	Вы возвращаете зверушку (ек) на место.

Снова, дети, посмотрите,
Поскорее мне <u>скажите</u>!
<u>Поровну</u> кубиков и зверей или нет? ... (поровну)

Да! Поровну!
<u>Сколько</u> кубиков, <u>столько и</u> зверей!

➢ Повторяем задание несколько раз.

И …, и …, все выступали! **И всё, что умели, нам показали!**	Вы называете зверушек, а потом показываете на дрессировщика..
Похлопаем <u>дрессировщику</u> и его зверям? **Похлопаем!**	***Хлопаем быстро, громко, много раз.***

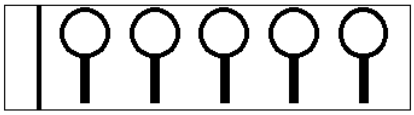
Номер понравился детям, Подарим зверям по <u>конфете</u>.	

➢ Для следующего задания детям потребуются **карты с кружочками** и **палочки**. В нижнем поле карты они под каждый кружочек кладут палочку (метод приложения). Получаются «леденцы на палочке». Обязательно проследите, чтобы дети выкладывали палочки, начиная от вертикальной (она должна быть красной) линии, т.е. слева направо.

Кружок и палочка! Получилась <u>парочка</u>! Вот такой леденец! Ты у нас молодец!	
Мы положим <u>парами</u>, Получится <u>поровну</u>! <u>Сколько</u> конфеток, <u>Столько и</u> палочек! …	Акцентируйте внимание детей на том, что, раскладывая парами, получаем поровну.

➢ Когда все леденцы на карте готовы, Вы заменяете готовую карту на новую. Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя картами. Не забывайте хвалить!

Результат одного из вариантов:



Все зверушки – молодцы, Заслужили леденцы.	Вы убираете дрессировщика.
Теперь палочки <u>собрали</u>. И на место их <u>убрали</u>!	Дети убирают палочки в плошки.
Следующий номер Посмотрите сами! На большом <u>МАРТЫШКА</u> Играет <u>барабане</u>!	Вы ставите перед детьми мартышку и барабан.
Но про палочки мартышка позабыла, И в сторонку их мартышка отложила. Стучит она ладошками, Да помогает ножками.	

➢ Сядьте так, чтобы детям были видны Ваши руки и ноги.

<u>Раз</u>! Ладошкой!	***Хлопаем, Вы по коленке, а дети по парте ладошкой одной руки.***
<u>Два</u>! Ладошкой!	***Хлопаем, Вы по коленкам, а дети по парте ладошками обеих рук.***
<u>Три</u>! Ножкой!	***Хлопаем двумя ладошками и топаем одной ногой по полу.***
<u>Четыре</u>! Ножкой!	***Хлопаем двумя руками и топаем двумя ногами.***
А <u>пять</u>! Ой-ой-ой! Барабанит головой!	***Хлопаем ладошками, топаем ногами и киваем головой.***

➢ Повторяем задание несколько раз.

Похлопаем <u>мартышке</u>?	Вы показываете на мартышку.
Похлопаем!	***Хлопаем.***
Всем <u>мартышка</u> поклонилась, Очень чинно удалилась.	Вы показываете на мартышку, а затем её и барабан убираете.
Палочки исчезли! Ах! Вот сейчас они в руках У ФОКУСНИКА!	Вы ставите перед детьми фокусника.

Длина

➢ Для этого задания Вам потребуются **палочки** (длинная, средней длины и короткая).

«Длинная! Короткая! Средняя! Я хочу вас удивить!	Вы обсуждаете с детьми длину.
Всех прошу глаза закрыть! Глазки все скорей открыли, Что здесь было? Не забыли?	Вы прячете одну из палочек.
Палочки здесь нет одной! Подскажите мне! <u>Какой</u>? Длинной, Средней, Короткой? … (…)	Дети называют, какой длины была спрятанная палочка. И тогда Вы её достаёте и показываете.
Снова глазки закрываем! Снова глазки открываем! <u>Какой</u> палочки не стало? <u>Называем</u>!»… (…)	

➢ Повторяем задание несколько раз.

Похлопаем <u>фокуснику</u>?	Вы показываете на фокусника и затем его убираете.
Похлопаем!	***Хлопаем.***
А это <u>кто</u> такой? Нос красный и большой, А сам такой смешной? ... (<u>КЛОУН</u>)	Вы ставите перед детьми клоуна и по ходу стихотворения говорите от его лица.
«Вы меня не подведите, Мне, ребята, помогите! Буду я шары катать, Ваше дело – <u>цвет</u> назвать. И, конечно, <u>посчитать</u> По порядку!	

Порядковый счёт, цвет

➢ Для этого задания Вам потребуется **пять шаров** разного цвета. Вы их выкатываете по одному и считаете по порядку.

Первый шар! **Какого он цвета? … (красный)** **…** **Пятый шар!** **Какого он цвета? … (синий)** **Так, друзья, а я сейчас** **Повторяю ещё раз!**	Дети называют цвет выкатываемого Вами шара.

➢ Вы выкатываете шары ещё раз, но в другой последовательности.

Первый шар! **Какого он цвета? … (зелёный)** **…** **Пятый шар!** **Какого он цвета? … (жёлтый)**	Дети называют цвет выкатываемого Вами шара.
Похлопаем клоуну?	Вы показываете на клоуна.
Похлопаем!	***Хлопаем.***
Клоун зрителям спасибо всем сказал, **Головою долго-долго он кивал.**	***Киваем головой.***
Он арену покидает, **Следом номер объявляют:**	Вы убираете клоуна.
«На арену сейчас **К нам выходит ГИМНАСТ!»**	Вы ставите перед детьми гимнаста.

Счёт (число-количество)

Посмотрите! Сколько раз **Стойку сделает гимнаст? … (пять)**	Вы показываете число **5**. Дети называют его.
Молодцы! Число назвали! **Дружно все ребята встали!**	***Встаём рядом с партами.***
Улыбается гимнаст, **Прыгать приглашает нас!** **Раз! … Пять!**	***Прыгаем все пять раз.***

➢ **Внимание!** Когда Вы предлагаете детям прыгнуть конкретное число раз (в данном случае пять), обязательно добейтесь, чтобы они прыгали и считали одновременно с Вами. Для этого между прыжками надо делать паузу. Раз – прыжок, застыли, два – прыжок, застыли… Это тренирует и внимание, и умение управлять своим телом. Помните, что прыжки на счёт выполняем всегда стоя!

Мы теперь все дружно сели. **И друг друга не задели!»**	***Выполняем.***
Похлопаем гимнасту?	Вы показываете на гимнаста и затем его убираете.
Похлопаем!	***Хлопаем.***
Вышел к нам теперь ЖОНГЛЁР, **Знаменитый гастролёр.**	Вы ставите перед детьми жонглёра.

Жонглирует он <u>грушами</u>.
Не надо, дети, кушать их!
Он будет их ловить, бросать,
А наше дело – <u>посчитать</u>!

Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **пять груш**.

<u>Сколько</u> груш жонглёр бросает? **<u>Сколько</u> груш вверху летает?**	Счёт от **1** до **5**.
Одна! **Две!** **Три!** **Четыре!** **Пять!**	Вы выкладываете (или рисуете) груши по одной слева направо под соответствующими числами ЧР. Считая груши вместе с детьми, не забывайте показывать на числа ЧР.
В воздухе груш <u>пять!</u> **Жонглёр их должен все поймать!**	Счёт от **5** до **0**.
Поймал грушу! **В воздухе осталось? … (четыре)** **…** **…** **Поймал грушу!** **В воздухе осталось? … (ноль)**	Вы убираете (или стираете) груши по одной в обратной последовательности и считаете вместе с детьми. Не забывайте показывать на соответствующие числа в ЧР!
Похлопаем <u>жонглёру</u>?	Вы, показывая, убираете жонглёра.
Похлопаем!	***Хлопаем.***
Было представление **Всем на удивление!**	
<u>Артисты</u> со всеми прощаются, **<u>Артисты</u> всем нам улыбаются.** **Парад-алле для всех парад,** **Здесь звери тоже <u>говорят</u>:** **«До свидания! До встречи!»** **Каждый на своем <u>наречии</u>.**	Вы возвращаете всех «артистов», «прощаетесь» с ними, а потом их всех убираете.

Качественное соотнесение

➢ Исходное положение: ладони перед грудью.

Попрощались две <u>уточки</u>. **И сказали: «<u>Кря</u>! <u>Кря</u>!»**	***Соединяем два больших пальца.***
Попрощались две <u>гусочки</u>. **И сказали: «<u>Га</u>! <u>Га</u>!»**	***Соединяем два указательных пальца, не размыкая больших.***
Попрощались два <u>котика</u>. **И сказали: «<u>Мяу</u>! <u>Мяу</u>!»**	***Соединяем два средних пальца.***

Попрощались… два барашка…, петушка…, ослика…, две коровки…, лошадки…, свиньи…	***Соединяем следующие пальцы и т.д. После мизинцев размыкаем ладони и опять переходим к большим пальцам и т.д.***
Попрощались два тигра.	***Последними смыкаются мизинцы (тигры).***
И сказали «Рррр!»	***Ладони разомкнуть. Согнутые пальцы изображают когти.***
Зрители все в восхищении, Что за чудо представление!	
А теперь мы спускаемся ниже. Мы посмотрим арену поближе!	

Пространственные отношения. Внимание. Память

Круглый там лежит ковер, А на нём такой узор.	

➢ Вы рисуете узор на доске

На узор мы любовались, А теперь все постарались Новое дело освоить – <u>Сами</u> такой же построить!	—|—|—|—|—

➢ Узор-образец у Вас уже нарисован на доске, а дети строят его из палочек. Дети пяти лет могут строить узор по памяти.

Замечательный ковер! Замечательный <u>узор</u>!	Проверьте правильность выполнения задания каждым ребёнком.
Палочки <u>собрали</u>! Быстро их <u>убрали</u>!	Дети убирают палочки в плошки.
В цирке стало пусто и почти темно, Уходить нам с вами уж пора давно.	
Цирку на прощание Скажем: «До свидания!»	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 15

Тема урока:

Числа 0...5 • Счёт (число-количество и количество-число) • Множества • Внимание • Память • Взаимно-однозначное соответствие • Прямой и обратный счёт • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Пять домовых (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Животные разные: звери, птицы, рыбы, насекомые, по **6** штук каждого вида (игрушки или карточки-картинки). Можете воспользоваться карточками из зоологического лото.
- Ёжик – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Листочки и грибочки по **5** штук для задания по взаимно-однозначному соответствию (карточки-картинки или рисуете).
- Пять избушек на курьих ножках для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).

Раздаточный материал:

- Листочки и грибочки, вырезанные из цветного картона. Их размер должен быть таким, чтобы листочек был чуть больше грибочка. Каждому ребёнку раздаете разное количество листочков (от 4 до 8). Грибочки раздайте с запасом (не меньше 10 штук). Можно вместо листочков воспользоваться кружочками, а вместо грибочков – палочками, или использовать другой счётный материал. Листочки и грибочки разложите в плошки для раздаточного материала заранее.
- Игра «Разрезные картинки», для которой нужны открытки (можно старые). Каждую открытку надо разрезать на несколько частей. Способы разрезания могут быть самые разные. Количество открыток в комплекте зависит от количества детей в группе (каждый ребёнок на уроке должен сложить две или три открытки). У Вас должно быть несколько комплектов открыток увеличивающейся сложности. В первом комплекте все открытки должны быть разрезаны на три части, во втором – на четыре и т.д. Сначала дети работают с первым комплектом. Когда аналогичное задание встретится в следующий раз, то можно перейти к работе со вторым комплектом и т.д. Если Вы работаете с небольшой группой детей, то лучше всего выдавать задания, ориентируясь на способности каждого конкретного ребёнка. Вы можете воспользоваться и готовыми аналогичными заданиями, но это гораздо дороже.

Описание урока

Числа 0… 5

Быстро собираемся, В гости отправляемся! К домовым!	Вы ставите **5** домовых.
<u>Цифры</u>! Встаньте дружно в строй! Мы вас всех возьмём с собой!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**). Дети строят ИЧР.
В гости мы спешим все вместе! Прибежали! Мы на месте!	***[Бежим]***
Пять весёлых домовых Праздничною ночью	***Показываем пять пальцев.***

Разгулялись чересчур, **Расшалились очень.**	***Легко шлёпаем ладонями по парте.***
Встав на цыпочки, <u>один</u> **Закружился в вальсе,**	***Руки вверх, чертим ими круг.***
А <u>второй</u> споткнулся и… **Нос себе расквасил.**	***Резкое движение руками вперёд и показываем на нос.***
<u>Третий</u> скачет до небес, **С неба звёзды цапает!**	***Руки вверх, делаем ими хватающие движения.***
А <u>четвёртый</u> топает **Как мишка косолапый.**	***[Изображаем медведя]***

➢ **Внимание!** Если по тексту изображаем медведя, то делаем это следующим образом: прикладываем кулачки к голове, получаются ушки, медленно раскачиваемся с боку на бок. Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Изображаем медведя]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

<u>Пятый</u> радостно поёт **Песенку за песенкой...**	***Наклоняем голову то к одному плечу, то к другому.***
Этой ночью домовым **Было очень весело!**	***Хлопаем.***
Цифры тут не усидели, **Танцевать все захотели!** **Вот так!** **Пальцы на руках у нас** **Вместе с ними пошли в пляс!**	***[Танцуем]***

Счёт (число-количество)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел, сохраняя последовательность: **4**, **1**, **0**, **5**, **3**, **2.**

<u>Кто</u> здесь пляшет? Подскажите! … **(четыре)** **У себя в ряду найдите,** **Да на <u>пальцах</u> покажите.**	Вы показываете число. Дети называют его и показывают в ИЧР. Вы показываете это число на пальцах, дети повторяют за Вами.
И ещё раз <u>назовите</u>! **Четыре!**	Громко называем число ещё раз.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел. Напоминаю, что число на пальцах показываем сразу, не отсчитывая по одному!

Ой! Как много здесь <u>гостей</u>! **Познакомимся скорей!**	

Множества. Внимание и память

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **животные**: звери, птицы, рыбы, насекомые.

<u>ЗВЕРИ</u> в гости прибежали. **«Здравствуйте!» – они сказали!**	Вы показываете **6** разных зверей.
Глазки поднимаем! **Всех мы <u>называем</u>!**	Дети называют зверей.
Гости наши танцевали, **Танцевали, танцевали!** **И немножечко устали.**	***[Танцуем]***

Ох! Не будем танцевать! **Будем в <u>прятки</u> мы играть!** **Глазки закрываем!** **Глазки открываем!** **Внимательно смотрите!** **Кто <u>спрятался</u>? Скажите! … (…)**	Вы прячете одного зверя. Дети называют «спрятавшегося», Вы возвращаете его на место.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверями, затем Вы зверей убираете.

<u>ПТИЦЫ</u> тут в окно влетели! **«Мы спешили! Мы успели!** **Тоже любим мы, ребятки,** **Поиграть с друзьями в <u>прятки</u>!»** **Глазки поднимаем,** **Птиц мы <u>называем</u>!** **Глазки закрываем!** **Глазки открываем!** **Внимательно смотрите!** **Кто <u>спрятался</u>? Скажите! … (…)**	Вы показываете **6** разных птиц. Дети с Вашей помощью называют птиц. Вы прячете одну из птиц. Дети называют «спрятавшуюся» птицу. Вы возвращаете её на место.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными птицами, затем Вы птиц убираете.

К речке быстро мы идём, **В гости <u>РЫБ</u> мы позовём.** **Глазки поднимаем!** **Рыб мы <u>называем</u>!**	Вы показываете **6** разных рыб. Дети с Вашей помощью называют рыб – «зовут» их в гости, а потом Вы играете с ними в «прятки».

➢ Повторяем задание несколько раз с разными рыбами, затем Вы рыб убираете.

А это <u>кто</u> такие? Незнакомые! **Летят, ползут на праздник <u>НАСЕКОМЫЕ</u>!** **Прилетели, приползли и прискакали,** **Ну а мы теперь их быстренько <u>назвали</u>!**	Вы показываете **6** разных насекомых. Дети с вашей помощью называют насекомых, а потом Вы играете с ними в «прятки».

➢ Повторяем задание несколько раз с разными насекомыми, затем Вы их убираете.

<u>Домовые</u> всех встречают **И, конечно, угощают.** **Никого они не позабыли,** **Вкусную еду всем положили.**	Вы показываете на домовых.

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать собаку, делаем это следующим образом: прикладываем ладошки к голове, кисти вниз – это висящие вниз ушки собачки. Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: «***Изображаем собаку»***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

<u>Собачке</u> в миске, **В блюдечке – <u>киске</u>,** **<u>Курочке</u>-несушке –** **Пшена в черепушке,** **А <u>Машеньке</u> – в тарелке** **Глубокой, а не в мелкой.** **Гостей <u>сколько</u> угостили?** **Гостей <u>скольких</u> не забыли?**	***[Изображаем собаку]*** ***[Изображаем кошку]*** ***Машем руками (крыльями).*** ***Ладошки соединить перед собой – это тарелка.***

Счёт (количество-число)

Собачка … (раз), **Киска … (два),** **Курочка … (три),** **Машенька … (четыре).**	Счёт от **1** до **4.** Вы перечисляете «гостей», а дети с Вашей помощью их считают.
Хорошо вы сосчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **4** в ЧР. Дети – в ИЧР.
А <u>ёжик</u> колючий пришел чуть попозже, **Ему угощение готовим мы тоже!**	Вы ставите рядом с домовыми ёжика.

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания потребуются **листочки** и **грибочки**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, и формулировку: сколько ..., столько и …

Сначала <u>листочки</u> **Разложим <u>рядочком</u>!** **А теперь!**	Вы выкладываете (или рисуете) слева направо ряд из пяти листочков.
На каждый <u>листочек</u> **Кладу я <u>грибочек</u>!**	На каждый листочек Вы «кладёте» (или рисуете) грибочек (слева направо).

Вот так!
Все внимательно смотрите!
Поскорее мне <u>скажите</u>!

<u>Поровну</u> здесь листочек и грибочков или нет? ... (поровну)
Да! Поровну!
<u>Сколько</u> листочков, <u>столько и</u> грибочков!

➢ Далее дети сами работают с листочками и грибочками (кружочками и палочками или другим счётным материалом).

Грибочки и листочки **Я вам сейчас раздам!** **Пусть угощенье <u>ёжику</u>**	Вы показываете на ёжика.
Готовит каждый <u>сам</u>! **Сначала листочки** **Разложим рядочком!**	Дети раскладывают листочки в аккуратный ряд.
А теперь! **На каждый листочек** **Положим грибочек.**	На каждый листочек дети кладут грибочек (метод наложения).

➢ Желательно, чтобы дети выкладывали грибочки слева направо.

Мы положим <u>парами</u>. **Получится <u>поровну</u>!** **<u>Сколько</u> здесь листочков,** **<u>Столько и</u> грибочков!**	

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Быстро, быстро всё <u>сложили</u>. **И на место <u>положили</u>!** **А пока мы грибы разбирали,** **Наши пальцы немного устали.** **Будут пальцы отдыхать!** **Будем пальцы <u>называть</u>!**	Дети собирают листочки и грибочки в плошки.

➢ Читая следующее стихотворение, Вы ладонь поднимите вверх, пальцы растопырьте. Называя палец, берёте его другой рукой и немножечко потряхиваете. Дети выполняют движения вместе с Вами.

Пять пальцев на руке своей
Назвать по имени сумей.
Первый палец, боковой,
Называется – большой!
Палец второй – указчик старательный,
Не зря называют его – указательный!
Третий твой палец как раз посредине,
Поэтому средний дано ему имя!
Палец четвёртый зовут безымянный,
Неповоротливый он и упрямый!
Совсем как в семье, братец младший – любимец!
По счёту он пятый! Зовётся мизинец!
Отдохнули наши пальчики!
А домовые?
Домовые нам решили показать,
Как умеют они ловко колдовать!
Захотели домовые пошутить,
И решили они быстро превратить
Всех курочек-несушек
В волшебные избушки!
На курьих ножках!

Вы показываете на домовых.

Прямой и обратный счёт

Вот избушка прибежала,
Сколько их, ребята, стало? … (одна)

Счёт от **1** до **5.**
Вы ставите (или рисуете) избушки по одной под числами ЧР

…
Ещё избушка прибежала,
Сколько их, ребята, стало? … (пять)
Избушки задираются, клюются,
Кудахчут! И вот-вот все разбегутся.
Ой! Что делать? Как же быть?
Да обратно превратить
Шустрые избушки
В курочек-несушек!
Избушек было пять!

Считая избушки вместе с детьми, не забывайте показывать на соответствующие числа ЧР.

Счёт от **5** до **0.**

Курицей избушка стала
И, конечно, убежала!
Сколько их теперь осталось? … (четыре)

Вы убираете (или стираете) избушки по одной и считаете вместе с детьми.

…
Курицей избушка стала
И, конечно, убежала!
Сколько же их здесь осталось? … (ноль)
Домовые устали, сидят.
И, вздыхая, они говорят:
«Зря мы с вами колдовали,
Лучше б просто танцевали!
Вот так пошутили.
Ой! Чуть не забыли!

Вы показываете на домовых и говорите дальше от их лица.

Гости собрались у нас, **Им вручаем мы сейчас** **Подарки!** **Маленькой Машуне – шар,**	***Руками «держим шар».***
А Танюше – самовар. **Пых! Пых! Пых!**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***
А Ванюше – барабан,	***Хлопаем ладошками по парте.***
Соне – маленький диван,	***«Кладём» руки на «подлокотники».***
Ну а мальчику Андрюше – **Замечательную грушу.** **Ароматная!** **Сколько здесь всего игрушек?»**	***«Нюхаем» воображаемую грушу.***

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **5**. Дети считают и отгибают пальцы одновременно с Вами.

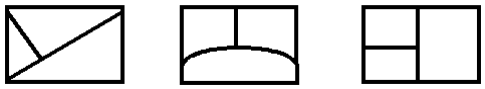
Шар … (один), самовар… (два), **барабан…, диван …, груша…(пять)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Хорошо вы сосчитали! **Число пять мне показали!**	Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Домовые подарки раздали, **Им спасибо все гости сказали!**	Вы показываете на домовых и затем их убираете.
Мы и пели, и плясали!	***[Танцуем]***
Ох! Устали! Ох! Устали! **Вот так!**	Руки вытягиваем вперёд, а пальцы опускаем вниз.

Игра «Разрезные картинки»

Друзья мои, теперь садимся отдыхать!
Картинки разрезные мы будем собирать!

➢ Дети играют в «**Разрезные картинки**». Каждый ребёнок получает разрезанную на части картинку и складывает её. Когда работа над одной картинкой ребёнком завершена, Вы выдаете следующую картинку. Не забудьте похвалить!

Примеры разрезания картинок:



➢ **Внимание!** Здесь и в других уроках это задание не является обязательным! Вы даете его только в том случае, если дети не устали. Кстати, Вы можете предложить это задание после любого урока (независимо от того, описано оно в уроке или нет), если видите, что дети полны сил и желания заниматься дальше.

Праздник будет продолжаться, **Ну а нам – пора прощаться!** **Улыбнувшись на прощание,** **Скажем всем мы до свидания!**	***Улыбаемся!***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006..
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 16

Тема урока:

Числа 0...5 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Множества • Пространственные отношения • Внимание • Память • Фантазия

Демонстрационный материал:

- Гусь, два шмеля, божья коровка, майский жук, лягушка (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Тетрадь-образец такая же, как у детей тетрадь для рисования. Она должна быть у Вас в качестве образца. В Вашей тетради-образце рисовать не надо.

Раздаточный материал:

- Листы с цветами. Количество цветов на каждом листе должно быть разное, но не больше пяти. Несколько листов оставьте пустыми, здесь будет ноль цветов. Количество листов зависит от числа детей в Вашей группе, приготовьте листы с запасом. Можно воспользоваться старыми поздравительными открытками с изображением цветов. Годятся, естественно, только те открытки, на которых цветов не больше пяти. Если Вам не удалось приготовить листы с цветами, то нарисуйте цветы на доске, а потом пересчитывайте их все вместе.
- Палочки.
- Ручка и тетрадь для рисования. Тетрадь для рисования заведите каждому ребёнку. Можно воспользоваться тонкими тетрадками в клеточку (желательно без полей), но необходимо каждую страничку разлиновать, разделить на четыре части.

Описание урока

Числа 0…5

Надеюсь, каждый будет рад
Отравиться в чудесный сад!
Любоваться на <u>цветы</u>
Будем вместе: я и ты!
<u>Цифры</u> наши тут, как тут,
С нами в сад они бегут!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).
Дети строят ИЧР.

Счёт (количество-число)

- Для этого задания детям потребуются **листы с цветами**.
- **Внимание!** Здесь и далее в аналогичных заданиях, рисунки на листах для индивидуальной работы (в данном случае цветочки) располагайте по линии, можно по кривой. Если Вы их нарисуете хаотично, детям будет очень сложно их пересчитывать самостоятельно. Возможные варианты размещения цветов показаны ниже.

Можно вот так:

Можно и так:

Цветы нам надо <u>сосчитать</u>,
Найти <u>число</u> и <u>показать</u>!

➢ Вы раздаете детям по одному листу с цветами (или рисуете цветы на доске). Дети пересчитывают цветы и показывают в ИЧР соответствующее число палочкой-меткой. Когда ребёнок справится с заданием, Вы выдаете следующий лист (или рисуете на доске следующий рисунок). Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя листами.

Цветочки мы пересчитали, Потом на травке отдыхали. Ой! А это <u>кто</u> такой? «Га-га-га!» – он говорит, И тихонечко шипит! … (гусь)	Вы показываете гуся.
Гусь стоит и всё гогочет, Ущипнуть нас видно хочет: «Га! Га! Га!»	***[Изображаем говорящую птицу] – гуся.***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать «говорящую» птицу, делаем это следующим образом: ладонь под прямым углом к предплечью – это голова птицы. Большой палец снизу – это нижняя часть клюва, остальные пальцы вместе – это верхняя часть клюва. Клюв открывается и закрывается (в данном случае, на каждое «Га!») – птица «говорит». Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Изображаем говорящую птицу]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1. Проверьте, чтобы все дети изобразили гуся правильно. Похвалите каждого!

Гуся совсем я не боюсь! Меня любит этот гусь! Но гусей здесь очень много, Не дают они дорогу! Ну-ка! Спрячемся быстрей! <u>Посчитаем</u> всех гусей!	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **5**.

Ноль, Один, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

➢ Счёт от **5** до **0**.

Гусей <u>пять</u>! Гусь, вот этот, бултых в пруд! По тропиночке идут? ... (четыре) … Гусь, вот этот, бултых в пруд! По тропиночке идут? ... (ноль) Гуси плавают в пруду, Ну а мы сидим в саду! Мы на травушке сидим, Во все стороны глядим!	***Загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

И <u>направо</u> поглядим! И <u>налево</u> поглядим!	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

А вокруг нас <u>насекомые</u>! Они все наши знакомые!	

Прыгают,	***[Прыгаем сидя]***
Ползут,	***Перебираем пальцами по парте.***
Летят, **С нами поболтать хотят!** **А какие?**	***[Летим]***

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **насекомые**. Вы показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

Кто такие к нам летят! **И жужжат, жужжат, жужжат!**	***[Летим]***
Это два шмеля! **Шмель шмелю жужжит:** **«Дружище!** **На тебе ж пылинок тыщи!** **Ты пыльцою себе, вот,**	Вы ставите перед детьми двух шмелей и говорите от их лица.
Перепачкал весь живот!»	***Шлёпаем себя по животу.***
Поправляя свой жилет, **Шмель шмелю жужжит в ответ:**	***Поправляем одежду.***
«Это вовсе не пыльца.	***Отрицательно качаем головой.***
Это пудра для лица!	***Легонько шлёпаем себя по щекам.***
На боках и на спине **Я несу её жене!»**	***Показываем на соответствующие части тела.***
Ой! Смотрите! **Божья коровка,** **Красная-прекрасная!** **Среди ягод ловко** **Скрылась не напрасно!** **Солнце хоть и светит,** **Кто ж её заметит?** **Мы заметим!**	Вы ставите перед детьми божью корову.

Счёт (количество-число)

➢ Выполняем задание для всех пройденных чисел в следующей последовательности: **4**, **2**, **5**, **1**, **0**, **3**. Вы показываете четыре пальчика (это и будут божьи коровки). Число на пальцах показываете сразу, не отсчитывая по одному!

Сколько их? Скажите! … **(четыре)**	Дети показывают число на пальцах вместе с Вами и говорят, сколько их.
На число смотрите! **Громко назовите!…** **(Четыре!)**	Вы показываете число **4** в ЧР, дети его громко называют ещё раз.

А здесь? …	

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

<u>Божии</u> коровки! **Вас мы разглядели!** **Ну а земляничку?** **Ам! Конечно, съели!**	Вы показываете на божью коровку.
<u>Жук</u> красивый очень тут! **Только как его зовут?** **Он здоровается с нами,** **Важно шевелит усами!**	***«Жук»: Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец выставить в стороны, шевелим ими.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили жука правильно. Обязательно похвалите каждого!

Это доктор всех наук! **Знаменитый <u>майский</u> жук!**	Вы ставите перед детьми майского жука.
Ой! Упал! И встать не может! **Ждёт он, кто ему поможет?**	***Резкое движение руками вперёд.***
Кверху лапками лежит **И жужжит, жужжит, жужжит!**	***Руки вверх.***
Помогли жуку немножко, **И поставили на ножки!**	***Показываем на ноги.***
Прилетел к нам жук большой **Не один, со всей <u>семьёй</u>!**	
Очень милые ребята, **Эти славные жучата!**	
<u>Две</u> <u>дочурки</u>, да <u>сынок</u>! **Сосчитать их ты бы смог?**	Читая стихотворение дальше, отгибайте пальцы.
Ещё <u>мать</u> и их <u>отец</u>! **<u>Сколько</u> всех их? ... (пять)** **Молодец!**	После того, как дети ответят, покажите число **5** в ЧР.
А летят они на пруд, **Жёлтенький песочек тут.** **Ах! Какой песочек!** **Нужен нам <u>совочек</u>!** **Вот такой!**	

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете **образец совочка** на доске. Дети строят его из палочек. Дети пяти лет могут строить по памяти. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Берём мы совочек, **Бежим на песочек.**	
А палочки? **Все палочки <u>собрали</u>,** **На место их <u>убрали</u>!**	Дети убирают палочки в плошки.

Сидим мы на песочке,
Копаем мы совочком!
Вдруг слышим:
«Ква, ква, ква, ква, ква!»
Нам видно их в траве едва.
Зелёные квакушки,
Зовут их как? ... (лягушки)

Изображаем.

Вы ставите перед детьми лягушку.

Прямой и обратный счёт

По дорожке прыгает одна лягушка!
Повстречала она свою подружку!
Сколько их стало?… (две)
…
По дорожке прыгают четыре лягушки!
Повстречали они свою подружку!
Сколько их стало?… (пять)

Счёт от **1** до **5.**
Дети по одному выходят из-за парт и изображают лягушек (прыгают).

Лягушек у нас пять!
Здесь, совсем рядом, пруд голубой.
Эта лягушка – прыг и домой!
Сколько их осталось?… (четыре)
…
Эта лягушка – прыг и домой!
Сколько их осталось?… (ноль)

Счёт от **5** до **0.**

Дети по одному возвращаются за парты.

На лягушек посмотрели,
Все на травку дружно сели!

Вы показываете на лягушку.

Тут мальчишка в уголке,
Палкой острой на песке
Что-то быстро рисовал.
Что же это? Не сказал!

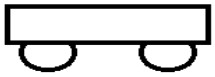
Попытайтесь угадать,
Что он хотел нарисовать?

Фантазия

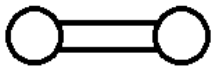
➢ Вы рисуете на доске **картинки** по одной. Дети говорят, что здесь могло быть изображено (на что похож рисунок).

(капля)
(листок)
(сердце) …

(вагон)
(машина)
(тележка) …



(штанга)
(очки)
(самокат) …



Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для следующего задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**.

Вы порисовать хотите? **Тогда ручки все <u>возьмите</u>!** **Ведь палочкой, мои друзья!** **В тетради рисовать нельзя!**	Дети выполняют.
Вот она, моя <u>тетрадь</u>! **Где же будем рисовать?** **Я хочу вам <u>показать</u>!**	Вы показываете детям Вашу тетрадь-образец и место на странице для рисунка.

➢ Первый рисунок следует рисовать в левой верхней части страницы, второй – в правой верхней части, третий – в левой нижней части и т.д. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, Вы показываете на страничке в тетрадке-образце, где он должен находиться, и предлагаете детям найти и показать это место в своих тетрадях.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы рисуете **картинки** по одной на доске. Дети – в тетрадях. Каждый следующий рисунок-образец предлагаете детям только после того, как все дети справятся с предыдущим. Не забывайте хвалить!

Посмотрели? Посмотрели! **Все! Запомнили? Успели?** **Рисуем!**	

➢ **Внимание!** Здесь и далее в аналогичных заданиях, если Вы работаете с детьми пяти лет, задание выполняется не по образцу, а по памяти. Дети запоминают рисунок, Вы его стираете, и только тогда дети рисуют его по памяти.

Хорошо сегодня тут, **<u>Камыши</u> в реке растут!** **Вот такие!** **Посмотрите-ка какие!** **Нарисуйте!**	

➢ **Внимание!** Дети ещё не знакомы с названиями геометрических фигур, поэтому не следует употреблять слова: круглый, квадратный.

<u>Камушек</u> здесь на песке, **Подержи его в руке!** **И <u>нарисуй</u>!**	
Посмотрите, дети, **На песке пакетик!** **Да, <u>пакетик</u>. Он какой?** **<u>Нарисуйте</u> вот такой!**	
А что там спрятано внутри? **Поскорее посмотри!** **Это <u>формочки</u>, друг мой!** **Их малыш берёт с собой,** **Он песочек в них кладёт,** **И куличики печёт!**	

➢ Пока дети рисуют, Вы прячете цифру **5** из ЧР.

Тетрадочки <u>закрыли,</u> **И ручки <u>отложили</u>.**	Дети выполняют.

Мы по садику гуляли, **Мы в тетради рисовали,** **Мы лягушек посчитали,** **Цифры нас сопровождали.**	
Ой! Пятёрку потеряли! **Эй! Пятёрка! Отзовись!** **Поскорее отыщись!**	Вы прячете пятёрку.
Вот она! В траве сидит, **И считалку говорит:**	Вы показываете цифру **5** и говорите от её лица.
«Я, конечно, цифра пять, **До пяти легко считать!** **Каждый пальчик подержи,** **Цифру пальчику скажи!** **Как считали, повтори!** **И один, и два, и три!** **А четыре не забудешь?** **И четыре говори!** **А последний будешь брать,** **Говори скорее – пять!»**	***По ходу стихотворения работаем с пальцами.***
Пять считалку рассказала, **За четвёркой справа встала.** **Все у нас теперь на месте?** **Скажем громко, дружно, вместе:**	Вы ставите цифру **5** на место в ЧР.
«До свидания лягушатам, **Насекомым и цветам!** **Очень рады, что сегодня** **Мы попали в гости к вам!»**	Вы обращаетесь к лягушке и насекомым, и цветам.
А теперь прощаемся, **Дружно отправляемся** **Отдыхать!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 17

Тема урока:

Числа 0...5 • Счёт (число-количество и количество-число) • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Быстро-медленно • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Мальчик Вася (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Зверушки, 5 шт., включая поросёнка и собачку (игрушки или карточки-картинки).
- Груши и мандарины по 5 шт. для задания по взаимно-однозначному соответствию (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Коршун (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Плоские геометрические фигуры: круги, треугольники и квадраты разного цвета и размера из цветного картона. Размер фигур должен быть достаточно большим.
- Солнышко улыбающееся (карточка-картинка или рисуете).

Раздаточный материал:

- Палочки.

Описание урока

Числа 0…5

Цифры наши тут, как тут!
С нами в гости все идут!

Быстро собираемся!
В гости отправляемся!
К маленькому мальчику Васе!
Васе скоро стукнет пять,
Учим мы его считать!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).Дети строят ИЧР.

- Вы ставите перед детьми (или рисуете) мальчика Васю.

Учиться Васенька не хочет,
Он кувыркается, хохочет.

Отрицательно качаем головой.

Тут придумали мы штуку,
Говорим, давай-ка руку,
Будешь зайчиков считать!
Раз, два, три, четыре, пять!

Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.

Эти пальчики – зайчата,
Младший спрятался куда-то,
Загибаем пальчик. Раз!
Сколько их теперь у нас?

Загибаем мизинец.

Вася пальцы растопырил… **И ответил вдруг: «Четыре!»**	
Молодец! Способный мальчик! **Снова загибаем пальчик.** **Сколько их теперь? Смотри!** **Считает Вася: «Раз, два, три!»**	***Загибаем безымянный палец.***
Третий заяц вдруг исчез, **Убежал проказник в лес.** **Скрылся зайчик наш едва,** **Крикнул Вася: «Будет два!»**	***Загибаем средний палец.***
Этот зайчик убежал! **А куда? Нам не сказал!** **Видим мы теперь всего** **Сколько зайцев? Одного!**	***Загибаем указательный палец.***
А потом последний зайчик **Лег в кроватку на бочок.** **Загибаем этот пальчик.**	***Загибаем большой палец.***
А теперь что остается? **Васенька глядит, смеётся:** **«Остается ... кулачок!»** **Не осталось зайчиков!** **Сколько же здесь пальчиков?... (ноль)**	Вы показываете на Васю.
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Вышли зайки погулять!	***Быстро перебираем пальцами обеих рук по парте.***
Что нам делать? Как нам быть? **Будем зайчиков ловить!**	***Хлопаем один раз перед собой.***
Снова будем мы считать! **Раз, два, три, четыре, пять!**	***Снова отгибаем пальцы.***
Васю мы считать научим, **Будет знать он числа лучше!**	Вы показываете на Васю.

Счёт (число-количество)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел, соблюдая последовательность: **1**, **5**, **0**, **4**, **2**, **3**.

Ну-ка, Васенька, смотри! **Что за цифра? Говори! … (один)**	Вы показываете число Васе и детям, дети число называют.
Покажи-ка пальчики, **Шустренькие зайчики!** **Один!**	Вы показываете количество пальчиков (сразу, не отсчитывая по одному), соответствующее тому же числу.

➢ Дети показывают число на пальцах вместе с Вами. И все вместе громко называем число ещё раз. Затем продолжаем задание для остальных чисел.

А теперь наоборот **Мы сыграем вот так! Вот!**	

Счёт (количество-число)

➢ Выполняем задание для пройденных чисел, соблюдая последовательность: **0**, **5**, **1**, **3**, **2**, **4**.

Сколько зайчиков? **Смотрите! … (ноль)** **Число Васе покажите!**	Сначала Вы показываете число на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному), называя их зайчиками.

➢ Дети говорят, сколько пальчиков (зайчиков). Вы показываете это число в ЧР, дети – в ИЧР. Затем продолжаем задание для остальных чисел

Хорошенько потрудились **И считать мы научились,** **А теперь все отдохнём –** **На прогулочку пойдём!** **Васеньку с собой возьмём!**	Вы показываете на Васю.
Топ-топ по дорожке, **Бегут быстро наши ножки!**	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
Вася наш не отстает,	Вы показываете на Васю.
С нами он бежит вперёд!	***[Бежим]***
Это кто такие? Тут **С нами весело идут?** **Всем знакомые игрушки –** **Симпатичные зверушки!**	

Порядковый счёт

➢ Далее Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, **5** шт., включая поросёнка и собачку.

Надо нам их всех назвать! **По порядку посчитать!** **Поросёнок – первый!** **…** **Собачка – пятая!**	Вы строите пять зверушек в колонну. Показываете, называете и считаете их по порядку.
Первый? … (поросёнок) **…** **Пятая?… (собачка)**	Вы показываете и считаете зверушек по порядку (с первой по пятую). Дети их называют.
Вдруг все быстро разбежались **И местами поменялись!**	Вы меняете зверушек местами.

➢ Повторяем задание несколько раз.

Не закончен наш поход, **Мы идём, идём вперёд!** **Топ-топ по дорожке,** **Бегут быстро наши ножки!**	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
Вася наш не отстает,	Вы показываете на Васю.
С нами он бежит вперёд!	***[Бежим]***
В сад фруктовый мы попали, **Фрукты все скорей назвали!**	

Множества

➢ Дети называют **фрукты**, Вы дополняете.

Ой! Ребята, тише, тише!
Это <u>чей</u> же голос слышен?

«Принесите нам водицы,
Нет дождя, нельзя напиться»
Это <u>деревья</u>! Польём их? … (да)

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Мы скорей насос включаем,
Воду из реки качаем.

Руки в стороны, согнуты в локтях, делаем ими быстрые движения вверх-вниз.

Влево – раз, вправо – два,
Потекла ручьём вода.

Качаемся туловищем влево, вправо.

➢ Повторяем наклоны несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

А деревья не молчат,
Нас они благодарят:
«Угощайтесь!» – говорят.

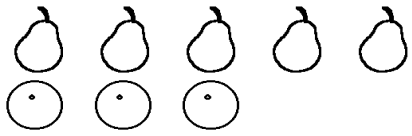
Взаимно-однозначное соответствие

➢ Повторяем понятия: поровну, не поровну. Работаем с понятиями: больше, меньше.

<u>Фрукты</u> мы собрали.
Только не узнали,
Поровну их или нет?
<u>Поровну</u> их или нет,
<u>Пары</u> нам дадут ответ!

➢ Вы выкладываете (или рисуете) в два ряда парами груши и мандарины. Груш больше.

<u>Груши</u> я и <u>мандарины</u>
Достаю вам из корзины.
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне <u>скажите</u>!



<u>Поровну</u> груш и мандаринов или нет? ... (не поровну)
Груш <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (больше)
Мандаринов <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (меньше)

➢ Задавая вопросы, обязательно показывайте на соответствующий ряд фруктов.

Вот ещё одна корзина.
<u>Груши</u> я и <u>мандарины</u>
Достаю!

➢ Повторите задание несколько раз с разным количеством фруктов, выкладывая и убирая (или рисуя и стирая) заново. Груш меньше, чем мандаринов; фруктов поровну, …

Быстро-медленно

Ой!
Вы головки поднимите,
И наверх все посмотрите!
Летят стаи разных <u>птиц</u>:
Сорок, галок и синиц...

➢ Далее руками будем изображать крылья разного размера,движущиеся в разном темпе.

Скворцы летят, летят, летят! **Все машут крыльями, спешат!** **Быстро! Быстро!**	***Маленькие крылья, быстро ими машем.***
Утки дикие летят! **«Кря! Кря!» – утки говорят.** **Медленнее машут крыльями.**	***Крылья побольше, медленнее машем.***
Коршун медленно летит, **Сверху он на нас глядит!** **Вот он к нам спускается,** **Детям удивляется.**	***Крылья в полную длину рук, машем очень медленно.***
Хоть и грозный он на вид, **Но ребятам говорит:** **«Хотите, ребята,** **С собой вас возьмём?** **И в город волшебный** **Мы вас отвезём!»**	Вы показываете коршуна и говорите от его лица.
Мы, конечно же, хотим! **Мы летим, летим, летим!**	***[Летим]***
С нами Васенька летит, **Он от радости кричит:** **«Ура!»** **Птицы опускаются,** **Птицы приземляются!** **Городок чудесный тут,** **В этом городе живут** **Геометрические фигуры!**	Вы показываете на Васю.
Горожане нас встречают, **Зайти в гости приглашают!** **В этот симпатичный дом** **Вместе с Васей мы войдём!**	Вы показываете на Васю.

Форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры**: круги, треугольники и квадраты разного цвета и размера. По ходу стихотворения Вы ставите их перед детьми и говорите от их лица.

«Рады очень мы гостям, **Представляемся все вам!**	
Я – круг! **Ваш друг!**	Вы ставите круг.
Я, ребятушки, квадрат, **Вам всем очень-очень рад!**	Вы ставите квадрат.
Я, ребята, треугольник, **Меня знает каждый школьник!**	Вы ставите треугольник.
На углы мои смотри **У меня их – раз, два, три!**	Вы показываете у треугольника углы.

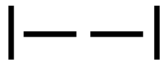
Очень рад вас видеть я! **Вы теперь мои друзья!**	
Познакомились! Сейчас **<u>Называйте</u> громко нас!»** **Треугольник! … (треугольник!)** **Квадрат! … (квадрат!)** **…**	Вы показываете на геометрические фигуры по одной, называете их. Дети громко за Вами повторяют.
А теперь мы помолчим, **Друг на друга поглядим!** **Шшшш! <u>Тишина</u>!**	***Прикладываем указательный палец к губам.***
Была тишина, тишина, тишина! **Вдруг грохотом <u>грома</u> сменилась она!** **И вот уже дождик <u>тихонько</u>,** **Ты слышишь?**	***Кулачками стучим по парте.***
Закапал, закапал, закапал **По крыше!**	***Кончиками всех пальцев легонько стучим по парте.***
Наверно сейчас барабанить он станет... **Уже барабанит, уже барабанит!**	***Кончиками всех пальцев сильно стучим по парте.***
Барабанит дождик <u>громче</u>! **Барабанит дождик <u>тише</u>!**	***Соответственно меняем громкость.***
Ну а мы в тепле под крышей! **Мы с фигурами болтаем,** **Мы о доме вспоминаем!** **Ох! До дома далеко!** **Возвратиться нелегко!**	***Руки соединили над головой.***

Множества

Мы по дому все скучаем! **Что там, в доме? Вспоминаем!** **Мы <u>одежду</u> называем!**	Дети называют одежду, Вы дополняете.
Что там, в доме? Вспоминаем! **<u>Обувь</u> нашу называем!**	Дети называют обувь, Вы дополняете.
Что там, в доме? Вспоминаем! **Мы <u>посуду</u> называем!**	Дети называют посуду, Вы дополняете.
Что там, в доме? Вспоминаем! **<u>Мебель</u> нашу называем!**	Дети называют мебель, Вы дополняете и последней называете кровать.

Пространственные отношения. Внимание. Память.

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Вы рисуете на доске **образец кровати**, а детям предлагаете построить её из палочек.

Да! **В спальне мягкая <u>кроватка</u>,** **Спится нам всегда в ней сладко!** **Вот такая!**	

➢ Дети пяти лет могут строить кровать по памяти. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Все палочки собрали, **На место их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
Посмотрите-ка немножко, **Что сейчас там, за окошком?**	
Плывут тучки дождевые.	***Раскачиваем руками над головой.***
Лей, дождик, лей!	***Руки медленно опускаем вниз, потряхивая кистями.***
Капли пляшут, как живые.	***[Танцуем]***
Пей, травка, пей!	***Руки перед собой, пальцы вверх, шевелим пальчиками.***
И деревце, склоняясь, **Пьёт, пьёт, пьёт!**	***Руки над головой, немного в стороны, корпус наклоняем то в одну, то в другую сторону.***
А дождь неугомонный **Льёт, льёт, льёт.**	***Руки медленно опускаем вниз, потряхивая кистями.***

➢ Затем Вы показываете (или рисуете) улыбающееся солнце.

А теперь? Смотри в оконце! **Улыбается нам солнце!** **Тучки уплывают!** **Лужи просыхают!** **Собирайтесь, детвора!** **В путь обратный нам пора!**	
С фигурами прощаемся, **В дорогу отправляемся!**	Вы показываете на геометрические фигуры и убираете их.
Топ-топ по дорожке, **Бегут быстро наши ножки!**	***Шлёпаем ладошками по парте.***
Вася наш не отстаёт,	Вы показываете на Васю.
С нами он бежит вперёд!	***[Бежим]***
По горам и по долам **Долго, долго идти нам!**	***[Идём]***
Наконец мы возвратились, **В классе нашем очутились.**	
Пора с Васей попрощаться **И скорее отправляться** **Отдыхать!**	Вы убираете Васю.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 18

Тема урока:

Числа 0...5 • Временное соотнесение (времена года) • Множества • Счёт (количество-число и число-количество) • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Времена года • Сериация • Пространственные отношения • Внимание • Память • Качественное соотнесение

Демонстрационный материал:

- Изображения времён года: осень, зима, весна, лето (плакаты или карточки-картинки), желательно.
- Овощи: репка свекла, редька, лук (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Зайчик – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Пять игрушечных машинок, включая грузовичок-фургончик, и пять кубиков или коробок (гаражей) по размеру соответствующих этим машинкам. Желательно, чтобы машинки были разные, хотя бы разного цвета.
- Пять кукол, расположенных хаотично, не в линию (игрушки или карточки-картинки).
- Птицы перелетные, включая ласточку, соловья, журавля, аиста, грача и скворца (плакат, игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Гнездо (карточка-картинка), желательно
- Птенец, вылупившийся из яйца (карточка-картинка), желательно.
- Грибы, ягоды, листья, цветы по 4 штуки (карточки-картинки или рисуете).
- Грибы разные, включая мухоморы, лисички, волнушки, подосиновики и др. (плакат или карточки-картинки)
- Лисичка – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Полоски из синего картона – речки (примерно 4х22 см). Их ширина должна быть меньше длины.

Описание урока

Числа 0…5

Прежде чем начнём урок,
Цифры строим мы в рядок!

Мы сегодня навещаем
Все времена года,
А поэтому встречаем
Разную погоду.
Время года называем,
Ничего не забываем!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).
Дети строят ИЧР.

Временное соотнесение (времена года)

- Для этого и других аналогичных заданий Вам потребуются **изображения времён года**: осень, зима, весна, лето. Вы их будете показывать по ходу урока.

ОСЕНЬ! **Осень поздняя сейчас** **Распоряжается у нас!** **Вот с нее мы и начнём!** **Прямо в осень попадём!** **Пришла осень – поспешай!** **Собирай-ка урожай!** **Спешит с лопатами народ.** **Куда? Скорей на <u>огород</u>!** **А <u>что</u> же там у нас растёт? … (овощи)** **Вокруг, дети, поглядите!** **<u>Овощи</u> все <u>назовите</u>!**	Вы показываете осень.

Множества

➢ Дети называют **овощи**, Вы дополняете.

Ой! Смотрите! Здесь на грядке **<u>Репа</u>, <u>свекла</u>, <u>редька</u>, <u>лук</u>** **Поиграть решили в <u>прятки</u>,** **Но сначала встали в круг.** **Рассчитались четко тут же:** **Раз, два, три, четыре, пять!** **Прячься лучше, прячься глубже!** **Нелегко их отыскать,** **Зато можно их <u>назвать</u>** **И, конечно, <u>посчитать</u>!**	Вы показываете соответствующие овощи. ***Руки замыкаем в круг.*** ***Отгибаем пальцы по одному.*** ***Прячем руки под парту.*** ***Отрицательно качаем головой.***

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **4**. Вы перечисляете овощи. Дети с Вашей помощью их считают.

Репа … (раз), …свекла…, редька…, лук…(четыре).	
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **4** в ЧР. Дети – в ИЧР.
<u>Заинька</u> тут прибежал, **Свеклу зайка собирал.** **Поможем? … (да)** **Одна,** **Две,** **…** **Пять!**	Вы ставите перед детьми зайчика. ***«Выдергиваем свеклу» – выполняем соответствующие движения.***
<u>Сколько</u> свеклы насчитали? … (пять) **<u>Пять</u> скорее показали!**	Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Вот теперь порядок! **Пусто здесь на грядке!** **<u>Сколько</u> свеклы на ней?… (ноль)** **Хорошо считали,** **<u>Нолик</u> показали!** **Урожай мы весь собрали,** **Посчитали и устали!**	Вы показываете **0** в ЧР, дети – в ИЧР.

Можно нам теперь чуть-чуть **С <u>зайчиком</u> передохнуть!**	Вы показываете на зайчика.

➢ **Внимание!** Сейчас будем изображать зайца не так, как обычно, а только при помощи пальцев. Это сложнее!

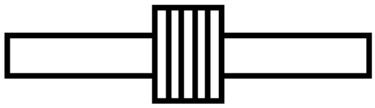
Ушки длинные у <u>зайки</u>, **Из кустов они торчат.** **Он и прыгает, и скачет,** **Веселит он всех ребят.**	***«Зайка»: Пальцы сжать в кулачок. Указательный и средний выпрямить верх – это уши зайки. Они шевелятся.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили зайчика правильно. Похвалите каждого!

Теперь мы овощи погрузим в <u>грузовик</u>	Вы показываете грузовичок.
И по дороге едем, едем напрямик!	***Крутим воображаемый руль.***
Видно нам издалека – **Впереди течёт река!**	***[Смотрим вдаль]***
Широка!	***Развели руки в стороны.***
Глубока!	***Опустили руки вниз.***
Надо догадаться, **<u>Как</u> нам перебраться? ... (по мосту)** **Были мы водители,** **А сейчас – строители!**	
Молотки мы в руки взяли! **Застучали, застучали!**	***Стучим кулачком одной руки по ладошке другой.***

Ширина. Счёт

➢ Для этого задания детям потребуются **синие полоски** (речки) и **палочки** (дощечки).

Доску-палочку берём, **Через речку кладём!** **Получились мостки** **Из <u>одной</u> доски!**	Дети кладут одну палочку-дощечку через полоску-речку.
<u>Узок</u> слишком наш мосток! **Поработай, молоток!** **Тук! Тук! Тук и тук!** **Раздается громкий стук!**	***Стучим кулачком одной руки по ладошке другой.***
Доску-палочку берём, **Через речку кладём!** **Теперь мосток** **Из <u>двух</u> досок!**	Дети кладут вторую палочку поперек речки.
…	Дети кладут следующую палочку.
Доску-палочку берём, **Через речку кладём!** **Теперь мосток** **Из <u>пяти</u> досок!** **Поработал молоток!** **Стал надёжным наш мосток!** **Он теперь <u>широкий</u>** **И очень высокий!**	. 

«Я на том берегу **И на этом берегу,** **Через речку перебраться** **Всем вам быстро помогу!»** **Мы уже за рулём** **И несёмся с ветерком.**	Вы говорите от лица моста.
Едем, едем по мосту **Вот уж целую версту!**	***Крутим воображаемый руль.***
Мостик! Мостик! **Где твой хвостик?**	***[Смотрим вдаль]***
Ай да мост над рекой! **Вот и берег другой!** **Переехали!** **Речку мы переезжаем,** **Палочки все <u>убираем</u>!**	Дети убирают палочки в плошки.
Вперёд, вперёд, вперёд, вперёд! **Дорога нас ведёт, ведёт!**	***Крутим воображаемый руль.***
<u>Зайчику</u> мы помогли, **Овощи мы отвезли!**	Вы показываете на зайчика.
Да! Доволен <u>зайка</u> наш! **Едет грузовик в гараж.** **Смотрите!** **А <u>гараж</u>-то тут не один!**	Вы убираете зайчика.

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания Вам потребуется **пять машинок**, включая грузовичок, и **пять кубиков** (гаражей). Вы ставите пять кубиков перед детьми в ряд и затем по одной выкатываете машинки. Каждая машинка встаёт перед своим гаражом (слева направо).

<u>Грузовик</u> подъехал наш! **Вот он, для него гараж!** **Кто мне быстро даст ответ?** **<u>Поровну</u> здесь или нет** **Гаражей и машин? ... (не поровну)**	Самым первым «подъезжает» грузовичок.
Чего <u>больше</u>? **Гаражей или машин? … (гаражей)** **Чего <u>меньше</u>?** **Гаражей или машин? … (машин)**	Вопросы: «Чего больше?», и «Чего меньше?», задавайте после «приезда» каждой следующей машинки.
Вот машина подъезжает **И гараж свой занимает!** **…**	
А теперь? **Вот теперь <u>поровну</u>!** **<u>Сколько</u> гаражей, <u>столько и</u> машин!** **Потрудились славно вместе,** **И машины все на месте.** **Да! Теперь пусты поля,** **Мокнет под дождём земля.** **Осень хмурая прошла,** **А за ней зима пришла.**	«Машины стоят во всех гаражах».

ЗИМА!	Вы показываете зиму.
Всё вокруг белым-бело, **Пышным снегом замело!** **Давай, дружок, смелей, дружок,**	***Разводим руки в стороны.*** ***Лепим воображаемый снежок.***
Кати по снегу свой снежок!	***Катим снежок.***
Он превратится в толстый ком, **Мы крепость сделаем потом!** **Строим <u>стену</u> крепостную!** **Вот такую!**	***Показываем руками большой круглый ком.***

Сериация

➢ Вы рисуете на доске слева направо узор – ряд кругов (крепостную стену), проговаривая при этом: большой снежный ком, маленький снежный ком …; или: большой снежный ком, большой снежный ком, маленький снежный ком …; или другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд. Они будут называть следующий рисунок, а Вы – его рисовать.

Когда на улице мороз **Хватает цепко нас за нос,** **Сидим в тепле мы дома** **И вовсе не скучаем.** **<u>Игрушки</u> нам знакомы.** **Вот в них мы и играем!** **В какие?**	

Множества

➢ Дети с Вашей помощью называют разные **игрушки**.

Мы с <u>куклами</u> играем, **Мы кукол <u>посчитаем</u>!** **Вот они!**	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **5**. Для этого задания Вам потребуется **пять кукол**, расположенных хаотично.

<u>Сколько</u> кукол? … **(Раз, …, пять!)**	Вы показываете, а дети с Вашей помощью кукол пересчитывают.
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Зима холодная прошла, **К нам тёплая весна пришла.**	
ВЕСНА! **Весна ясная,** **Весна красная.**	Вы показываете весну.

Тает снежок, **Ожил лужок.** **Солнце припекает,** **<u>Птицы</u> прилетают.** **Какие?**	***Руки вверх, пальцы растопырить, шевелим пальцами.*** ***[Летим]***

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются **перелетные птицы**. Вы их показываете и называете (если наглядного материала нет, то только называете). Последним по ходу стихотворения показываете (или называете) грача.

И ещё: **Всех перелётный птиц черней,** **Он чистит пашню от червей.** **Взад-вперёд по пашне вскачь,** **А <u>зовётся</u> птица? ... (грач)**	Вы показываете грача.
А что делают птицы весной? ... (строят гнезда)	
Да! Весною там и тут **Наши птицы <u>гнёзда</u> вьют!** **Гнёзда строят круглые,** **Тёплые, уютные!** **В гнёзда эти мамы-птички** **И снесут свои яички!**	Вы показываете гнездо.
А потом случится чудо! **Из яичка, наконец,** **Появляется <u>птенец</u>!**	Вы показываете птенца, вылупившегося из яйца, а дети, изображают, как «птенец выглянул из гнезда».

➢ Дети работают в паре. Один ребёнок изображает ***круглое гнездо***: руки перед грудью, большие пальцы отдельно, остальные вместе, кончики пальцев соединить (большой с большим, указательный с указательным и т.д.). В результате, ладошки образуют кольцо (гнездо). Второй – ***птенчик*:** ладошка сложена в щепоть – это головка птенца, ребёнок продевает её снизу в получившееся у первого ребёнка кольцо (гнездо) – ***птенец выглянул из гнезда***. Птенец может просить есть и тогда ***[Изображаем говорящую птицу]***. Проверьте, чтобы все дети выполнили задание правильно. Похвалите каждого!

К нам ещё летят скворцы, **Птицы эти – молодцы!** **Их мы не забудем,** **Дом им строить будем!** **Скворечник!**	

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете **образец скворечника** на доске. Дети строят скворечник из палочек.

Чтобы мог скворец сидеть, **И красиво песню петь,** **Удобный дом ему построим,** **<u>Справа</u> жёрдочку пристроим!**	Обязательно обратите внимание детей, что жёрдочку пристраиваем справа.

➢ Дети пяти лет могут строить по памяти. Проверьте правильность выполнения задания.

Ты сюда, <u>скворец</u>, лети **После долгого пути!** **Дом тебе уже готов,** **Выводи скорей птенцов!** **Пусть весь птичий ваш народ** **Охраняет огород!**	Вы показываете скворца.

Палочки <u>собрали</u>, **На место их <u>убрали</u>!** **Весна красная прошла,** **За собой она вела – лето.**	Дети убирают палочки в плошки.
ЛЕТО! **Лето жаркое,** **Лето яркое!** **Мы корзиночки возьмём,** **И все вместе в лес пойдём.** **А в лесу грибочки,** **Ягоды, листочки,** **Яркие цветочки!**	Вы показываете лето.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются **грибы**, **ягоды**, **листья** и **цветы** – по 4 шт. каждого. Цель задания – поиск лишнего. Вы выкладываете (или рисуете), например, листочки, а среди них один грибочек. Дети называют лишнего.

Посмотрите-ка!
Листочки!
<u>Лишним</u> будет здесь …
(грибочек!)

➢ Повторяем задание несколько раз, с разными сочетаниями (листочек среди грибочков, цветочек среди листочков и т.п.)

По тропиночке пойдём, **Все <u>грибочки</u> соберём!**	***[Идём]***
Топ-топ. Пять шагов.	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
На полянке <u>пять</u> грибов.	Вы ставите грибы перед детьми и на них показываете.
<u>Мухомор</u> красный, **Гриб очень опасный!** **А второй – <u>лисичка</u>,** **Рыжая косичка!** **Третий гриб <u>волнушка</u> –** **Розовое ушко!** **Четвёртый – <u>подосиновик</u>,** **Растёт он под осинками!** **Вот гриб пятый – <u>белый</u>,** **Ешь его ты смело!**	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному.***
Мухомор здесь оставляем, **Остальные – забираем!** **Все грибы в корзинке!**	Вы убираете грибы.
Дальше по тропинке **Дружно мы шагаем,**	***[Идём]***
<u>Листики</u> считаем!	
Раз – листок! **…** **Пять – листок!** **А за кустиком – хвосток!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с пальца.***

Это хитрая плутовка! **Это рыжая головка!** **Хвост пушистый – краса!** **А <u>зовут</u> её ... (лиса)!** **Вот такая!**	Вы показываете лису. ***[Изображаем лису]***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать лисицу, делаем это следующим образом: руки перед грудью, кисти опущены вниз, поводим плечами хитро и кокетливо. Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение ***[Изображаем лису]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

<u>Лесных</u> зверей вы знаете? **Других? Их <u>называете</u>!**	

➢ Дети называют **лесных зверей**, Вы дополняете.

Мы лесных зверей назвали, **По тропинке побежали!** **Смотрим мы по сторонам,** **<u>Птички</u> песни поют нам!** **Все красивые! Смотрите!** **<u>Кто</u> птиц знает? <u>Назовите</u>!**	***[Летим]***

➢ Дети называют **птиц**, Вы дополняете.

Вот полянка среди леса. **<u>Кто</u> живёт здесь? Интересно!** **Мы на травку опустились** **И пониже наклонились.** **Посмотрите-ка, друзья,** **<u>Насекомых</u> вижу я!** **Их поближе рассмотрите!** **Всех, конечно, <u>назовите</u>!**	

➢ Дети называют **насекомых**, Вы дополняете.

Жители лесные! **Вот они какие!** **Все ползут, бегут, летят.** **А <u>куда</u> они спешат?** **Домой!**	

Качественное соотнесение

Птичка ... (в гнездо). **Мишка ... (в берлогу).** **Скворец ... (в скворечник).** **Муравей ... (в муравейник).** **Пчела ... (в улей).** **Волк ... (в логово).** **Лиса ... (в нору).**	Дети называют дом каждого.
Лето красное прошло, **<u>ОСЕНЬ</u> снова привело.** **Жалко расставаться,** **Но пора прощаться!**	Вы показываете осень.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 19

Тема урока:

Числа 0...5 • И-или • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Счёт (количество-число) • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Игрушки-зверушки, включая волка, зайчика, кошку, крота и лисичку, и две машинки (игрушки). В первую машинку вмещаются две зверушки, во вторую – только одна. Вместо машин можно использовать крышки от коробок – большую и маленькую или листы плотного картона, а вместо игрушек – карточки-картинки.
- Три медведя: большой, средней величины и маленький (игрушки, карточки-картинки или иллюстрации из сказки «Три медведя»).
- Три плоские геометрические фигуры: кружок, треугольник и квадрат из цветного картона – это печенье.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Три геометрические фигуры: кружок, треугольник и квадрат. Желательно, чтобы геометрические фигурки и у детей, и у Вас были одного цвета, но у детей они могут быть меньшего размера. Геометрические фигурки для детей приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0… 5

Попрошу я всех ребят
Цифры все построить в ряд!
Цифры наши не молчат,
Цифры наши говорят:
«Всех сегодня в гости звали!
И с утра вас уже ждали!»

Быстро собираемся,
В гости отправляемся!
Все на машине едем!
Куда? К лесным медведям!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**).
Дети строят ИЧР.

Вы говорите от лица цифр.

(к Мишутке, Настасье Петровне и Михаилу Ивановичу)

Поторопимся, ребята!
С нами милые зверята
Ехать собираются,
Только не решаются
Сесть в машину.

И-или

➢ Для этого задания Вам потребуются **игрушки-зверушки** и **две машинки**. Вы будете перевозить зверушек на двух машинах. Дети определяют, кого на каждой из машин нужно везти. Голосом выделяйте слова «и», «или».

Тут волк, зайчишка, кошка, крот! **Водитель всех их не возьмёт!** **А машин-то две! Большая и маленькая!**	Вы показываете волка, зайчика, кошку и крота.
Маленькая машина! **Надо, дети, выбирать,** **Кого будем мы сажать!** **Волка или лисичку? … (волка)** **Ехали, да ехали!** **Наконец, приехали!**	Если «подъезжает» маленькая машина, то дети выбирают, кто из двух зверушек сейчас поедет (волк или лисичка), выбранного ими Вы и «перевозите».
Большая машина! **Ехать хотят кошка и зайчик!** **Сейчас надо выбирать? … (нет)** **Кого будем мы сажать?** **Обоих посадим!**	Если «подъезжает» большая машина, то Вы усаживаете туда сразу двух зверушек (кошку и зайчика), выбирать при этом не надо.
Ехали, да ехали! **Наконец, приехали!** **…**	Повторяем задание несколько раз, «перевозя» разных зверушек.

➢ Для следующего задания Вам потребуются **три медведя**.

Дальше мы поехали! **Ехали мы, ехали,** **Наконец, приехали** **В гости к мишкам косолапым!** **Машет нам Мишутка лапой!**	***Крутим воображаемый руль.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Правой лапой!	***Машем правой рукой.***
Левой лапой!	***Машем левой рукой.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Три медведя нас встречают, **В дом, конечно, приглашают.**	Вы ставите перед детьми медведей.
У Мишутки – день рожденья, **Всем готовят угощенье!**	Вы показываете на Мишутку.
Настасья Петровна печенье печёт, **Она нас на помощь, на кухню, зовёт.** **«Мне, ребята, помогите!** **По тарелкам разложите** **Вкусное печенье.** **Будет угощение** **Всем на удивление!»**	Вы показываете на медведицу и говорите от её лица.

Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **геометрические фигурки**: треугольники, квадраты и кружки. Это печенье.

Треугольное печенье берём, **Перед собой его кладём!**	Вы командуете и раскладываете печенье в ряд на доске в качестве образца. Дети

Квадратное печенье берём, **Справа от него кладём!** **Круглое печенье берём,** **Слева мы его кладём!**	раскладывают свои фигурки на партах одновременно с Вами.
Ели…, ели…, ели…, ели…! **Всё печенье быстро съели!**	Вы убираете фигурки с доски, а дети перемешивают фигурки и отодвигают в сторону.

➢ Повторяем задание несколько раз, меняя расположение печенья: круглое, треугольное слева, квадратное справа; квадратное, круглое справа, треугольное справа от круглого, и т.д.

Все фигурки мы сложили. **Их на место положили!**	Дети убирают фигурки в плошки.
В печке сидит именинный пирог, **Свечи задуть, чтобы Мишенька смог!**	Вы показываете на Мишутку.
А какой? **Вот такой!**	***Замыкаем руки в круг.***
Мишутку гости поздравляют,	Вы показываете на Мишутку.
Подарки все ему вручают! **Мячик мама подарила,**	***«Держим круглый мяч».***
Папа кубики принёс,	***«Держим коробку в руках».***
Кошка – щёточку	***«Чистим зубы».***
И мыло!	***«Намыливаем руки».***
А синичка – паровоз! **Пых, пых, пых!** **Подарки разглядели мы!** **А сосчитать сумеем ли?**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **5**. Вы перечисляете подарки, а дети с Вашей помощью их считают.

Мячик … (один), кубики…, щёточка…, мыло…, паровоз….(пять)

Хорошо вы сосчитали! **Число пять мне показали!**	Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Мы Мишутку поздравляем, **Имениннику вручаем** **Свой подарок.** **Загадку разгадаешь.** **Что это? Ты узнаешь!**	Вы показываете на Мишутку.
Кто с ним под дождик вышел, **Для тех он вроде крыши.** **Если в тучах горизонт,** **От дождя спасет вас ... (зонт)!**	***Руки сомкнуть над головой – это зонт.***
Мы подарок свой отдали **И на кухню побежали!**	***[Бежим]***
А там ... **Он пыхтит, как паровоз,**	

Важно держит кверху нос.	***Подбородок вверх.***
Он шумит и кипятится, Всех зовёт чайку напиться. Из чего нальют нам чай? Ну-ка, быстро отвечай! … (из чайника)	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
Зовут к столу зверей, ребят. Готов пирог. И уж горят На нём пять праздничных свечей. Задуй их, Мишка, поскорей!	***Поднимаем ладошку с отогнутыми пятью пальцами.***
Мишка дул, что было сил! Вот так!	***Дуем на эту ладошку.***
Он свечи сразу погасил!	***Собрали пальцы в кулачок быстрым движением.***
Тут <u>разрезали</u> пирог! <u>Дали</u> каждому кусок! <u>Напились</u> мы чаю, Меж собой болтая.	***Изображаем действия по тексу.***
Вот и съеден весь пирог, Вышли гости на порог.	***Разводим руками.***
Вышли гости на порог, Благодарны за пирог!	***Киваем головой.***
Разомнёмся-ка немножко, Мы пройдёмся по дорожке! Вышли все? А теперь На замок закроем дверь!	
Пальчики переплетаем, И <u>замочек</u> получаем. Повторяем ещё раз. Всё получится у нас!	***«Замок»: Переплетаем пальцы двух ладошек в замочек. Тянем руки в стороны, не расцепляя пальцев.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили замок правильно. Не забудьте похвалить каждого!

Постояли мы минутку И пошли вслед за Мишуткой!	***[Изображаем медведя]***
По тропинке он идёт, Нас всех по лесу ведёт. Мы по лесу шли, шли, шли,	***[Идём]***
До большой горы дошли! До какой? Вот такой! Высокой очень и крутой!	***Тянем руки вверх.***
Саночки схватили С горки покатили! Первым едет мишка, Следом – ребятишки! Вот так!	***Рука опирается на стол – это гора, по ней «съезжает» от плеча вниз ладошка другой руки.***

Счёт (количество-число)

Ой! В снег упал <u>Сережка</u>! Это раз! А за ним <u>Антошка</u>! Это … (два)!	Счёт от **1** до **5.** ***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

А за ним Иринка! Это … (три)! **А за ней Галинка! Это … (четыре)!** **А потом упал Игнат!** **Сколько на снегу ребят? … (пять)**	Вы показываете число **5** в ЧР.
Ой! Морозец, мороз! **Покраснел у всех нас нос!**	***Показываем на нос.***
Стало холодно гулять,	***«Дрожим».***
Пошли к мишке рисовать!	Вы показываете на Мишутку.

Пространственные отношения. Внимание. Память

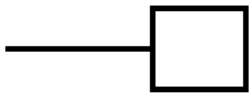
➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**.

Надо ручки в руки взять!	Дети выполняют.
Будем с мишкой рисовать!	Вы показываете на Мишутку.

➢ Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро показать!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы рисуете **картинки** по одной на доске, дети – в тетрадях. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Не забывайте хвалить!

Нарисуем пирожок! **Кушай, Мишенька-дружок!**	
Гребешок – четыре зуба, **Сделали его из дуба!** **Миша, Миша, расчешись,** **Нам скорее покажись!**	
А вот это леденец! **Угощайся, молодец!** **Ты его не ешь, соси!** **Его сладость ощути!** **Ох, и вкусно!**	
А вот здесь, ребята, **Для Мишеньки лопата!** **Пусть он снег сгребает,** **Мышцы укрепляет!**	
Тетрадочки закрыли, **А ручки отложили!**	Дети выполняют.
Мы у мишек побывали, **Мы Мишутку поздравляли,** **Мы по лесу погуляли,** **Мы картинки рисовали,**	Вы показываете на трёх мишек и на Мишутку.
А теперь пора прощаться, **Домой надо возвращаться!** **«Будем ждать вас, ребятишки!» –** **Нам кричат с порога мишки.** **До свидания!**	Вы снова показываете на мишек.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 20

Тема урока:

Числа 0...5 • Число 6 • Прямой счёт • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Сериация • Высота • Множества • Пространственные отношения • Фантазия

Демонстрационный материал:

- Кошка Мурка (игрушка или карточка-картинка).
- Шесть котят для ЧР, разных (игрушки или карточки-картинки, удобно воспользоваться календариками).
- Шесть плошек, расположенных хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).
- Сказка «Репка» с иллюстрациями, желательно.
- Плоские разного цвета геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты и прямоугольник из цветного картона.
- Старый дед (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Старенькая бабушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Одежда, обувь, головные уборы, посуда (плакаты или карточки-картинки), желательно.

Раздаточный материал:

- Палочки.

Описание урока

Числа 0 … 5

Кошка Мурка к нам пришла. В гости нас она звала: «К нам сегодня приходите, Цифры все с собой возьмите!»	Вы ставите перед детьми кошку Мурку и по ходу стихотворения говорите от её лица.
Вот и цифры! Тут как тут! С нами в гости все идут!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**). Дети строят ИЧР.
Здесь, ребята, кошкин дом, Постучимся и войдём!	***Стучим кулачком одной руки по прямой ладошке другой руки.***
Кошка Мурка нас встречает, Всех, конечно, приглашает: «Заходите в дом, ребята! Родились у нас котята! Долго думали, гадали, Наконец мы их назвали!	Вы показываете на кошку Мурку и говорите от её лица.

Число 6. Прямой счёт

- Для этого задания Вам потребуются **шесть котят**. По ходу стихотворения Вы ставите котят по одному под соответствующими числами ЧР.

Раз – котёнок самый белый,	Вы ставите белого котёнка.
Два – котёнок самый смелый.	Вы добавляете смелого котёнка.
Три – котёнок самый умный,	Вы добавляете умного котёнка.
А Четыре – самый шумный.	Вы добавляете шумного.
Пять похож на Три и Два, Те же хвост и голова, То же пятнышко на спинке, Так же спит весь день в корзинке.	Вы добавляете пятого котёнка, похожего на Три и Два.
Раз, Два, Три, Четыре, Пять! Хотят с вами поиграть!	Вы пересчитываете котят.
И ещё котёнок есть, Самый младший, имя – Шесть.	Вы добавляете младшего котёнка и котят не убираете.
Потому что эта цифра Тоже есть и тоже здесь!	Вы показываете цифру **6**.
Вот такие вот котята!	Вы показываете на всех котят.
А шестёрку все ребята Быстренько поставят здесь! Для шестёрки место есть Справа от пятёрки.	Вы добавляете цифру **6** в ЧР, дети в – ИЧР.
Ждут нас шестеро котят, Все они играть хотят! Я хочу перезнакомить Всех ребят и всех котят!	Вы показываете на котят.
Ай да кисоньки у нас! Посчитаем ещё раз!	

➢ Счёт от **1** до **6**.

Один, два, три, четыре, пять, шесть!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

➢ **Внимание!** Переходя при счёте на вторую ладошку, отгибаем на ней пальцы, также начиная с большого пальца!

Посчитаем ещё раз!	Отсчёт сразу от пяти.
Сразу! Пять! Шесть!	***Показываем сразу пять пальцев, а затем шестой.***

➢ Повторяем задание несколько раз

Шесть малюсеньких котят: «Мяу!» – кушать все хотят.	Вы показываете на всех котят.
Мы дадим тебе поесть Молочка, котёнок Шесть.	Вы показываете на котёнка Шесть.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуются **шесть плошек**, расположенных хаотично. Вы ставите их перед детьми (или рисуете) и показываете поочередно на каждую плошку, а дети с Вашей помощью плошки пересчитывают.

Но, котятки милые,
Мы не дадим вам ложки!
Молочко для всех шести
Мы наливаем… в плошки!
Плошки <u>посчитаем</u>!
Хватит ли? Узнаем!

(Один, …, шесть!) **Хорошо считали!** **<u>Шесть</u> быстро показали!** **Всем хватит плошек!**	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Вот ладошка – это плошка!	***Показываем одну ладошку.***
Вот ладошка – язычок!	***Показываем вторую ладошку.***
Молочко они лакают **И… молчок!** **Вот так!**	***[Лакаем язычком из плошки]***

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать лакающего котёнка (кота, кошку), делаем это следующим образом: Кисть развернули ладонью вверх – это плошка. Другая ладонь – это язычок, делаем этой ладонью соответствующие движения – «лакаем». Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение ***[Лакаем язычком из плошки]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Шесть котят у нас наелись,	***Гладим себя по животикам.***
Но в лукошко не уселись.	***Отрицательно качаем головой.***
Стали прыгать и скакать.	***[Прыгаем сидя]***
Мебель коготками <u>рвать</u>!	***Изображаем.***
Они с разбегу, с полу, резко **Прыг – вцепились в занавеску!**	***Делаем хватающее движение.***
И на ней качаются… **Тюль-то разрывается!**	***Руки вверх и качаем ими.***
Прыг да прыг! Скок да скок!	***[Прыгаем сидя]***
Взобрались под потолок!	***Тянем руки вверх.***
Недовольна мама-кошка: **«Мяу! Ну-ка марш в лукошко!** **Сколько «Мяу!» повторять?** **Раз, два, три, четыре, пять?**	***«Грозим» указательным пальцем.***
А быть может, прошипеть **Лишь одну, но цифру <u>шесть</u>?»** **Вот так!** **Шшшшш!**	***Показываем шесть пальчиков и шипим все вместе.***
Уф! И, наконец, в лукошко **Уложила мама-кошка** **Маленьких своих котят.** **Но <u>сказку</u> кисоньки хотят!** **А сказку им расскажем вот такую.**	

Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **сказка «Репка»** с иллюстрациями. Вы рассказываете сказку и показываете в книжке соответствующие иллюстрации.

Посадил дед репку и выросла репка большая, пребольшая.
Пришел дед на огород первым и стал репку из земли тащить.
Тянет-потянет, вытащить не может.
Взялась ему помогать бабка. Она была вторая.
Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Третьей прибежала внучка. Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Четвёртая – собака Жучка. Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Пятая – наша кошка, Мурка. Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Шестая – мышка. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку!
Тянут-потянут… Вытащили репку!
Вкусная была репка!

Всех, ребятушки, сейчас
Посчитаем ещё раз!
Первым пришел кто? … (дед)
Второй? … (бабка)
Третьей? … (внучка)
Четвёртой? … (Жучка)
Пятой? … (кошка)
Шестой? … (мышка)

По ходу перечисления не забывайте показывать в книжке соответствующих персонажей.

«Мяу! Хорошо считали!
Всех друзей моих назвали!
Да! Они мои друзья!
Позвала всех в гости я,
Чтобы с вами поиграть,
Что умеете, узнать!»

Вы говорите от лица кошки.

Жучка первой прибежала,
Вот, что всем она сказала:
«Здравствуйте, ребята!
Здравствуйте, котята!
Приглашаю я сейчас
К речке пробежаться вас!»

Вы показываете в книжке Жучку и говорите от её лица.

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись!

Изображаем.

Водичка, водичка!
Умой моё ты личико!
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки розовели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

По ходу стихотворения показываем на соответствующие части тела.

А теперь поплыли дружно!
Делать так руками нужно!
Вместе – раз! Это брасс!
То одной, а то другой,
Это будет, дети, кроль!

[Плывём] соответствующим стилем.

Вышли на берег крутой
И отправились домой!
К кошке Мурке!

[Идём]

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры** разного цвета: круги, треугольники, квадраты и прямоугольник.

Тут фигуры на пути! **Ни проехать, ни пройти!** **Они дорогу могут дать,** **Если сможем угадать** **Их имена!** **Кто это? … (круг)** **А какого цвета? … (жёлтый)** **…** **Всех мы правильно назвали.** **К дому быстро побежали!** **А фигурки с нами!**	Вы показываете фигуры по одной, исключая прямоугольник. Дети называют их форму и цвет.
«Ох! Какие непоседы!» – **Старый дед вступил в беседу –** **«Вы садитесь со мной рядом,** **И ребята, и котята!** **Я для вас для всех сейчас** **Начинаю свой рассказ!**	Вы ставите старого деда и по ходу урока говорите от его лица.
Раз отправился я в лес. **Там деревья – до небес!**	***Тянем руки вверх.***
Я корзиночку несу, **Да по сторонам гляжу,** **Шел, шел, шел, шел ...**	***[Идём]***
В лес дремучий я зашел! **Куда идти? Не знаю! Ой!** **А это кто ещё такой?»**	Вы показываете прямоугольник.

«Здравствуй, дедушка! Я – прямоугольник! Я тебе помогу!

Залезай на меня сам **И смотри по сторонам!»** **«Я забрался высоко!** **Всё увидел далеко!** **Свой дом увидел вдалеке,** **К нему пошел я налегке!** **Впереди, смотрю, река!** **Широка и глубока!** **Как же быть? Как же быть?** **Речку надо переплыть!** **А плавать-то я и не умею!** **Тут прямоугольник к речке подбежал!**	Вы ставите прямоугольник на короткую сторону.
Раз! Перевернулся! На бочок упал. **С берега на бережок** **Перекинулся мосток!** **Вышел мост отличный,** **Очень симпатичный!**	Вы переворачиваете прямоугольник на длинную сторону.
По нему я побежал **И домой к себе попал.**	Вы двумя пальцами «бежите» по длинной стороне прямоугольника.

А прямоугольнику: «Спасибо! Друг!» – сказал. И с тех пор мы с ним друзья! А сейчас хочу вас я С ним также познакомить. Вот такой он – прямоугольник!» Мы так рады познакомиться с тобой, Но, увы, фигуркам всем пора домой! Все фигуры встали в ряд, Нам: «Счастливо!» – говорят. А в ряд они встали вот так!	Вы убираете деда, ставите перед детьми прямоугольник и затем обращаетесь к нему.

Сериация

➢ Для этого задания Вам так же потребуются **плоские геометрические фигуры**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, обязательно проговаривая при этом: прямоугольник, круг, …; или: треугольник, треугольник, прямоугольник…; или другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующую геометрическую фигуру, а Вы – выкладывать её (или рисовать).

Мышка быстро к нам бежит, Мышка тихо так пищит:	Вы показываете мышку из сказки «Репка» и говорите от её лица.
«Предлагаю вам, ребятки, Сделать новую зарядку!	***По ходу стихотворения выполняем все движения.***
Раз! Подняться, потянуться!	***Встаём рядом с партами и потягиваемся.***
Два! Согнуться, разогнуться!	***Выполняем.***
Три! В ладоши три хлопка! Раз! Два! Три!	***Хлопаем и киваем все одновременно, делая паузы между хлопками (кивками).***
Головою три кивка! Раз! Два! Три!	***Киваем три раза головой.***
На четыре! Руки шире!	***Выполняем.***
Пять! Руками помахать!	***Выполняем.***
Шесть! За парту сесть опять!»	***Садимся за парты.***

Высота

➢ Выполняем задание для пройденных чисел: **0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**. Вы держите в руках две цифры: одну выше, другую ниже. Можно покачивать той цифрой, которую дети должны назвать.

Внучка к нам теперь спешит. Вот что внучка говорит: «Я прошу вас! Помогите! Мне скорее подскажите, Цифры громко назовите!	Вы показываете внучку из сказки «Репка» и говорите от её лица.

Ту, которая <u>наверху</u>! …» (…) **«Ту, которая <u>внизу</u>! …» (…)**	Дети называют соответствующие цифры.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными цифрами.

Нас <u>бабуля</u> увидала, **Грустно, тихо нам сказала:**	Вы ставите перед детьми старенькую бабушку.
«Очень старенькая я, **Помогите мне, друзья!** **Я в квартире прибирала,** **Сделала, как было,** **А куда, что положила,** **Ну совсем забыла!»** **Мы вещички разбираем,** **Все бабуле <u>называем</u>!**	Вы говорите от лица бабушки.

Множества

➢ Выполняем задание для следующих множеств: **одежда**, **обувь**, **головные уборы**, **посуда**. Вы показываете и называете (или только называете), например, предметы одежды. Дети обобщают (называют множество). Если у них не получилось, то подскажите!

На этой полке: кофта, платье, колготки, брюки, юбочка. **Вы ещё раз посмотрите!** **<u>Что</u> же это? <u>Назовите</u>! … (одежда)**	

➢ Продолжаем задание для остальных множеств.

«Вам спасибо, детки, **Помогли старушке!** **Разобрали вещи,** **Обувь и игрушки!»**	Вы говорите от лица бабушки.

Пространственные отношения и фантазия

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**.

А теперь нас кошка <u>Мурка</u> **Приглашает отдыхать!** **Всех котяток и ребяток** **Зовёт в <u>палочки</u> играть!**	Вы показываете на кошку Мурку.
Палочки здесь перед вами! **Вы решайте, детки, <u>сами</u>,** **<u>Что</u> же строить будете** **Своими вы руками!**	Дети строят из палочек то, что подскажет им фантазия.

➢ Дети часто теряются, получив такое задание. Можете предложить свои варианты.

Всё! Пора уж возвращаться, **Надо всем нам попрощаться** **С бабушкой и с внучкой,** **С дедушкой и с Жучкой,** **С мышкою хвостатою,** **С кошкой и с котятами!**	Вы показываете на соответствующих персонажей.
Очень <u>громко</u> на прощанье **Скажем всем им: «<u>До свидания</u>!»**	***Выполняем.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 21

Тема урока:

Числа 0...6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Далеко-близко • Размер • Внимание • Память • Качественное соотнесение • Длина • Взаимно-однозначное соответствие • Временное соотнесение (сутки) • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Зайка серенький (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Шесть морковок для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Игрушки-зверушки разные, включая лягушку и лисичку (игрушки или карточки-картинки).
- Матрёшка из трёх кукол: (игрушка, карточки-картинки или рисуете, но учтите, что это не так просто, поэтому потренируйтесь заранее).
- Барабан (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Две палочки – длинная и короткая.
- Ландыши и лилии (по 6 шт.) для задания по взаимно-однозначному соответствию (карточки-картинки или рисуете).
- Два пенёчка (карточка-картинка или рисуете)

Раздаточный материал:

- Игра «Разрезные картинки» (описана в уроке 15).

Описание урока

Числа 0...6

Солнце ласковое встало,
Утро раннее настало.
Пташки запели,
Проснулись зверята,
Серенький зайчик
Ждёт в гости ребяток.
Да! Сегодня! Да! Сейчас!
Зайка ждёт, ребята, нас!

Он про цифры не забыл,
Тоже в гости пригласил!
Быстро собираемся,
В путь мы отправляемся.
Мы идём вперёд, вперёд!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**).
Дети строят ИЧР.

[Идём]

Зайка нас сегодня ждёт.
А пока нас зайка ждёт,
Он зашёл на огород.
Что, ребята, здесь растёт? … (овощи)

Вы ставите перед детьми зайку и по ходу урока говорите от его лица.

Множества

➢ Дети называют **овощи**, Вы дополняете. Последней показываете (или рисуете) морковку.

Песню зайка напевает
И морковку собирает:
«Я морковку беру ловко!
Сочинил себе стишок:
Здесь – морковка! Там – морковка!
Тут морковка! Все в мешок!»

Прямой и обратный счёт

Нет морковки! … (ноль)

Счёт от **0** до **6.** .

Наш зайчишка ловко
Выдернул морковку! … (одна)
…
Наш зайчишка ловко
Выдернул морковку! … (пять)

Вы выкладываете (или рисуете) морковки по одной под соответствующими числами ЧР и одновременно считаете их вместе с детьми.

Раз, два, три, четыре, пять!
Научились мы считать!
Здесь ещё морковка есть!
Значит, вместе будет… шесть!
Морковок шесть!

Счёт от **6** до **0**.

Он морковку в лапки взял,
И в мешок к себе убрал.
На грядке осталось? ... (пять)
…
Он морковку в лапки взял,
И в мешок к себе убрал.
На грядке осталось? ... (ноль)

Вы убираете (или стираете) морковки по одной и одновременно считаете их вместе с детьми.

«В дом морковку я тащу!
Всех гостей я угощу!»

Вы говорите от лица зайца.

А мы по лесу идём, идём!
А мы песенку поём, поём!

[Идём]

А по лесу идти нелегко, нелегко!

Отрицательно качаем головой.

А до зайки ещё далеко, далеко!
Всех, кого встречаем,
Громко называем!

[Смотрим вдаль]

Ты – хомяк!
А ты – хорёк!
Ты – лягушка, прыг да скок!
Ты – лисица-хитрица!
Ты – куница!
Ты – бобриха-мастерица!
Ты – ОХОТНИК!

Называя животное, Вы делаете указывающий жест, можно показывать на детей.

Ой, беда! **Разбегайтесь кто куда!** **Сбежали все до одного,** **Здесь не осталось никого!** **А <u>сколько</u> их было?**	***Быстро перебираем пальчиками по парте.***

Счёт (количество-число)

➢ Дети с Вашей помощью считают от **1** до **6**.

Хомяк … (один) **Хорек… (два)** **Лягушка…(три)** **Лисица…(…), куница…(…), бобриха… (шесть).**	***Считая, отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Хорошо вы сосчитали! **Число <u>шесть</u> все показали!**	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.

Далеко-близко

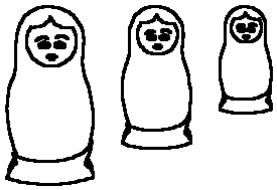
В лесу сразу стало тише, **Спрятались зверята.** **Кто-то <u>дальше</u>, кто-то <u>ближе</u>.** **<u>Где</u> они, ребята?**	

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **игрушки-зверушки**, включая лягушку и лисицу. Вы держите в руках две зверушки, одну ближе к детям, другую дальше. Дети отвечают на Ваши вопросы.

Лягушка <u>ближе</u> или <u>дальше</u>? … (ближе)
Лисица <u>ближе</u> или <u>дальше</u>? … (дальше)

➢ Повторяете несколько раз с разными зверушками.

А охотник шёл и шёл, **Никого он не нашёл,** **Ни зайчишку, ни куницу, ни лису,** **Тот охотник не сумел найти в лесу!**	
А мы по лесу идём, идём, идём!	***[Идём]***
А мы песенку поём, поём, поём! **А по лесу идти нелегко, нелегко!**	***Отрицательно качаем головой.***
А до зайки ещё далеко, далеко!	***[Смотрим вдаль]***
Зайка на крыльце сидит,	***[Изображаем зайца]***
На дорожку он глядит. **Зябко заиньке сидеть,**	***[Дрожим]***
Надо лапочки погреть!	***Трём ладошку о ладошку.***
С крыльца зайка соскочил, **На дорожке он застыл.**	***Не двигаемся***
Зябко заиньке стоять,	***[Дрожим]***
Надо зайке поскакать!	***[Прыгаем сидя]***

Ждёт нас серый <u>зайка</u>, **Зайка-побегайка!**	Вы показываете на зайку.
Солнце в небе высоко, **А до зайца далеко!** **День давно уж наступил.** **Ох! Мы выбились из сил!**	***Руки вверх, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Мы всё шли, и шли, и шли, **Наконец-то мы пришли!** **Мы <u>подарок</u> принесли.**	***[Идём]***
<u>Зайка</u>, зайка, выходи, **Зайка, зайка, погляди!** **<u>Загадку</u> отгадаешь!** **Что <u>это</u>? Ты узнаешь!**	Вы обращаетесь к зайке.
Рядом разные подружки, **Но похожи друг на дружку!** **Все они сидят друг в дружке,** **А всего <u>одна</u> игрушка! … (матрёшка)** **Вот такая!** **Не простая,** **А тройная!**	

Размер. Внимание и память

➢ Для этого задания Вам потребуется **матрёшка** из трёх кукол. Вы их показываете (или рисуете, но это достаточно сложно, поэтому потренируйтесь заранее).

<u>Зайка</u>, с нами поиграй! **Здесь не станет, угадай,**	Вы показываете на зайку.
Матрёшки <u>какой</u>? **Маленькой, средней или большой?**	Вы показываете на трёх матрёшек.
Глазки закрывайте! **Глазки открывайте!**	Вы прячете (стираете) маленькую.
<u>Какой</u> матрёшки здесь не стало? **<u>Угадайте</u>! … (маленькой)** **А она уж тут как тут!** **Все подружки её ждут!**	Дети угадывают, какой матрёшки не стало. Вы возвращаете ее на место.

➢ Повторите задание несколько раз с разными матрёшками.

Мы хотим теперь плясать! **<u>Зайка</u> будет нам играть!** **Вот только на <u>чём</u>?** **Голос у него густой,** **Сам же он совсем пустой,** **Ритм он отбивает,**	Вы показываете на зайку.
Пляске помогает! … (барабан)	Вы показываете барабан.
<u>Зайка</u> взял свой <u>барабан</u> **И ударил трам-там-там!** **Быстро палочки берём,** **Барабанить мы начнём!**	***«Зайка и барабан»: Пальчики в кулачок. Указательный и средний вверх – это уши. Подушечками безымянного и мизинца стучим по подушечке большого пальца.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили зайку и барабан правильно. Похвалите каждого!

Качественное соотнесение. Длина. Внимание

➢ Для этого задания Вам потребуются **две палочки**: длинная и короткая. Вы держите их в разных руках: одну – выше, другую – ниже. Если наверху длинная палочка, то дети барабанят ладошками по парте громко. Если наверху короткая палочка, то дети барабанят тихо.

Сверху палочка <u>длиннее:</u> **Барабаните <u>сильнее</u>!**	Дети барабанят сильнее.
А <u>короткая</u> повыше: **Барабаните <u>потише</u>!**	Дети барабанят тише.
Держу палочки вот так! **Барабанить будем <u>как</u>? …**	Дети отвечают.
Спрячу палочки сейчас, **Посмотрите ещё раз!**	Вы прячете палочки за спину и снова их поднимаете.

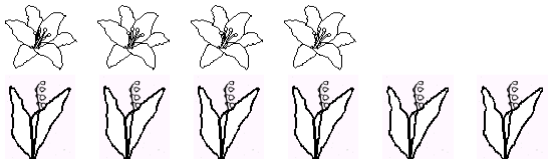
➢ Повторите задание несколько раз: тихо, громко, тихо, тихо, громко, тихо, громко и т.д.

Взаимно-однозначное соответствие

<u>Зайка</u> с нами веселился, **Вдруг совсем остановился:** **«Ой! Чуть было не забыл!** **Вас о важном не спросил!** **Я лилий, ландышей набрал,** **Цветы в корзины я собрал,** **Помогите дать ответ:** **Поровну их или нет?»** **<u>Поровну</u> их или нет?** **<u>Пары</u> нам дадут ответ!**	Вы показываете на зайку и говорите от его лица.

➢ Далее Вам потребуются **ландыши** и **лилии**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Вы раскладываете (или рисуете) в два ряда парами лилии и ландыши. Ландышей больше, чем лилий.

Все ландыши и лилии
Достанем из корзины мы!
И разложим <u>парами</u>!
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне <u>скажите</u>!



<u>Поровну</u> лилий и ландышей или нет? ... (не поровну)

Ландышей <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (больше)
Лилий <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (меньше)

➢ Задавая вопросы, обязательно показывайте на соответствующий ряд цветов.

Вот ещё одна корзина! **Ландыши и лилии** **Достаю!** **…** **Солнце по небу катилось** **И за горку закатилось!**	Повторяете несколько раз с разным количеством цветов, убирая и выкладывая (стирая и рисуя) заново. Ландышей меньше, чем лилий; цветов поровну; …

День давно уже прошёл, Вечер за собой привёл! День был замечательный! Надо обязательно Сесть всем вместе на <u>пенёчки</u>, Вспомнить длинный наш денёчек!	Вы показываете два пенёчка.

Временное соотнесение (сутки)

➢ Руками (ладошки вместе) изображаем движение солнца по небу.

Солнце поднималось, Всё тут просыпалось! Это <u>утро</u>!	***Руки справа, медленно поднимаем вверх.***
Солнце в небе высоко. Ох! До зайца далеко! Это <u>день</u>!	***Руки над головой, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Солнце катится к закату, Отдохнуть все звери рады! Это <u>вечер</u>!	***Руки медленно опускаем вниз налево.***
Вечер сумрачный пройдёт, <u>Ночь</u> тогда в наш лес придёт! Ночка тёмная придёт, Сны с собою принесёт!	***Руки прячем за спину.***
Утро, день, вечер, ночь: Убежали <u>сутки</u> прочь!	

➢ Повторите задание несколько раз.

Всё здесь стихнет до утра, Ну а нам домой пора!	
С <u>зайцем</u> мы прощаемся, В класс все возвращаемся!	Вы убираете зайца.

Игра «Разрезные картинки»

➢ Описание игры «Разрезные картинки дано в уроке 15.

Мы теперь вернулись в класс, Здесь <u>картинки</u> ждут всех вас! Картинки не простые, Картинки <u>разрезные</u>!	Дети работают с разрезными картинками.

➢ Не забывайте постепенно усложнять задание и хвалить детей.

Отправляемся опять Мы, ребята, отдыхать!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 22

Тема урока:

Числа 0...6 • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Длина

Демонстрационный материал:

- Пять утят с мамой-уточкой (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Бананы и мандарины (по 6 шт.) для задания по взаимно-однозначному соответствию (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Шесть камышей, расположенные хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).
- Одежда, обувь, головные уборы, посуда (плакаты, карточки-картинки или называете).

Раздаточный материал:

- Кружочки (мандарины) и палочки (бананы). Дети получают разное количество кружков и палочек. У кого-то окажется больше палочек, у кого-то кружков. Желательно только, чтобы и кружочков, и палочек было не больше десяти, иначе ряды получаются слишком длинные. Палочки и кружочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Карты (примерный размер: 16х24 см) с длинными и короткими вертикальными линиями, нарисованными в разной последовательности, а также квадратики и кружки. Все карты с разными узорами. На каждой карте пять линий. Внизу обязательно должно быть место для квадратиков и кружков. Карт должно быть примерно вдвое больше, чем детей в группе. Квадратики и кружочки (не меньше, чем по 5 штук) лучше раздать с запасом. Проверьте, чтобы размер квадратиков и кружков соответствовал отведённому для них месту на картах. Квадратики и кружочки приготовьте заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0...6

Сегодня мы с вами, ребята, Отправимся в гости к утятам! На зелёненький лужок, На песчаный бережок!	
<u>Цифры</u> наши тут, как тут! С нами в гости все идут!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**). Дети строят ИЧР.
А вот и <u>утята</u>!	Вы ставите **5** утят с мамой-уточкой
Пять маленьких, худеньких, Милых <u>утят</u> За мамою-уткой Угнаться хотят.	***«Утята»: Показываем пять пальчиков на ладошке. Руки в стороны, переваливаемся.***
Угнаться за мамою-уткой?	***Развели руками.***
Серьезное дело! Не шутка!	***«Грозим» пальцем.***

Но кратка прогулка, **Вот рядом – земля!**	***Показываем руками в стороны.***
Четыре утёнка кричат: **«Кря! Кря! Кря!»**	***Показываем четыре пальца.***
Они же не куры – утята. **Они из воды не хотят ведь.**	***Отрицательно качаем головой.***
Качает утят на прибрежной волне,	***Качаемся из стороны в сторону.***
И пятый утёнок, с пятном на спине,	***Показываем рукой на спину.***
Плывёт, говоря: «Кря! Кря! Кря!»	***[Плывём]***
Все пятеро утят **На берег не хотят!**	***Отрицательно качаем головой.***
Но <u>мама</u> их зовёт: **«Построились! Вперёд!** **Нас <u>сад</u> чудесный ждёт!».**	Вы показываете на уточку.

Порядковый счёт

Первый, второй, третий, **Четвёртый, пятый!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Все утята тут как тут! **Вперевалочку идут!**	***Шевелим пятью пальчиками.***
Мама-уточка шестая! **Ах! Красивая какая!** **И мы с ними!**	***Отгибаем шестой палец, шевелим им.***
В сад фруктовый мы пришли, **<u>Фрукты</u> разные нашли!** **Какие?**	

Множества

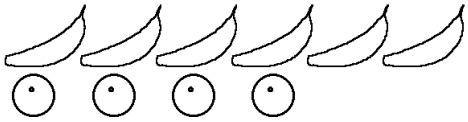
- Дети называют **фрукты**, Вы дополняете.

Взаимно-однозначное соответствие

Вышла <u>уточка</u> вперёд **И вопрос нам задает:** **«Фрукты сочные поспели,** **Но понять мы не сумели,** **<u>Поровну</u> их или нет?** **Кто сумеет дать ответ?**	Вы показываете на уточку и говорите от её лица.
Чтоб ответ скорее дать, **Надо фрукты все собрать** **И разложить <u>парами</u>!**	

➢ Для следующего задания Вам потребуются **бананы** и **мандарины**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Вы выкладываете (или рисуете) в два ряда парами бананы и мандарины. Бананов больше, чем мандаринов.

Вот бананы, мандарины
Достаю их из корзины!
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!



Поровну бананов и мандаринов или нет? ... (не поровну)
Бананов больше или меньше? … (больше)
Мандаринов больше или меньше? … (меньше)

➢ Задавая вопрос, обязательно показывайте на соответствующий ряд фруктов.

Вот ещё одна корзина! **В ней бананы, мандарины!** **Достаю!** **…** **Фрукты всем сейчас раздам!** **Каждый сделает всё сам!**	Повторите несколько раз с разным количеством фруктов, убирая и выкладывая (стирая и рисуя) заново.

➢ Для этого задания детям потребуются кружки (мандарины) и палочки (бананы). Каждый ребёнок раскладывает кружки (мандарины) и палочки (бананы) в два ряда парами. Напомните, что раскладывать надо так, как это делали Вы на доске. Когда задание выполнено, дети по очереди говорят, что у них получилось, например: «У меня получилось не поровну! Больше кружков (мандаринов), а палочек (бананов) меньше. Если ребёнок затрудняется сам сформулировать результат, то задайте ему соответствующие вопросы. Не забывайте хвалить!

Быстро, быстро всё сложили, **И на место положили!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
С фруктами сумели разобраться, **Снова можно в речке всем купаться!**	
Любят утята плавать, нырять, **Любят утята травку щипать,** **Любят задачки друзьям задавать!**	Вы показываете на утят.
Первый утёнок к берегу плывёт, **Первый утёнок нас к себе зовёт.**	***[Плывём]***
Крылышками он взмахнул, **И головкою качнул:**	***Взмах руками (крыльями).*** ***Качаем головой.***
«Кря! Кря! Кря!» – он нам сказал, **И своё заданье дал!** **«Я хочу, чтоб вы, ребятки,** **Дружно сделали зарядку!»**	Вы показываете на первого утёнка и говорите от его лица.

➢ Встаём около парт и по ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.

Да! Сейчас всем детям встать,	***Встаём.***
Руки медленно поднять,	***Поднимаем руки.***
Пальцы сжать, потом разжать,	***Сжимаем, разжимаем пальцы.***
Руки вниз и так стоять,	***Опускаем руки вниз, стоим.***
А теперь, друзья, немножко **Мы пройдёмся по дорожке.**	***Руки (крылья) в стороны, «переваливаемся» с бока на бок, стоя на месте.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

На песочек все мы <u>сели</u>! **Вправо, влево <u>посмотрели</u>,**	***Выполняем.*** ***Выполняем.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуется **шесть камышей**. Дети их пересчитывают.

Посмотрите, малыши! **Здесь на речке <u>камыши</u>!** **Хочу спросить вас, малышей,** **<u>Сколько</u> мы видим камышей?** **Вы их посчитайте,** **И ответ мне дайте!** **(Раз, …, шесть!)**	
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.
<u>Второй</u> утёнок к берегу плывёт, **<u>Второй</u> утёнок нас к себе зовёт.**	***[Плывём]***
Крылышками он взмахнул,	***Взмах руками (крыльями).***
И головкою качнул:	***Качаем головой.***
«Кря! Кря! Кря!» – <u>он</u> нам сказал, **И своё <u>заданье</u> дал!**	Вы показываете на второго утёнка и говорите от его лица.

Длина

➢ Для этого задания детям потребуются **карты** с длинными и короткими вертикальными линиями, а также **квадратики** и **кружочки**. Дети раскладывают в нижней части карты узор – ряд из квадратов и кружков в соответствии с длиной линий. Когда узор закончен, то Вы заменяете карту на новую. Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя картами.

«Прошу я вас внимательными быть! **Прошу я всех <u>узор</u> здесь разложить!»** **Полоска <u>длинная</u> дружок:** **Кладём мы под нее <u>кружок</u>!** **А под <u>короткую</u> – <u>квадрат</u>!** **Утёнок будет очень рад!** **Тут уже готово!** **Начинаем снова!** **…**	
Один из возможных вариантов ряда (узора)	
Всё быстро мы <u>сложили</u>, **На место <u>положили</u>!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
<u>Третий</u> утёнок к берегу плывёт, **<u>Третий</u> утёнок нас к себе зовёт.**	***[Плывём]***

Крылышками он взмахнул,	***Взмах руками (крыльями).***
И головкою качнул:	***Качаем головой.***
«Кря! Кря! Кря!» – <u>он</u> нам сказал, **И своё <u>заданье</u> дал!** **«Слушают ли ваши ушки?** **Расскажу вам про <u>игрушки</u>!»**	Вы показываете на третьего утёнка и говорите от его лица.
<u>Мяч</u> весёлый есть у Даши. **Он скачет вместе с нами!**	***Руками держим воображаемый мяч.***
У Наташи – <u>кукла</u> Маша! **Хлопает глазами!**	***Хлопаем глазами.***
У Танюшки – <u>кошка</u>.	***[Изображаем кошку]***
У Женечки – <u>матрёшка</u>.	***Надуваем щеки, руки на поясе.***
<u>Лошадка</u> – у Павлуши.	***Воображаемые поводья в руках, подпрыгиваем сидя.***
<u>Машинка</u> – у Илюши. **Так сколько здесь игрушек?**	***Крутим воображаемый руль.***

Счёт (количество-число)

➢ Дети считают с Вашей помощью от **1** до **6**.

Мяч … (один) **Кукла… (два)** **Кошка… (три)** **Матрёшка… (…), лошадка… (…), машинка…(шесть)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
<u>Четвёртый</u> утёнок к берегу плывёт,	***[Плывём]***
<u>Четвёртый</u> утёнок нас к себе зовёт. **Крылышками он взмахнул,**	***Взмах руками (крыльями).***
И головкою качнул:	***Качаем головой.***
«Кря! Кря! Кря!» – <u>он</u> нам сказал, **И своё <u>заданье</u> дал!**	Вы показываете на четвёртого утёнка и говорите от его лица.
«Вещь достану из коробки **И в коробку положу.** **<u>Назовите</u> мне ребята** **То, что я вам покажу!** **Да не только назовите,** **Что здесь <u>лишнее</u> – скажите!»**	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется **посуда**, **обувь**, **одежда**, **головные уборы**. Вы, выкладывая и называя (или просто называя) по одной, например, посуду, включаете иногда что-нибудь из другого множества, чуть-чуть выделяя его голосом. Дети обобщают (называют множество) и ищут лишний предмет. Если надо, подскажите!

Достаю из первой коробки: **Чашка, ложка, вилка…** **Что же здесь? … (посуда)**	Вы выкладываете посуду.
Достаю дальше: **Стакан, тарелка, шуба, блюдце…** **Что лишнее? … (шуба)** **Да! Ведь это одежда, а не посуда!**	Выкладывая, включаете лишнее. Дети называют лишнее.
Достаю из второй коробки: **…**	Повторяете задание несколько раз, но не больше шести.

➢ Повторяя задание, не забывайте, что обязательно должно быть лишнее: обувь – среди головных уборов; посуда – среди одежды; головной убор – среди обуви…

Пятый утёнок к берегу плывёт, **Пятый утёнок нас к себе зовёт.** **Крылышками он взмахнул,**	***[Плывём]*** ***Взмах руками (крыльями).***
И головкою качнул:	***Качаем головой.***
«Кря! Кря! Кря!» – он нам сказал, **И своё заданье дал!** **«Будем мы сейчас нырять!** **Ну а вам, друзья, считать!»**	Вы показываете на пятого утёнка и говорите от его лица.

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для шести чисел в следующей последовательности: **2**, **5**, **1**, **0**, **4**, **3**. .Вы показываете число на пальцах (это и будут утята) сразу, не отсчитывая по одному.

Сколько их плывут? Смотрите! … (два)	Дети говорят, сколько утят.
И число мне покажите!	Вы показываете число **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.
А сейчас?	

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

Молодцы! **Мы на речке побывали,** **Мы с утятами болтали,**	Вы показываете на утят.
На вопросы отвечали, **Маме-утке помогали!**	Вы показываете на уточку.
Будем мы теперь прощаться, **Пришло время возвращаться!** **«До свидания, ребята!» –** **Громко нам кричат утята –** **«Заходите к нам, друзья!** **Будем ждать вас! Кря! Кря! Кря!»**	Вы показываете на утят и говорите от их лица.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 23

Тема урока:

Числа 0…6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Работа по образцу • Цвет • Пространственные отношения • Форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Шесть машинок для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Листочки (гербарий, или карточки картинки), желательно.
- Деревья хвойные и лиственные, включая ель, сосну, дуб, клен, берёзу, пальму (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Теремок (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Сказочные персонажи – жители теремка: мышка-норушка, лягушка-квакушка, ёжик – ни головы, ни ножек, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок (игрушки, карточки-картинки, иллюстрации из сказки «Теремок» или просто называете).
- Лягушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Мяч (настоящий или игрушечный).
- Три кружка: жёлтый, красный и голубой из цветного картона – это мячи.

Раздаточный материал:

- Три кружка: жёлтый, красный, голубой из цветного картона – это мячи. Цвета кружков детей должны совпадать с цветами Ваших кружков, но кружки детей могут быть меньшего размера по сравнению с Вашими. Можно воспользоваться цветными деталями любого конструктора. Приготовьте кружки для детей заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала.
- Палочки.

Описание урока

Числа 0...6.

Отправляемся мы с вами в дальний путь!
Взять с собою ничего ты не забудь!

«Подождите! Подождите!
Нас с собою вы возьмите!» –
Это <u>цифры</u> наши!
Что же мы им скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Стройтесь в <u>ряд</u> скорей тогда!

Так! На чём <u>поедем</u>?
<u>Подскажите</u>, дети!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**). Дети строят ИЧР.

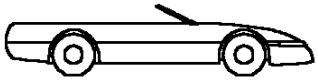
Множества

- Дети называют **наземный транспорт**, Вы дополняете.

Так на <u>чём</u> же мы поедем?
Можно на велосипеде,
На машине, на трамвае,
На автобусе – не знаем!
А быть может, <u>поплывём</u>?
<u>Подскажите</u> мне на <u>чём</u>!

➢ Дети называют **водный транспорт**, Вы дополняете.

Нет! Подумали, решили,
Мы поедем на <u>машине</u>!
Только группою такой
Не поместимся в одной!
Но <u>нет</u> пока их ни одной!
Значит здесь машинок … (ноль)!



Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **шесть машинок**. Счет от **1** до **6** и от **6** до **0**.

Подъезжает! Раз!
Подъезжает! Два!
…
…
…
Подъезжает! Шесть!
Машинок <u>шесть</u>!

Счет от **1** до **6.**

Вы выкладываете (или рисуете) машинки по одной под соответствующими числами ЧР и считаете их. Дети считают вместе с Вами и одновременно передвигают палочку-метку по ИЧР от **0** до **6**.

Машины отправляются,
Машины разъезжаются,
По одной!
Уехала! Осталось пять!
…
Уехала! Осталось ноль!
Было их шесть,
А теперь ни одной!
<u>Сколько</u> их здесь?
Разумеется … (ноль)!

Счет от **6** до **0**..
Вы по ходу стихотворения убираете (или стираете) машинки по одной и считаете от **6** до **0**. Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **6** до **0**.

➢ **Внимание!** Это было новое и достаточно сложное задание! Обязательно проверяйте, чтобы все дети делали его правильно!

Поехали! Вперёд!
Дорога нас зовёт!
Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Весёлые соседи,
Хорошие друзья!

Крутим воображаемый руль.

Сжали ладошки вместе.

Нам весело живётся,
Мы песенку поём,
А в песенке поётся
О том, как мы живём!
Красота! Красота!
Мы везём с собой <u>кота</u>!

Наклоняем голову то к одному плечу, то к другому.

[Изображаем кота]

Чижика!	***Машем руками (крыльями).***
Собаку!	***[Изображаем собаку]***
Петьку-забияку!	***Резкие движения руками перед собой.***
Обезьяну!	***[Изображаем обезьянку]***
Попугая!	***Руки (крылья) в стороны, подбородок поднять вверх.***
Вот компания какая! **Всех друзей назвали!** **Но! Не посчитали!** **Посчитаем!… (да)**	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **6**. Дети считают с Вашей помощью.

Кот … (один) **Чижик… (два)** **Собака … (три)** **Петька-забияка… (…), обезьяна… (…), попугай… (шесть).**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются хвойные и лиственные **деревья**.

Вот, приехали мы в лес: **Ели, сосны до небес!**	***Тянем руки вверх.***
У сосны и ёлки **Колкие иголки.**	Вы показываете на сосны и ели.
А рядом, ребята, **Деревья другие!** **Листочки, смотрите,** **У них вот такие!** **Так какие здесь деревья?** **Расскажите мне скорее!**	Вы показываете на лиственные деревья и на их листочки.

➢ Вы показываете **лиственные деревья**, дети их называют, Вы дополняете.

У дерева ствол, **На стволе много веток,** **А листья на ветках** **Зелёного цвета.**	***«Дерево»: Руки перекрестили и прижимаем кисти тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили дерево правильно. Не забывайте похвалить!

Дальше нас ведёт дорожка! **Мы попрыгаем немножко!** **Скок! Скок! Скок! Скок! Скок!**	***[Прыгаем сидя]***
Посмотрите! Теремок! **Нас хозяева встречают,** **Мы их громко называем,** **По порядку посчитаем!**	Вы ставите перед детьми теремок.

Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуются **сказочные персонажи**.

Мышка-норушка – первая! **Лягушка-квакушка – вторая!** **Ёжик – ни головы ни ножек – третий!** **Зайчик-побегайчик – четвёртый!** **Лисичка-сестричка – пятая!** **Волчок – серый бочок – шестой!**	По ходу стихотворения Вы показываете и называете (или только называете) жителей «Теремка» и считаете их по порядку.
Так! Друзья мои, сейчас **Посчитайте ещё раз!**	Вы называете жителей «Теремка» ещё раз. Дети их считают.

Мышка-норушка встретила нас? … (первая)
…
Волчок – серый бочок? … (шестой)
Да!

Мышка – раз! **Лягушка – два!** **…** **Волчок – шесть!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Захотели они есть! **Лягушка с утра на базаре была!** **Лягушка с базара домой принесла:** **Картошку, капусту, морковку, горох,** **Петрушку и свеклу! Ох!** **Из корзинки всё достали.** **Но! Пока не посчитали.** **Посчитаем? … (да)**	Вы ставите перед детьми лягушку.

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **6**. Вы перечисляете овощи, а дети с Вашей помощью их считают.

Картошка … (раз), капуста … (…), морковка … (…), горох … (…), петрушка … (…), свекла … (шесть).

Хорошо вы сосчитали! **Число шесть все показали!**	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Лягушка кастрюлю большую возьмёт, **Лягушка в кастрюле готовить начнёт.** **Что? ... (суп)** **Пока варится суп, поиграем,** **А во что поиграем, узнаем,** **Если вместе сейчас отгадаем** **Загадку!** **Ростом мал, но удал!** **От нас чуть не ускакал! … (мяч)**	Вы показываете на лягушку.
Наш весёлый звонкий мяч!	***Делаем движения, как будто стучим мячом об пол.***
Ты куда пустился вскачь?	***Разводим руками.***
Жёлтый, красный, голубой! **Не угнаться за тобой!**	***Отрицательно качаем головой.***
Ой! Да их много!	

Мы с мячами поиграем, **Их немного <u>покатаем</u>!**	

Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **кружки** – мячи: жёлтый, красный, голубой. Вы командуете и раскладываете кружки (мячи) разного цвета в ряд в качестве образца на доске. Дети раскладывают свои кружки на партах одновременно с Вами.

<u>Жёлтый</u> мячик мы берём, **Его <u>перед</u> собой <u>кладём</u>!**	***Выполняем.***
<u>Красный</u> мячик мы берём, **<u>Справа</u> мы его <u>кладём</u>!**	***Выполняем.***
<u>Голубой</u> мячик берём, **<u>Слева</u> мы его <u>кладём</u>!**	***Выполняем.***
Тут мячи все закрутились! **Быстро, быстро укатились!**	Вы убираете кружки с доски, а дети их перемешивают и отодвигают.
Мы мячики поймаем **И снова их катаем!** **…**	Повторяем задание несколько раз.

➢ Повторяя задание, меняем расположение мячей: жёлтый, красный справа, голубой слева; красный, жёлтый справа, голубой справа от жёлтого; и т.д.

Тут <u>лягушка</u> прискакала! **«Ква! Ква! Ква!» – она сказала –** **«Мячи быстро отложите,** **К нам на кухню проходите!»**	Вы показываете на лягушку и говорите от её лица.
Мы мячики <u>собрали</u>. **На место их <u>убрали</u>!**	Дети убирают раздаточный материал в плошки.
На плите наш суп пыхтит! **Пых! Пых! Пых!** **«Я сварился!» – говорит.**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***
Раз зовут нас заходить, **Надо руки быстро мыть,** **Да помочь на стол накрыть.** **<u>Чем</u> мы будем руки мыть? … (мылом)** **Да!**	
Ускользает, как живое, **Но не выпущу его я.** **Белой пеной пенится,** **Руки мыть не ленится!**	***«Намыливаем» руки.***
Супу всем нальём немножко! **На столе разложим ложки!** **А пока наш стол <u>пустой</u>,** **Это значит ложек … (ноль)!**	
Раз, два, три, четыре, пять, шесть! **Суп мы будем дружно есть!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Все за стол скорее сели, **Суп вкуснейший быстро съели!**	***«Едим суп».***

Что лягушке мы сказали? … (спасибо)
Мыть посуду помогали!

Скажем спасибо за вкусный обед!
Домой не пора нам? Пока ещё нет!

Мы с друзьями посидим,
Друг на друга поглядим,
Будем вместе отдыхать –
Будем в палочки играть!

Вы показываете на лягушку и убираете её.

Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Внимание. Память

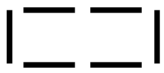
➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Вы рисуете образцы геометрических фигур по очереди на доске. Дети строят их из палочек. К следующему рисунку-образцу переходите только после того, как все дети справятся с предыдущей постройкой. Обязательно проверьте правильность выполнения задания. Помогите, если что-то не получается. Не забывайте хвалить! Переходя к следующему рисунку-образцу, предыдущую постройку лучше ломать. Дети пяти лет могут строить по памяти.

Четыре палочки сложили –
Квадратик малый получили.
Вот такой!
Небольшой!

А это вот – большой квадрат!
Первому он старший брат!
Восемь палочек берём
И квадратом их кладём!
Делаем!

У треугольника три стороны,
Разной и равной быть могут длины.
Три палочки возьмите,
Скорей его сложите!

Прямоугольник квадрата длиннее,
И строить его нам, конечно, труднее!
Шесть палочек нам нужно!
Построим быстро, дружно!



Все палочки собрали,
На место их убрали!

Дети убирают палочки в плошки.

Пришла пора прощаться!
Нам надо возвращаться!

«До свидания! Пока!» –
Нам кричат из Теремка.

Вы показываете на теремок.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 24

Тема урока:

Числа 0...6 • Счёт (количество-число) • Внимание • Память • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт • Сериация • Временное соотнесение (времена года)

Демонстрационный материал:

- Обитатели книжки: мошка, мышка, бурый мишка, мяч, зонт, кошка Мурка (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Игрушки-зверушки, **8** шт., включая лисицу, мишку, зайку, волка (игрушки или карточки-картинки).
- Плоские геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники и прямоугольники. Обратите внимание, что в набор геометрических фигур надо добавить ещё и прямоугольники.
- Изображения всех времён года (плакат или карточки-картинки).

Раздаточный материал:

- Кружочки – это мячи. Каждый ребёнок получает разное количество кружочков, естественно, в пределах шести. Отсчитайте кружки заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала. Несколько плошек оставьте пустыми, здесь будет ноль мячей. Плошки приготовьте с запасом, чтобы у Вас хватило раздаточного материала на замену.

Описание урока

Числа 0...6

Прежде чем начнём урок, Цифры строим мы в рядок!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**). Дети строят ИЧР.
Мы сегодня, ребятишки, Будем вместе смотреть книжку! Волшебную!	
Открывай скорее книжку!	***Делаем соответствующий жест.***
В книжке мошка,	***Машем кистями рук.***
Мышка,	***Быстро перебираем пальцами по парте.***
Мишка,	***[Изображаем медведя]***
В книжке мячик – круглый бок:	***Держим воображаемый мяч.***
Вверх-вниз, прыг-скок!	***Поднимаем и опускаем руки.***
В книжке зонт, открой и пой: Дождь идёт, а ты сухой!	***Руки над головой, кончики пальцев соединяем.***

Киска в книжке близко-близко.	***[Изображаем кошку]***
На картинке эту киску Долго глажу я рукой, Ведь у киски мех такой… Тёплый!	***Ладонью одной руки гладим тыльную сторону другой руки.***
Всех сейчас мы посчитаем! Сколько в книжке их? Узнаем!	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **6**. Вы перечисляете обитателей книжки, а дети с Вашей помощью их считают.

Мошка … (раз), мышка…, мишка…, мячик…, зонт…, киска… (шесть). Хорошо вы сосчитали! Число шесть все показали!	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Вдруг выходят все из книжки! Говорят нам: «Ребятишки! Погостить мы к вам пришли, Вам вопросы принесли!» Ответим? … (да)	Вы ставите перед детьми всех обитателей книжки.
ПЕРВАЯ – мошка!	***Машем кистями рук.***
Мошка песенку поёт И друзей с собой ведёт. «Попрошу я вас, ребятки, Поиграйте с ними в прятки!»	Вы показываете на мошку и говорите от её лица.

Внимание и память

➢ Для этого задания Вам потребуются **игрушки-зверушки** (**8** шт.). Вы ставите их перед детьми в ряд с другой стороны от обитателей книжки.

Глазки поднимаем, Всех запоминаем!	Вы показываете и называете каждую зверушку.
Глазки закрываете! Глазки открываете!	Прячете одну зверушку.
Кто-то спрятался от вас? Так кого здесь нет сейчас? … (…)	Дети называют «спрятавшегося» и Вы возвращаете его на место.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

Глазки закрываете! Глазки открываете! Кто местами поменялся? Называете! … (…)	Вы меняете местами двух зверушек. Дети называют поменявшихся местами, и тогда Вы возвращаете их на место.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными зверушками.

Глазки закрываете! Глазки открываете! Все зверушки убежали, Ничего нам не сказали!	Вы убираете всех зверушек.

Их скорее <u>позовите</u>, **Всех назад, друзья, верните!**	Дети «зовут» (называют) зверушек и Вы возвращаете названных на место.
«В прятки здорово играли, **Всех зверушек отыскали!** **Попрошу, друзья, я вас!** **Покажите их сейчас!»** **Сможем? … (да)**	Вы говорите от лица мошки.
Мы <u>покажем</u> всех зверей, **Встаньте, милые, скорей!**	***Встаём около парт и выпрямляемся.***
Мы проверили осанку **И <u>свели</u> лопатки,**	***Выполняем.***
Мы походим на носках,	***Шагаем на месте на носках.***
А потом на пятках.	***Шагаем на месте на пятках.***
Пойдём мягко, как лисята,	***[Изображаем лису] и переступаем на месте на носках.***
И как мишка косолапый,	***[Изображаем медведя] и переступаем с ноги на ногу.***
И как заинька-трусишка,	***[Изображаем зайца] и подпрыгиваем на месте.***
И как серый волк- волчишка. **Вот так!**	***[Изображаем волка] и переступаем на месте.***

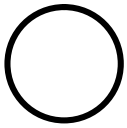
➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать волка, то волк выглядит следующим образом: делаем сердитое лицо, взгляд исподлобья, брови сдвинуть, прямые ладошки к голове – это ушки. Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражение: ***[Изображаем волка]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

А теперь все дружно <u>сели</u> **И друг друга не задели!**	***Выполняем.***
<u>ВТОРАЯ</u> – мышка!	***Быстро перебираем пальцами по парте.***
<u>Мышка</u> тоненько пищит, **Мышка тихо говорит:**	Вы показываете на мышку и говорите от её лица.
«Посмотрите-ка, друзья, **Привела <u>фигуры</u> я!** **Все такие разные:** **Синие, зелёные,** **Жёлтые и красные!**	
Прежде, чем их называть, **Надо их <u>нарисовать</u>!** **И на <u>доске</u>, и в <u>воздухе</u>!»**	

Цвет и форма плоских геометрических фигур

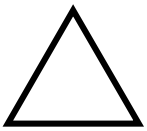
➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры**: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. По ходу стихотворения Вы сначала выкладываете (или рисуете) соответствующую фигуру, а потом рисуете её вместе с детьми рукой в воздухе.

Я – круг,
Ваш друг!
Нарисуй меня рукой!
Без углов я! Вот такой!

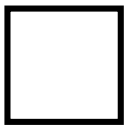


➢ Далее, показывая и рисуя многоугольники, считаете вместе с детьми их углы.

На меня ты посмотри!
Я – треугольник.
Посчитай мои углы!
Сколько их? Один, два, три!



Я – силач, я – квадрат!
Вас я видеть очень рад!
Я треугольника потолще,
И углов моих побольше:
Раз! Два! Три! Четыре!



Ну, а я – прямоугольник!
Меня знает каждый школьник!
Сколько у меня углов?
Кто сказать сейчас готов? … (четыре)
Да! Один, два, три четыре,
Но квадрата я пошире!

Теперь фигуры будем
Мы с вами узнавать!
Теперь фигуры будем
Мы громко называть!

Кто это? … (квадрат)
А какого цвета? … (жёлтый)
…
Были детушки внимательны!
Отвечали замечательно!

Вы показываете цветные геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

ТРЕТИЙ – мишка!

[Изображаем медведя]

Из волшебной нашей книжки
Вылезает бурый мишка:

«Побываем вместе с вами
На моей лесной поляне!
Будем там цветы считать!
Только, чур, друзья, не рвать!

Вы показываете на мишку и говорите от его лица.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **6**. Вы считаете вместе с детьми.

Один, два, три, четыре, пять, шесть!	***Отгибаем пальцы (цветочки) по одному, начиная с большого пальца.***

➢ Затем работаем с одной ладошкой. Рука кистью вверх, пальцы собраны в щепоть – это бутон цветка.

Мои алые цветки Распускают лепестки.	***Пальцы растопырить – цветок раскрылся.***
Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.	***Шевелим пальчиками (лепестками).***
Мои алые цветки Закрывают лепестки.	***Снова собираем пальцы в щепоть.***
Головой качают. Тихо засыпают.	***Качаем рукой.***

➢ Счёт от **6** до **0**. Вы считаете вместе с детьми.

Цветочков – <u>шесть</u>!	***Снова отогнуты шесть пальцев.***
Вот этот заснул. <u>Сколько</u> не спят? … (пять) … Вот этот заснул. <u>Сколько</u> не спят? … (ноль)	***Загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***
<u>ЧЕТВЁРТЫЙ</u> – мячик!	***Держим воображаемый мяч.***
Прыг! Из книжки круглый <u>мяч</u>, Вокруг нас пустился вскачь: «Я привёл своих друзей! <u>Посчитайте</u> их скорей!	Вы показываете на мяч и говорите от его лица.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания детям потребуются **кружки** – мячи. Каждый ребёнок имеет в своей плошке разное количество кружочков (мячей), но, естественно, только в пределах шести.

<u>Посчитайте</u>, посмотрите И <u>число</u>, друзья, <u>найдите</u>! Да друг другу не мешайте, Тихо-тихо посчитайте!»	Дети пересчитывают кружки (мячи) и показывают соответствующее число в ИЧР.

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Помогите, если что-то не получается. Похвалите! Когда ребёнок справится с заданием, замените ему плошку на новую, с другим количеством кружков. Каждый должен выполнить задание два-три раза.

Мячи мы все <u>сложили</u>, На место <u>положили</u>!	Дети собирают счётный материал в плошки.
<u>ПЯТЫЙ</u> – зонт!	***Руки над головой, кончики пальцев соединяем.***
Вот и <u>зонт</u>! Явился тоже! Он нам в дождь всегда поможет! Зонт нарядный открываю! Раз! Два! Три! А на нём <u>узор</u> красивый! Посмотри!	Вы показываете на зонт.

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **геометрические фигуры**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, обязательно проговаривая их название. Затем предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующую геометрическую фигуру, а Вы – её выкладывать (или рисовать).

<u>ШЕСТАЯ</u> – кошка!	***[Изображаем кошку]***
Поводя хвостом сторожко, Прыгнула из книжки <u>кошка</u>! Да это же кошка Мурка! Говорит: «Теперь, ребятки, Загадаю вам <u>загадки</u>. А загадки, как одна, Все про <u>года</u> <u>времена</u>.	Вы показываете на кошку Мурку и говорите от её лица.

Временное соотнесение (времена года)

➢ Для этого задания Вам потребуются **изображения времён года**. Вы их показываете после того, как дети ответят, или для подсказки.

Травка зеленеет, Небо голубеет, На полях работа. <u>Что</u> за время года? … (весна)	Вы показываете весну.
Колос золотится, Речка серебрится, Расцвела природа. <u>Что</u> за время года? … (лето)	Вы показываете лето.
Птицы улетают, Листья опадают, Злится непогода. <u>Что</u> за время года? … (осень)	Вы показываете осень.
Снег на ветках голых, Отдыхают пчелы, Поздние восходы. <u>Что</u> за время года? … (зима)	Вы показываете зиму.
Ай, да умные ребятки! Прямо как мои котятки!	

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **1**, **4**, **6,** числом **6** заканчиваем.

Мои «мяу» посчитайте! Быстро цифру угадайте! Мяу! … (раз)	Вы мяукаете. Дети считают «мяу» вместе с Вами. Вы показываете число **1** в ЧР, дети – в ИЧР.

Мяу! …(раз) **…** **Мяу!…(четыре)** **Подскажите! Сколько раз** **Я мяукнула сейчас? … (четыре)**	
Хорошо вы посчитали! **Все число мне показали!**	Вы показываете число **4** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Мяу! – раз! **…** **Мяу! – шесть!»**	
Наша кошка просит есть! **И сейчас дадим мы кошке** **Молочка в красивой плошке.**	Вы показываете на кошку Мурку.
Глоток – раз, **...** **Глоток – шесть!**	***[Лакаем язычком из плошки]***
Не хочет кошка больше есть!	***Отрицательно качаем головой.***
Тихо кошечка урчит. **Нам спасибо говорит.**	***Тихонько урчим.***
Кошка	***[Изображаем кошку]***
С мышкой,	***Быстро перебираем пальцами по парте.***
Мошка	***Машем кистями рук.***
С мишкой	***[Изображаем медведя]***
Спрятались обратно в книжку!	Вы убираете названных выше обитателей книжки.
Зонтик, как цветная птица, **На свою летит страницу.**	***Руки над головой, кончики пальцев соединяем.***
Вслед за ним пустился вскачь **Наш весёлый звонкий мяч!**	***Держим воображаемый мяч.***
«До свидания, девчонки! **До свидания, мальчишки!» –** **К нам доносится из книжки.**	
Попрощаемся с друзьями, **Отдыхать пора нам с вами!**	Вы убираете всех «ведущих» .
Закрываем нашу книжку, **Молодцы, мои детишки!**	***Изображаем.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 25

Тема урока:

Числа 0...6 • Множества • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Сериация • Счёт (количество-число и число-количество) • Внимание • Память

Демонстрационный материал:

- Паровоз с шестью вагонами (игрушки, карточка-картинка или схематично рисуете).
- Три домика разного цвета: красный, синий и зелёный.
- Две полоски из цветного картона (два полотенца) одинаковой длины, но разной ширины.
- Три хозяйки трёх домиков (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Овощи: огурцы, горошек, помидоры, укроп, редиска, салат (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Кабачки и луковицы по 6 шт. для задания по взаимно-однозначному соответствию (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Карточки для сериации: репки и тыквы (можно рисовать).
- Капуста (карточка-картинка), желательно.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- «Домики». Каждому ребёнку понадобится карта с изображением трёх домиков на плотном белом картоне (примерный размер: 8х30 см). Домики разных цветов: левый – красный, средний – синий, правый – зелёный.
- Кружочки (не меньше 20 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала. Размер кружочков должен быть таким, чтобы над или под домиком помещалось в линию не менее трёх кружков.
- Кружки (больше 6 штук) – печенье. Приготовьте их заранее и разложите в плошки.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0...6

Быстро собираемся,
В путь мы отправляемся!
В деревню!

<u>Цифры</u> выстроились в <u>ряд</u>!
«И мы с вами!» – говорят.

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**). Дети строят ИЧР.

На чём мы <u>поедем</u>?
Скорее скажите!
Мне транспорт <u>наземный</u>,
Друзья, <u>назовите</u>!

Множества

➢ Дети называют **наземный транспорт**, Вы дополняете.

Смотрите! **Нам <u>вагончики</u> привёз** **Симпатичный <u>паровоз</u>!** **И давайте их, ребятки,** **<u>Посчитаем</u> по порядку!**	Вы ставите перед детьми паровоз с шестью вагончиками и показываете на них.

Порядковый счёт

Первый! **…** **Шестой!**	Счёт от **1** до **6**. Вы показываете и считаете вагончики с первого по шестой.
<u>Этот</u>? … (первый) **…** **<u>Этот</u>? … (шестой)**	Вы только показываете вагончики, а дети считают их по порядку.
Паровоз, паровоз! **Две трубы**	***Обе руки вверх.***
И сто колёс!	***[Круговые движения руками]***
Машинистом – рыжий пёс!	***[Изображаем собаку]***
Загудел наш паровоз. **Уууууу!**	***Гудим все вместе.***
И вагончики повёз! **Пых! Пых! Пых!**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Посмотрите-ка немножко **В это <u>правое</u> окошко!**	***Поворачиваем голову направо.***
Посмотрите-ка немножко **В это <u>левое</u> окошко!**	***Поворачиваем голову налево.***
Посмотрите! Посмотрите! **И головку поверните!**	

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Ехали мы, ехали, **Наконец, приехали!** **Все мы с поезда сойдём,** **По тропиночке пойдём,** **До <u>деревни</u> мы дойдём!**	

Пространственные отношения. Счёт. Цвет (игра «Домики»)

➢ Для этого задания потребуется **игра «Домики»** – три домика разных цветов (левый – **красный**, средний – **синий**, правый – **зелёный**) и **кружочки**. Вы ставите домики перед детьми (или рисуете).

На <u>деревню</u> посмотрите!
Посчитайте и скажите,
<u>Сколько</u> домиков? ... (три)

Деревушка не простая. **А вы знаете какая?** **Волшебная!** **Мы про это не забудем,** **Мы волшебниками будем!** **Сейчас будем мы играть,** **Быстро станем превращать** **Одни кружочки – в облака,** **Другие – в камушки. Да! Да!** **Будет камушек под домиком лежать** **Или вдруг над домиком летать? …** **(под домиком лежать)** **Будет облачко над домиком летать** **Или вдруг под домиком лежать? …** **(над домиком летать)**	Задавая вопросы, Вы соответственно опускаете руки вниз или поднимаете их вверх.

➢ Далее прорабатываются темы: цвет, пространственные отношения (над, под).

Мы кружочек берём! **На ладошку кладём!** **В камушек его мы превратили** **И под красным левым домом положили!** **Мы кружочек берём!** **На ладошку кладём!** **В облачко его мы превратили** **И над синим средним домом положили!** **Мы кружочек берём!** **На ладошку кладём!** **В камушек его мы превратили** **Под зелёным правым домом положили!** **…**	Дети по Вашим командам раскладывают кружочки над или под домами заданного Вами цвета.

➢ Повторяем задание несколько раз в разных вариантах. В результате, под и над каждым домиком окажется несколько кружков.

Все кружочки мы собрали **И в сторонку их убрали.**	Дети отодвигают кружки с карты в сторону.
Повторяем ещё раз, **Всё получится у нас!** **Удалось поколдовать!**	Карта снова пустая. Можно повторить задание с самого начала.
А теперь пора убрать **Кружочки на место!**	Дети собирают кружки в плошки.
Мы так сильно колдовали, **Что немножко все устали!** **Надо нам передохнуть,** **Разомнёмся мы чуть-чуть!**	
Встали и стоим на месте, **Разомнёмся мы все вместе!**	***Встаём около парт.***
Поднимает руки класс – это раз. **Повернулась голова – это два.** **Руки вниз, вперёд смотри – это три.** **Руки в стороны, пошире,** **Развернули на четыре.** **С силой их к плечам прижать – это пять.**	***По ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.***

Всем ребятам тихо <u>сесть</u> – это шесть.	
Вот, смотрите, <u>ПЕРВЫЙ</u> дом!	Вы показываете на первый домик.
Мы поближе подойдём?	
Подойдём!	
Здесь утром хозяйка белье <u>постирала</u>,	***По ходу стихотворения изображаем упомянутые в нём движения.***
В студеной водице его <u>полоскала</u>,	
Потом аккуратно белье <u>выжимала</u>.	
Возле дома, на веревке	
Всё <u>развесила</u> для сушки,	
И, закончив, убежала	***[Бежим]***
Поболтать к своей подружке!	
Быстро полотенца	
Сохнут на веревке!	
А проказник ветер	
Их срывает ловко!	

Ширина

➢ Для этого задания Вам потребуются **две полоски** из цветного картона (два полотенца) одинаковой длины, но разной ширины.

Ветер подул!	***Дуем.***
Ой!	Вы прячете за спину одну полоску (полотенце).
<u>Какое</u> осталось?	Дети отвечают на Ваши вопросы.
<u>Узкое</u> или <u>широкое</u>? … (…)	
<u>Какого</u> не стало?	
<u>Узкого</u> или <u>широкого</u>? … (…)	
Полотенце ловим ловко.	Вы достаёте спрятанную полоску (полотенце) и «вешаете» его.
Вот! И снова на веревку!	
Ветер подул!	

➢ Повторяем задание несколько раз.

А вот и <u>хозяйка</u>!	Вы ставите перед детьми хозяйку первого дома и говорите от её лица.
Вернулась обратно:	
«Спасибо за помощь!	Вы хозяйку первого домика убираете.
Спасибо, ребята!»	
Хозяйке дома первого мы с вами помогли!	
И ко второму домику теперь мы подошли!	
Вот <u>ВТОРОЙ</u>, смотрите, дом!	Вы показываете на второй домик.
<u>Кто</u> живёт, ребята, в нём?	
<u>Хозяюшка</u> к нам по тропинке идёт,	Вы ставите хозяйку второго дома.
Большую корзину хозяйка несёт,	***Широко разводим руками.***
Спешит она, дети, на свой огород,	
И нас всех на помощь с собою зовёт!	
Поможем? … (да)	
Ой! Глядите! <u>Огород</u>!	
<u>Что</u> на грядках здесь растёт? ... (овощи)	

Множества

Да! На грядках там и тут, **Всюду <u>овощи</u> растут!** **Какие?**	Дети называют овощи, Вы дополняете.

➢ Далее Вам потребуются **овощи**: огурцы, горошек, помидоры, укроп, редиска, салат.

Что растёт на этой грядке? **<u>Огурцы</u>, <u>горошек</u> сладкий,** **<u>Помидоры</u> и <u>укроп</u>** **Для приправы и для проб,** **Есть <u>редиска</u> и <u>салат</u>,** **Эта грядка – просто клад!** **Слушал ты внимательно?** **Сможешь обязательно** **По порядку всё <u>назвать</u>** **И, конечно, <u>посчитать</u>!**	По ходу стихотворения Вы показываете на упоминаемые в нём овощи.

Счёт (количество-число)

➢ Дети с Вашей помощью считают от **1** до **6**.

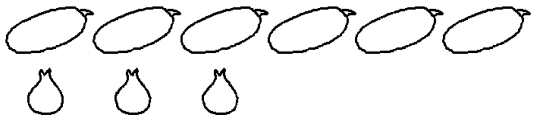
Огурцы … (раз) **Горошек…(два)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Помидоры…(три), укроп… (…), редиска…(…), салат… (шесть).	
Хорошо вы сосчитали! **Число <u>шесть</u> все показали!**	Вы показываете число **6** в ЧР. Дети – в ИЧР.

Взаимно-однозначное соответствие

И на этой грядке **Тоже всё в порядке.** **Кто сумеет дать ответ?** **<u>Поровну</u> здесь или нет** **Симпатичных овощей?** **Ну-ка, думайте скорей!** **А мы с вами знаем!** **Чтобы быстро отвечать,** **Надо овощи собрать** **И разложить <u>парами</u>!**	

➢ Для следующего задания Вам потребуются **кабачки** и **луковицы**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравниваем двумя способами. Вы выкладываете (или рисуете) в два ряда парами кабачки и луковицы. Кабачков больше, чем луковиц.

Вот корзина с овощами!
Овощи все перед вами!
Кабачки и луковицы!
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне <u>скажите</u>!



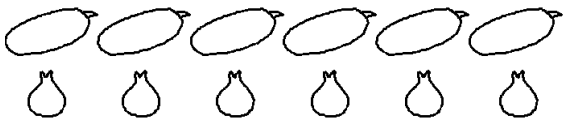
<u>Поровну</u> здесь кабачков и лучков или нет?... (не поровну)
Кабачков <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (больше)
Лучков <u>больше</u> или <u>меньше</u>? … (меньше)

➢ Задавая вопрос, обязательно показывайте на соответствующий ряд овощей.

А, что можно сделать, чтобы стало <u>поровну</u>? … (добавить луковицы)

➢ Вы выкладываете (или рисуете) недостающие луковицы.

Теперь <u>поровну</u>? …
да)
<u>Сколько</u> кабачков,
Столько и лучков!
Ещё корзину я беру,
Все овощи в ней разберу!



➢ Вы снова выкладываете (или рисуете) два ряда овощей, теперь больше луковиц.

<u>Поровну</u> их или нет? … (нет)
Чего <u>больше</u>, кабачков или лучков? … (лучков)
Чего <u>меньше</u>, кабачков или лучков? … (кабачков)

Что сделать, чтобы стало <u>поровну</u>?… (добавить кабачков)
Но у нас больше нет кабачков!
Что же делать? … (отдать кому-нибудь луковицы)

➢ Вы убираете (или стираете) лишние луковицы.

Стало <u>поровну</u>? … (да)
<u>Сколько</u> лучков,
<u>Столько и</u> кабачков!
Вот ещё смотрите грядка!
Всё растёт здесь по <u>порядку</u>!

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **репки** и **тыквы**. Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, проговаривая при этом: репка, тыква, репка, тыква; или: тыква, тыква, репка, тыква …; или другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд. Они будут называть следующий овощ, а Вы – его выкладывать (или рисовать).

Ой!
Что за скрип? Что за хруст?
Это, <u>что</u> ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (капуста)!

Вы выставляете капусту.

На капусту поглядели.
Так ведь мы помочь хотели!
Где <u>хозяйка</u> наша?
Что она нам скажет?
«Овощи сегодня
Я собрать хотела,
А для вас, ребята,
Вот такое дело!
<u>Капусту</u> надо собирать!
Все кочаны пора срезать!»
Кочаны мы все срубили!

Их на травушку сложили!

Вы показываете на хозяйку второго домика и говорите от её лица.

Вы показываете на капусту

Резкие движения рукой.

Несколько раз наклоняемся вниз, руки «держат круглый кочан».

Урожай большой! Ура! **Из капусты получилась** **Настоящая гора!** **Молодцы!** **Но смотрите! Ой! Ой! Ой!** **Здесь мешок совсем пустой!** **Ну, совсем в нём <u>пусто</u>!** **<u>Сколько</u> в нём капусты? … (ноль)**	***Руки разводим в стороны. Очерчиваем руками перед собой «гору».***

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **кружки** – кочаны капусты.

А сейчас, мои дружочки, **Кочаны кладём в мешочки!** **Только надо всем учесть –** **Их должно быть ровно … (шесть)!** **В каждом мешке!** **Отсчитаем? Вместе? Все? … (да)**	Вы показываете число **6**. Дети его называют.
Раз! Берём! На стол кладём! **Два! Берём! На стол кладём!** **…** **Шесть! Берём! На стол кладём!**	Дети отсчитывают кружки одновременно с Вами.
Молодцы! **Кочаны мы отсчитали.** **Поскорее всё <u>убрали</u>!**	Дети убирают кружки в плошки.
Мы овощи собрали, **Собрали всю <u>капусту</u>,**	Вы показываете на капусту.
Теперь на грядках пусто! **За хозяйкой в дом вошли,** **Все мешки туда внесли.** **На столе не будет пусто!** **Будем мы солить <u>капусту</u>!**	Вы снова показываете на капусту.
Мы капусту рубим, рубим!	***Ребром одной ладони стучим по другой ладони.***
Мы морковку трём, трём!	***Кулачком трём по другой ладошке.***
Мы капусту солим, солим!	***Делаем соответствующие движения пальцами.***
Мы капусту <u>мнём</u>, <u>мнём</u>!	***Изображаем.***
Всё! Закончили работу! **С улицы зовёт нас кто-то.**	Вы убираете капусту и хозяйку.
Это хозяйка <u>ТРЕТЬЕГО</u> дома, **С нею мы с вами пока не знакомы.** **Пойдём? … (да)**	Вы показываете на третий дом.
Нас <u>хозяюшка</u> встречает, **В дом зайти всех приглашает:**	Вы ставите хозяйку третьего дома и говорите от её лица.

«Напекла печенья к чаю!
Всех сегодня угощаю!
Чайник на плите стоит,
И вот-вот он закипит!

А пока он закипает,
Всем ребятам предлагаю
Ручки в руки быстро взять,
Будем вместе рисовать!
Печенье!»

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро показать!**	Дети показывают место для рисунка

➢ Вы рисуете **картинки** (печенье) по одной на доске. Дети – в тетрадях. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Не забывайте хвалить!

Тетрадочки закрыли **И ручки отложили!**	Дети выполняют.
«Чай вскипел уже! Сейчас **Я к столу зову всех вас!»** **Мы так славно посидели,** **Пили чай, печенье ели!**	Вы говорите от лица хозяйки третьего дома.
А потом все дружно встали, **Что хозяюшке сказали? ... (спасибо)**	Вы показываете на хозяйку.
А она пустилась в пляс! **Танцевать зовёт и нас!**	***[Танцуем]***
Но пора уже прощаться, **Нам обратно отправляться!**	Вы убираете хозяйку третьего дома.
Паровоз наш тут как тут! **Все вагончики нас ждут!**	Вы показываете на паровоз с шестью вагонами.
Паровоз, паровоз! **Две трубы**	***Обе руки вверх.***
И сто колёс!	***[Круговые движения руками]***
Машинистом – рыжий пёс!	***[Изображаем собаку]***
Загудел наш паровоз. **Уууууу!**	***Гудим все вместе.***
И вагончики повёз! **Пых! Пых! Пых!**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***
Приехали! **С машинистом мы прощаемся** **И, конечно, отправляемся** **Отдыхать!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 26

Тема урока:

Числа 0…6 • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество и количество-число) • Длина • Сериация по длине • Схематичное изображение • Порядковый счёт • Множества • Высота • Работа по образцу • Размер • Пространственные отношения • Взаимно-однозначное соответствие

Демонстрационный материал:

- Мальчик Андрюша (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Игрушки-зверушки, установленные в три ряда: мартышка и мишка, лисичка, и зайчик, ёж и лягушка (игрушки или карточки-картинки).
- Бабушка в очках (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Изображения разной погоды (карточки-картинки, выполненные в цвете, тучи – серые, молнии – жёлтые, солнышко – оранжевое). Можно рисовать, не усложняйте, рисунки должны быть схематичными.
- Шесть кубиков с картинками.
- Три кружка (большой, средний, маленький) из цветного картона – это блинчики.

Раздаточный материал:

- Карточки для сериации по длине: четыре полоски (полотенца) из цветного картона одинаковой ширины, но разной длины (примерный размер: 2х6 см, 2х10 см, 2х15 см, 2х20 см).
- Три кружка (большой, средний и маленький) из цветного картона – это блинчики. Желательно, чтобы все кружки были одного цвета. Приготовьте кружки заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0...6.

Быстро собираемся!
В гости отправляемся!
К Андрюше!

<u>Цифры</u> наши тут, как тут!
С нами в гости все идут!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**).
Дети строят ИЧР.

Шли мы шли, шли мы шли!

[Идём]

Вот к <u>Андрюше</u> мы пришли!
Андрюшка нас встречает,
Головой кивает,
<u>Игрушки</u> расставляет.

- Вы ставите перед детьми (или рисуете) мальчика Андрюшку.

В три ряда!
Вот так!

- Вы ставите перед детьми в три ряда **6** игрушек-зверушек.

Рядом с <u>мартышкой</u>	***[Изображаем обезьянку]***
Плюшевый <u>мишка</u>!	***[Изображаем медведя]***
Вместе с <u>лисой</u> –	***[Изображаем лису]***
<u>Зайка</u> косой!	***[Изображаем зайца]***
Следом за ними <u>ёж</u>	***[Изображаем ежа]***
И лягушка!	***[Прыгаем сидя]***
<u>Сколько</u> игрушек расставил Андрюшка? **Мы сейчас узнаем,** **Быстро <u>посчитаем</u>!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **6**.

Мартышка … (раз) **Мишка…(два)** **Лиса… (три)** **Зайка…(…), ёж…(…), лягушка…(шесть)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

➢ Счёт от **6** до **0**.

Было их <u>шесть</u>! **Ой! Игрушка потерялась,** **<u>Сколько</u> их теперь осталось? ... (пять)** **…** **Ой! Игрушка потерялась,** **<u>Сколько</u> их теперь осталось? ... (ноль)** **Посмотрел на нас <u>Андрюшка</u>:** **«Надоели мне игрушки,** **Хочу с вами посчитать,** **Хочу с <u>цифрами</u> играть!»** **<u>Поиграем</u>? … (да)**	***Загибаем пальчики по одному в обратном порядке.*** Вы показываете на Андрюшку и убираете зверушек.

Счёт (число-количество-число)

➢ Задание выполняем для чисел: **6** и **5**.

Поиграем мы сейчас! **Хлопать будем <u>сколько</u> раз? … (шесть)**	Вы показываете число. Дети называют его.

➢ Дети хлопают и считают одновременно с Вами, между хлопками делаем паузу.

Раз! … Шесть! **Хлопнули мы <u>сколько</u> раз? … (шесть)** **Где это <u>число</u> у вас?** **…**	Дети ещё раз называют число. Вы показываете число в ЧР, дети – в ИЧР.

➢ Повторяем задание для числа **5**.

Надоело <u>Андрюше</u> играть. **Нас зовёт он пойти погулять!**	Вы показываете на Андрюшку.
Но сначала надо спросить разрешения у <u>бабушки</u>!	

➢ Вы ставите рядом с Андрюшей бабушку в очках и по ходу урока говорите от её лица.

Бабушка <u>очки</u> надела, На внучонка поглядела.	***«Очки»: Большой палец вместе с остальными образует колечко. Две руки – два колечка. Поднесите их к глазам.***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

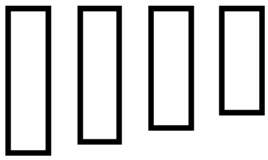
Головою покачала!	***Качаем головой.***
Влево! Вправо! Влево! Вправо!	***Выполняем, проговаривая***

➢ Повернитесь к детям лицом.

«Прежде, чем пуститься в путь, <u>Полотенца</u> не забудь Ты повесить быстро, ловко Просушиться на верёвку!»	Вы говорите от лица бабушки.

Длина. Сериация по длине

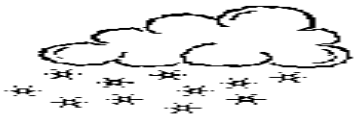
➢ Для этого задания детям потребуются **четыре полоски** (полотенца) **из цветного картона** одинаковой ширины, но разной длины. Они их раскладывают на партах в ряд, слева направо длина уменьшается. Для тех, кто не справился сам, разложите полоски в качестве образца, но сразу это делать не надо.

Найди самое <u>длинное</u> и повесь! Найди самое <u>длинное</u> (из оставшихся) и повесь его справа! … Возьми последнее, самое <u>короткое</u>, и повесь его справа. Высохли полотенца! Надо их снять и сложить. <u>Первым</u> – самое <u>длинное</u>! … Последним – самое короткое. «Спасибо! Можешь выйти погулять! Что ты будешь одевать? Что сейчас за время года? Поглядим <u>прогноз</u> <u>погоды</u>!»	 Дети складывают полоски одну на другую. Снизу самая длинная полоска, далее, с уменьшением длины, последняя – самая короткая.

Схематичное изображение

➢ Вы показываете (или рисуете) схематичные **изображения погоды**. Ваши картинки должны быть цветными. Дети говорят, что изображено на картинке, и делают вывод, можно идти гулять или нет. Только после этого читаете соответствующий стихотворный комментарий, указывая на соответствующую картинку.

<u>Молнии</u>, смотри, сверкают! <u>Гром</u> грохочет, громыхает! Ой! Ребята, страшно! Выходить опасно! Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! <u>Дождь</u>, смотрите, проливной! Дома мы, друзья, сидим И на улицу глядим!	

Прячьтесь все! Посыпал <u>град</u>! **А ему никто не рад!** **Он нас и ударить может,** **И синяк подставить тоже!**	
<u>Ветер</u> дул, что было сил! **Все деревья наклонил!** **Они стоят, качаются.** **Ой! Ой! Сейчас сломаются!**	
Бегают по небу <u>тучки</u>! **Тучки серые, летучки!** **Всё вокруг заполонили!** **Солнышко собой закрыли!**	
А теперь посыпал <u>снег</u>! **Можно нам гулять, иль нет?** **Можно, иногда.** **Но не всегда!**	
<u>Солнце</u> ясное! **Солнце красное!** **Все, конечно, должны знать:** **<u>Хорошо</u> сейчас гулять!** **Наконец <u>Андрей</u> собрался,** **Он с <u>бабулей</u> попрощался.**	 Вы показываете на Андрюшу, потом – на бабушку.
Вместе мы теперь шагаем, **С ним по улице гуляем!**	***[Шагаем]***
Смотрим вдаль по сторонам. **Ах! Какая башня там!** **<u>Кто</u> здесь живёт?** **<u>Что</u> за народ?**	***[Смотрим вдаль]***

Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуются **шесть кубиков с картинками**. Вы строите из них башню. Текст Вы меняете в соответствии с картинками, имеющимися на Ваших кубиках.

Кто живёт на <u>первом</u> этаже? … (мишка) **На <u>втором</u>? … (котик)** **…** **На <u>шестом</u>? … (волк)**	Вы показываете кубики-этажи и считаете их по порядку с первого по шестой. Дети называют соответствующие картинки на кубике.
<u>Мишка</u> живёт на каком этаже? … (на первом)) **…** **<u>Волк</u>? … (на шестом)**	Вы показываете этаж и называете жильца (картинку на кубике). Дети называют порядковый номер этажа. Внимание! Этажи показываете подряд, с первого по шестой!
Башня! Башня! Повернись! **Другим боком покажись!**	Вы поворачиваете башню и повторяете задание.

➢ Сделайте это задание для всех сторон башни, изменяя текст в соответствии с картинками, имеющимися на других сторонах кубиков.

Ну и башня! Хороша! **По тропинке, не спеша,**	

Мимо башни мы прошли **И за ней лужок нашли!** **Здесь увидели знакомых:** **Наших милых <u>насекомых</u>!** **Вы их, дети, не спугните!** **Тихо, тихо <u>назовите</u>!**	***[Идём]***

Множества

➢ Дети называют **насекомых**, Вы дополняете.

А кузнечик наш **Вверх, вниз!** **Вверх! Вниз!** **Прыг! Скок!** **Прыг! Скок!** **Под берёзовый листок!**	***Поднимаем и опускаем руки несколько раз.*** ***[Прыгаем сидя]*** ***Прячем руки под парту.***
Там уселся и молчок! **Стали мы его все звать,** **Стали вместе с ним скакать!** **Вдруг <u>Андрей</u> остановился,** **Очень мальчик удивился:** **«Ну, никак я не пойму,** **Наш кузнечик <u>наверху</u>** **Или, может быть, <u>внизу</u>?»** **Поможем <u>разобраться</u>?** **Поможем!**	***Указательный пальчик к губам.*** Вы показываете на Андрюшу и говорите от его лица.

Высота

➢ Вы хлопаете в ладоши внизу или наверху (пытаетесь поймать кузнечика), дети повторяют за Вами.

Ой! <u>Где</u> кузнечик? **<u>Наверху</u> или <u>внизу</u>? … (наверху)** **Ой! <u>Где</u> кузнечик? … (внизу)** **…** **Мы гуляем долго! Ой!** **Малышу пора домой!**	Хлопнув, задаете детям вопрос, они отвечают (наверху, внизу, внизу, наверху…).
<u>Бабушка</u> <u>Андрюшу</u> ждёт, **Блинчики она печёт.** **<u>Блинчики</u> она печёт,** **На тарелочки кладёт!** **Мы, конечно, ей поможем.** **Блины правильно <u>разложим</u>!**	Вы показываете на бабушку и Андрюшу.

Работа по образцу. Размер. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **кружки** – блинчики. Вы командуете и раскладываете (или рисуете) три кружка (блинчика) разного размера в ряд в качестве образца на доске. Дети раскладывают свои кружки (блинчики) на партах одновременно с Вами.

Блинчик мы <u>большой</u> берём, **Его <u>перед</u> собой кладём!**	

Блинчик <u>маленький</u> берём, **<u>Справа</u> от него кладём!** **<u>Средний</u> блинчик мы берём,** **<u>Слева</u> мы его кладём!** **Наш <u>Андрюша</u> к столу сел!** **Вкусных блинчиков поел!**	Вы показываете на Андрюшу.

➢ Вы убираете кружки с доски, а дети перемешивают кружки и отодвигают их в сторону.

<u>Бабушка</u> ещё печёт, **На тарелочку кладёт,** **А мы ей помогаем –** **Блины располагаем.**	Вы показываете на бабушку.

➢ Повторяем задание несколько раз, меняя расположение кружков: средний, маленький слева, большой справа; маленький, большой справа, средний справа от большого; и т.д. При повторении задания вместо Андрюши вставляем имена детей из группы.

Быстро, быстро всё <u>сложили</u> **И на место <u>положили!</u>**	Дети убирают раздаточный материал в плошки.
Мы бабуле помогали, **Наши пальчики устали!** **Вот так!**	***Руки приподнять, кисти свободно висят вниз, слегка покачиваем ими.***
На руке у нас пять пальцев!	***Поднимаем одну ладошку с растопыренными пальцами.***
Пять хватальцев,	***Делаем хватающее движение.***
Пять держальцев!	***Крепко сжимаем кулачок.***
Чтоб готовить	***Помешиваем в воображаемой кастрюле.***
И стирать!	***Трём кулачок о кулачок.***
Чтоб <u>дарить</u>	***Изображаем.***
И чтобы <u>брать</u>!	***Изображаем.***
Мы ладошками встряхнули!	***Встряхиваем несколько раз.***
Наши пальцы отдохнули!	***Поднимаем вверх ладошки, быстро шевелим пальцами.***
Их нетрудно сосчитать! **Раз, два, три, четыре, пять!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Не хотят они скучать, **А хотят нам помогать!** **А мы будем помогать <u>бабушке</u>!**	Вы показываете на бабушку.

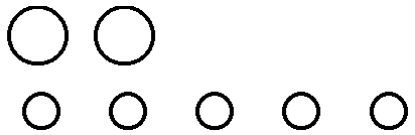
Взаимно-однозначное соответствие

Ай да <u>бабушка</u>! **Блины маслом поливала!** **Всех ребятушек она** **Ими угощала!**	Вы показываете на бабушку.

Всем блинов досталось,
И ещё осталось!
Теперь дайте мне ответ:
Поровну их? Или нет?
Больших блинов и маленьких,
Кругленьких, румяненьких!
Поровну их или нет?
Пары нам дадут ответ!

➢ Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравниваем двумя способами. Вы рисуете на доске в два ряда парами большие и маленькие блинчики. Больших блинчиков меньше, чем маленьких

Тарелка перед нами –
Она полна блинами!
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну здесь блинов? ... (не поровну)



➢ Задавая вопросы, обязательно показывайте на соответствующий ряд блинчиков.

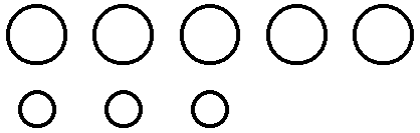
Больших блинов больше или меньше? … (меньше)
Маленьких блинов больше или меньше? … (больше)
А что можно сделать, чтобы стало поровну? … (добавить больших блинов)

➢ Вы выкладываете (или рисуете) недостающие (большие) блинчики.

Теперь поровну? … (да)
Сколько больших блинов, столько и маленьких!

➢ Выкладываете (или рисуете) два ряда блинчиков, теперь больше больших блинчиков.

Ещё, смотрите-ка, одна
Тарелка перед нами,
Полна она блинами!
Поровну здесь блинов? …
(нет)



Чего больше, больших или маленьких блинов? …
(больших блинов)
Чего меньше, больших или маленьких блинов? …
(маленьких блинов)
Что сделать, чтобы стало поровну?… (добавить маленьких блинов)
Но у нас больше нет маленьких блинов!
Что же делать? … (съесть большие, лишние, блины)

➢ Вы убираете (или стираете) лишние (большие) блинчики.

Стало поровну? … (да). Сколько больших блинов, столько и маленьких!

Мы, конечно, не забыли,	
Бабушку благодарили.	Вы показываете на бабушку.
Из-за стола все встали:	
«Спасибо!» – ей сказали.	***Киваем головой.***
Пора покинуть этот дом	
И попрощаться с малышом.	Вы показываете на Андрюшу.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Бабушке, Андрюше: «До свидания!» – скажем

И ладошкой правой им сейчас помашем!	***Выполняем.***
И ладошкой левой им сейчас помашем!	
До свидания!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 27

Тема урока:

Числа 0...6 • Число 7 • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Счёт (количество-число) • Цвет • Форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие

Демонстрационный материал:

- Семь малышей (карточка-картинка), желательно.
- Геометрические фигуры, цветные: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники.
- Семь рыбок, расположенных хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).

Раздаточный материал:

- Кружочки и треугольники. Дети получают разное количество кружков и треугольников. У кого-то окажется больше кружков, у кого-то треугольников. Желательно, чтобы и кружочков, и треугольников было не больше десяти.
- Палочки.

Описание урока

Числа 0...6

Быстро собираемся! **В гости отправляемся**	
К малышам!	Вы ставите семь малышей.
<u>Цифры</u> наши тут, как тут! **С нами в гости к ним идут!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**). Дети строят ИЧР.
Шли мы шли, шли мы шли! **Наконец-то к ним пришли!**	***[Идём]***
Посмотрите!	
Один малыш качается в саду,	***Локоть на уровне плеча, кисть вниз, раскачиваем рукой.***
Один малыш купается в пруду,	***[Плывём]***
Один малыш ползёт **К дверям в квартире,**	***Ладошками «переступаем» по парте.***
А в эту дверь стучат ещё четыре.	***Кулачком одной руки стучим по прямой ладошке другой руки.***

Здесь с малышами тоже всё в порядке:	Вы показываете пальцы (малыши) и ими шевелите.
Им весело! Они играют в прятки.	***Закрываем глаза руками.***
Где притаились, ясно и ежу,	***[Изображаем ежа]***
Но я глаза зажмурил, и вожу:	***Зажмурить глаза.***
Один, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Ну, берегитесь! Я иду искать!	***«Грозим» пальчиком.***
В <u>прятки</u> с ними поиграем! **Как найдём, <u>пересчитаем</u>!**	Вы снова показываете пальцы.

Число 7. Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **7**.

Один, два, …, семь!	***Отгибаем пальцы (малыши) по одному.***
Малышей здесь ровно <u>семь</u>! **Цифра <u>семь</u> известна всем.** **Вот такая кочерга!** **У нее одна нога.**	Вы показываете на малышей, а потом показываете цифру **7**.
Она всем – «Привет» – сказала **И на место своё встала!** **<u>Справа</u> от шестёрки.**	Вы ставите цифру **7** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Посмотрите! Малыши, **Ой какие глупыши,** **Те, кого мы посчитали,** **Друг друга в луже искупали!** **Бесполезно умывать,** **Надо в ванне их купать!** **Вот они, грязнули!**	Вы показываете пальцы.
Один, два, …, семь!	***Отгибаем пальцы (малыши) по одному.***
Они же грязные совсем! **Не мылись, видимо, ни разу.** **Сейчас их посчитаем сразу!**	Отсчёт сразу от пяти.

➢ Показываем сразу пять пальцев, затем отгибаем по одному пальцы на второй ладошке.

Пять! Шесть! Семь! **…**	Повторите задание несколько раз.

➢ Счёт от **7** до **0**.

Малышей здесь целых <u>семь</u>! **Их купать придётся всем!** **Малыша мы искупали,** **Долго, долго вытирали.** **Вы скорее посмотрите!**	***Показываем семь пальцев.***
<u>Сколько</u> грязных? <u>Говорите</u>! … (шесть)	***Загибаем пальцы в обратном порядке.***

… **Малыша мы искупали,** **Долго, долго вытирали.** **Вы скорее посмотрите!** **Сколько грязных? Говорите! … (ноль)** **Хочешь, верь! Хочешь, проверь!** **Все тут чистые теперь!** **А грязных сколько? ... (ноль)** **А сейчас!** **Мы усядемся рядком,** **Да поговорим ладком!** **Мы хотим узнать у вас,** **Что вы делали без нас?**	***Пальчик, которого «купаем» двигается.***

Временное соотнесение (дни недели)

«В понедельник – мы стирали.	***Изображаем.***
Пол во вторник подметали.	***Изображаем.***
В среду – мы пекли калач.	***Изображаем руками, что мнём тесто.***
Весь четверг играли в мяч.	***Держим руками воображаемый мяч.***
Чашки в пятницу помыли,	***Изображаем.***
А в субботу торт купили.	***Показываем обе руки ладошками вверх.***
И, конечно, в воскресенье **Звали всех на день рожденья.**	***[Зовём к себе]***
Пели, прыгали,	***[Прыгаем сидя]***
Плясали,	***[Танцуем]***
Дни недели – посчитали» **А мы посчитаем? … (да)**	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **7**.

Понедельник … (один), **…** **Воскресенье…(семь)** **Вам теперь известно всем, что** **Дней в неделе ровно ... (семь)!**	Вы называете дни недели, дети считают с Вашей помощью.
Хорошо вы посчитали! **Число семь все показали!**	Вы показываете число **7** в ЧР. Дети – в ИЧР.

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания потребуются цветные **плоские геометрические фигуры**: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники.

Тссс! **Кто же там стучится в дверь!** **Что за гости к нам теперь?**	Вы стучите кулачком по столу.
Это геометрические фигуры!	Вы показываете несколько геометрических фигур и говорите от их лица.
«Мы пришли к вам поиграть, **Вместе прыгать и скакать!»** **Попрыгаем? … (да)** **Вот так!**	***[Прыгаем сидя]***
А сейчас все тихо сели, **Друг на друга поглядели,**	***Выполняем.***
А фигуры не молчат, **Нам фигуры говорят:**	
«Нас вы быстренько узнайте! **Форму, цвет наш называйте!»**	
Кто это? … (круг) **А какого цвета? … (красный)** **…** **«А теперь, ребятки,** **Мы сыграем в прятки!»**	Вы показываете геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

Внимание и память. Форма плоских геометрических фигур

➢ Вы выкладываете **геометрические фигуры** – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Глазки поднимаем, **Всех запоминаем!**	Вы показываете, а дети называют геометрические фигуры.
Глазки закрываете! **Глазки открываете!**	Вы прячете одну фигуру.
Кто-то спрятался от вас? **Так кого здесь нет сейчас? …(…)**	Дети называют спрятавшегося, Вы возвращаете его на место.

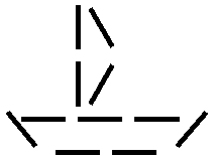
➢ Повторяем «игру в прятки» для всех геометрических фигур.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!**	Вы меняете фигуры местами.
Кто местами поменялся? **Называете! … (…)**	Дети называют поменявшихся местами, и Вы их возвращаете.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными фигурами.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!**	Вы убираете все фигуры.
Все фигуры убежали, **Ничего нам не сказали!** **Их скорее позовите,** **Всех назад, друзья, верните!**	Дети «зовут» (называют) фигуры, Вы возвращаете названных на место.
Выбегает тут кружок – **Симпатичный наш дружок!**	Вы показываете круг и говорите от его лица.

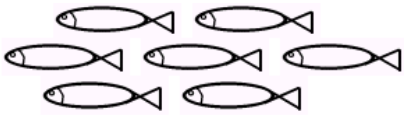
«Эй! Хорошие ребятки!
Надоело играть в прятки!
Рыбу мы ловить идём!
В руки удочки берём!
Пойдём? Пойдём!
Рыбка хорошо клюёт
Посредине речки! Вот!»
Чтобы рыбки наловить,
Нужно на средину плыть.
А для этого нужна
Крепкая, большая
Лодка. Вот такая!
С парусом!



Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете **образец лодочки** на доске, сначала без паруса. Дети строят из палочек лодочку. Затем Вы пририсовываете к лодочке треугольный парус. Обратите внимание детей на то, что он треугольный. Дети, используя для работы палочки, пристраивают к лодке парус из палочек. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки собрали, **На место их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
В лодку удочки кладём, **Мы на лодочке плывём.** **Ведро для рыбы есть у нас!** **А сколько рыбок в нём сейчас? …** **(ноль)**	
Хорошо вы сосчитали! **Все число мне показали!**	Вы показываете **0** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Вот он! Вот он червячок! **Раз! Его мы на крючок!**	***Указательный палец изображает крючок.***
Рыбку будем здесь ловить, **А потом уху варить!** **Рыбка, рыбка! Вот она!** **Уже наживочку взяла!** **Сколько рыбок мы поймали?** **Поскорее посчитали!**	***«Закидываем удочку».***



Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **7**. Для этого задания Вам потребуется **семь рыбок**, расположенных хаотично, не в линию. Вы их показываете (или рисуете).

Сколько рыбок? … **(Раз …, два…, … семь!)**	Вы указываете на каждую рыбку отдельно. Дети с Вашей помощью их пересчитывают.
Хорошо вы посчитали! **Все семёрку показали!**	Вы показываете число **7** в ЧР, дети в – ИЧР.
Рыбу наловили, **И уху сварили!**	***«Помешиваем уху».***

Ох! Наелись мы ухи!	***Хлопаем себя по животу.***
Ай! Спасибо, рыбаки!	
Теперь надо отдохнуть!	***Раскинули руки в стороны.***
Полежать совсем чуть-чуть	
На зелёной травушке,	
Травушке-муравушке!	

Временное соотнесение (времена года)

Мы лежим и вспоминаем,	
Время года называем!	
Если можно загорать	
И на травке полежать,	
То это? ...	
(лето)!	
Вслед за летом мы попросим:	
Приходи к нам в гости … (осень)!	
А за осенью сама	
К нам пожалует … (зима)!	
А как зимушка пройдёт,	
Кто с капелью к нам придёт? …	
(весна)	
А теперь мы посчитаем,	
Сколько времён года знаем.	

➢ Вы называете **времена года**, дети считают с Вашей помощью.

Лето … (раз), осень … (два), зима … (три), весна … (четыре).

Хорошо вы сосчитали!	Вы показываете число **4** в ЧР.
Все четыре показали?	Дети – в ИЧР.
Молодцы! Все показали!	
Но пока не поиграли.	
Поиграем? Поиграем!	
Будем громко отвечать	
И головкою качать!	
«Да!» – Вот так!	***Утвердительно качаем головой.***
«Нет!» – Вот так!	***Отрицательно качаем головой.***

➢ Вы называете время года, а затем произносите разные слова. Дети говорят «да» (утвердительно качают головой), если это слово подходит к этому времени года, или «нет» (отрицательно качают головой), если не подходит. Например, зима: шуба (да), жара (нет), мороз (да), лыжи (да), купальник (нет)… И так для всех времён года.

Мы на травке полежали,	
С малышами поболтали,	Вы показываете на малышей.
А теперь все дружно встали	***Встаём рядом с партами.***
И на месте поскакали,	***Прыгаем на месте.***

Поскакали, поскакали!

➢ Далее по ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.

Руки к солнцу протянули! — ***Выполняем.***

Глубоко мы все вздохнули! — ***Выполняем.***

Головою покрутили! — ***Выполняем.***

Руки вниз все опустили! — ***Выполняем.***

Улыбнуться не забыли! — ***Выполняем обязательно!***

Вот теперь на место сели
И друг друга не задели! — ***Выполняем.***

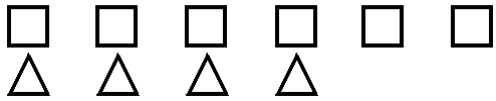
Взаимно-однозначное соответствие. Форма плоских геометрических фигур

Тут фигурки все собрались уходить,
Напоследок попросили их сравнить,
Кого больше, кого меньше?

➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравниваем двумя способами. Вы выкладываете (или рисуете) на доске в два ряда парами квадраты и треугольники. Квадратов больше, чем треугольников.

Квадраты наши, треугольники и прямоугольники,
И весёлые кружочки, все построились в рядочки!
Парами!

Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну квадратов
и треугольников? ...
(не поровну)



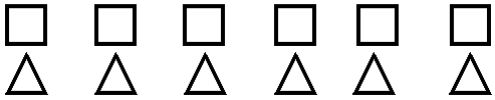
➢ Задавая здесь и далее подобные вопросы, обязательно показывайте на соответствующий ряд геометрических фигур.

Квадратов больше или меньше? … (больше)
Треугольников больше или меньше? … (меньше)

А, что можно сделать, чтобы стало поровну? … (добавить треугольники)

➢ Вы выкладываете (или рисуете) недостающие треугольники.

Прибежали треугольники!
Теперь поровну? …
(да)
Все парами.



➢ Вы снова выкладываете (или рисуете) два ряда фигур, но теперь это круги и прямоугольники. Кругов меньше.

Вот ещё фигуры рядом!
Посмотрите-ка, ребята!
Поровну? …
(нет)

Чего <u>больше</u>, кругов или прямоугольников? … (прямоугольников)
Чего <u>меньше</u>, кругов или прямоугольников? … (кругов)

Что сделать, чтобы стало <u>поровну</u>?… (добавить кругов)
Но кругов больше нет!
Что же делать? …(придётся уйти лишним прямоугольникам)

- Вы убираете (или стираете) лишние прямоугольники.

Стало <u>поровну</u>? … (да)
<u>Сколько</u> кругов, <u>столько и</u> прямоугольников!

Вот ещё фигуры рядом! **Посмотрите-ка, ребята!** **…** **А теперь фигурки вам** **Я, ребятушки, раздам!** **Их в рядочки <u>разложите</u>** **И скорее им скажите,** **Кого <u>больше</u>, кого <u>меньше</u>.**	Повторяем задание несколько раз с разным количеством фигур.

- Дети получают разное количество кружков и треугольников. У кого-то окажется больше кружков, у кого-то треугольников. Желательно, чтобы и кружочков, и треугольников было не больше десяти.
- Каждый раскладывает свои фигурки в два ряда парами. Напомните, что раскладывать надо так, как это делали Вы на доске. Когда задание выполнено, дети по очереди говорят, что у них получилось, например: «У меня получилось не поровну! Кругов больше, а треугольников меньше». Если ребёнок затрудняется сам сформулировать результат, то задайте ему соответствующие вопросы.
- Затем попросите детей сделать так, чтобы фигурок стало поровну. Проследите, чтобы были использованы два способа уравнивания. Кто-то будет добавлять недостающие фигурки, для этого у Вас должны быть дополнительные и круги, и треугольники. Кто-то будет убирать лишние фигурки. Если дети предлагают только первый способ уравнивания, то создайте ситуацию для применения второго способа искусственно: «Ах! У меня закончились треугольники и круги!»
- Не забудьте проговорить результат: «У вас теперь сколько кругов, столько и треугольников!»
- Можно повторить задание с другими фигурками, например, с квадратами и прямоугольниками. Не забывайте хвалить!

Все фигурки мы <u>сложили</u>, **Их на место <u>положили</u>!** **«Теперь везде порядок!** **Спасибо вам, ребята!»** **Фигурки дружно встали в строй,** **Они отправились домой!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
И <u>малышам</u> домой пора! **До свидания! До утра!** **Надо всем нам попрощаться,** **Пора, пора нам отправляться** **Отдыхать!**	Вы показываете на семерых малышей.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 28

Тема урока:

Числа 0…7 • Порядковый счёт • Множества • Качественное соотнесение • Счёт (число-количество и количество-число) • Фантазия • Сериация • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Матрёшка из семи кукол (игрушка, карточки-картинки или рисуете).
- Настольная игра «Все работы хороши» (или карточки-картинки с изображением предметов, которыми пользуются люди названных профессий, или предметы просто называете).

Раздаточный материал:

- «Разрезные картинки» (см. урок 15).

Описание урока

Числа 0...7

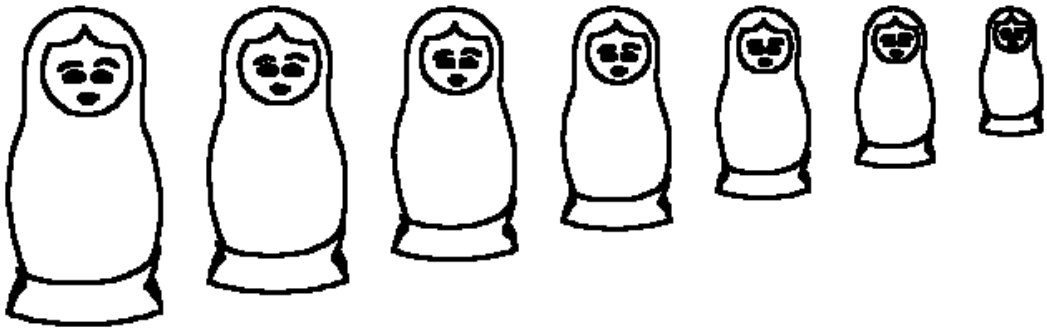
Семья кукол деревянных, Круглолицых и румяных, В разноцветных сарафанах Нас сегодня в гости ждёт – Матрёшка нас к себе зовёт!	
«Подождите, подождите! Нас с собою вы возьмите!» – Это цифры наши, Что мы цифрам скажем? Их возьмём с собою? … (да) Поторопимся тогда! Попрошу я всех ребят <u>Цифры</u> строить быстро в <u>ряд</u>!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.

Порядковый счёт

- Для этого задания Вам потребуется **семь матрёшек**. По ходу стихотворения Вы достаёте и ставите их в ряд (или рисуете).

А вот и матрёшки! Кукла <u>первая</u> толста, А внутри она пуста. Разнимается она На две половинки.	Вы показываете матрёшку в собранном виде.
В ней живёт ещё одна Кукла в серединке. <u>Вторая</u>!	Вы достаёте вторую.

Эту куколку открой: **Будет <u>третья</u> во второй.**	Вы достаёте третью матрёшку.
Половинку отвинти, **Плотную, притёртую,** **И сумеешь ты найти** **Куколку <u>четвёртую</u>.**	Вы достаёте четвёртую матрёшку.
Вынь её, да посмотри, **Кто в ней прячется внутри?** **Прячется в ней <u>пятая</u> –** **Куколка пузатая,**	Вы достаёте пятую матрёшку.
А внутри пустая. **В ней живёт <u>шестая</u>.**	Вы достаёте шестую матрёшку.
А в шестой – <u>седьмая</u>. **Эта кукла меньше всех,** **Чуть-чуть больше, чем орех.**	Вы достаёте седьмую матрёшку.
Вот, поставленные в <u>ряд</u>, **Сестры-<u>куколки</u> стоят.**	Вы показываете на матрёшек и говорите от их лица.



«Здравствуйте, ребята! **Мы вас видеть рады!** **Любим мы с детьми играть,** **Любят дети нас считать!** **Так что, не зевайте!** **Нас вы <u>посчитайте</u>!»**	

➢ Счёт от **1** до **7**.

Одна, две, …, семь!	Считаем матрёшек ещё раз.
<u>ПЕРВАЯ</u> матрёшка вовсе не молчит, **Первая матрёшка деткам говорит:** **«Ох! Люблю я вас, детишки!** **И девчонок, и мальчишек!** **Хочу с вами поболтать,** **Про <u>профессии</u> узнать!** **На вопросы <u>отвечайте</u>!** **Ничего не забывайте!**	Вы выдвигаете вперёд (или показываете) первую матрёшку и говорите от её лица.

Кто лечит деток и взрослых? … (доктор)
Кто учит детей в школе? … (учитель)
Кто строит дома? … (строитель)
Кто готовит еду в столовой и кафе? ... (повар)
Кто приносит нам письма, газеты и журналы? … (почтальон)
Кто шьет одежду? … (портниха)
Кто рисует картины? … (художник)
…

Хорошо я, дети, знаю,
Что всем людям помогают
Сделать то и это
Разные предметы.

А теперь вы угадайте,
Быстро, точно <u>называйте</u>,
С кем предметы эти дружат?
Они верно, <u>кому</u> служат?

Множества. Качественное соотнесение

➢ Для этого задания Вам потребуется **настольная игра «Все работы хороши»** (или карточки-картинки с изображением соответствующих предметов, или предметы просто называете).

Градусник, белый халат, аптечка, лекарства – … (доктору)
Кирпичи, цемент, подъемный кран, гвозди – … (строителю)
Плита, тарелки, ложки, белый халат, половник, – … (повару
Школьная доска, указка, тетради, мел, букварь – … (учителю)
Краски, кисти, мольберт, холст, палитра – … (художнику)
Швейная машинка, иголки, нитки, ткань, ножницы – … (портнихе)
…
Молодцы!

<u>Первая</u> матрёшка на место встала,
А <u>ВТОРАЯ</u> поклонилась и сказала:
«С вами, милые ребятки,
Буду делать я <u>зарядку</u>!

Вы возвращаете первую на место. Вперёд выдвигаете вторую и говорите от её лица.

➢ По ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.

Все ребята дружно встали!	***Встаём около парт.***
Плечи кверху все подняли!	***Плечи поднимаем вверх.***
Быстро вниз их опустили,	***Плечи опускаем вниз.***
Спинку ровно! Не забыли?	***Выпрямляемся.***
Хорошенько потянулись,	***Руки тянем вверх, потом опускаем вниз.***
Оп!	
Вниз нагнулись, разогнулись.	***Нагибаемся, разгибаемся.***
Руки медленно подняли,	***Поднимаем руки.***
А теперь к плечам прижали.	***Прижимаем руки к плечам.***

Вниз их быстро опустили,	***Опускаем руки.***
Головою покрутили!	***Крутим головой***
Продолжаем стоять!	***Стоим.***

Счёт (число-количество)

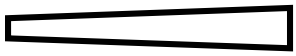
Все, ребятушки, сейчас **Мы подпрыгнем! <u>Сколько</u> раз? … (семь)** **Да! <u>Семь</u> раз!**	Вы показываете число **7**. Дети называют его.
Раз! … Семь!	***Прыгаем вместе семь раз.***

➢ Дети прыгают и считают одновременно с Вами. Это задание выполняем, стоя около парт.

А теперь все дружно <u>сели</u>, **И друг друга не задели!** **Ловкие ребятки!** **Сделали зарядку!»**	***Выполняем.***
<u>Вторая</u> матрёшка на место встала, **А <u>ТРЕТЬЯ</u> поклонилась и сказала:** **«Долго я вчера гуляла,** **Всё вокруг нарисовала.** **Только плохо я умею рисовать,** **Но попробуйте вы всё же угадать,** **<u>Что</u> это было?**	Вы возвращаете вторую на место. Вперёд выдвигаете третью.

Фантазия

➢ Вы рисуете на доске **картинки** по одной. Дети говорят, что здесь могло быть изображено.

(лента, змея, речка, дорожка, горка) **…**	
(стакан, ведро, цветочный горшок) **…**	
(удочка, палочка) **…** **Молодцы, ребята!** **Очень за вас рада!»**	
<u>Третья</u> матрёшка на место встала, **А <u>ЧЕТВЁРТАЯ</u> поклонилась и сказала:**	Вы возвращаете третью на место. Вперёд выдвигаете четвёртую и говорите от её лица.
«Надо нам перекусить, **Я хочу вас угостить!** **Приготовлю я для вас** **То, что любят все матрёшки!** **Наварю-ка я сейчас** **Очень вкусной всем картошки!»**	
Раз – картошка, два – картошка, **Три, четыре, пять!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная от большого пальца.***

Шесть – картошка, семь – картошка! Посчитай опять!	***Хлопаем несколько раз.***

➢ Повторяем два раза.

<u>Четвёртая</u> матрёшка на место встала, А <u>ПЯТАЯ</u> поклонилась и сказала: «Много у меня друзей: Птичек, рыбок и зверей! Приглашаю вас играть, Числа быстро <u>превращать</u> В разных <u>животных</u>!	Вы возвращаете четвёртую на место. Вперёд выдвигаете пятую и говорите от её лица.

Счёт (число-количество). Качественное соотнесение

Если это <u>котята</u>, Будут котята <u>мяукать!</u> Если же <u>поросята</u> – Им полагается <u>хрюкать</u>! Если <u>коровы</u> – станут <u>мычать</u>, А если <u>рыбы</u>, конечно, – <u>молчать</u>! …	

➢ Задание выполняем для следующих чисел и животных**: 5** котят, **3** поросенка, **0** медведей, **6** коров, **4** рыбы, **2** щенка, **1** петушок. Вы сначала показываете число и называете животное. Дети называют число. Потом Вы показываете вместе с детьми число на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному) и издаете соответствующие звуки, отогнутые пальчики при этом шевелятся.

<u>Сколько</u> котят? … (пять) Вот они! …	***Шевелим отогнутыми пальчиками и мяукаем.***

➢ Выполняем задание для остальных чисел и животных.

Молодцы!»	
<u>Пятая</u> матрёшка на место встала, А <u>ШЕСТАЯ</u> поклонилась и сказала:	Вы возвращаете пятую на место. Вперёд выдвигаете шестую.
«Слушайте меня, матрёшку! Отдохнём теперь немножко!	
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Эх! Устала я считать!	***Взмахиваем руками.***
Будем бегать!	***[Бежим]***
Будем петь!	***Руки в стороны.***
Будем в дудочку <u>дудеть</u>!	***Изображаем.***
Будем ползать под столом	***Ладони под парту.***
И размахивать флажком!	***Размахиваем рукой.***

Будем бублики жевать!	***«Жуём».***
Будем шарик надувать! **Дуем! Дуем! Дуем!** **Надули!** **Чудесный шарик!»**	***«Надуваем шарик»: Сложили ладони перед собой. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Медленно разводим руки в стороны – шар увеличивается.***
<u>Шестая</u> матрёшка на место встала, **А <u>СЕДЬМАЯ</u> поклонилась и сказала:** **«Платья у нас ладные,** **Мы всегда нарядные!** **А у платьев есть подол,** **На подоле том узор!** **<u>Узор</u> будем вышивать,** **Иглы в руки надо взять!»**	Вы возвращаете шестую на место. Вперёд выдвигаете седьмую и говорите от её лица.

Сериация

➢ Вы рисуете на доске слева направо узор – ряд из линий, обязательно проговаривая при этом: длинная линия, короткая линия, …. , и другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд. Они будут называть следующую линию, а Вы – рисовать её на доске.

«Молодцы!» – она сказала **И на место своё встала.**	Вы возвращаете седьмую матрёшку на место
А <u>МАТРЁШКИ</u> не молчат, **Громко, хором, говорят:**	Вы показываете на всех матрёшек и говорите от их лица.

Счёт (количество-число)

«Теперь мы будем танцевать, **Ну а вам, друзья, <u>считать</u>!** **Да число нам <u>показать</u>!**	

➢ Задание выполняем для чисел: **5**, **2**, **7**. Вы ставите перед детьми соответствующее число матрёшек (если Вы рисуете матрёшек на доске, то рисуйте хаотично, не в линию) и поочередно указываете на них. Дети с Вашей помощью их пересчитывают.

<u>Сколько</u> нас? … (один… пять)	Дети считают матрёшек.
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.
А сейчас? **<u>Сколько</u> нас? …**	

➢ Повторяем задание для остальных чисел.

Игра «Разрезные картинки»

Мы старались, танцевали, **Вы чудесно нас считали!**	

Теперь будем отдыхать **И картинки <u>собирать</u>!**	

➢ «Разрезные картинки» подробно описаны в уроке 15.

А <u>картинки</u> не простые! **Все картинки <u>разрезные</u>!**	Дети работают с разрезными картинками.

➢ Не забывайте постепенно усложнять задание и хвалить детей.

Долго мы у вас гостили, **Про дела совсем забыли!** **Пора нам собираться** **И с вами попрощаться!** **Мы построимся в рядок,** **Ваш закончится урок.** **Под конец вы нас, ребятки,** **Посчитайте по <u>порядку</u>!»**	

Порядковый счёт

Первая! **…** **Седьмая!**	Вы строите матрёшек в колонну и считаете их вместе с детьми по порядку.
До свидания, <u>матрёшки</u>! **Вы не забывайте нас!** **Приходите ещё раз!**	Вы обращаетесь к матрёшкам.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 29

Тема урока:

Числа 0...7 • Счёт (количество-число и число-количество) • Порядковый счёт • Цвет • Работа по образцу • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт • Внимание • Память • Сериация

Демонстрационный материал:

- Семь цветных кубиков или квадратиков из цветного картона, желательно использовать основные цвета.
- Лошадки с всадниками и без всадников (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Козлик – игрушка-зверушка и кошка Мурка (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Игрушка-кошка (можно Мурку) и коробка (кладовка). Игрушка должна помещаться в коробку. Вместо игрушечной кошки можно использовать карточку-картинку, а вместо коробки – кусок картона.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Семь маленьких цветных кубиков или семь квадратиков из цветного картона. Кубики (квадратики) детей по цвету должны совпадать с вашими кубиками (квадратиками). Приготовьте кубики (квадратики) заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Палочки.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0...7

Мы сегодня строим дом!
Новоселье справим в нём!

Цифры наши тут как тут,
С нами строить дом идут.

Чтобы дом построить новый,
Запасают тёс дубовый,
Кирпичи, железо, краску,
Гвозди, паклю и замазку!
А потом, потом, потом
Начинают строить дом!

Дом мы строить начинаем?
Нет! Сначала посчитаем
Весь стройматериал!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.

Счёт (количество-число)

- Счёт от **1** до **7**.

Тёс дубовый … (раз)

Отгибаем пальцы по одному, начиная с

Кирпичи… (два) **Железо… (три)** **Краска…(…), гвозди… (…), пакля…(…), замазка… (семь).**	***большого пальца.***
Хорошо вы сосчитали! **Число <u>семь</u> все показали!** **Быстро строим домик наш!** **Вот ещё растёт этаж!**	Вы показываете число **7** в ЧР. Дети – в ИЧР.

Порядковый счёт. Цвет. Работа по образцу

➢ Для этого задания Вам потребуется **семь цветных кубиков.** Вы строите из них башню.

Какого <u>цвета</u> первый этаж? … (красный) **Второй? … (жёлтый)** **…** **Седьмой… (синий)**	Вы показываете детям кубики (этажи) и называете их номера по порядку с первого по седьмой. Дети называют цвет этажа.
<u>Красный</u> этаж? … (первый) **…** **<u>Синий</u>? … (седьмой)**	Вы показываете детям кубик (этаж) и называете его цвет. Дети называют порядковый номер.

➢ Обратите внимание! Этажи показываете подряд, с первого по седьмой!

Кирпичи раздам всем вам! **Каждый дом построит <u>сам</u>!** **<u>Красный</u> кубик мы берём,** **<u>Первый</u> мы этаж кладём!** **<u>Жёлтый</u> кубик мы берём** **И <u>второй</u> этаж кладём!** **…**	Вы командуете и строите свою башню. Дети строят башню из цветных кубиков или из цветных квадратиков (на плоскости) одновременно с Вами.

➢ Повторяем задание несколько раз. Предложите детям выполнить это задание без Вашего образца, только по устным командам.

Быстро, быстро всё <u>сложили</u> **И на место <u>положили</u>!** **Молодцы, строители!** **Рады будут жители!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Теперь нам можно отдохнуть, **Отправиться куда- нибудь!** **И вот, что предлагаю я,** **Поедем за город, друзья!** **Вот только на <u>чём</u>?**	
Ой! **По дороге белой, гладкой** **Скачут резвые лошадки!** **Чок-чок-чок, чок-чок-чок!** **Скачет целый табунок!**	***Кончиками пальцев обеих рук в ритме стиха отталкиваемся от парты (ладошки подскакивают) – это скачут лошадки.***
На лошадках **Мы прокатимся верхом!**	Вы ставите лошадок с всадниками.
Поскакали! **Поскакали! С ветерком!** **Вот так!**	***Воображаемые поводья в руках, подпрыгиваем сидя.***

А вокруг луга, поля! **Хороша наша земля!** **Через лес мы проскакали,** **Деревушку увидали!**	
Мы <u>лошадок</u> отпускаем, **Пусть пасутся, отдыхают!** **А сами пойдём в <u>деревушку</u>!**	Вы заменяете лошадок с всадниками на лошадок без всадников, показываете их детям, а затем убираете.

➢ Далее, по ходу стихотворения на каждое «семь» поднимаем вверх семь пальцев.

В деревушке <u>семь</u> избушек, **<u>Семь</u> крылечек, <u>семь</u> старушек,** **<u>Семь</u> щенков и <u>семь</u> дымков,** **<u>Семь</u> драчливых петухов!** **На <u>семи</u> плетнях сидят,**	***Поднимаем семь пальцев.*** ***Поднимая пальцы, руками быстро перебираем перед собой.***
Друг на друга не глядят. **Распустили <u>семь</u> хвостов,** **Каждый хвост <u>семи</u> цветов.** **Ой! Кого-то увидали!** **«Кукареку!» – закричали.**	***Отрицательно качаем головой.***
Это <u>кто</u> идёт сюда? **И рога,**	 ***[Показываем рога]***
И борода!	***Ладонь к подбородку, пальцами вниз.***
Бородой трясёт сердито!	***Потряхиваем ладошкой (бородой).***
Звонко цокают копыта! **Вам, ребята, да и мне** **Говорит он звонко: «Ме!»** **Вот он ближе подошёл,** **<u>Кто</u> же это? «Я – ... (козёл)!»**	***Топаем ногами.*** Вы ставите перед детьми козлика.
Ножками он: топ-топ!	***Топаем ногами.***
Глазками он: **Хлоп-хлоп!** **Хлоп-хлоп!**	***Кисти вверх, на уровне глаз, пальцы растопырить и быстро сжать в кулачки на каждое «хлоп».***
«Кто каши не ест? **Кто молока не пьёт?** **Забодаю! Забодаю! Забодаю!»**	 ***[Показываем рога]***
Смотрите! Кошка <u>Мурка</u> **Идёт по переулку,** **Нас она встречала,** **Козла вдруг увидала.** **Бородой козёл трясёт,**	Вы ставите рядом с козликом кошку Мурку. ***Ладонь к подбородку, пальцами вниз, потряхиваем ладошкой.***
И рога торчат вперёд!	***[Показываем рога]***

Хвост у Мурки встал трубой!	***Руки поднять вверх и соединить.***
Спинка выгнулась дугой!	***Сгибаем спину.***
Мурка зашипела!	***Шипим***

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Направо посмотрела! **Налево посмотрела!**	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуется **кошка** и **коробка** (кладовка). Вы проговариваете и прячете кошку соответственно: в коробку, под коробку, справа от коробки, слева от коробки, на коробку, позади коробки. Всё относительно детей!

Прыгнула и ловко **Спряталась в кладовке!** **Прыгнула и ловко** **Спряталась под кладовкой!**	

➢ Продолжаем задание для других положений.

Рожки выставив вперёд, **Козлик улицей идёт!** **Здесь забор большой стоит!** **Очень прочный он на вид!**	Вы показываете на козлика.

Прямой и обратный счёт

➢ Вы рисуете **забор** из **7** досок (линий).

Доска – раз! **…** **Доска … (семь)!**	Счёт от **1** до **7**. Вы считаете доски вместе с детьми.
Наш козёл забор бодает! **Ой-ой-ой! Сейчас сломает!** **Ой! Бодал, бодал, бодал!** **Доску он одну сломал!**	***Изображаем.*** ***Изображаем.***
Было досок семь! **Сколько их осталось?… (шесть)** **И ещё одну сломал!** **Сколько их осталось?… (пять)** **…** **И последнюю сломал!** **Сколько их осталось?… (ноль)**	Счёт от **7** до **0**.. Вы стираете доски (линии) по одной и считаете вместе с детьми.
Смотрите! Кошка Мурка **Бежит по переулку!** **Спешит к нам Мурка не одна,** **Хозяйку козлика она**	Вы показываете на кошку Мурку.

К себе на помощь позвала, **И за собою привела!** **Стыдно козлику рогатому!** **Стыдно козлику бодатому!**	***«Грозим» указательным пальцем.***
<u>Козлика</u> хозяйка забрала **И в сарайчик его быстро увела,** **Накрепко туда закрыла дверь!** **Всё! Свободна улица теперь!**	Вы убираете козлика.
А на двери висит замок! **Да не один!** **Мы пальцы сплетём и замочек получим.** **Повторим ещё, и получится лучше!** **Вот так!**	***Зацепляем сначала указательные пальцы, затем средние, безымянные, мизинцы.***
Да! Прочно здесь закрыта дверь! **Козёл не выскочит теперь!**	
Ай да, <u>Мурка</u>! Молодец! **Пойдём дальше, наконец!** **Постойте!** **Ведь в этой деревушке** **Живут одни старушки!** **Трудно им забор чинить!** **Как же нам, ребята, быть? ...** **(починить забор)**	Вы показываете на кошку Мурку.
Строить мы умеем! **Сил не пожалеем!** **Дом построят две руки,** **А <u>забор</u>…, то пустяки!** **Доски светлые – сосновые!** **Доски тёмные – дубовые!** **Прежде, чем их прибивать,** **Надо, детки, отсчитать** **Ровно <u>семь</u> штук!**	***Показываем руки.***

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Каждый ребёнок отсчитывает **7** палочек. Если детям сложно сделать это самостоятельно, то предложите им отсчитывать палочки одновременно с Вами. «Раз – палочку (доску) берём и на стол кладём, два – …». После отсчитывания палочки не убираем!

Молоточки в руки взяли! **Постучали! Постучали!** **Молоточек! Молоток!**	***Кулачком одной руки стучим по ладошке другой.***
Пила! Пила!	***Одна ладошка – это пила, «пилим» ею по другой ладошке.***
Хлопок! Хлопок!	***Хлопаем.***

➢ Повторяем несколько раз в разной последовательности.

Пространственные отношения. Внимание. Память

Вот какой забор!
Строим!

➢ Вы снова рисуете **забор** на доске. Дети строят его из палочек, которые они отсчитали. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки собрали,
Быстро их убрали!

Дети убирают палочки в плошки.

Эх! Покрасим мы забор,
Пустим поверху узор!
Вот такой!

Сериация

➢ Вы выкладываете (или рисуете) слева направо **геометрические фигуры** в ряд, обязательно проговаривая их название. Затем предлагаете детям продолжить ряд (узор). Они будут называть следующую геометрическую фигуру, а Вы – её выкладывать (или рисовать).

○ △ ○ △ ○ △ ○ △ … □ □ ▭ □ □ ▭ …

Починили мы забор.
Новенький на нём узор!
Вот так!

○ ○ □ ○ ○ □ …

Тут все семь старушек
Вышли из избушек.
Нас благодарили,
В гости пригласили:

Киваем головой.

«Проходите, отдохните!
Вместе с нами посидите!»

Вы говорите от лица старушек.

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Далее Вам потребуется **тетрадь-образец**, а детям – **тетради для рисования** и **ручки**.

Мы не просто посидели,
Мы ещё, к тому ж, успели
В руки ручки быстро взять,
И тетрадочки достать!
Чтобы нам нарисовать?

Дети выполняют.

Хлебушек из печи бабушки достали!
«Кушайте, ребятушки!» – нам они сказали.

Ох! И вкусен каравай!
Ешь скорее, не зевай!

Вы рисуете семь кружков – караваев.

Только, только откусили,
Сразу же и проглотили!
А последний есть не стали.
Мы его нарисовали
По частям!

Вы стираете шесть «караваев»

➢ Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят для него место в тетради.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>,** **Чтобы все нам правильно** **Куски нарисовать!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы под целым «караваем» рисуете **половинки каравая** по одному на доске, дети – в тетрадях. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Обратите внимание детей, что удобнее сначала нарисовать отрезок прямой, потом округлую часть каравая. Не забывайте хвалить!

<u>Левую</u> половину каравая! **Её нарисуем <u>левее</u>.** **Вот так!**	
<u>Правую</u> половину каравая! **Её нарисуем <u>правее</u>.** **Вот так!**	
<u>Верхнюю</u> половину каравая! **Её нарисуем <u>повыше</u>.**	
<u>Нижнюю</u> половину каравая! **Её нарисуем <u>пониже</u>.**	
Ух! Нарисовали! **А теперь…** **Тетрадочки <u>закрыли</u>,** **А ручки – <u>отложили</u>!** **В путь пора нам отправляться,** **С деревушкою прощаться!** **Благодарим старушек,** **Выходим из избушки.** **Нас старушки провожают** **И удачи всем желают!**	Дети выполняют.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 30

Тема урока:

Числа 0…7 • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • И-или • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт

Демонстрационный материал:

- Заяц (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Морковки и репки (по 7 шт.) для задания по взаимно-однозначному соответствию (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Серый волк – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Блюдце и тарелка (игрушки или карточки-картинки).
- Семь репок для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).

Раздаточный материал:

- Кружочки (репки) и палочки (морковки). Дети получают разное количество кружков и палочек. У кого-то окажется больше палочек, у кого-то кружков. Желательно только, чтобы и кружков, и палочек было не больше десяти. Кружки и палочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Репки и морковки (игрушки или карточки-картинки, или кружочек – репка, а палочка – морковка). Приготовьте всё заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0...7

Быстро собираемся, В гости отправляемся!	
К зайцу!	Вы ставите перед детьми зайца.
Он про <u>цифры</u> не забыл, Тоже в гости пригласил! Вот они!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.
А пока нас <u>зайка</u> ждал, Он, конечно, не скучал, <u>Овощи</u> он собирал!	Вы показываете на зайца.

Множества

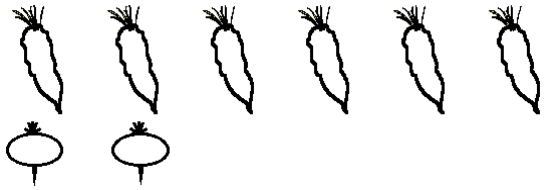
- Дети называют **овощи**, Вы дополняете.

Взаимно-однозначное соответствие

- Для этого задания Вам потребуются **репки** и м**орковки**. Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравниваем двумя способами..

Вот и зайкин огород!
Что же здесь сейчас растёт?
Только надо не забыть,
Поровну должно здесь быть
Репки и морковки!
Их разложим ловко!
А как? ... (парами)
Не будем собирать в мешок,
Красивый выложим рядок!
Вот так!
Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну репки и морковки?...
(не поровну)

Вы выкладываете (или рисуете) в два ряда парами репки и морковки



- Задавая вопрос, обязательно показывайте на соответствующий ряд овощей.

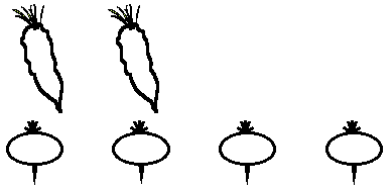
Репки больше или меньше? … (меньше)
Морковки больше или меньше? … (больше)
А, что можно сделать, чтобы стало поровну? … (добавить репку)

Репку зайка притащил
И в рядочек положил!
Теперь поровну? … (да)
Сколько морковки, столько и репки!

Вы показываете на зайку и добавляете недостающие репки.

- Вы снова рисуете два ряда овощей, теперь морковки меньше, чем репки.

Вот ещё пустая грядка!
Здесь, наверное, всё в порядке?
Чего больше, репки или морковки? … (репки)
Чего меньше, репки или морковки? … (морковки)



Что сделать, чтобы стало поровну?… (добавить морковки)
Но морковки больше нет!
Что же делать? … (убрать репки)

Зайка тут же прискакал,
Репки лишние забрал!
Стало поровну? … (да)
Сколько морковок, столько и репок!

Овощи я вам раздам,
Каждый сделает всё сам!

Вы показываете на зайку и удаляете лишние репки.

- Далее дети работают самостоятельно с кружочками и палочками. Каждый ребёнок раскладывает кружки и палочки в два ряда парами. Напомните, что раскладывать надо так, как Вы это делали на доске.
- Когда задание выполнено, дети по очереди говорят, что у них получилось, например: «У меня получилось не поровну! Больше кружков (репок), а палочек (морковок) меньше». Если ребёнок затрудняется сам сформулировать результат, то задайте ему соответствующие вопросы.
- Затем попросите детей сделать так, чтобы овощей стало поровну. Проследите, чтобы были использованы два способа уравнивания. Кто-то будет добавлять недостающие овощи, для этого у Вас должны быть дополнительные и кружки, и палочки. Кто-то будет убирать лишние овощи. Если дети предлагают только первый способ уравнивания, то создайте ситуацию для применения второго способа искусственно: «Ах! У меня закончились репки и морковки!»

➢ Не забудьте проговорить результат: «Теперь сколько репок, столько и морковок!» Можно повторить задание. Не забывайте хвалить!

Разобрали, разобрали! **Мы на место всё убрали!** **Овощи в мешки сложили,** **В погреб быстро опустили.** **Всё успели мы собрать –** **Можно зайцу танцевать!** **Вот так!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки. Вы показываете на зайку. ***[Танцуем]***

➢ Счёт от **1** до **7**.

Один зайка наш плясал, **По полянке он скакал.** **К нему зайчиха прибежала,** **Тогда всего два зайца стало!** **Ещё один к ним сел, смотри!** **Теперь уж зайцев стало три!** **Мчит новый заяц: «Путь мне шире!»** **Ну, стало быть, их уж – четыре!** **Ба! Вот бежит один опять!** **Тогда всех зайцев будет пять!** **Спешит ещё один из рощи,** **Так значит шесть! Чего же проще!** **Тут прибежал ещё косой.** **Теперь их семь, ведь он – седьмой!** **Ой! Чуть волку не попались!** **Поскорее разбежались!**	По ходу стихотворения дети выходят по одному из-за парт и изображают зайцев (прыгают). Дети быстро возвращаются за парты, а Вы убираете зайку.
Сколько их теперь осталось? ... (ноль) **Хорошо вы сосчитали!** **Все число мне показали!**	Вы показываете **0** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Серый волк идёт, ворчит, **Серый грустно говорит:** **«Разбежались все зайцы. Обидно!** **Никого-то вокруг здесь не видно!** **Не хотел я их пугать,** **А хотел я танцевать!** **Стало пусто, грустно тут!** **Не пойти ли нам на пруд?»** **С волком мы на пруд пойдём,** **Но сначала назовём,** **А где ещё можно купаться?**	Вы ставите перед детьми волка и говорите от его лица.

Множества

➢ Дети называют **водоемы** (озеро, речка, море, океан, пруд). Вы дополняете.

Мы за волком побежали, **И бежали…, и бежали…**	***[Бежим]***

Все к воде мы прибежали! **Ах! Какой чудесный пруд!** **И <u>гусята</u> тут как тут!**	***Изображаем гусят.***

➢ ***«Гусята»***: руки (крылышки) слегка приподнять в стороны, переваливаемся с боку на бок.

Мы с гусятами плескались, **Мы с гусятами купались!**	***[Плывём]***
Мы на травке загорали! **Мы в песочек поиграли!**	***Раскинуть руки в стороны.***
Серый <u>волк</u> с нами играл,	Вы показываете на волка.
Никого не обижал! **Уф! Устали!** **Сели мы на бережок,** **Растянулся рядом волк.**	***Отрицательно качаем головой.***
А гусята – все ныряют, **Серый <u>волк</u> глядит, считает!** **<u>Поможем</u> волку? … (да)**	Вы показываете на волка.

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **2**, **5**, **1**, **6**, **4**, **3**, **7**. Вы показываете число на пальцах (это и будут гусята) – сразу, не отсчитывая по одному.

<u>Сколько</u> их плывёт? **Смотрите! … (два)**	Дети говорят, сколько гусят, в данном случае, **2**.
Число волку <u>покажите</u>! **А сейчас?**	Вы показываете число **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Выполняем задание для остальных чисел.

Ну а теперь, ребята, **Пора домой гусятам!**	
<u>Раз</u>, <u>два</u> – шли гусята, **<u>Три</u>, <u>четыре</u> – шли домой,** **Вслед за ними плёлся <u>пятый</u>,** **Позади бежал <u>шестой</u>,**	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
А <u>седьмой</u> малыш отстал, **Испугался, запищал:**	***Сгибаем, разгибаем седьмой палец.***
«Где вы, где вы?» Не пищи! **Мы тут рядом! Поищи!** **Все <u>гусята</u> тут как тут,** **Вперевалочку идут.**	***Изображаем гусят, как в предыдущем случае.***
Первый, второй, … **И последний – он седьмой!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
<u>Волк</u> гусёнка подхватил,	Вы показываете на волка.
Да на спину посадил! **Аккуратно, не спеша,** **Вёз до дома малыша!**	***Хлопаем себя ладошкой по спине.***

Мы гусяток проводили, **А про зайцев позабыли!** **Приготовим-ка, ребята,** **Угощение зайчатам!**	

И-или

➢ Для этого задания Вам потребуется **блюдце** и **тарелка**, а детям – игрушечные **репки** и **морковки** (или их замена).

Есть <u>блюдце</u> и <u>тарелка</u> **Глубокая, не мелкая!**	У каждого ребёнка есть репка и морковка.

➢ Тарелка большая, в нее помещаются репка и морковка. Блюдечко маленькое, в него помещается что-то одно: репка или морковка. Не забывайте голосом выделять слова «и», «или».

<u>Маленькое</u> блюдце – **Надо, дети, выбирать!** **Каждый будет поднимать** **Морковку <u>или</u> репку? …** **Выбрали?** **В ладошку быстро взяли** **И высоко подняли!** **Опустили, опустили** **И на <u>блюдце</u> положили!**	Когда Вы показываете блюдце, то каждый ребёнок делает свой выбор и поднимает что-то одно, репку или морковку.
<u>Большая</u> тарелка! **Сейчас надо выбирать? … (нет)** **Будем быстро поднимать** **Морковку <u>и</u> репку!** **В ладошки быстро взяли** **И высоко подняли!** **Опустили, опустили,** **На <u>тарелку</u> положили!**	Когда Вы показываете тарелку, то выбирать не надо, и дети поднимают сразу оба овоща.

➢ Повторяем задание несколько раз и в разной последовательности.

Быстро, быстро всё <u>сложили</u>, **И на место <u>положили</u>!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.

Пространственные отношения

<u>Зайцы</u> наши тут как тут! **За кусточком сидят, ждут!** **<u>Где</u> этот зайчик сидит?** **<u>Справа</u> за кустом или <u>слева</u>? …** **(справа)**	***«Зайчик»: Ваша ладонь изображает зайчика (указательный и средний пальцы – уши, остальные пальцы сжаты). Работает то одна, то другая рука.***

➢ Повторяем задание несколько раз, меняя руки. Помните, что справа и слева всегда относительно детей! Не забывайте про подсказку – поворот головы!

За кустом не усидели, **Прибежали и всё съели!** **Ой! Не наелись!** **Ещё репка есть у нас!** **Зайцы, мы накормим вас!**	

Мы зайцев угощаем, **Мы репку <u>посчитаем</u>!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **7.** Вы выкладываете (или рисуете) по одной **семь репок** под соответствующими числами ЧР и одновременно считаете их вместе с детьми.

Раз, два, … , семь!	

➢ Вы убираете (или стираете) репки по одной и одновременно считаете вместе с детьми

Репок – <u>семь</u>! **Репку зайцам мы отдали!** **<u>Сколько</u> репок здесь? <u>Сказали</u>! ... (шесть)** **…** **Репку зайцам мы отдали!** **<u>Сколько</u> репок здесь? <u>Сказали</u>! ... (ноль)**	Счёт от **7** до **0**.

➢ Не забывайте показывать на соответствующие числа в ЧР.

Вот теперь наелись зайки, **Наши зайки-побегайки!** **Спасибо, конечно, сказали,** **Все вместе потом танцевали!**	
Зайцы скачут: скок – скок – скок!	***[Прыгаем сидя]***
С ними пляшет волк, волк, волк!	***[Танцуем]***
Водят зайцы хоровод!	***Руки замыкаем в круг.***
С волком дружим теперь! Вот!	***Ладошка пожимает ладошку.***
Волк не будет нас пугать, **Будет серый танцевать!**	***Отрицательно качаем головой.***
Пляшут птицы и цветы, **Пляшет <u>он</u> и <u>я</u>, и <u>ты</u>!**	Показываете на волка, на себя и кого-то из детей.
Чудо чудное случилось, **Зайки с волком подружились!**	
Но, увы, пора прощаться! **Пришло время возвращаться!**	
По дорожке шли, шли, шли! **В класс обратно мы пришли!** **До свидания!**	***[Идём]***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 31

Тема урока:

Числа 0…7 • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Множества • Временное соотнесение (дни недели) • Работа по образцу • Цвет • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт

Демонстрационный материал:

- Ёжик – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Животные: дикие и домашние (плакат, игрушки, карточки-картинки или называете).
- Муха (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Пирог со свечами (карточка-картинка), желательно.
- Семь яблок для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Четыре квадрата разного цвета – это печенье.

Раздаточный материал:

- Кружочки (шарики) и палочки (ниточки). Дети получают разное количество кружков и палочек, но не больше десяти каждого вида. Кружки и палочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Четыре квадрата разного цвета. Цвета квадратов детей должны совпадать с цветами Ваших квадратов, но их квадраты могут быть меньшего размера. Можно воспользоваться цветными деталями любого конструктора, но они все должны быть одинаковой формы. Приготовьте квадраты для детей заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0…7

Ой! Мы с вами ещё тут? **А нас в гости в лесу ждут!** **Стол накрыт там – объедение!** **Ёж справляет день рождения!**	Вы ставите перед детьми ежа.
Он про цифры не забыл, **Тоже в гости пригласил!** **Вот они!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.

Взаимно-однозначное соответствие

- Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравниваем двумя способами.

Мы ёжику в подарок **Несём воздушный шарик!** **Да не один, а много!** **Надо нам скорей узнать!** **Надо нам скорей сказать!**	Вы показываете на ёжика.

Нитки к ним мы прикрепили?
Или где-нибудь забыли?

➢ Вы рисуете на доске ряд шариков. Несколько шариков справа нарисуйте без ниточек.

Вы внимательно смотрите!
Поскорее мне скажите!
Поровну шариков и ниточек? ...
(не поровну)

➢ Задавая вопросы, обязательно показывайте на шарики или ниточки, соответственно.

Шариков больше или меньше? … (больше)
Ниточек больше или меньше? … (меньше)
Что можно сделать, чтобы стало поровну? … (привязать ниточки)

Привязываю ниточки!
Теперь поровну? … (да)
Сколько шариков, столько и ниточек!

Вы пририсовываете ниточки.

➢ Вы снова рисуете шарики и ниточки, теперь справа нарисуйте лишние ниточки.

А вот здесь, смотрите,
Лишние здесь нити!
Поровну шариков и ниточек? … (нет)

Чего больше, шариков или ниточек? … (ниточек)
Чего меньше, шариков или ниточек? … (шариков)
Что сделать, чтобы стало поровну?… (добавить шариков)
Не подходит нам ответ!
Лишних шариков здесь нет!
Что же делать? … (убрать ниточки)

➢ Вы стираете лишние ниточки.

Стало поровну? … (да)
Сколько шариков, столько и ниточек!
Шарики и ниточки
Вам сейчас раздам!
Каждый постарается
И сделает всё сам!

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания потребуются **кружки** (шарики) и **палочки** (ниточки). Дети получают разное количество кружков и палочек. У кого-то окажется больше палочек, у кого-то кружков.

➢ Каждый ребёнок, разложив счётный материал соответствующим образом (в два ряда, парами), сравнивает шарики и ниточки по количеству, проговаривает результат сравнения (поровну, не поровну, чего больше, чего меньше) и уравнивает одним из двух способов.

➢ Когда работа окончена, Вы проговариваете результат уравнивания: «Теперь сколько шариков, столько и ниточек!» Подробное описание аналогичного задания смотрите в уроке 30.

Быстро, быстро всё сложили,
И на место положили!

Дети собирают кружки и палочки.

Ежа мы поздравляем,
Шары ему вручаем.
Он гостей благодарит:
«Проходите!» – говорит.

Вы показываете на ёжика.

У ёжика в доме под старой сосной,
Собрался на праздник народец лесной!

Мишка,	***[Изображаем медведя]***
Волк,	***[Изображаем волка]***
Енот, барсук!	***Показываем ладошкой справа и слева от себя.***
Заяц,	***[Изображаем зайца]***
Лось,	***Руки вверх, пальцы растопырить – это рога.***
Лисёнок-друг!	***[Изображаем лису]***

Счёт (количество-число)

Посчитайте поскорей! **<u>Сколько</u> собралось гостей?**	Счёт от **1** до **7**. Вы перечисляете зверей. Дети считают.
Мишка … (один), волк…, енот…, барсук…, заяц…, лось…, лисёнок… (семь).	
Хорошо вы сосчитали! **Число <u>семь</u> все показали!**	Вы показываете число **7** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Ой! Зверей как много тут! **Гости всё идут, идут!** **<u>Ёжик</u> наш разволновался,** **Ёжик сильно растерялся:** **«Где гостей мне разместить?** **Как гостей мне посадить?»** **Надо нам помочь гостям,** **Разместить их по <u>местам</u>!**	Вы показываете на ёжика и говорите от его лица.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются **животные дикие и домашние**. Познакомьте детей с понятиями: дикие и домашние животные. Обязательно подчеркните, что домашние животные, несмотря на то, что они называются домашними, далеко не всегда живут у человека дома. Они могут жить и в курятнике, и в сарайчике, и в конюшне … Домашние животные – это те животные, за которыми ухаживает человек. Одинаковые животные могут быть и домашними, и дикими, например, верблюд, слон, баран, утка и др.

Гости очень разные: **Животные <u>дикие</u>,** **Животные <u>домашние</u>!** **Ах! Какая суматоха!** **Ах! Какая суета!** **Успокойтесь, дорогие!** **Всем достанутся места!** **<u>Справа</u> места для <u>домашних</u> животных,** **<u>Слева</u> места для <u>диких</u> животных.**	Вы показываете диких и домашних животных и их называете (или только называете).

➢ Вы показываете животных по одному, а дети с Вашей помощью определяют домашнее это животное или дикое и указывают, куда его посадить, справа или слева (относительно детей).

Это место <u>пустым</u> осталось! **Гостьи одной не оказалось!**	Вы показываете на пустое место.
Приглашенною <u>муха</u> была, **Почему же она не пришла?**	Вы показываете муху.

Временное соотнесение (дни недели)

Долго муха в гости собиралась,	***Изображаем.***
Всю неделю чистилась, купалась.	***[Плывём]***
Купалась она в воскресенье	
В отличном клубничном варенье.	
В понедельник – в вишнёвой наливке.	
Во вторник – в томатной подливке.	
В среду – в лимонном желе.	
В четверг – в киселе и смоле	
В пятницу – в простокваше,	
В компоте и манной каше.	
В субботу, помывшись в чернилах,	***Отрицательно качаем головой.***
Сказала: «Я больше не в силах!	
Ужасно-ужасно устала,	***Машем руками (крылышками).***
Но, кажется, чище не стала!»	
Помыться водицею не догадалась,	***Отрицательно качаем головой.***
И место пустым её так и осталось!	***Разводим руками.***
Ведь, чтобы мыться без труда,	
Нужна всем чистая ... (вода)!	
Сколько собралось гостей!	
Встретил ёжик всех друзей!	Вы показываете на ёжика.
Сколько сладкого! Смотрите!	
Всё скорее назовите!	

Множества

➢ Дети называют **кондитерские изделия**, Вы дополняете.

Даём по конфете	Вы делаете соответствующие движения. Можно называть имена детей из группы.
И Свете, и Пете,	
Ирине, Галине,	
Марине и Нине,	
И ёж съел конфету.	Вы показываете на ежа.
Конфет больше нету!	
А сколько их было?	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **7**. Дети считают с Вашей помощью и одновременно вместе с Вами, отгибая пальцы по одному, начиная с большого пальца.

Конфета Свете … (раз), Пете…, Ирине…, Галине…, Марине…, Нине…, ежу… (семь).

Вот ещё всем угощенье –	
Разноцветное печенье!	
Мы ежу сейчас поможем:	Вы показываете на ежа.
По тарелкам всё разложим.	

Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуется печенье - по **четыре квадрата разного цвета**.

Красное печенье мы берём, Его перед собой кладём!	Вы командуете и раскладываете печенье в ряд в качестве образца на доске.
Синее печенье мы берём, Справа мы его кладём! Жёлтое печенье мы берём, Слева мы его кладём! Белое печенье мы берём, Справа от синего кладём!	Дети раскладывают свои квадраты на партах одновременно с Вами.
Вкусное печенье! Съели угощение! …	Вы убираете квадраты с доски, а дети перемешивают квадраты и отодвигают в сторону.

➢ Повторяем задание несколько раз, меняя расположение печенья: синее, жёлтое – справа, красное – слева, белое слева от красного; красное, жёлтое – справа, синее справа от жёлтого, белое слева от красного…, и т.д.

Вот так угощенье! Съели всё печенье! Быстро, быстро всё сложили И на место положили!	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Смотрите! Ёж для всех испёк Огромный праздничный ... (пирог)!	Вы показываете на ежа, потом ставите рядом с ним пирог.
А на нём свечи! Вот такие!	***Запястье и кисть вертикально, кистью вверх, пальцы мелко дрожат – «свеча горит».***
Ёжик дул изо всех сил:	***Дуем на ладошку.***
Свечи сразу погасил!	***Быстро сжали пальцы в кулак – «свеча погасла».***

➢ «Зажгите» и «погасите» свечи несколько раз. Их можно «гасить», закрывая рукой.

Ёж разрезал свой пирог, Каждый съел большой кусок!!	Вы показываете на ежа.
На столах уж пусто. Ах! Как было вкусно!	Вы убираете пирог.
Теперь тихо посидим, Друг на друга поглядим.	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

И направо поглядим! И налево поглядим!	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Ёжик милый не молчит, Ёжик всем нам говорит:	Вы показываете на ёжика и говорите от его лица.
«Друзья! Я буду очень рад Вам показать фруктовый сад!»	

Сад фруктовый перед вами!
Называйте фрукты сами!

Множества

➢ Дети называют **фрукты**, Вы дополняете.

«Яблоки уже поспели!
Просят, чтобы вы их съели!
Я буду яблоки срывать,
Ну, а вам, друзья, считать!»

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **7**. Вы выкладываете (или рисуете) яблоки по одному под соответствующими числами ЧР и считаете их.

Так, пока пакет пустой,
Яблочек в нём ровно … (ноль)!
Одно, два, …, семь!

Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **7**.

➢ Счёт от **7** до **0**. Вы убираете (или стираете) яблоки по одному и считаете, называя имена детей Вашей группы.

Яблок – семь!
Ёжик яблоко помыл
И Наташу угостил!

Дети считают яблоки вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **7** до **0**.

Сколько яблок в пакете осталось?… (шесть)
…
Ёжик яблоко помыл
И …угостил!
Сколько яблок в пакете осталось?… (ноль)

Мы ежа благодарим.
Что ежу мы говорим? … (спасибо)
Ёжик, хорошо с тобой,
Но, увы, пора домой!

Вы показываете на ёжика и обращаетесь к нему.

Со всеми мы прощаемся,
Обратно возвращаемся.
В класс вернулись мы опять,
Теперь нам можно отдыхать!

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 32

Тема урока:

Числа 0...7 • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (времена года) • Сериация • Цвет (игра «Домики»)

Демонстрационный материал:

- Снежная королева (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Карточки для сериации: плоские геометрические фигуры (можно рисовать).
- Зеркало (настоящее или карточка-картинка), желательно.
- Игрушки-зверушки: заяц, сова, ёж, тигрёнок, медведь (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Мишкин домик (карточка-картинка или рисуете).
- Три медведя (игрушки или карточки-картинки), желательно.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- «Домики» (описание дано в уроке 25).
- Кружочки (не меньше 20 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки.

Описание урока

Числа 0...7

Белых хлопьев лёгкий пух **Плавно и спокойно**	***Руки вверх, раскачиваем ими.***
Над деревьями кружит **И над колокольней.**	***Описываем круг руками над головой.***
Каждый дом и каждый куст	***Складываем руки в виде треугольной крыши.***
Греет, одевает	***Обхватили себя руками.***
Снеговая шубка и	***Показываем на туловище.***
Шапка снеговая.	***Ладошку кладём на голову.***
Рада снегу детвора! **Снега – целая гора!**	***Складываем руки в виде горы.***
Эх! Катаются ребята! **Ну и нам скатиться надо!** **Вот так!**	***Рука опирается на стол – получилась гора, по ней «съезжает» от плеча вниз ладошка другой руки.***
«Подождите! Подождите! **Нас на горку вы возьмите!» –**	

Это цифры наши.
Что же мы им скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Стройтесь в ряд скорей тогда!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.

Быстро мы берём ледянки!
Только где же наши санки?
Палочки достали!
Саночки собрали!

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Вы рисуете **образец санок** на доске, дети строят их из палочек. Обратите внимание детей, что наверху три палочки, внизу – две. Дети пяти лет могут строить по памяти.

Санки здесь с горы летят,
В них ребятушки сидят.
И хохочут, и визжат!
А санки вот такие!

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Теперь палочки собрали
И на место их убрали!
Ой!
В снег упал Сережка,
Зина и Антошка,
А за ними Лена,
Катенька и Гена,
А потом ещё Игнат.
Сколько на снегу ребят?

Дети убирают палочки в плошки.

Всех мы посчитаем,
Сколько их узнаем!

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **7**. Вы перечисляете имена, дети с Вашей помощью считают.

Сережа … (раз), Зина… (два), Антошка…, Лена…, Катенька…, Гена…, Игнат…(семь).

Хорошо вы сосчитали!
Число семь все показали!

Вы показываете число **7** в ЧР.
Дети – в ИЧР.

Временное соотнесение (времена года)

Ах, как холодно! Мороз!

«Дрожим».

Отморозить можно нос!

Показываем на нос.

Толстый лёд на речке,
В доме топят печку.
Вот такая здесь погода,
А какое время года?... (зима)

Что случилось? Что случилось? **Загудело, закружилось!**	

➢ Показывая направление рукой, повернитесь к детям спиной!

Вьюга <u>справа</u>, вьюга <u>слева</u>! **…**	Вы показываете направление рукой. Повторите несколько раз.
Ах! Явилась <u>королева</u>! **<u>Снежная</u>!**	Вы ставите перед детьми снежную королеву и по ходу урока говорите от её лица.
Рукавом своим взмахнула! **Справа! Слева!**	***Взмахиваем рукой справа, слева.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Лютым холодом пахнуло! **Заморозила ребят,** **Унесла в ледяной сад.** **Надо нам вперёд идти!** **Надо нам ребят спасти!**	***«Дрожим».***
Мы идём, мы идём! **Мы друзей своих спасём!** **Перед нами, наконец,** **Ледяной возник дворец!**	***[Идём]***
И на снежном белом троне,	***Руки «кладём» на воображаемые подлокотники.***
В ледяной своей короне **Королева здесь сидит,** **Свысока нам говорит:** **«На вопросы мне сумеете ответить,** **Отпущу тогда друзей я ваших, дети!»**	***Кисти прижать к голове, пальцы верх, растопырить – это корона.***
Ответим? Ответим! **«Вот моё задание,** **Всем вам испытание.** **<u>ПЕРВОЕ</u>!** **Всё сложила ряд за рядом,** **Но нарушен мой порядок!** **<u>Где</u> нарушен он? <u>Найдите</u>!** **Мне скорее <u>подскажите</u>!»**	

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры**. Вы их выкладываете (или рисуете) справа налево в ряд с ошибкой (лишний кружок, треугольник вместо квадрата и др.) и предлагаете детям её найти. Если задание вызывает сложности, то проговариваете вместе с детьми ряд от начала и до конца.

«Вот ещё задание, **Всем вам испытание.** **<u>ВТОРОЕ</u>!**	Вы говорите от лица снежной королевы.

Сейчас братец мой, мороз, Схватит цепко вас за нос, Вы не двигаясь, постойте-ка, Говорят, вы очень стойкие…	

➢ Если детям будет трудно стоять на одной ноге, предложите им держаться рукой за парту. Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной! Далее по ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.

Встаньте-ка на ногу правую, Малыши мои вы бравые! А теперь встаём на левую, Если вы такие смелые! А теперь рукой взмахните, Громко, громко мне скажите: Правая! Левая!	***Встаём на правую ногу.*** ***Встаём на левую ногу.*** ***Взмахиваем рукой.*** ***Говорим все вместе и громко.***

➢ Повторяем задание дважды, затем повернитесь к детям лицом.

Вот ещё задание, Всем вам испытание! ТРЕТЬЕ! Мы сейчас, мои дружочки, Будем все лепить снежочки! Давай, дружок, Лепить снежок!»	***Лепим воображаемый снежок.***

Пространственные отношения, счёт, цвет (игра «Домики»)

➢ Для этого задания потребуется **игра «Домики»** (описание в уроке 25) и **кружочки**.

Вот такие вот дома Снегом занесла зима! Со снежками поиграем, Вверх и вниз их покидаем! Посмотрите! Здесь кружочки, Превратим мы их в снежочки!	Вы показываете на домики.

➢ Прорабатываются темы: цвет, пространственные отношения (над, под), счёт.

Мы кружочек берём, На ладошку кладём! Мы снежок слепили. Под красный домик положили!	Дети по Вашим командам раскладывают кружочки над или под домами заданного Вами цвета.
Мы кружочек берём, На ладошку кладём! Мы снежок слепили. Нет! Не положили! Мы кидаем его выше, Полетит снежок над крышей Зелёного дома!	Задавайте команды в разных вариантах. В результате над и под каждым домиком окажется несколько кружков
Три кружочка берём, На ладошку кладём!	Можно усложнить задание – дети отсчитывают не один, а заданное количество

Три снежка слепили. **Под синий домик положили!**	кружочков (снежков), но не больше четырёх.
…	
Все кружочки мы собрали **И в сторонку их убрали.**	Дети отодвигают кружки с карты в сторону. Карта снова пустая.
Повторяем ещё раз, **Всё получится у нас!**	Можно повторить задание ещё раз с самого начала.
…	
«Ну и что, мои дружочки, **Поиграли вы в снежочки?**	Вы говорите от лица королевы.
Убираем все кружочки!	Дети собирают кружочки в плошки.
Вот ещё задание! **Всем вам испытание!** **ЧЕТВЁРТОЕ!**	
Всё у вас выходит гладко! **Отгадайте-ка загадку!** **Есть у меня такой предмет,** **В нём отражается весь свет.** **Мудрец в нём видит мудреца,** **Глупец – глупца,** **Баран – барана,** **Овцу в нём видела овца,** **А обезьяну – обезьяна.** **И каждый, детушки, из вас** **Себя увидит в нём сейчас.** **Так что же это за предмет?**	
Я жду, ребята, ваш ответ! … (зеркало)	Вы показываете зеркало.

➢ Далее Вам потребуется **зеркало** и **игрушки-зверушки**: заяц, сова, ёж, тигрёнок, медведь.

Подходите ближе, звери, **Кто там в зеркальце? Проверим!**	
Зимой беленький, **Летом серенький!** **Кто такой? … (заяц)**	Вы показываете зайца.
Днём спит, а ночью летает, **Прохожих часто пугает!** **Громко ухает она,** **А зовут её? … (сова)**	Вы показываете сову.
Клубок, но не пушистый, **Колючий, да ершистый.** **Когда дотронешься, поймёшь,** **Что это не клубок, а … (ёж)!**	Вы показываете ежа.
У кого усатая **Морда полосатая,** **Спинка – словно мостик,** **За мосточком – хвостик?**	

Он прямо как котёнок! **Но <u>кто</u> же он? … (тигрёнок)**	Вы показываете тигрёнка.
Ой! А это кто такой? **Он хозяин лесной,** **Просыпается весной,** **А зимой под вьюжный вой** **Спит в берлоге снеговой.** **Может громко он сопеть.** **<u>Как</u> зовут его? … (медведь)!**	Вы показываете медведя.
<u>Загадки</u> отгадали, **Всех в зеркальце узнали!** **Слово я своё держу!** **Я ребят освобожу!»**	Вы снежную королеву убираете.
Мы ребят за руки взяли **И скорее побежали!**	***[Бежим]***
Мы бежали, мы бежали! **Очень сильно все устали.**	***Плечи, руки опустили вниз.***
И замерзли ребятишки!	***«Дрожим».***
Ой! Здесь маленький <u>домишко</u>!	Вы показываете (рисуете) домик.
Из трубы плывёт дымок, **А в окошке – огонёк!** **В этом маленьком домишке** **Живут трое милых мишек.**	

(Мишутка, Настасья Петровна и Михаил Иванович)

Зайдём? Зайдём! **Но сначала снег сметём!**	***Сметаем снег с разных частей тела, называя их.***

С плечиков, с головы, с коленок, со спины, с ножек, с локотков …

Ручками похлопаем,	***Хлопаем ладонью о ладонь, как будто стряхиваем с них снег.***
Ножками <u>потопаем</u>!	***Выполняем.***
Нас <u>хозяева</u> встречают, **И, конечно, приглашают:** **«Проходите в дом, ребята,** **Мы вас видеть очень рады!»**	Вы ставите трёх медведей и по ходу урока говорите от их лица.
Ой! Смотрите! Здесь к медведям **На пирог пришли соседи:**	
Сидит здесь старый бравый <u>ёж</u>,	***[Изображаем ежа]***
<u>Барсук</u> с <u>кротом</u> явились вместе.	***Соединяем обе ладошки перед собой.***

За ними прибежал <u>косой</u>,	***[Изображаем зайца]***
И серый <u>волк</u>	***[Изображаем волка]***
С <u>лисой</u> на месте.	***[Изображаем лису]***
И ещё один сосед – Очень вежливый <u>медведь</u>.	***[Изображаем медведя]***
Всех гостей за стол сажают, Чаю всем нам наливают, Пирожками угощают, Но никак не сосчитают Наши милые <u>медведи</u>, <u>Сколько</u> к ним пришло соседей?	Вы показываете на медведей.
Посчитаем? <u>Посчитаем</u>!	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **7**. Дети считают с Вашей помощью.

Ёж … (один) Барсук… (два) Крот… (три) Заяц… (…), волк… (…), лиса... (…), медведь… (семь)	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Пусть зверята веселятся, Ну а нам пора прощаться. Здесь оставим ребятишек, Пусть погреются у <u>мишек</u>. Как детишки отдохнут, Их зверушки отведут По домам!	Вы показываете на медведей.
До свидания, зверушки! До свидания, ребятишки! И спасибо всем вам, <u>мишки</u>!	Вы обращаетесь к медведям.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 33

Тема урока:

Числа 0…7 • Число 8 • Множества • Счёт (количество-число) • Внимание • Память • Временное соотнесение (сутки) • Пространственные отношения

Демонстрационный материал:

- Снеговик (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Солнышко (карточка-картинка или настоящее, если его видно).
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0…7

Цифры наши тут, как тут!
Нас давненько уже ждут:
«Мы вас видеть очень рады!
Вы постройте нас ребята!»

Цифры тесто замесили,
Чайник чаю заварили,
Стол давно уже накрыли!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**). Дети строят ИЧР.

Число 8. Множества. Счёт (количество-число)

А что цифры испекли из теста к чаю?
Это с вами я сейчас и посчитаю!

- Счёт от **1** до **8**. Вы называете **изделия из теста**, дети вместе с Вами считают.

Булку … (раз), рогалик… (два), ватрушку… (три), бублик…, печенье…, кекс…, слойку…, коврижку… (восемь).
«Всех гостей к столу мы просим!»
Познакомьтесь! Цифра восемь!
Цифра восемь покатилась
И на месте очутилась!
Справа от семёрки.
Цифра восемь так вкусна:
Из двух бубликов она!
Мы теперь знакомы с ней,
Только есть её, не смей!

Я прошу теперь ребят:
«Восемь все поставьте в ряд!»

Вы достаёте и показываете **8.**

Вы ставите цифру **8** в ЧР.

8

Дети добавляют цифру **8** в ИЧР.

Мы, ребятушки, сейчас **<u>Посчитаем</u> ещё раз!**	

➢ Дети с Вашей помощью считают от **1** до **8**.

Булка … (раз) **Рогалик… (два)** **Ватрушка… (три)** **Бублик…, печенье…, кекс…, слойка…, коврижка (восемь).**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
<u>Посчитаем</u> ещё раз!	Отсчёт сразу от пяти.
Сразу! Пять! **Шесть!** **Семь!** **Восемь!**	***Показываем сразу пять пальцев, затем отгибаем пальцы по одному на другой ладошке, начиная с большого пальца.***

➢ Повторяем несколько раз

Мы за чаем посидели, **Поболтали и поели!** **Всем спасибо мы сказали,** **Но, чтоб в <u>прятки</u> поиграли** **С ними, сразу, вот сейчас.** **Попросили <u>цифры</u> нас!**	

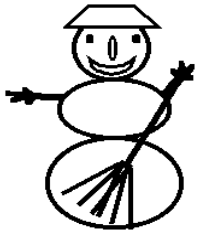
Счёт (число-количество). Внимание и память

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **4**, **0**, **6, 8**.

Глазки закрываем! **Глазки открываем!**	Вы прячете цифру.
Внимательно смотрите! **Кто <u>спрятался</u>? Скажите! …(…)**	Дети называют «спрятавшуюся» цифру. Вы её достаёте и ставите на место в ЧР.
На неё вы посмотрите **И на <u>пальцах</u> покажите!** **…**	Дети вместе с Вами показывают это число на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному) и ещё раз громко называют.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел. Цифра **8** «прячется» последней.

«Ты ко мне уже привык, **Кто теперь я? Снеговик!»**	Вы показываете цифру **8**.
Лишь зима сменяет осень, **Дети лепят цифру <u>восемь</u>.**	Вы рисуете на доске большую цифру **8**.
Только к цифре ты, дружок, **Третий не лепи кружок!** **К снеговику можно,** **Только осторожно!**	Вы пририсовываете к цифре **8** третий кружок – голову снеговика.
Снег лежит у нас пока, **Слепим мы <u>снеговика</u>!**	Вы снеговика дорисовываете и с доски не стираете.
Давай, дружок, смелей, дружок,	***Лепим воображаемый снежок.***
Кати по снегу свой снежок!	***Катим «снежок».***

Он превратится в толстый ком, **И станет ком – снеговиком.** **Его улыбка так светла!**	***Показываем руками большой круглый ком.*** ***Улыбаемся.***
Два глаза.	***Показываем на глаза.***
Шляпа.	***Ладонь кладём сверху на голову.***
Нос.	***Показываем на нос.***
Метла. **На нас так весело глядит!** **Ой! Ой! Да <u>он</u> же говорит:** **«Вас я видеть, детки, рад!** **Очень я люблю ребят!** **Только плохо я умею говорить.** **Не откажитесь меня вы поучить?** **Слова знакомые я буду вспоминать,** **А ваше дело – их все вместе <u>называть</u>** **<u>Одним</u> словом.** **Вы готовы?**	***«Подметаем».*** Вы показываете на снеговика и по ходу урока говорите от его лица. 

Множества

➢ Задание выполняем для следующих множеств: **звери**, **птицы**, **рыбы**, **насекомые**, **деревья**, **грибы**. Вы перечисляете, а дети называют множество.

Медведь, лиса, зайчик, волк, барсук, белка, ёжик… **<u>Это</u>? … (звери)**	

➢ Продолжаем задание для остальных множеств.

Теперь слова я буду вспоминать, **А вы – мои <u>ошибочки</u> искать** **И громко: «<u>Нет</u>!» – тогда кричать!**	

➢ **Внимание!** Здесь и далее в аналогичных заданиях при перечислении обязательно делайте небольшую паузу между словами! Ошибочное слово можно чуть-чуть выделять голосом.

Я называю <u>зверей</u>: волк…, слон…, медведь…, <u>шкаф</u> … (нет!)
Шкаф – это мебель, а не зверь!

Я называю <u>птиц</u>: сорока…, воробей… соловей…, <u>тарелка</u> … (нет!)
Тарелка – это посуда, а не птица!

Я называю <u>рыб</u>: щука…, карась…, пескарь…, <u>автобус</u> …(нет!)
Автобус – это транспорт, а не рыба!

Я называю <u>насекомых</u>: муха, паук, стрекоза, <u>платье</u> …(нет!)
Платье – это одежда, а не насекомое!

Я называю <u>деревья</u>: берёза…, сосна…, осина…, <u>жираф</u> …(нет!)
Жираф – это зверь, а не дерево!

Я называю <u>грибы</u>: мухомор…, подосиновик…, <u>соловей</u>… (нет!)
Соловей – это птица, а не гриб!

Пространственные отношения

Север – родина моя! **Вот откуда я, друзья!** **Рядом холодное море,** **Птицы кричат на просторе!**	Вы продолжаете говорить от лица снеговика.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Это чайки у причала. **Море их волной качает.** **Влево! Вправо!** **Влево! Вправо!…**	***Машем руками (крыльями).*** ***Наклоняемся влево, вправо, влево, вправо.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Раз, два, три, четыре, пять! **Помогите сосчитать!** **<u>Сколько</u> чаек тут?**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **2**, **5**, **7**, **3**, **8**. Вы показываете число на пальцах (это и будут чайки) сразу, не отсчитывая по одному. Дети говорят, сколько их.

Смотрите! … (две)	Вы показываете **2**.на пальцах.
И число мне покажите!	Вы показываете **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.
А сейчас? …»	Вы показываете **5**. на пальцах.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

<u>Снеговик</u> стоял, стоял:	Вы показываете на снеговика и говорите от его лица.
«Ох! Ребята, я устал! **Хочется мне отдохнуть,** **Посидеть на чём-нибудь!»** **Чтобы он передохнул,** **Сделаем ему мы <u>стул</u>!**	***«Стул»: Одна ладонь вертикально вверх. К её нижней части приставить кулачок, большим пальцем к себе.***
Ножки, спинка и сиденье – **Стул хорош на удивленье!**	***Делаем «стул»***
А вот так ещё один! **И на нём ты посиди!**	***Меняем положение рук и делаем второй «стул».***
«Я спасибо вам скажу, **И на стуле посижу!** **Сижу один, скучаю…,** **За солнцем наблюдаю.** **Утро, день, вечер, ночь:** **Убегают сутки прочь!**	Вы говорите от лица снеговика.
Давайте вместе посидим, **На <u>солнышко</u> все поглядим!»**	Вы показываете на солнышко, можно на настоящее.

Временное соотнесение (сутки)

➢ Руки (ладошки вместе) изображают движение солнца по небу.

Только солнышко встаёт, **<u>Утро</u> сразу настаёт!**	***Руки справа, медленно поднимаем вверх.***
Солнце очень высоко, **Наступает <u>день</u>-деньской!**	***Руки над головой, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Солнце близится к закату, **<u>Вечеру</u> теперь мы рады!**	***Руки медленно опускаем вниз налево.***
Убежало солнце прочь, **Значит, наступила <u>ночь</u>!**	***Руки прячем за спину.***
Утро, день, вечер, ночь: **Убежали <u>сутки</u> прочь!**	

➢ Повторяем задание несколько раз.

«Никуда я не хожу, **Я сижу, сижу, сижу!** **Очень грустно здесь скучать!** **Хочется мне очень знать,** **Что же утречком и днём,** **Вечером и ночью** **Делают все люди?** **Расскажите точно!»**	Вы говорите от лица снеговика.

➢ Обсудите с детьми, что они делают утром, днём, вечером, ночью.

Пространственные отношения. Внимание. Память

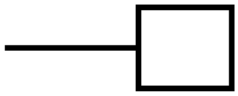
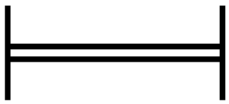
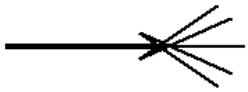
«Давно стою я на снегу, **И рисовать я не могу»**	Вы говорите от лица снеговика.
Берём <u>тетрадь</u>, <u>карандаши</u>! **И нарисуем, малыши,** **Подарок для снеговика.** **Но что б полезной вещь была!**	Дети выполняют.

➢ Для следующего задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы рисуете **образцы** по одному на доске. Дети – в тетрадях. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Не забывайте хвалить!

<u>Расчёска</u> для снеговика. **Причешем мы его слегка!** **Не забудьте посчитать,** **Зубчиков здесь ровно <u>пять</u>!**	

А вот здесь <u>лопата</u>! **Снег копать мы рады!** **Она очень большая,** **Квадратная. Такая!**	
Посмотри скорей! <u>Кроватка</u>! **Спать тебе в ней будет сладко!** **Но прежде чем на ней поспать,** **Её мы будем рисовать!**	
Вот такая вот <u>метла</u>, **Чтобы лучше снег мела!** **В руки ты её возьмёшь,** **Крыльцо чисто подметёшь!**	
Все ручки <u>отложили</u>, **Тетрадочки – <u>закрыли</u>.**	Дети выполняют.
Улыбнулся <u>снеговик</u>:	Вы показываете на снеговика и говорите от его лица.
«Я скажу вам напрямик: **Вы со мной поговорили,** **Вы меня развеселили.** **Спасибо вам, ребятки,** **Всегда вас видеть рад я!»**	
Но сейчас пора прощаться, **Хоть и грустно расставаться!**	
До свидания, <u>снеговик</u>! **До свидания, <u>цифры</u> наши!**	Вы обращаетесь к снеговику и цифрам.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Всем ладошкой мы <u>помашем</u>! **И <u>правой</u>!** **И <u>левой</u>!**	***Выполняем.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 34

Тема урока:

Числа 0...8 • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Деление • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение • Размер • И-или

Демонстрационный материал:

- Теплица (карточка-картинка), желательно.
- Овощи: огурец, помидор, редиска, зелёный лук, кабачок, салат, морковь, тыква (плакат, карточки-картинки или просто называете), желательно.
- Паук с паутиной (карточка-картинка), желательно.
- Мартышки (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Самолёт, стоящий на аэродроме (карточка-картинка) желательно.
- Восемь самолётов для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Животные (детки и взрослые): козлёнок, щенок, гусёнок, жеребёнок, ягнёнок, тигрёнок и др., а также соответствующие взрослые (игрушки, карточки-картинки или просто называете).
- Блюдце и тарелка (игрушки или карточки-картинки).

Раздаточный материал:

- Банан и апельсин (игрушки, карточки-картинки или кружочек – апельсин, а палочка – банан). Приготовьте всё это заранее, разложите в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0...8.

К мартышкам, зайчатам сегодня пойдём,
Подарки чудесные им отнесём!

Цифры! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

Множества

Ну-ка думайте, детишки,
Что же любят все зайчишки?... (овощи)

Ну-ка думайте, детишки,
Что же любят все мартышки?... (фрукты)

Мы сначала в сад пойдём!
Там мы фрукты соберём!

- Дети называют **фрукты**, Вы дополняете.

А теперь на огород!
Овощи растут там! Вот!

Овощи мы собираем, **Все их точно <u>называем</u>!**	

➢ Дети называют **овощи**, Вы дополняете.

Посмотрите, дети! Ой! **Здесь прозрачный дом какой!** **Дом на солнышке стоит,** **Очень хрупкий он на вид!** **Это теплица!**	Вы показываете теплицу.

➢ Объясните детям, что такое теплица.

Мы зайдём в прозрачный дом! **<u>Кто</u> прописан в доме том?**	

➢ Для следующего задания Вам потребуются **овощи**: огурец, помидор, редиска, зелёный лук, кабачок, салат, морковь, тыква.

Я! <u>Огурец</u>-удалец! **Я! <u>Помидор</u>-молодец!** **Я! <u>Редиска</u>! Хруп-хруп!** **Я! Зелёный <u>Лук</u>! <u>Лук</u>!** **Я! <u>Кабачок</u>-толстячок!** **Я! <u>Салат</u> зелёный!** **Я! <u>Морковь</u> полезная и вкусная!** **Я! <u>Тыква</u> большая!** **Вот такая!** **А <u>сколько</u> нас?**	По ходу стихотворения Вы показываете или только называете соответствующие овощи. ***Широко разводим руками.***

Счёт (количество-число)

➢ Дети с Вашей помощью считают от **1** до **8**.

Огурец … (раз) **Помидор… (два)** **Редиска…(три)** **Лук…, кабачок…, салат…, морковь…, тыква… (восемь)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **8** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Овощи мы посмотрели, **И закрыли плотно двери!**	***Руки в стороны, медленно свести их перед собой.***
Много у нас фруктов, много овощей! **В гости отправляемся с ними поскорей!** **Мы идём, мы идём!** **Мы подарки отнесём!** **По лесу мы шагаем,** **Всё вокруг считаем!** **Считаем <u>деревья</u>!**	***[Идём]***

Множества. Порядковый счёт

➢ Счёт от **1** до **8**. Вы называете **деревья**, дети с Вашей помощью считают их по порядку.

Ель встретили первой, осину …(второй), сосну…, берёзу…, рябину…, тополь…, клен…, липу…(восьмой).

Мы идём, мы идём! **Мы подарки отнесём!**	***[Идём]***
Ох! Тяжела <u>корзина</u>! **В ней <u>фруктов</u> половина,** **А половина – <u>овощей</u>,** **Всё отнесём мы поскорей!** **Корзина вот такая,** **Плетёная, большая!**	***«Корзина»:*** ***Ладони на себя, пальчики переплетаем, локотки в стороны. Большие пальцы смыкаются – это ручка корзины.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили корзину правильно. Не забудьте похвалить каждого!

Несём мы подарки для наших друзей, **Пусть <u>суп</u> они сварят из <u>овощей</u>,** **Из <u>фруктов</u> они приготовят <u>компот</u>!** **Всё именно так, а не наоборот!**	
Мы идём, мы идём! **Мы подарки несём!** **Что за шум? Что за писк?** **Что за гам? Что за визг?**	***[Идём]***

Деление

А случилось вот что… **Бежит заяц по осеннему лесу и видит:**	***[Изображаем зайца]***
Висит последнее яблочко на дикой яблоне.	
Высоко висит яблоко! **Достать нельзя!**	***Тянем руку вверх, пытаемся «сорвать» яблоко.***
А на ветке сидит ворона: **«Кар! Кар!»** **Заяц её и попросил:** **«Ворона! Сорви-ка мне яблоко!»**	
Ворона яблоко сорвала, **Но не удержала, уронила.**	***Руку поднимаем вверх и роняем вниз.***
А под яблоней спал ёжик.	***[Изображаем ежа]***
На него-то яблоко и упало, на колючки нацепилось.	
Ёж спросонья испугался и побежал. **Заяц с вороной – за ним!** **Догнали!**	***[Бежим]***
Заяц кричит: **«Я яблоко нашёл! Оно моё!»** **Ворона кричит:** **«Я яблоко сорвала! Оно моё!»** **Ёжик кричит:** **«Я яблоко поймал! Оно моё!»**	
Шум, гам, визг, писк. **И тут появился медведь:**	***[Изображаем медведя]***

«Что за шум? Что за гам?
Что за визг? Что за писк?»

Рассказали ему заяц, ворона и ёж, из-за чего вся драка получилась.
Медведь и говорит:
«Все вы правы! Все должны яблоко получить! Но яблоко-то одно!
Значит надо его сначала … (разделить)!»

Разделил ёжик яблоко и говорит:
«Эта долька, заяц, тебе! Ты яблоко нашёл!
Эта долька, ворона, тебе! Ты яблоко сорвала!
Эта долька мне, ежу, я яблоко поймал.
А эта долька тебе, Михаил Иванович!
За то, что всех нас помирил и уму разуму научил!»

Каждый съел свой кусок яблока, и все были очень довольны.
Вот так!

Мы зайцу для зайчат
Подарок отдадим,
Но отдохнём сначала,
На травке посидим!

Ой! Кто такой?

Вы ставите паука с паутиной.

Диво дивное – паук!
Восемь ног и восемь рук!

Показываем восемь пальцев, пальцы растопырить.

Если надо наутек,
Выручают восемь ног.

Быстро перебираем пальцами по парте.

Сеть сплести за кругом круг,
Выручают восемь рук!

Ладошкой очерчиваем круги перед собой.

Если злится почему-то,
Словно все кругом враги,
Спину горбит, смотрит люто.
Значит… встал не с той ноги!

Делаем сердитое лицо.

Горбим спину.

Не боимся паука!
Отдохнём мы тут пока.
А кто боится паука?
Кто попадает иногда
В липкую паучью сеть
И не может улететь?

Вы показываете на паука с паутиной.

Множества

Они нам всем знакомы!
Ведь это насекомые!

➢ Вы называете **насекомых** (муха, комар, пчела, бабочка, стрекоза, кузнечик и др.).

Счёт (количество-число)

➢ Вы показываете два пальчика (это мушки) сразу, не отсчитывая по одному.

<u>Сколько</u> мушек здесь? **Скажите! … (две)**	Дети говорят, сколько мушек.
Число <u>два</u> все <u>покажите</u>!	Вы показываете число **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Задание выполняем для следующих чисел и животных: **2** мушки, **7** комаров, **3** пчелы, **6** бабочек, **0** стрекоз.

Нам не страшен ты, <u>паук</u>! **Восемь ног и восемь рук!** **До свидания! Прощай!** **Никого не обижай!**	Вы показываете на паука и затем его убираете.
Поторопимся, детишки, **Ждут давно уж нас <u>мартышки</u>!** **Только надо догадаться,** **Как же нам до них добраться?**	Вы ставите перед детьми мартышек.

Множества

По земле? **<u>Наземный</u> транспорт называем!** **Ничего не забываем!**	

➢ Дети называют **наземный транспорт**, Вы дополняете.

По воде? **<u>Водный</u> транспорт называем!** **Ничего не забываем!**	

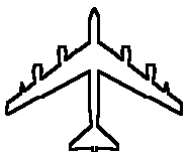
➢ Дети называют **водный транспорт**, Вы дополняете.

Под землей? **<u>Подземный</u> транспорт есть у нас!** **Его мы назовём сейчас!**	

➢ Дети называют **подземный транспорт** – метро. Если им трудно ответить, то подскажите.

По воздуху? **<u>Воздушный</u> транспорт называем!** **Ничего не забываем!**	

➢ Дети называют **воздушный транспорт**, Вы дополняете.

Мы придумали! Ура! **Побежали мы! Пора!** **На поляну прибежали!** **Что же здесь мы увидали?…** **(самолёт)**	
Да! Лесной <u>аэродром</u>! **Ждёт нас <u>самолёт</u> на нём!** **Да не один!**	Вы показываете (или рисуете) самолёт на аэродроме.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **8**. Для этого задания Вам потребуется **восемь самолётов**. Вы выкладываете (или рисуете) самолёты по одному под соответствующими числами ЧР и их считаете.

Один, **…** **Восемь!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **1** до **8**.

➢ Счёт от **8** до **0**. Вы убираете (или стираете) самолёты по одному и считаете.

Самолётов <u>восемь</u>! **Вот взлетает самолёт!** **Отправляется в полёт!** **<u>Сколько</u> самолётов на земле?… (семь)** **…** **Наш взлетает самолёт!** **Отправляется в полёт!** **<u>Сколько</u> самолётов на земле? … (ноль)**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку от **8** до **0**.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Руки в стороны – в полёт **Отправляем самолёт.**	***Руки вытянуть в стороны – это крылья.***
Правое крыло вперёд,	***Правую руку вперёд, левую назад.***
Левое крыло вперёд. **…**	***Левую руку вперёд, правую назад.***

➢ Повторяем несколько раз, потом повернитесь к детям лицом.

Нас <u>мартышки</u> поджидают, **Меж собою рассуждают:** **«Пока ждём мы самолёт,** **Всё тихонечко растёт!**	Вы показываете на мартышек и говорите от их лица.

И фрукты, и овощи, и цветы! Ой! А цветок-то здесь уже вырос!»

Красивый, высокий **Цветок на поляне**	***Рука вертикально перед собой кистью вверх, пальцы вместе – это бутон.***
Ясному солнцу **Раскрыл лепестки.**	***Медленно растопырить пальцы – это цветок.***
Всем лепесткам **Красоту и питанье** **Дружно дают** **Под землёй корешки.**	***К локтю присоединить тыльной стороной кисть другой руки, пальцы вниз, растопырить и шевелить ими – это корешки.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили цветок правильно. Обязательно похвалите!

Качественное соотнесение. Размер

Тут в кружок <u>мартышки</u> сели, **На цветочек посмотрели!** **Призадумались, решили,** **Что не знают, и спросили:**	Вы показываете на мартышек.

«Из малого семени вырос цветок!
Но он на земле не одинок!
Других малышей вы нам покажите,
Что из них вырастёт, точно скажите!»

➢ Далее Вам потребуются разные **животные** (**детки** и **взрослые**). Вы по ходу стихотворения показываете и называете детку, затем показываете на соответствующих этой детке взрослых, а дети их называют. Если животных нет, то Вы их просто называете.

Из маленького козлёнка кто вырастет? … (козочка, козлик)

Из щенка? … (собачка) **Из гусёнка? … (гусь, гусыня)** **Из жеребёнка? … (лошадь, конь)** **Из ягнёнка? … (овечка, барашек)** **Из тигрёнка? … (тигр, тигрица)** **…**	Обязательно обратите внимание детей на размер. Маленький котёнок станет большим котом и т.д. Подсказывайте названия животных, если дети затрудняются ответить.
Тут мартышки самолёт наш увидали,	Вы показываете на мартышек.
Они от радости запели, заплясали!	***[Танцуем]***
Наш закончился полёт, **Приземлился самолёт!** **Мы подарок наш отдали.**	Вы ставите перед детьми самолёт на аэродроме.
Что мартышки нам сказали? ... (спасибо)	
Просят нас теперь мартышки: **«Помогите нам, детишки,** **Фрукты спелые помыть,** **Аккуратно разложить!»**	Вы показываете на мартышек и говорите от их лица.

И-или

➢ Вам потребуется **блюдце** и **тарелка**. Детям – **бананы** и **апельсины** или их заменители.

Есть блюдце и тарелка, **Глубокая, не мелкая!**	
Тарелка большая, в нее помещаются банан и апельсин. **Блюдечко маленькое, в него помещается что-то одно:** **апельсин или банан.**	

➢ Не забывайте выделять голосом слова «и», «или».

Маленькое блюдце! **Надо, дети, выбирать!** **Каждый будет поднимать** **Банан или апельсин?** **Выбрали?** **В ладошку быстро взяли** **И высоко подняли!** **Опустили, опустили,** **И на блюдце положили!**	Если Вы показываете блюдце, то каждый ребёнок делает свой выбор и поднимает что-то одно, банан или апельсин.
Большая тарелка! **Сейчас надо выбирать? … (нет)** **Будем быстро поднимать** **Банан и апельсин!**	Если Вы показываете тарелку, то выбирать не надо, и дети поднимают сразу оба фрукта: банан и апельсин.

В ладошки быстро взяли И высоко подняли! Опустили, опустили, На <u>тарелку</u> положили!	
➢ Повторяем задание несколько раз в разной последовательности.	
Быстро, быстро всё <u>сложили</u> И на место <u>положили</u>!	Дети собирают «фрукты» в плошки.
Рады милые <u>мартышки</u>: «Вот спасибо вам, детишки!»	Вы показываете на мартышек.
Но, увы, пора прощаться, Пришло время возвращаться!	
До свидания, мартышки! «До свидания, детишки!»	«Прощаетесь» с мартышками .
Мы садимся в <u>самолёт</u>, Он домой нас всех вернёт!	Вы показываете на самолёт.
➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!	
Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт.	***Руки вытянуть в стороны – это крылья.***
Правое крыло вперёд,	***Правую руку вперёд, левую назад.***
Левое крыло вперёд.	***Левую руку вперёд, правую назад.***
➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.	
Мы теперь вернулись в класс, Отдыхать идём сейчас!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 35

Тема урока:

Числа 0…8 • Множества • Порядковый счёт • Цвет • Пространственные отношения • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт

Демонстрационный материал:

- Восемь цветных кубиков.
- Осьминог и осьминожка с восемью маленькими осьминожками (карточки-картинки), желательно.
- Плоские геометрические фигуры: кружок, треугольник, квадрат и прямоугольник из цветного картона – это конфеты.
- Восемь шоколадок для ЧР (карточки-картинки, изготовленные из оберток от шоколадок, или рисуете прямоугольники).

Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры: кружок, треугольник, квадрат и прямоугольник из цветного картона – это конфеты. Желательно, чтобы демонстрационные и раздаточные фигурки были одного цвета, но раздаточные могут быть меньшего размера по сравнению с демонстрационными. Геометрические фигурки для детей приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0…8

Быстро собираемся,
В гости отправляемся!

Цифры! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Едем мы сегодня
В гости к осьминогу.
На чём? Задумались немного,
Ведь транспорта так много!

Быстро вспоминайте,
Транспорт называйте!
Наземный!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8)**. Дети строят ИЧР.

Множества

- Дети называют **наземный транспорт**, Вы дополняете.

Порядковый счёт. Цвет

- Для этого задания Вам потребуется **восемь цветных кубиков**.

Смотрите! **Нам вагончики привёз** **Симпатичный паровоз!** **Вот такой!**	Вы строите поезд из восьми цветных кубиков (вагонов).
Паровоз, паровоз! **К осьминогу нас повёз!** **Пых! Пых! Пых!**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***
Мы едем и <u>считаем</u>, **<u>Цвета</u> мы называем!** **Первый вагон какого <u>цвета</u>? … (красный)** **Второй? … (синий)** **…** **Восьмой?… (зелёный)**	Вы показываете и считаете кубики (вагоны) по порядку с первого по восьмой. Дети называют цвет соответствующих кубиков.
<u>Красный</u> вагон … первый! **Синий? … (второй)** **…** **Зелёный?… (восьмой)**	Обратное задание. Вы показываете и называете цвет кубика (вагона). Дети считают по порядку.

➢ **Внимание!** Вы показываете вагоны подряд, с первого по восьмой.

Длинная дорога **К другу-<u>осьминогу</u>!**	Вы ставите осьминога.
Едем, едем, едем, едем! **Ну, никак мы не доедем!** **В гости мы попасть хотим!** **Может быть, мы <u>полетим</u>?** **Быстро вспоминайте!** **Транспорт <u>называйте</u>!** **<u>Воздушный</u>!**	***[Круговые движения руками]***

Множества

➢ Дети называют **воздушный транспорт**, Вы дополняете.

Прилететь <u>быстрей</u> хотим! **Так на <u>чём</u> мы полетим?** **Дорогие мои дети!** **Полетим мы на… <u>ракете</u>!**	

Пространственные отношения

Послушна в управлении, **Меняет направление!** **Мы летим, летим, летим,** **Громко, громко говорим!**	***Ладошки сложили – это ракета. Изображаем движение ракеты.***

➢ Повернитесь к детям спиной! Направление всегда относительно детей!

Вправо! Влево! Вверх! Вниз! **Вверх и вправо!** **Вверх и влево!** **Вниз и вправо!** **Вниз и влево!**	***Выполняем все движения (изображаем полёт ракеты) и проговариваем направление.***

➢ Повторяем несколько раз, потом повернитесь к детям лицом.

Прилетели? Прилетели! **Мы на землю мягко сели!** **Молодец, наш пилот,** **Был удачным полёт!**	
<u>Осьминог</u> увидел нас	Вы показываете на осьминога.
И пустился тут же в пляс!	***[Танцуем]***
Он обрадовался так, **Не присядет, ну никак!** **Ножками он топает,**	***Топаем ногами.***
А другими хлопает!	***Хлопаем.***
Пляшет милый осьминог! **Пляшут целых восемь ног!**	***Отгибаем сразу восемь пальцев, сгибаем, разгибаем.***
Восемь ног у осьминога. **Говорит улитка: «<u>Много</u>!** **Восемь ног ему зачем?** **Я б запуталась совсем!»**	***Руки широко в стороны.***
Многоножка прибежала, **Говорит улитке: «<u>Мало</u>!**	***Быстро перебираем всеми пальцами по парте.***
Восемь ног для одного:	***Показываем пальцем себе на грудь.***
Всё равно, что ничего! **Как же ходит он бедняга?**	***Развели руками.***
Я б не сделала и шага!»	***Отрицательно качаем головой.***
Но, танцуя краковяк,	***[Танцуем]***
<u>Осьминог</u> ответил так:	Вы показываете на осьминога.
«Восемь ног для осьминога: **И не мало, и не много!** **Я, ребята, осьминог,** **У меня есть <u>восемь</u> ног.**	Вы говорите от лица осьминога.
А у вас-то сколько ножек? **<u>Посчитайте</u>-ка их тоже!**	

➢ Спрашивая, обязательно показывайте на соответствующие части тела.

<u>Сколько</u> ножек? … (две), глаз…, ушей…, носиков…, щечек…, лбов…, животов…, плечиков…, локтей…, коленок…, ртов…?

<u>Сколько</u> рук? … (две)
<u>Сколько</u> пальцев на руке? … (пять)

Пальчики мне <u>покажите</u>! **Их все быстро <u>назовите</u>!»**	

Все сумеем мы назвать. **Про них сказку рассказать?**	***Ладошку поднимаем вверх, пальцы растопырили.***
Палец толстый и <u>большой</u> **В сад за сливами пошёл.**	***Большой палец отдельно, «смотрит» вниз, остальные пальцы вместе. Двигаем большим пальчиком – пальчик «шагает».***
<u>Указательный</u> с порога **Указал ему дорогу!**	***Все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулачок, а им «указываем».***
<u>Средний</u> палец, самый меткий, **Он сбивает сливы с ветки!**	***Ладошка пальцами вверх, берёмся за средний палец, оттягиваем его на себя и отпускаем.***
<u>Безымянный</u> их съедает,	***Пальцы растопырены, пытаемся пошевелить безымянным пальчиком.***
А <u>мизинчик</u>-господинчик **В землю косточки сажает!**	***Пытаемся пошевелить мизинчиком.***
«Ой! Спасибо вам, друзья, **Теперь пальцы знаю я!** **Сейчас идёмте поскорей** **С семьёй знакомиться моей!»**	Вы говорите от лица осьминога.

Живёт осьминог со своей осьминожкой,
А с ними ещё осьминожков немножко!

Порядковый счёт

➢ Вы ставите рядом с осьминогом ещё одного большого осьминога с восемью маленькими осьминожками разного цвета (зелёный, фиолетовый, полосатый, два чёрных, тёмно-синий, жёлтый, красный).

Все осьминожки разного <u>цвета</u>: **<u>Первый</u> – зелёный,** **<u>Второй</u> – фиолетовый,**	***По ходу стихотворения, отгибаем пальчики.***

<u>Третий</u> – как зебра, весь полосатый,
Чёрные оба – <u>четвёртый</u> и <u>пятый</u>,
<u>Шестой</u> – тёмно-синий от носа до ножек,
Жёлтый-прежёлтый – <u>седьмой</u> осьминожек,
<u>Восьмой</u> – словно спелая ягода, красный.
Словом, не дети, а тюбики с краской.

Была у детишек плохая черта, **Они, как хотели, меняли цвета.** **Синий в минуту** **Мог стать золотистым.** **Жёлтый – коричневым** **Или пятнистым.**	***Шлёпаем ладошкой по воображаемым пятнышкам на теле.***
Ну, а двойняшки, четвёртый и пятый, **Всё норовили стать полосатыми.**	***Ладонью чертим горизонтальные полосы в воздухе.***
Быть моряками мечтали двойняшки, **Ну, а какой же моряк без тельняшки?**	***Разводим руками.***

Вымоет мама зелёного сына,	***Трём ладонью о ладонь.***
Смотрит, а он не зелёный, а синий. **Синего мама ещё не купала,** **И начинается дело сначала.**	***Отрицательно качаем головой.***
Час его трут о стиральную доску, **А он уже стал светло-серым в полоску.**	***Трём кулачком одной руки о ладонь другой руки.***
Нет! Он купаться нисколько не хочет. **Он только голову маме морочит!**	***Отрицательно качаем головой.***
Папа с детьми обращается проще – **Сложит в авоську и в ванне <u>полощет</u>.**	***Изображаем полоскание.***
Всё <u>семейство</u> после бани **Поболтать уселось с нами!** **Пообщаться мы хотим,** **Но сначала угостим**	Вы показываете на осьминогов.
Наших милых <u>осьминогов</u>! **Долго были мы в дороге,** **И с другого конца света**	Вы показываете на осьминогов.
Привезли мы им <u>конфеты</u>! **Вот такие!**	Вы показываете геометрические фигурки.
Мне, ребята, помогите, **Их на блюдца <u>разложите</u>!**	

Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **геометрические фигурки** – конфеты: кружок, треугольник, квадрат, прямоугольник.

<u>Круглую</u> конфетку мы берём, **Её <u>перед</u> собой кладём!**	Вы командуете и раскладываете (или рисуете) на доске в ряд (в качестве образца) «конфеты».
<u>Треугольную</u> конфетку мы берём, **От <u>круглой</u> <u>справа</u> мы её кладём!** **<u>Квадратную</u> конфету мы берём,** **От <u>круглой</u> <u>слева</u> мы её кладём!** **<u>Прямоугольную</u> конфету мы берём,** **От <u>треугольной</u> <u>справа</u> мы её кладём!**	Дети раскладывают свои фигурки на партах одновременно с Вами.
Осьминожки ели, ели, **Все конфеты быстро съели!** **Ещё конфетки мы берём,** **Вот так на блюдечко кладём!**	Вы убираете фигурки с доски, а дети свои перемешивают и отодвигают в сторону.

➢ Повторяем задание несколько раз, меняя расположение конфет.

Все фигурки мы <u>сложили</u> **И на место <u>положили</u>!**	Дети убирают фигурки в плошки.

<u>Осьминожки</u> – ох! –устали! **Они нырнули и пропали!** **Смотрим – снова они тут,** **Нам вопросы задают!**	Вы показываете на осьминожок, прячете их и снова возвращаете на место.
А у нас секретов нет, **Мы на всё даём ответ!** **«Как живёте?»** **Вот так!**	***Пальцы сжать в кулак, большой оттопырить и поднять вверх.***
«Как плывёте?» **Вот так!**	***[Плывём]***
«Как бежите?» **Вот так!**	***[Бежим]***
«Вдаль глядите?» **Вот так!**	***[Смотрим вдаль]***
«Утром спите?» **Вот так!**	***[Спим]***
«А шалите?» **Вот так!**	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
«<u>Машете</u> ладошкой вслед?» **Вот так!**	***Выполняем.***
«Ожидаете обед?» **Вот так!**	***Подпираем кулачками подбородок.***

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **8**. Для этого задания Вам потребуются **восемь «шоколадок»**.

Шоколадок пока <u>нет</u>, **Значит … (ноль) их!** **Вот ответ!**	Дети указывают палочкой-меткой в ИЧР на **0**.

➢ Вы выкладываете (или рисуете) «шоколадки» по одной под соответствующими числами ЧР и считаете их.

Достаем шоколадки! **Одна,** **…** **Восемь!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **8**.

➢ Счёт от **8** до **0**. Вы убираете (или стираете) «шоколадки» по одной и считаете.

Было шоколадок <u>восемь</u>! **Осьминожка шоколадку подхватил!** **Не успели оглянуться, проглотил!** **<u>Сколько</u> их на блюдечке осталось,** **Осьминогу <u>сколько</u> не досталось?…** **(семь)** **…** **Осьминожка шоколадку подхватил!** **Не успели оглянуться, проглотил!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **8** до **0**.

Сколько их на блюдечке осталось, Осьминогу сколько не досталось? … (ноль)	

Осьминожки съели наши шоколадки,
И сказали нам: «Спасибо, очень сладко!»

Мы, конечно, не забыли, Маму, папу осьминожьих Тоже сладким угостили! Нас они благодарили, Нам спасибо говорили!	Вы показываете на больших осьминогов.
Теперь мы с ними посидим, О том, о сём, поговорим. Осьминог глядит на нас И такой ведёт рассказ:	Вы показываете на осьминога и говорите от его лица.
«Мы живём на дне морском, Любим свой подводный дом! Только очень нам обидно, Ничего-то нам не видно!	***Разводим руками.***
Мы всегда, всегда в воде, Не бывали мы нигде! Что на суше, вокруг вас, Расскажите нам сейчас!»	

Множества

➢ Выполняем задание для следующих множеств: **мебель**, **посуда**, **одежда**, **обувь**, **головные уборы**, **транспорт**. Вы называете, например, предметы мебели, а дети обобщают (называют множество).

Вокруг нас: диван, кресло, стул, полки, шкаф …
Это … (мебель)!

➢ Продолжаем задание для остальных множеств.

С осьминогом поболтали, Всё, что знали, рассказали! Пора в обратную дорогу!	Вы показываете на осьминога.
Пока! Семейка осьминогов! До свидания!	Вы обращаетесь ко всему семейству осьминогов.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 36

Тема урока:

Числа 0…8 • Счёт (число-количество, количество-число) • Множества • Деление • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • Фантазия.

Демонстрационный материал:

- Семь домиков с их обитателями: цифры, мушки, зайчиха и кошка, ёж, бельчата, обезьянка, ребятишки – шесть девочек и два мальчика (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Паук-крестовик с паутиной (карточка-картинка), желательно.
- Игрушки-зверушки: зайчиха и кошка (игрушки, карточка-картинка или рисуете).
- Маленькие плоские геометрические фигурки: **8** кружочков, **5** квадратиков, **6** треугольников, **7** прямоугольников – это конфеты.
- Ёжик (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Восемь яблок, расположенных хаотично, не в линию (карточка-картинка или рисуете).
- План с дорогой к зайцу и ежом, идущим к нему в гости (плакат, карточка-картинка или рисуете). На плане должна быть изображена схема дорог, ведущих к разным животным: черепахе (налево), собаке (направо), лягушке (прямо, налево и налево) цыплёнку (прямо, налево и направо), коту (прямо), рыбке (прямо, направо и направо), зайцу (прямо, направо и налево). При отсутствии плаката план можно схематично нарисовать на доске. Если на Вашем плане будут изображены другие животные и (или) направления, то необходимо откорректировать текст, но заяц и ёжик должны быть обязательно.
- Фрукты и овощи разные (игрушки или карточки-картинки).

Раздаточный материал:

- Палочки.

Описание урока

Числа 0...8

- Для этого задания Вам потребуются **семь домиков** и их **обитатели**.

Нас везде сегодня ждут, И там и тут, и там и тут! Будем бегать мы бегом Из дома в дом, из дома в дом!	Вы выставляете (или рисуете) семь домиков и по ходу стихотворения показываете на соответствующий домик и его обитателей. Начинаете с первого.
Вот смотрите <u>ПЕРВЫЙ</u> дом! <u>Цифры</u> наши живут в нём.	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
Нас они к себе зовут, Нас сегодня в гости ждут! Надо к цифрам забежать, Надо с ними поиграть!	***[Зовём к себе].***
Просят <u>цифры</u> вас, ребят: «Ну-ка! Нас постройте в <u>ряд</u>!»	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

Говорят нам цифры прямо: **«Мы играем в дочки-мамы!»**	

Счёт (число-количество)

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **3**, **8**, **1**, **6**, **4**, **7**.

Мама <u>тройка</u> деток ждёт, **Мама <u>тройка</u> их зовёт!**	Вы показываете число **3** в ЧР и называете его.
Вы скорее их найдите! **Маме деток <u>покажите</u>!**	Дети показывают число **3** в ИЧР.
Громко деток <u>назовите</u>, **Да на <u>пальцах</u> покажите!**	Дети вместе с Вами называют число **3** и показывают его на пальчиках (сразу, не отсчитывая по одному).
И <u>восьмёрка</u> деток ждёт, **И <u>восьмёрка</u> их зовёт!** **…** **<u>Единица</u> деток ждёт,** **<u>Единица</u> их зовёт!**	

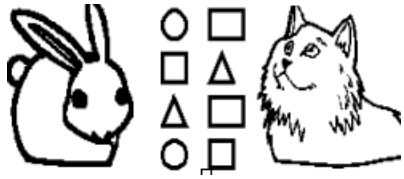
➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

С цифрами мы поиграли, **Дальше быстро побежали!**	***[Бежим]***
Это был наш первый дом, **А теперь в <u>какой</u> идём?... (во второй)**	Вы показываете на второй дом.
Вот <u>ВТОРОЙ</u>, смотрите, дом! **<u>Мушки</u> поселились в нём.**	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
Нас они к себе зовут, **Нас сегодня в гости ждут!**	***[Зовём к себе]***
Вот такие мушки!	***[Летим]***
Раз, два, три, четыре!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Мушки здесь живут в квартире!	***[Летим]***
И повадился к ним вдруг –	***Шлёпаем ладошками по парте.***
Крестовик – большой паук!	***Развели руки в стороны.***
<u>Паука</u> мы все узнали,	Вы ставите рядом с домом паука крестовика с паутиной.
Мы его уже встречали!	***Отгибаем сразу четыре пальца.***
Пять, шесть, семь, восемь!	***Продолжаем отгибать пальцы по одному.***
Паука мы вон попросим!	***Делаем соответствующий жест рукой.***
К нам, обжора, не ходи! **Ты сиди в своей сети!**	***«Грозим» указательным пальцем.***

Мы прогнали паука!	Вы убираете паука.
Можем танцевать пока!	***[Танцуем]***
Рады очень наши мушки, **Их друзья и их подружки!** **Они наши знакомые,** **Ведь это – насекомые!**	Вы показываете на мушек.

Множества

➢ Дети называют **насекомых**, Вы дополняете.

Со всеми мы простились, **И дальше в путь пустились!**	
Посетили дом второй, **А сейчас в какой идём? … (в третий)**	Вы показываете на третий дом.
Вот, смотрите, ТРЕТИЙ дом!	***Складываем руки треугольником.***
Две подружки живут в нём! **Зайчиха и кошка!**	Показываете на зайчиху и кошку.
Нас они к себе зовут,	***[Зовём к себе]***
Нас сегодня в гости ждут! **Вот зайчиха!**	***[Изображаем зайца]***
Вот кошка!	***[Изображаем кошку]***
На столе гора конфет, **Очень нужен наш совет.** **Делят сладкое зверушки,** **Да не могут разделить!** **Огорчаются подружки:** **«Как же нам, ребята, быть?»**	

Деление. Форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются **зайчиха** и **кошка**, а также маленькие **геометрические фигурки** – конфеты.

➢ Вы ставите перед детьми зайчиху и кошку и раздаете им конфеты по одной по очереди, раскладывая парами. Если Вы работаете с большой группой детей, то удобнее рисовать конфеты на доске.

➢ Когда при делении остается «спорная» конфета, предупредите детей, что разламывать и разрезать её нельзя.

➢ Задание выполняем для **8**-ми круглых, **5**-ти квадратных, **6**-ти треугольных и **7**-ми прямоугольных конфет.

Конфетку – зайчихе, конфетку – кошке. **Конфетку – зайчихе, конфетку – кошке.** **…** **Честно разделили? … (да)**	Вы раздаете **8** круглых конфет.
Конфетку – зайчихе, конфетку – кошке. **…** **Честно разделили? … (нет)**	Вы раздаете **5** квадратных конфет.

Что же делать? …(добавить ещё конфету)

Да! **Добавим мы конфету –** **Проблемы уже нету!** **А если больше нет** **У нас таких конфет? …**	Вы добавляете конфету кошке.

(придётся забрать лишнюю конфету у зайчихи)

Да! Если нам конфету **Не удалось достать,** **Тогда у зайки лишнюю** **Придётся отобрать!**	Вы забираете конфету у зайчихи.

➢ Продолжаем задание для остальных видов конфет.

Скажите! **Если вовсе нет конфет,** **Это честно или нет?…** **(честно, но грустно)**	
«Спасибо вам, мои друзья! **Довольна кошечка и я!»**	Вы говорите от лица зайчихи, а затем зайчиху и кошку убираете.
Заглянули в третий дом, **А потом в <u>какой</u> идём?... (в четвёртый)**	Вы показываете на четвёртый дом.
Вот стоит <u>ЧЕТВЁРТЫЙ</u> дом! **<u>Ёж</u> колючий живёт в нём.**	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
Нас давно к себе зовёт, **У окошка сидит, ждёт!** **Вот такой ёж!**	***[Зовём к себе]*** ***[Изображаем ежа]***
<u>Ёжик</u> яблоки собрал, **Но пока не посчитал.** **<u>Посчитаем</u>? … (да)**	Вы показываете на ежа около четвёртого дома.

Счёт (количество-число)

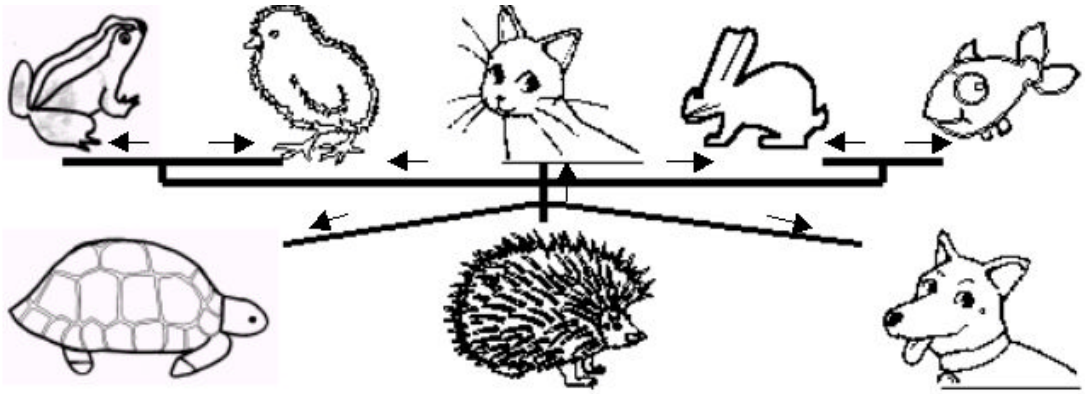
➢ Счёт от **1** до **8**. Для этого задания потребуется **восемь яблок**, расположенных хаотично.

<u>Сколько</u> яблок? … **(Раз, …, восемь!)**	Вы показываете (или рисуете) яблоки, дети их пересчитывают.
Хорошо вы посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **8** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Сложил <u>ёж</u> яблоки в корзину! **А корзину – оп!… На спину!**	Вы показываете на ежа и затем говорите от его лица.

«К друзьям в гости я иду, А дорогу не найду!»	
Мы проводим <u>ёжика</u> немного, Мы покажем <u>ёжику</u> дорогу!	Вы показываете на ежа.

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуется **план** с дорогой к зайцу и ежом, идущим к нему в гости.



<u>Ёжик</u> к зайчику идёт, А дорогу не найдёт! Отведём? Отведём!	Вы показываете на ежа, изображенного на плакате.
Мы идём! Мы идём! Ежа в гости мы ведём!	Вы «идёте» по дорожкам плана (ведёте указкой).

➢ На развилках «останавливайтесь», а дети решают, куда поворачивать, показывают и называют направление.

К зайчику сейчас идём! А куда мы повернём? <u>Направо</u> или <u>налево</u>?… (…)	Спрашивая направо или налево, показывайте оба направления. Не забывайте подсказывать.
<u>Нет</u>! <u>Направо</u> повернём, К зайцу мы не попадём! Если сунем туда нос, Там нас встретит пёс Барбос. <u>Нет</u>! <u>Налево</u> повернём, К зайцу мы не попадём. Черепаха там живёт Она ёжика не ждёт. <u>Нет</u>! <u>Налево</u> повернём, Мы не к зайчику придём. Цыплёнок с лягушонком Там рядышком живут Они сейчас обедают И никого не ждут! <u>Нет</u>! мы <u>прямо</u> не пойдём, Так как к Барсику придём!	Если дети ошибаются, то Вы говорите: «Нет» и объясняете, к чему приведёт их ошибка.

Нет! Направо пойдём – Мы к рыбешке придём.	
Да! Налево пойдём – К зайке нашему придём!	
Мы до зайчика дошли! Мы ежа не подвели!	Вы показываете на зайчика, потом – на ежа.
Ёжа к зайцу отвели И обратно мы пошли!	Вы убираете (или стираете) плакат-план.
Раньше был четвёртый дом, Дальше мы в какой идём? ... (в пятый)	Вы показываете на пятый дом.
ПЯТЫЙ дом, ребята!	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
В нём живут бельчата!	Вы показываете на бельчат около пятого дома.
Нас они к себе зовут, Нас сегодня в гости ждут!	***[Зовём к себе]***
Не прыгают, не скачут!	
А горько, горько плачут! Вот так!	***Делаем грустное лицо, трём глаза кулачками.***
«Стол у нас совсем пропал! Может, он от нас сбежал?!»	Вы говорите от лица бельчат.
Вот такие вот дела! Смотрим, правда, нет стола!	
Сколько у бельчат столов? У кого ответ готов? … (ноль)	Вы показываете на бельчат.
Хорошо вы сосчитали! Все число мне показали!	Вы показываете **0** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Ну, так как, ребята? Поможем мы бельчатам? … (да)	Вы показываете на бельчат.
У стола одна лишь ножка, Сверху крышка, как ладошка. Сделаем им стол! Вот стол первый, Вот – второй!	***«Стол»: Одна рука вертикально, ладошку сжать в кулачок. Сверху на кулачок опускается прямая горизонтальная ладошка другой руки. Можно менять положение рук.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили стол правильно. Не забывайте хвалить!

Заглянули в пятый дом, А теперь в какой идём?... (в шестой)	Вы показываете на шестой дом.

Вот <u>ШЕСТОЙ</u> смотрите дом!	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
<u>Обезьянка</u> живёт в нём.	Вы показываете на обезьянку около шестого дома.
Нас она к себе зовёт, **Нас сегодня в гости ждёт!**	***[Зовём к себе]***
Вот такая обезьянка!	***[Изображаем обезьянку]***
Она овощи и фрукты разбирает, **Только, как всё это делать?** **Ох! Не знает!** **<u>Справа</u> – <u>овощи</u> у нас,** **Можно <u>суп</u> сварить сейчас!** **<u>Слева</u> – <u>фрукты</u>, вот и вот,** **Из них варят все <u>компот</u>!**	

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **фрукты** и **овощи**. Вы выкладываете их по одному, а дети, определив фрукт это или овощ, показывают, куда его надо положить, справа или слева (относительно детей!). Вы кладёте его на место.

«Теперь во всём порядок! **Спасибо вам, ребята!»**	Вы говорите от лица обезьянки.
Посетили дом шестой, **А сейчас в <u>какой</u> идём?... (в седьмой)**	Вы показываете на седьмой дом.
Вот <u>СЕДЬМОЙ</u> смотрите дом!	***Складываем руки в виде треугольной крыши дома.***
<u>Ребятишки</u> живут в нём.	Вы показываете на ребятишек около седьмого дома.
Нас они к себе зовут, **Нас сегодня в гости ждут!**	***[Зовём к себе]***
«Заходите! Заходите! **На <u>игрушки</u> посмотрите,** **<u>Посчитать</u> их помогите!»**	Вы говорите от лица ребятишек.
<u>Мячик</u> у Галины. **Вот такой!**	***Руками держим воображаемый мяч.***
<u>Мишка</u> у Марины. **Вот такой!**	***[Изображаем медведя]***
<u>Самокат</u> у Коли.	***[Круговые движения руками]***
<u>Барабан</u> у Толи.	***Ладошками шлёпаем по парте.***
<u>Лошадка</u> у Нины.	***«Гладим лошадку по морде».***
<u>Сказки</u> у Ирины.	***«Открываем книжку».***

Скакалка у Сони.	***[Прыгаем сидя]***
Колясочка у Тони.	***Руки вперёд, изображаем, что везём коляску.***
Мы игрушки все назвали, Но пока не посчитали. Посчитаем!	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **8**. Вы перечисляете **игрушки**, дети считают вместе с Вами

Мячик … (раз), мишка…, самокат…, барабан…, лошадка…, сказки…, скакалка… (семь), колясочка…(восемь).	
Хорошо вы сосчитали! Число восемь показали! Что ребятки нам сказали? ... (спасибо)	Вы показываете число **8** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Молодцы, друзья мои, Никого не подвели! Мы помочь сумели всем! Ох! Устали мы совсем!	Вы убираете все домики.
Теперь будем отдыхать! Будем в палочки играть!	

Пространственные отношения и фантазия.

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**.

Палочки здесь, перед вами! Вы решайте, детки, сами, Что будете вы строить? Всё можете построить!	Дети строят из палочек то, что подскажет им фантазия.

➢ Часто дети теряются, получив такое задание. Можете предложить свои варианты, но не рисуйте образец на доске. Не забудьте похвалить!

Все палочки собрали, На место их убрали!	Дети убирают палочки в плошки.
Мы уже прощаемся И дружно отправляемся Отдыхать!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 37

Тема урока:

Числа 0...8 • Множества • Счёт (количество-число и число-количество) • Взаимно-однозначное соответствие • Внимание • Память • Длина • Ширина • Цвет

Демонстрационный материал:

- Весёлый Джек (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Бабочка (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Разноцветные ленточки разной ширины и разной длины (настоящие или полоски цветного картона или бумаги).

Раздаточный материал:

- Кружочки (помидоры) и палочки (огурцы). Дети получают разное количество кружков и палочек. Желательно, чтобы и кружочков, и палочек было не больше десяти. Кружки и палочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Листы с нарисованными на них бабочками, количество бабочек на каждом листе разное, но не больше восьми. Несколько листов оставьте пустыми, здесь будет ноль бабочек. Напоминаю, что на листах для индивидуальной работы бабочек желательно нарисовать по линии (прямой, кривой или извилистой). Количество листов зависит от числа детей в Вашей группе, приготовьте их с запасом.

Описание урока

Числа 0...8

В путь отправиться хотим –
Далеко мы полетим!

«Подождите! Подождите!
Нас с собою вы возьмите!» –
Это цифры наши!
Что же мы им скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Стройтесь в ряд скорей тогда!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

Полетим, друзья, все вместе!
Что нас ждёт на новом месте?
Там, в волшебной стороне,
Сейчас осень на дворе.

А у нас, что за погода?
Здесь какое время года? …(…)
Да! А там осень!

Дети называют текущее время года.

Урожай давно созрел!
Ждёт нас очень много дел!

Руки вверх, и мы в полёт **Отправляем вертолёт.** **Всё быстрее винт! Вперёд** **Полетел наш вертолёт!** **Опустились! Приземлились!** **Нас встречает садовод,** **В <u>сад</u> чудесный он зовёт!** **Фрукты будем собирать!** **<u>Фрукты</u> будем <u>называть</u>!**	***Поднимаем руки вверх и крутим ими над головой.*** ***Медленно опускаем руки.***

Множества

➢ Дети называют **фрукты**, Вы добавляете.

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел и фруктов: **5** яблок, **3** груши, **7** персиков.

Будем яблоки срывать, **Будем яблоки <u>считать</u>!** **Раз! … Пять!** **Посчитали? Посчитали!** **<u>Сколько</u> яблок мы сорвали? … (пять)** **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы «срываете» фрукты (делаете соответствующие движения) и считаете их вместе с детьми. Вы показываете число **5** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных фруктов и чисел.

Фрукты мы пересчитали, **А теперь все побежали!** **Побежали, побежали** **Мы, друзья, на <u>огород</u>!** **Что на грядках здесь растёт?** **Что мы будем собирать?** **<u>Что</u> мы будем <u>называть</u>? ... (овощи)**	***[Бежим]***

➢ Дети называют **овощи**, Вы добавляете.

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания детям потребуются **кружки** (помидоры) и **палочки** (огурцы). Они получают разное их количество. У кого-то окажется больше палочек, у кого-то кружков.

Огородникам поможем, **Всё в <u>рядочки</u> мы разложим!** **Дадим быстро мы ответ:** **Поровну здесь или нет** **Помидоров и огурцов?** **<u>Поровну</u> их или нет?** **<u>Пары</u> нам дадут ответ!**	

➢ Каждый ребёнок, разложив счётный материал соответствующим образом (в два ряда, парами), сравнивает **помидоры** и **огурцы** по количеству, проговаривает результат сравнения (поровну, не поровну, чего больше, чего меньше) и уравнивает одним из двух способов. Не забудьте проговорить результат уравнивания. Описание аналогичного задания дано в уроке 30.

Овощи <u>собрали</u>, **На место их <u>убрали</u>!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Хорошо мы потрудились, **Но немножко утомились.** **И сейчас, мои дружочки,** **Отдохнём мы на лужочке!**	
На лужочек мы пошли..., **Вот же он! Уже дошли.**	***[Идём]***
Ой! Да рядом рынок есть! **Что же можно купить здесь?**	***Взмахнули руками.***
Шапку,	***Ладонь на голову сверху.***
Кепку,	***Приложили ладонь ко лбу в виде козырька.***
А в придачу – тряпку,	***«Трём».***
Щепку,	***Показываем один палец.***
Ложку,	***«Едим».***
Плошку,	***Делаем из ладошек плошку.***
Шайку,	***Руки замыкаем в круг перед собой.***
Лейку. **И за всё мы заплатили** **Всего одну копейку!**	***«Поливаем».***
Всё назвали, показали, **Но пока не сосчитали!**	
Будем вместе вспоминать, **Что купили, – <u>называть</u>!**	

Счёт (количество-число). Внимание и память

➢ Счёт от **1** до **8**. Вы, в качестве подсказки, повторяете соответствующие предметам движения. Дети вспоминают и называют предметы, а Вы их считаете.

(Шапку) – раз, (кепку)…, (тряпку)…, (щепку)…, (ложку)…, (плошку)…, (шайку)…, (лейку) – восемь!

Хорошо пересчитали! **Число <u>восемь</u> показали!**	Вы показываете число **8** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Все покупки мы собрали, **В сумку их упаковали,** **А сейчас пойдём гулять,** **Свежим воздухом дышать!**	

Мы идём, гуляем,	***[Идём]***
<u>Бабочек</u> считаем! **Бабочки к вам прилетели** **И на листики все сели.** **Вы их быстренько <u>сочтите</u>** **И число мне <u>покажите</u>!**	Вы показываете (или рисуете) бабочку.

Счёт (количество-число)

➢ Вы раздаете детям по одному листу с бабочками. Дети их пересчитывают и показывают соответствующее число палочкой-меткой в ИЧР. Когда ребёнок справится с заданием, выдаете следующий лист. Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя листами. Если Вам не удалось приготовить соответствующий раздаточный материал, то нарисуйте бабочек на доске, а потом пересчитывайте их все вместе.

Бабочек мы посчитали, **Дальше быстро пошагали!** **Посмотрите-ка вперёд!** **<u>Кто</u> навстречу к нам идёт?** **Очень милый человек,** **Его зовут весёлый <u>Джек</u>!**	***[Шагаем]***

➢ Вы ставите перед детьми Джека.

Мы ему навстречу встали:	***Встаём около парт.***
«Здравствуй, милый <u>Джек</u>!» – сказали. **А вы знаете, что Джек, –** **Очень ловкий человек!**	Вы обращаетесь к Джеку.

Счёт (число-количество)

Посмотрите-ка! Сейчас **Он подпрыгнет <u>восемь</u> раз!** **Прыгать с <u>Джеком</u> мы хотим!** **И <u>считаем</u> вместе с ним!**	Вы показываете на Джека.

➢ Счёт от **1** до **8**.

Один! … Восемь!	***Считаем и прыгаем все вместе восемь раз.***

➢ Напоминаю, что дети считают и прыгают около парт одновременно с Вами, для этого между прыжками надо делать паузу. Это задание выполняем, стоя.

А теперь все дружно <u>сели</u> **И друг друга не задели!**	***Выполняем.***
Мы прыгали, считали! **Куда же мы попали?**	Вы убираете Джека.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Мы <u>направо</u> посмотрели, **Мы <u>налево</u> посмотрели!** **Мы немножко <u>посидели</u>.** **Посмотрели мы <u>вперёд</u>,** **Посмотрели мы <u>назад</u>!**	***По ходу стихотворения выполняем все упомянутые в нём движения.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Мы попали – в детский сад! **С малышами мы играли,** **Вместе бегали,**	***[Бежим]***
Скакали!	***[Прыгаем сидя]***
Ой! Косички растрепались! **Ленточки не удержались** **И упали!**	***Показываем на волосы.***
Мы ленточки <u>подняли</u>, **Малышкам их <u>отдали</u>.** **Тут задумались детишки,** **И девчонки, и мальчишки:** **«Ленты мы хотим сравнить.** **Научите, как нам быть?»** **Что ж, давайте посидим,** **Вместе ленточки <u>сравним</u>.**	***Изображаем.***

Длина. Ширина. Цвет

➢ Для этого задания потребуются **разноцветные ленточки** (или их заменители) разной ширины и разной длины. Вы предлагаете детям сравнить разные ленты по длине и ширине.

Какая ленточка <u>шире</u>? Красная или жёлтая? … (…)
Какая ленточка <u>уже</u>? Красная или жёлтая? … (…)
Какая ленточка <u>длиннее</u>? Красная или жёлтая? … (…)
Какая ленточка <u>короче</u>? Красная или жёлтая? … (…)

➢ Повторяем задание для лент других цветов и размеров.

Всё сказали малышам! **Чем теперь заняться нам?** **У детишек здесь игрушки:** **Куклы, разные зверушки.** **Они будут в них играть,** **А мы будем их <u>считать</u>!**	
<u>Куколку</u> качает Маша,	***Качаем куклу.***
<u>Мишка</u> плюшевый – у Паши,	***[Изображаем медведя]***
Есть <u>фломастеры</u> у Феди,	***Рисуем в воздухе.***
<u>Паровозик</u> держит Петя. **Пых! Пых!**	***Руки на пояс, плечи поднимаются и опускаются на каждое «пых».***
Костя нам <u>дает</u> <u>машинку</u>,	***Изображаем.***
Света всё кладёт в <u>корзинку</u>,	***«Кладём» в «корзину».***
<u>Самолётик</u> – у Андрюшки,	***Руки в стороны, покачиваемся.***
Есть <u>скакалка</u> у Танюшки.	***[Прыгаем сидя]***
<u>Сколько</u> здесь всего <u>игрушек</u>?	

Счёт (количество-число)

Мы игрушки все назвали,
Но пока не посчитали!
Посчитаем? Посчитаем!

➢ Счёт от **1** до **8**. Дети с Вашей помощью считают.

Кукла … (раз)
Мишка…(два)
Фломастеры… (три)
Паровозик…, машинка…, самолётик…, корзинка…, скакалка … (восемь).

Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.

И, ребятушки, сейчас
Мы посмотрим ещё раз
На число восемь!

Вы показываете число **8** в ЧР.

Сегодня на уроке
Успели сделать много.
Мы прыгали, скакали,
С ребятками играли,

Мы ленты измеряли,
Игрушки посчитали
Мы собрали огурцы!
Все ребята – молодцы!

А теперь прощаемся
И быстро отправляемся
Отдыхать!

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 38

Тема урока:

Числа 0…8 • Счёт (число-количество и количество-число) • Прямой и обратный счёт • Ширина • Сериация по ширине • Пространственные отношения • Внимание • Память • Множества

Демонстрационный материал:

- Лягушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Теремок (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Мишка – игрушка-зверушка (игрушка ли карточка-картинка), желательно.
- Ягоды разные (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Кружочки (больше 8 штук) – это шишки. Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Карточки для сериации: четыре полоски (доски) из цветного картона одинаковой длины, но разной ширины. Примерный размер полосок: 7х16 см, 5х16 см, 3х16 см, 1.5х16 см.
- Палочки.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0...8

Цифры наши тут, как тут!
Нас давненько уже ждут:

«Мы вас видеть очень рады!
Вы постройте нас ребята!»
В лес отправимся все вместе!
Прибежали! Мы на месте!

Стоит перед нами лесной Теремок,
Но только закрыт он пока на замок!
Вот такой висит замок,
Пуст пока наш Теремок!

Разошлись все по делам,
Подождать придётся нам.
Подождём и посчитаем!
В шишки с вами поиграем!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

[Бежим]

«Замок»: Переплетаем пальцы двух ладошек в замочек. Тянем руки в стороны, не расцепляя пальцев.

Счёт (число-количество)

- Для этого задания детям потребуются **кружочки** (шишки).

Подскажите мне, детишки! **<u>Сколько</u> отсчитаем шишек? …** **(восемь)**	Вы показываете число **8**, дети его называют, и каждый отсчитывает **8** кружочков (шишек).

➢ Если детям трудно сделать это самостоятельно, то предложите им отсчитывать кружки одновременно с Вами. «Раз – шишку берём и на столик кладём. Два – …».

Молодцы, детишки! **<u>Убираем</u> шишки!**	Дети убирают раздаточный материал в плошки.
Вот <u>лягушечка</u> идёт: **«Ква-ква-ква!» – она поёт.**	Вы ставите перед детьми лягушку.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **8**.

Прыгает <u>одна</u> лягушка! **Встретила она подружку!** **<u>Сколько</u> их стало?… (две)** **…** **Прыгают <u>семь</u> лягушек!** **Встретили они подружку!** **<u>Сколько</u> их стало?… (восемь)**	***Отгибаем пальцы (лягушки) по одному. При слове: «прыгают» соответствующие пальчики двигаются.***
Скок! Скок! <u>Теремок</u>! **На двери висит замок!**	Вы ставите перед детьми теремок.

➢ При выполнении следующего задания кулачки всё время остаются около груди.

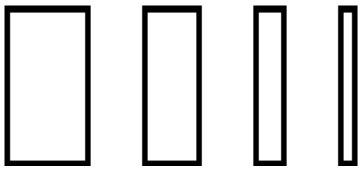
Лягушечка замочком постучала,	***Стучим кулачком о кулачок.***
Лягушечка замочком повертела,	***Руки вертикально, кулачки соединили, крутим кулачками.***
Лягушечка замочком покрутила	***Руки горизонтально, кулачки соединили, крутим кулачками.***
И – открыла!	***Разводим руки в стороны.***

➢ Счёт от **8** до **0**.

Лягушек <u>восемь</u>! **Скок! Скок!** **В теремок!** **Быстро забежала!** **<u>Сколько</u> их здесь стало? ...(семь)** **…** **Скок! Скок!** **В теремок!** **Быстро забежала!**	***Снова отогнуты восемь пальцев.*** ***Загибаем пальцы по одному.***
<u>Сколько</u> их здесь стало? ...(ноль)	Вы убираете лягушку.
Дверь теперь открыта в <u>дом</u>, **Постучимся и войдём!** **У крыльца сирени куст.** **Ой! Сопение и хруст!**	Вы показываете на теремок.

Кто сидит тут под кустом, **Смотрит грустно так на дом?** **<u>Кого</u> в домик не пускают?** **<u>Кто</u> же громко так рыдает?**	
Это мишенька-<u>медведь</u>! **Только, дети, не пойму,** **Он рыдает, <u>почему</u>?**	Вы ставите перед детьми медведя.

➢ Если дети затрудняются ответить, подскажите, что Теремок маленький, а медведь большой, он может сломать Теремок, если туда войдёт, а поэтому и не входит.

Миша, мишенька-медведь! **Ну не надо так реветь!** **В теремок не попадём,** **Но тебе построим дом!** **Стройку надо начинать.** **Доски будем разбирать!**	

Ширина. Сериация по ширине

➢ Для этого задания детям потребуются **полоски из картона** (доски). Они их раскладывают на партах, ширина досок слева направо уменьшается.

Найди <u>самую</u> широкую доску и положи <u>перед</u> собой!
Найди <u>самую</u> широкую из <u>оставшихся</u> и положи <u>справа</u>!
…

➢ Для тех, кто не справился сам, разложите полоски в качестве образца, но не сразу.

Доски разобрали, а потом <u>сложили</u>. **<u>Самую</u> широкую – <u>снизу</u> положили!** **На нее кладём мы всё <u>меньшей</u> ширины,** **Пока здесь не останется ни одной доски!**	Дети складывают полоски одну на другую. Самая широкая снизу, на нее остальные по мере уменьшения ширины.
Доски все мы разобрали. **Наши пальчики устали!**	***Встряхиваем ладошками.***
Будут пальцы отдыхать, **Будем с пальцами играть!**	***Пальцы растопырить и поднять.***
Пальчик, пальчик, где ты был? **С этим братцем в лес ходил,** **С этим братцем щи варил,** **С этим братцем кашу ел,** **С этим братцем песни пел.** **Этот пальчик в лес пошёл,** **Этот пальчик гриб нашёл,** **Этот пальчик чистить стал,** **Этот пальчик жарить встал,** **Этот пальчик один всё съел,** **Оттого и растолстел!**	***По ходу стихотворения берём каждый пальчик другой рукой и потряхиваем. Начинаем с мизинца!***

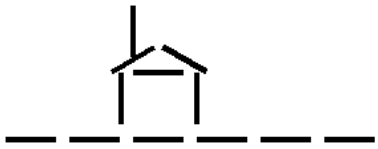
➢ Повторяем то же для второй ладошки.

Глубоко мы все вздохнули, **Пальцы наши отдохнули!** **За работу!**	***Вздыхаем.***

Строим, строим Теремок, **Чтобы мишка жить там смог!** **За бревном кладём бревно,** **Не забудем про окно!** **Доски мы строгаем,**	***Изображаем.***
Прочно прибиваем!	***Кулачком одной руки стучим по другой ладошке.***
Теремок всё выше, выше! **Ну а сверху будет крыша!** **Вот такая!** **Крутая!**	***Соединяем руки в виде треугольной крыши и поднимаем вверх.***

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете на доске **образец домика с дорожками** и не стираете его. Дети строят его из палочек. Обратите внимание детей, что справа дорожка к домику длиннее, из трёх палочек, а слева короче, из двух палочек. Дети пяти лет могут строить по памяти. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Все палочки собрали, **На место их убрали!** **Постарались ребятишки,** **Дом построили для мишки!** **Печку не забыли,** **И трубу сложили!** **Вот так!**	Дети убирают палочки в плошки. 
Чтобы печку затопить, **Шишек надо раздобыть!**	
Восемь шишек насчитали! **Шишки мишке мы отдали,** **Но, увы, их не хватает!** **Мишка шишки собирает.**	***Показываем восемь пальцев сразу.*** Вы показываете на мишку.
Мишка косолапый по лесу идёт,	***[Идём]***
Шишки собирает, песенки поёт.	***Изображаем.***
Шишка отскочила прямо мишке в лоб!	***Шлёпаем легонько себя ладошкой по лбу.***
Мишка рассердился и ногою – топ!	Вы показываете на мишку.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Правою ногою – топ! **Левою ногою – топ!**	***Выполняем.*** ***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Лоб болит у мишки.	***Делаем грустное выражение лица.***
Ах! Какая шишка!	***Качаем головой.***
Потри лапой, мишка, лоб: **Всё до свадьбы заживёт!**	Вы показываете на мишку.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Ох! Ворчит наш мишка, **Трёт он лапой шишку.** **Правой лапой!** **Левой лапой!**	***Трём лоб рукой.*** ***Правой.*** ***Левой.***

➢ Повернитесь к детям лицом!

Мишка, мишка, не сердись! **Лучше к дому повернись!**	Вы обращаетесь к мишке и показываете на домик из палочек.
«Ах! Какой красивый дом! **Заживу чудесно в нём!»**	Вы говорите от лица мишки.
Миша нас благодарит, **Он на месте не стоит.** **Миша наш пустился в пляс,** **Ему похлопать просит нас!**	Вы показываете на мишку.

Счёт (количество-число-количество)

Я буду хлопать! Вам – считать, **Число медведю показать!** **Хлопать буду только Я!** **Руки за спину, друзья!**	Вы хлопаете (дети в это время держат руки за спиной), а дети с Вашей помощью считают.

➢ Задание выполняем для следующих чисел: **2**, **7**, **5**.

Хлоп! … (раз) **Хлоп! … (два)** **Хлопнула я сколько раз? … (два)** **Где это число у нас?**	Вы показываете число **2** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Число нашли и все сейчас **Мы хлопать будем ещё раз!** **Вместе!** **Раз! Два!** **Молодцы!**	***Хлопаем ещё раз все вместе и одновременно считаем, между хлопками делаем паузу, разводя руки в стороны.***
Хлопать буду Я опять, **Ну, а вам, друзья, считать!**	

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

Мишка наш плясал, плясал: **Ох! Я, кажется, устал!**	***[Танцуем]***
«Заходите в дом, друзья, **Угощенье принёс я!** **Много фруктов, овощей** **Приготовил для друзей,** **А за все ваши труды –** **Я принёс вам я-го-ды!»**	Вы говорите от лица мишки.

Множества

➢ Далее Вам потребуются **ягоды**. Вы показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

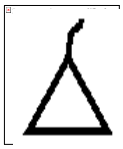
С мишкой рядышком мы сели, Угощение всё съели. Что <u>мишеньке</u> сказали? … (спасибо) И со стола убрали.	Вы показываете на мишку.
Надо <u>ручки</u> в руки <u>взять</u>, Будем с мишкой <u>рисовать</u>!	Дети выполняют.

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? Надо быстро <u>показать</u>!	Дети показывают в тетради место для рисунка.

➢ Вы рисуете **картинки** по одной на доске. Дети – в тетрадях. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Не забывайте хвалить!

Миша, косолапый друг, Вот такой тебе <u>сундук</u>! Можешь ты его открыть! Вещи будешь в нём хранить!	
Это, мишенька-дружок, Полюбуйся, <u>колпачок</u>! На головку натяни И на солнышко иди!	
Тетрадочки <u>закрыли</u>, А ручки <u>отложили</u>!	Дети выполняют.
Милый М<u>ишенька</u>! Прощай! В новом <u>доме</u> не скучай! Возвращаться нам пора! Собирайтесь, детвора!	Вы обращаетесь к мишке и показываете на домик из палочек.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 39

Тема урока:

Числа 0...8 • Множества • Внимание • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме. • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (времена года) • Порядковый счёт • Качественное соотнесение • Длина • Внимание • Пространственные отношения

Демонстрационный материал:

- Золушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Тыква (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Плоские геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники разного цвета.
- Восемь ложек для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Изображения времён года (плакаты или карточки-картинки). Можно воспользоваться соответствующими картинками из старых настенных календарей или открытками.
- Две палочки: длинная и короткая.
- Сундучок (шкатулка, коробка или карточка-картинка) и игрушечная туфелька (или карточка-картинка). Туфелька должна помещаться в сундучок.

Раздаточный материал:

- Плоские геометрические фигуры разного цвета.
- Листы цветной бумаги одинакового с геометрическими фигурами цвета.
- Четыре листа белой бумаги, на которых нарисованы: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Описание урока

Числа 0...8

Быстро собираемся,
В сказку отправляемся.

Цифры! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

А сейчас, друзья, решим,
Едем мы или летим?
А быть может, поплывём,
Надо нам решить – на чём?

Сейчас я транспорт разный
Вам буду называть,
А ваше дело, дети,
Его изображать!

Множества. Внимание

Воздушный – вот так!	***[Летим]***
Наземный – вот так!	***[Круговые движения руками]***
Водный – вот так!	***[Плывём]***
Подземный – вот так!	***Ладошки под стол, и стучим ими под столом.***

➢ Вы называете разный **транспорт**. Дети делают соответствующие движения.

Автобус…, самолёт…, троллейбус…, метро…, катер…, вертолёт…, яхта…, такси…, трамвай…, ледокол…, поезд…, пароход…, дирижабль…, парусник….

➢ Дети часто не знают, что такое яхта, ледокол, дирижабль, объясните и покажите, если найдёте, соответствующие картинки.

Много транспорта назвали, Плыли, ехали, летали! Только в сказку не попали! Дружно закрываем глазки, Вот теперь, друзья, мы в сказке!	
Глазки открываем! Это кто? Её мы знаем?	Вы ставите перед детьми Золушку.
Это Золушка на бал собирается! Мы, конечно, ей помочь постараемся! Королевский дворец далеко, далеко! И дойти до него нелегко, нелегко!	
Но Золушка поедет, Конечно же, … (в карете)! Быстро вспоминайте! Громко называйте! Из чего карета? … (из тыквы)	
Тыква эта не молчит, Тыква эта говорит: «Я – большая тыква! Вот – Это дом мой, огород!	Вы ставите рядом с Золушкой тыкву и говорите от её лица.
Что же здесь ещё растёт, Мне скорее назовёт… А ещё? … …»	Вы называете имена детей из группы.

Множества

➢ Дети называют **овощи**, Вы дополняете, потом показываете на тыкву и говорите от её лица.

«Волшебной палочкой взмахните, Меня в карету превратите!»	***Взмахиваем рукой.***
Золушку в карету усадили, Золушку к карете проводили.	Вы показываете на Золушку и тыкву, а потом их убираете.

Золушке удачи пожелали, И ладошкою мы ей помахали!	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Правой! Левой!	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

А теперь нас ждут дела! Золушке их задала Злая мачеха. За <u>ПЕРВОЕ</u> дело Берёмся мы смело! Для начала надо знать Все <u>фигурки</u>, их <u>назвать</u>!	

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются **цветные геометрические фигуры**: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники.

<u>Это</u>? … (квадрат) А какого <u>цвета</u>? … (жёлтый) …	Вы показываете геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.
Все <u>фигуры</u> очень рады: «А теперь, ребятки, надо Поработать дружно вам, Расселить нас по домам!»	Вы показываете на геометрические фигуры и говорите от их лица.

Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме

➢ Это задание не следует выполнять, если Вы работаете с очень большой группой детей.

Мы, ребята, им поможем, Мы по <u>цвету</u> их разложим!	

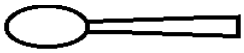
➢ Вы раскладываете на партах листы бумаги разного цвета (это домики для фигур). Дети сортируют фигурки по цвету – «расселяют» их по домам. Это коллективная работа. Обратите внимание детей, что форма сейчас не имеет значения.

**Что случилось?
Фигурки-то наши ворчат и ругаются!
Им в домиках жить почему-то не нравится!**

Ещё раз придётся нам Расселить их по домам! Соберём-ка в одном доме Одинаковых по <u>форме</u>!	

➢ Теперь Вы раскладываете на партах листы белой бумаги с изображением геометрических фигур (это новые домики для фигур). Дети сортируют фигурки по форме – «расселяют» в домики. Обратите внимание детей, что сейчас цвет не имеет значения.

**Наконец, наши фигурки не ворчат,
Нам спасибо, улыбаясь, говорят.**

За <u>ВТОРОЕ</u> дело **Мы берёмся смело!**	
Надо дров нарубить, **Надо печь затопить!**	
Лесорубами мы стали, **Топоры мы в руки взяли.** **И руками сделав взмах,**	***Приподнимаем руку, ладонь распрямить.***
По полену сильно – бах! **Бах! Бах! Бах!**	***Ребром ладони бьём по распрямлённой ладошке другой руки.***
Дров мы нарубили, **Печку затопили!** **И за <u>ТРЕТЬЕ</u> дело** **Мы берёмся смело!**	
<u>Ложки</u> надо перемыть, **Их на место положить!** **Вот так!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **восемь ложек**. Вы выкладываете (или рисуете) ложки по одной под соответствующими числами ЧР и считаете их.

Одна, … две, …три, …, восемь! **Помогать мы всех попросим!** **Воду в тазик мы налили,** **Мыли, мыли, мыли, мыли!**	Счёт от **0** до **8**. Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **0** до **8**.
Ложек <u>восемь</u>. **Мы ложечку отмыли,** **На место положили!** **<u>Сколько</u> осталось грязных? … (семь)** **…** **Мы ложечку отмыли,** **На место положили!** **<u>Сколько</u> осталось грязных? … (ноль)**	Счёт от **8** до **0**.Вы убираете (или стираете) ложки по одной и считаете вместе с детьми. Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **8** до **0**.
Ложки все мы <u>перемыли</u>, **Их на место <u>положили</u>!** **Мыли долго…, вытирали…,** **Наши пальчики устали!** **Будем с пальцами играть,** **Будут пальцы отдыхать!**	***Изображаем.***
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Вышел пальчик погулять!	***Шевелим большим пальцем.***
Только вышел из ворот, **Смотрит! И второй идёт!**	***Соединяем большой и указательный.***

Вместе весело идти!	
Ну-ка, третий, выходи!	***Большой и средний.***
И четвёртый,	***Большой и безымянный.***
Пятый –	***Большой и мизинец.***
Все они тут рядом!	***Сжимаем кулачок.***
На другой руке опять Будем пальчики считать! Раз, два, три, четыре, пять! …	***Отгибаем пальцы по одному на другой руке и повторяем всё для второй руки.***
Вместе встанем в хоровод! Вот!	***Замкнули пальцы обеих рук в круг, как будто обхватываем что-то круглое.***
Пальцы пели и плясали. Отдыхали! Отдыхали!	***Кисти пальцами вверх, шевелим пальчиками.***
Ладошками встряхнули! Теперь мы отдохнули!	***Встряхиваем кистями несколько раз, как будто стряхиваем с них воду.***
<u>ЧЕТВЁРТОЕ</u> осталось дело! Мы за него берёмся смело!	
Картинки разбираем И громко <u>называем</u> Времена года!	

Временное соотнесение (времена года)

➢ Для этого задания Вам потребуются **изображения времён года**. Вы их показываете детям, а они с Вашей помощью называют. Можно при этом сортировать картинки, договорившись, что у Саши на парте будут лежать картинки, где изображена зима, у Лены – осень и т. д. Потом можно ещё раз все пересмотреть. Но не следует давать эту работу как самостоятельную классификацию, так как дети обычно времена года путают.

Ничего не забываем! А сейчас мы <u>посчитаем</u> <u>Времена</u> <u>года</u>!	

Порядковый счёт

Зима… (первая), Весна … (вторая), Лето … (третье), Осень … (четвёртая).	Вы называете время года, начиная с текущего времени года, а дети считают по порядку.

Качественное соотнесение. Длина. Внимание

➢ Для этого задания Вам потребуются **две палочки**: длинная и короткая.

Переделали дела, **Отдохнуть теперь пора!** **Да! Пора передохнуть!** **Мы <u>похлопаем</u> чуть-чуть!**	
<u>Палочкой</u> волшебной взмах! **У меня сейчас в руках** **Палочка <u>какая</u>?** **Длинная или короткая? … (…)**	Вы показываете детям две палочки: длинную и короткую. Обсуждаете их длину.
А сейчас? … (…) **<u>Длинной</u> палочкой взмахну –** **Хлопать <u>громко</u> все начнут!**	Если Вы взмахнули длинной палочкой, то дети громко хлопают.
А <u>короткой</u>? Тут же – ой! **Все ладошки за <u>спиной</u>!**	Если взмахнули короткой, то дети прячут ладошки за спину.

➢ Повторяем задание несколько раз: хлопаем, тишина, тишина, хлопаем, тишина, …

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуется **сундучок** и **туфелька**. Туфелька должна помещаться в сундучок (быть меньше сундучка).

С бала <u>Золушка</u> бежала! **Ах! Споткнулась, потеряла** **Замечательный, хрустальный** **Башмачок.**	Вы показываете на Золушку. Вы показываете туфельку.
А <u>куда</u> его нам спрятать? **В <u>сундучок</u>? В сундучок!**	Вы сначала прячете туфельку в сундучок.
Нет! А куда? … (под сундучок) **Нет! А куда? … (справа от сундучка)** **Нет! А куда? … (слева от сундучка)** **Нет! А куда? … (на сундучок)** **Нет! А куда? … (позади сундучка)** **Нет! А куда? … (перед сундучком)** **Нет! А куда? …** **Всё-таки в <u>сундучок</u>!** **Спрятали и молчок!** **Замечательный, хрустальный башмачок!** **Спрятан он теперь надёжно! В сундучок!**	Потом (по ходу стихотворения) прячем туфельку под сундучок, справа от сундучка и т.д. Дети с Вашей помощью проговаривают. Все направления относительно детей!
Разыскал принц <u>Золушку</u>, наконец, **И привёз принц Золушку во дворец.** **Да устроили там пир, пир** **На весь мир! На весь мир!** **Нам со сказкой пора попрощаться!** **Время всем отдыхать отправляться!**	Вы показываете на Золушку.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006..
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 40

Тема урока:

Числа 0...8 • Временное соотнесение (времена года) • Число 9 • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Внимание • Память • Качественное соотнесение • Игра «Разрезные картинки».

Демонстрационный материал:

- Изображения времён года (плакаты или карточки-картинки), желательно.
- Девять игрушек-зверушек, включая кошечку и утёнка, построенных в колонну (игрушки или карточки-картинки).
- Две пчёлки и пчелиная царица – пчелиная матка (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Улей (карточка-картинка или рисуете), желательно.
- Плоские геометрические фигуры, цветные: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники и шестиугольник.
- Восемь плоских геометрических фигур разного цвета: два квадрата, два круга, два треугольника, два прямоугольника.

Раздаточный материал:

- Игра «Домики» (описание в уроке 25).
- Кружочки (не меньше 20 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Игра «Разрезные картинки» (описана в уроке 15).

Описание урока

Числа 0...8

Прежде чем начнём урок,
Цифры строим мы в рядок!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**). Дети строят ИЧР.

Временное соотнесение (времена года)

- Для этого задания Вам потребуются **изображения времён года**. Вы используете их для подсказки или показываете после того, как дети отгадают загадку.

Мы времена года знаем,
Все загадки отгадаем!

Дел у меня немало:
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки одеваю.
Я белю поля, дома!
А зовут меня ... (зима)!

Вы показываете зиму.

Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю. Всегда движением полна, А зовут меня ... (весна)!	Вы показываете весну.
Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю. Купайтесь! Приглашаю! И любите за это Вы все меня. Я – ... (лето)!	Вы показываете лето.
Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю. Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я – ... (осень)!	Вы показываете осень.
Золотую осень В гости мы попросим! Осень добрая пришла И подарки принесла: Гречку загорелую И пшеницу зрелую, И бруснику спелую, Дыню полосатую, Свеклу бородатую И морковь хвостатую, Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Мы подарки посчитаем, Сколько было их, узнаем!	

Число 9. Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **9**. Дети считают с Вашей помощью.

Гречка … (раз) Пшеница… (два) Брусника… (три) Дыня…, свекла…, морковь…, яблоки…, персики…, груши… (девять).	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Все подарки посчитали! Цифру девять мы узнали! Вот она!	Вы показываете детям цифру **9**.

Я важней всех потому, Что запутать вас могу. Если я перевернусь, То шестёркой окажусь! Девять – шесть!	

➢ Вы переворачиваете цифру **9**.

Вы теперь решайте <u>сами</u>, <u>Девять</u> или <u>шесть</u> пред вами?»… (…)	Вы поворачиваете цифру по-разному. Дети называют её (шесть, девять, девять, шесть, девять, …).
<u>Девять</u> с нами поиграла И на место своё встала! <u>Справа</u> от цифры восемь.	Вы добавляете цифру **9** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Ну а мы, друзья, сейчас <u>Посчитаем</u> ещё раз! Один, …, <u>девять</u>!	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
А сейчас! Ещё раз! Сразу!	Отсчёт сразу от пяти.
Пять! Шесть! Семь! Восемь! <u>Девять</u>!	***Показываем сразу пять пальцев, а затем отгибаем по одному пальцы на другой ладошке, начиная с большого.***
…	Повторяем несколько раз

➢ Детям трудно держать мизинец в согнутом состоянии, когда остальные пальцы на ладошке отогнуты. Теперь нельзя его придерживать и другой рукой, так как на другой руке все пальцы заняты, уже отогнуты. Предложите детям приложить ладошку согнутым мизинцем к щечке и таким образом удерживать его в согнутом состоянии.

Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **девять игрушек-зверушек**. Вы строите их в колонну.

Посмотрите-ка, ребятки! <u>Кто</u> пришёл вместе с девяткой? Песню весело поют, А куда они идут? И куда же вы идёте? И о чём же вы поёте?	Вы показываете на зверушек.
«О пчёлах мы сейчас поём, За мёдом к ульям мы идём! Осень всем нам принесёт Золотистый вкусный мёд!»	Вы говорите от лица зверушек.
Надо нам их всех <u>назвать</u>! По порядку <u>посчитать</u>!	Вы показываете детям на колонну зверушек.
Первая? … (кошечка) … Девятый… (утёнок)	Вы показываете на зверушек по очереди и считаете их по порядку, а дети называют.

Итак, кошечка первая! **…** **Утёнок?… (девятый)**	Вы показываете и называете зверушек, а дети считают их по порядку. Вы показываете зверушек подряд, с первой по девятую.
Вдруг все быстро разбежались **И местами <u>поменялись</u>!** **…**	Вы меняете зверушек местами и повторяете задание.

➢ Это задание можно повторить несколько раз с самого начала.

Пойдём с ними? ... (да)	
Шли мы шли, шли мы шли, **Луг цветущий мы нашли!**	***[Идём]***
<u>Пчёлки</u> здесь нас поджидают,	Вы показываете двух пчёлок.
Над цветочками летают,	***[Летим]***
Мёд душистый собирают. **Зззз!**	***Делаем хватающие движения ладошками.***
Пчёлки полетели, **Крыльями взмахнули.**	***[Летим]***
На листочек сели, **Вместе отдохнули!**	***Медленно опускаем руки вниз.***

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **9**.

Спрятались все под листок!	***Прячем ладошки под парту.***
<u>Ноль</u> здесь пчёлок! **Поднимаем <u>кулачок</u>!**	***Выполняем.***
Зззз … (одна). **…** **Зззз … (девять).**	***Отгибаем пальцы (пчёлки) по одному, начиная с большого пальца.***
Мёд тяжелый! Ой! Ой! Ой! **Возвращаются домой!**	

➢ Счёт от **9** до **0**.

Пчёлок – <u>девять</u>! **Зззз – улетела домой!** **Осталось? … (восемь)** **…** **Зззз – улетела домой!** **Осталось? … (ноль)**	***Загибаем пальцы по одному в обратном порядке.***
<u>Пчёлы</u> сладкий мёд собрали, **Всех нас мёдом угощали!**	Вы ставите перед детьми две пчелы.

Мёд нам надо накачать
И разлить по бочкам,
Их мы будем убирать
Вниз, в подвал, и точка!

А где находится подвал? … (под домом)

Пространственные отношения. Цвет (игра «Домики»)

➢ Для этого задания детям потребуется **игра «Домики»** и **кружочки**. Прорабатываются темы: цвет, пространственные отношения (под, слева, справа).

Посмотрите! Здесь кружочки!
Мы их превращаем в бочки!

Мы кружочек берём,
На ладошку кладём!
Это бочку мы достали
И в подвал её убрали
Правого дома!
А правый дом какого цвета? … (зелёный)

Дети по Вашим командам раскладывают кружочки под домами (правым, левым, средним).

Мы кружочек берём,
На ладошку кладём!
Это бочку мы достали
И в подвал её убрали
Левого дома!
А левый дом какого цвета? … (красный)

Обязательно подсказывайте детям направление. Обратите внимание, что всегда берём по одному кружочку (бочке).

Мы кружочек берём,
На ладошку кладём!
…

Задавайте команды в разных вариантах. В результате под каждым домом окажется несколько кружочков (бочек).

Съели вкусный, сладкий мёд!
Все пусты подвалы – вот!

Дети откладывают в сторону все кружочки. Карта снова пустая.

Повторяем ещё раз,
Всё получится у нас!

Это задание можно повторить ещё раз с самого начала.

…
Все на месте бочки!
Уберём кружочки!

Дети собирают кружки в плошки.

А сейчас мы все зайдём
Погостить в пчелиный дом!
Он нам всем давно знаком!
Пчелиный дом зовётся улей.

Вы ставите рядом с пчёлками улей.

Складываем руки в виде треугольной крыши.

Пчела в него несётся пулей,

Сложили кисть в щепоть и быстро делаем движение полукругом, перед собой.

А сколько в этом доме есть

Разводим руками в стороны.

Таких же пчёл ещё – не счесть!

Отрицательно качаем головой.

Он весь как будто на ладони –	***Руки перед собой, ладонями вверх.***
Пчелиный, сладкий, дружный домик.	***Пальцы переплетаем, ладошки крепко сжимают друг друга.***
Что беспощаден он к врагу,	***«Грозим» указательным пальцем.***
Об этом вспомнишь на бегу.	***[Бежим]***
Убегать не нужно, **С пчёлами мы дружим!** **В гости к ним зайдём сейчас.** **А встречает в улье нас**	***Отрицательно качаем головой.***
Пчелиная <u>царица</u> – **Такая мастерица!**	Вы показываете пчелиную царицу (матку) и говорите от её лица.
«Рада я вас видеть, дети! **Вы сумеете ответить** **На мои вопросы?» … (да)** **«Так, друзья, внимание!** **<u>ПЕРВОЕ</u> задание!**	

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются цветные **плоские геометрические фигуры**: квадраты, круги, прямоугольники, треугольники и правильный шестиугольник.

Строят соты пчёлы дружно, **О фигурах знать им нужно!** **А соты вот такие!»**	

➢ Вы показываете (или рисуете) **правильный шестиугольник**, который пчёлы заполняют мёдом. Посчитайте вместе с детьми его углы, объясните название – шестиугольник.

«Моим пчёлкам помогите, **О <u>фигурах</u> расскажите!»**	Вы говорите от лица пчелиной царицы.
Мы поможем? Мы расскажем? **И расскажем! И покажем!** **Будем с ними мы играть!** **Будем их мы <u>называть</u>!**	
<u>Это</u>? … (треугольник) **А какого <u>цвета</u>? … (фиолетовый)** **…** **Все фигуры мы назвали,** **Но пока не поиграли!** **А играть, мои ребятки,** **Будем мы сегодня в <u>прятки</u>!**	Вы показываете геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

Внимание и память. Форма плоских геометрических фигур

➢ Вы выкладываете (или рисуете) **восемь геометрических фигур** разных цветов: два квадрата, два круга, два треугольника, два прямоугольника.

Глазки поднимаем! **Всех <u>запоминаем</u>!** **<u>Это</u> … (круг)!** **Какого он <u>цвета</u>? … (красный)** **…**	Вы показываете, а дети называют цвет и форму каждой геометрической фигуры.
Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Кто-то <u>спрятался</u> от вас!** **Так <u>кто</u> отсутствует сейчас? …(круг)** **Какого он <u>цвета</u>? … (жёлтого)**	Вы прячете геометрическую фигурку. Дети называют спрятавшуюся фигуру. Вы возвращаете её на место.

➢ Повторяем задание для остальных геометрических фигур.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Кто местами поменялся?** **Называете! …(…)**	Вы меняете местами две фигурки. Дети называют поменявшихся местами, и тогда Вы возвращаете их на свои места.

➢ Повторяем задание несколько раз с разными фигурками.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Все фигуры убежали,** **Ничего нам не сказали!** **Их скорее <u>позовите</u>,** **Всех назад, друзья, верните!**	Вы убираете все фигурки. Дети называют фигурки. Вы возвращаете названных на место.
Всё-то <u>пчёлки</u> теперь знают, **Все фигуры называют.**	Вы показываете на пчёлок.
«Друзья мои! Внимание! **<u>ВТОРОЕ</u> вам задание!**	Вы говорите от лица пчелы-царицы.
У <u>пчёл</u>: **Крылья – чтобы летать!**	***[Летим]***
Хоботок – нектар собирать!	***Складываем ладошки вместе горизонтально перед собой – это хоботок.***
Лапки – по листочку перебирать!	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
Жало – своих врагов кусать!	***Несколько раз быстро, громко хлопаем в ладоши.***

Качественное соотнесение

Обращаюсь я ко всем! **<u>Вам</u>, друзья, нужны <u>зачем</u>:**	
Уши? … (чтобы слышать)	***Прикладываем ладошки к ушам.***
Ноги? … (идти, бежать)	***[Бежим] и одновременно переступаем ногами под партой.***
Рот? … (есть, петь, разговаривать)	***Открываем рот.***

Нос? … (дышать, нюхать)	***Втягиваем носом воздух.***
Руки? … (хватать, держать)	***Делаем хватающие движения.***
Зубы? … (кусать, жевать)	***Показываем зубки и «кусаем».***
Глаза? … (глядеть)	***Несколько раз хлопаем глазами.***

Внимание

Я поняла. **Всё я буду повторять,** **Ваше дело – <u>проверять</u>!**	Вы называете разные части тела и их функции, допуская, иногда, ошибки. Дети исправляют Ваши ошибки.
Уши – чтобы слышать! … (да) **Нос – чтобы хватать! … (нет, чтобы дышать, нюхать)** **Руки – чтобы держать! … (да)** **…** **Вот теперь я не забуду!** **Путать больше я не буду!**	
Умненькие дети, **Всё-то вы ответили!** **Приходите ещё к нам!** **Буду очень рада вам** **И медку, конечно, дам!»**	

Игра «Разрезные картинки»

Мы медку поели, **Потом дружно сели** **В новую игру играть –** **<u>Картинки</u> будем собирать!**	
Вы спросите <u>какие</u>? **Конечно, <u>разрезные</u>!**	

➢ Дети собирают **«Разрезные картинки»**. Не забывайте усложнять задание и хвалить детей.

Пора нам попрощаться! **Пора нам отправляться** **Отдыхать!**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

До свидания, <u>пчёлы</u> наши, **Мы ладошкой вам помашем!** **Правой!** **Левой!**	Вы показываете на пчёл. ***Машем правой рукой.*** ***Машем левой рукой.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Улыбнёмся на прощанье, **До свидания! До свидания!**	***Улыбаемся!***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 41

Тема урока:

Числа 0...9 • Порядковый счёт • Цвет • Качественное соотнесение • Внимание • Взаимно-однозначное соответствие • Сериация • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Память • Порядковый счёт

Демонстрационный материал:

- Восемь цветных кубиков с картинками. Желательно, чтобы картинки изображали животных, которые участвуют в проведении урока. Это котята, мышки, бурундук, ежиха, кролик, лисичка, козлята, крокодил. Вы можете соответствующие картинки наклеить на кубики сами.
- Карточки для сериации: плоские геометрические фигуры (можно рисовать).
- Девять половников, расположенных не в линию (карточка-картинка или рисуете).
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Кружочки (плюшки) и палочки (пирожки). Дети получают разное количество кружков и палочек. Желательно, чтобы и кружочков, и палочек было не больше десяти. Кружки и палочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0...9

Весело считаем,
Песню напеваем!
Мы сегодня все пойдём
В новый дом! В новый дом!

Цифры! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**). Дети строят ИЧР.

Дом чудесный, большой,
Очень яркий, цветной!
Этажи здесь разные:
Жёлтые, зелёные,
Синие и красные!

Будем мы сейчас считать,
Этажи все называть!

Порядковый счёт. Цвет

- Для этого задания Вам потребуется **восемь цветных кубиков**. Вы строите из них башню.

Какого цвета первый этаж? … (красный)
Второй? … (жёлтый)
…
Восьмой?…(синий)

Вы показываете кубики (этажи). Называете номера этажей подряд, с **1**-го по **8**-ой. Дети называют цвет.

Красный этаж? … (первый)
Жёлтый? … (второй)
…
Синий? … (восьмой)

Вы показываете кубики (этажи) и называете их цвет. Дети называют номера этажей по порядку.

Звери здесь живут и птицы:
Зайцы, волки и синицы!
Говорят так громко звери,
Слышно даже из-за двери.
Кто живёт здесь? Мы не знаем,
Но, быть может, угадаем?

Качественное соотнесение

«Му! Му!»
Кто там? … (корова)
«Мяу! Мяу!»
Кто там? … (кошка)
…

Вы изображаете голоса животных (корова, кошка, собака, лягушка, утка, гусь, козочка, лошадка, ослик, кукушка, петушок, поросенок). Дети их угадывают.

Вот ещё смотрите дверь!
Попытаюсь я теперь,
Кто живёт там, угадать.
Ваше дело – проверять,
Верный я дала ответ?
Говорите – «да!» иль «нет!»

Внимание

Мяу! Кошка! … (да)
Му! Корова! … (да)

Вы изображаете голос животного и называете его.

Гаф! Курочка! … (нет, это собачка)

Иногда Вы ошибаетесь. Дети исправляют Ваши ошибки.

Ку-ка-ре-ку! Петушок! … (да)
…
Тут открылись двери,
К нам выходят звери:

«Гости наши, заходите,
Как живём мы, поглядите!»

Мы, конечно, поглядим,
Познакомиться хотим!
Обойдём всех, не спеша,
Начинаем по порядку!
А с какого этажа?

Вы показываете на нижний кубик.

Конечно, с <u>ПЕРВОГО</u>!	
Посмотрите-ка, ребята, Поселились здесь <u>котята</u>!	
Вот <u>пятеро</u> котят.	***Показываем пять пальцев.***
Один ушёл! И нет его.	***Ладошками легонько «переступаем» по парте.***
Ну, нет его, и нет!	***Разводим руками.***
Котят осталось <u>четверо</u>. Вот четверо котят. Один ночной порою На дерево залез.	***Показываем четыре пальца.*** ***Ладошками перебираем перед собой снизу вверх.***
Котят осталось <u>трое</u>.	***Показываем три пальца.***
Но где-то запищал Мышонок тонко-тонко. Котёнок убежал!	***Прикладываем ладошку к уху.*** ***Быстро перебираем пальчиками одной ладошки по парте.***
Осталось <u>два</u> котёнка.	***Показываем два пальца.***
Один из них с мячом	***Руками держим воображаемый мяч.***
Исчез в дверях бесследно. А самый умный – тот, Оставшийся <u>последним</u>, Он к миске подошёл И, как и должно киске, Лакать за пятерых Стал молоко из миски.	***Прячем ладони за спину.*** ***Показываем один палец.*** ***[Лакаем язычком из плошки]***
Мы котёнку не мешали, Дальше быстро побежали! Мы спешим, спешим, спешим! На <u>ВТОРОЙ</u> этаж бежим!	 ***[Бежим]***

Взаимно-однозначное соответствие

➢ Для этого задания детям потребуются **кружочки** (плюшки) и **палочки** (пирожки).

А на этом этаже Мышки, серые норушки, Испекли для нас уже С маком <u>пироги</u> и <u>плюшки</u>!	Вы показываете на второй кубик.
Никак только не поймут: Поровну ли у них тут Пирогов и плюшек?	

<u>Поровну</u> их или нет? **<u>Пары</u> нам дадут ответ!**	

➢ Каждый ребёнок, разложив счётный материал соответствующим образом (в два ряда, парами), сравнивает плюшки и пирожки по количеству, проговаривает результат сравнения (поровну, не поровну, чего больше, чего меньше) и уравнивает одним из двух способов. Не забудьте проговорить результат уравнивания! Подробное описание аналогичного задания смотрите в уроке 30.

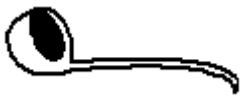
Быстро, быстро всё <u>сложили</u> **И на место <u>положили</u>!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Чашки в руки мы <u>берём</u>,	***Изображаем.***
Ароматный чай все <u>пьём</u>!	***Изображаем***
Нас здесь чаем напоили, **Пирожками угостили,** **Мы, конечно, не забыли –** **Мышек поблагодарили!**	
Мы спешим, спешим, спешим!	***[Бежим]***
На <u>ТРЕТИЙ</u> мы этаж бежим!	Вы показываете на третий кубик.
Нас встречает милый друг, **Симпатичный бурундук!** **Головой кивает,**	***Киваем головой.***
Рта не открывает!	***Отрицательно качаем головой.***
Вот так!	***Надуваем щеки.***
Щечка, щечка – два мешочка!	***Показываем пальцем сначала на одну, потом на другую щеку.***
Здесь четыре корешочка,	***Показываем четыре пальца.***
Пять брусничек,	***Пять пальцев.***
Шесть морошек,	***Шесть пальцев.***
Семь букашек,	***Семь пальцев.***
Восемь мошек.	***Восемь пальцев.***
Лапкой в щечку –	
Стук, стук, стук! **На здоровье! Бурундук!**	***Стучим кулачком по щеке.***
Мы спешим, мы спешим!	***[Бежим]***
На <u>ЧЕТВЁРТЫЙ</u> этаж	Вы показываете на четвёртый кубик.
Мы бежим, мы бежим!	***[Бежим]***

Здесь бабушка-ежиха,
Колючая старушка,
Иголкой вышивает
Узоры на подушке!

«Ой! Ошиблась!
Мне, ребята, помогите!
Где ошиблась? Подскажите!»

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются **геометрические фигуры**. Вы их выкладываете (или рисуете) справа налево в ряд с ошибкой (например, кружок вместо прямоугольника, лишний квадрат) и предлагаете детям её найти. Если задание вызывает сложности, то проговаривайте ряд (узор) вместе с детьми.

Мы помогли старушке! **Красивая подушка!** **Мы спешим, спешим, спешим!**	***[Бежим]***
И на ПЯТЫЙ этаж	Вы показываете на пятый кубик.
Мы бежим, бежим, бежим!	***[Бежим]***
Кролик милый здесь живёт. **Слышим, песенку поёт!** **Где он? Ну-ка поищи!** **Он на кухне! Варит щи!**	
«Чищу овощи для щей! **Сколько нужно овощей?**	***Изображаем.***
Три картошки,	***Показываем три пальца.***
Две морковки,	***Показываем два пальца.***
Луку полторы головки, **Да петрушки корешок,**	***«Выдергиваем корешок».***
Да капустный кочешок!	***«Держим» в руках воображаемый круглый кочан.***
Потеснись-ка ты, капуста, **От тебя в кастрюле густо!»**	***«Грозим» указательным пальцем.***
Занят кролик важным делом, **Повар, кролик наш, умелый!** **Мы готовить не мешаем,** **Мы половники считаем!**	

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **9**. Для этого задания Вам потребуется **девять половников**, расположенных хаотично. Вы их показываете (или рисуете).

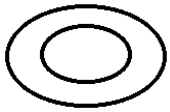
<u>Сколько</u> половников? … **(Раз, …, девять!)**	Дети с Вашей помощью пересчитывают половники.
Хорошо вы посчитали, **И <u>число</u> все показали!**	Вы показываете число **9** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Мы спешим, спешим, спешим!	***[Бежим]***
На <u>ШЕСТОЙ</u> этаж бежим!	Вы показываете на шестой кубик.
На этом этаже живёт **Пушистая лисичка,** **Альбом из шкафа достаёт.** **Ой! Кто здесь на страничках?**	
У неё друзей немало, **Всех она нарисовала.**	
Поля полет – это раз!	***Изображаем прополку.***
Варя варит – это два!	***«Помешиваем в кастрюле».***
Люба любит – это три!	***Обе ладони к сердцу.***
Валя валит – это четыре!	***Резкое движение обеими руками вперед.***
Света светит – это пять!	***Руки вверх, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Соня спит – это шесть!	***[Спим]***
Катя катит – это семь!	***[Круговые движения руками]***
Тоня тонет – это восемь!	***Руки вверх, в стороны.***
Надо Тоню нам спасать! **Цифру <u>восемь</u> показать!**	Вы показываете число **8** в ЧР,. Дети – в ИЧР.
Цифру восемь называем, **Тоню мы скорей спасаем!** **Не дадим ей утонуть,** **<u>Подрисуем</u> что-нибудь!** **А <u>что</u>?**	

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают в тетради место для рисунка.

➢ Вы рисуете образцы по одному на доске. Дети – в тетрадях. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Не забывайте хвалить! Дети пяти лет выполняют это задание по памяти.

Спасательный круг – Надежный наш друг! Если тонем мы в воде, Он поможет нам в беде.	
Лодочку! Она к нам быстро подплывёт И всех на берег привезёт. Мы, конечно, помогли. Тоню быстро мы спасли!	
Тетрадочки <u>закрыли</u>, А ручки – <u>отложили</u>!	Дети выполняют.
Бежать дальше не спешим, У лисички посидим!	
Пальцы много рисовали. Ох! Устали! Ох! Устали!	***Руки приподнять перед собой, кисти опущены вниз.***
Раз, да, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Будем с пальцами играть!	***Сжимаем, разжимаем ладошки.***
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному на другой руке.***
Будут пальцы отдыхать!	***Сжимаем, разжимаем ладошки.***
Пальцами встряхнём немножко	***Встряхиваем несколько раз кистями.***
И похлопаем в ладошки!	***Хлопаем.***
Кверху все мы потянулись,	***Тянемся руками вверх.***
Вот теперь мы отдохнули!	***Медленно опускаем руки в стороны, вниз.***
Мы спешим, спешим, спешим!	***[Бежим]***
На <u>СЕДЬМОЙ</u> этаж бежим!	Вы показываете на седьмой кубик.
Посмотрите, ребятишки, Здесь зверей и птиц детишки! Грустят они, скучают, Заняться чем, не знают!	
«С нами поиграйте! Нас вы <u>посчитайте</u>!»	Вы говорите от лица деток зверей.

Счёт (количество – число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел и животных: **7** козлят, **2** утёнка, **5** гусят, **3** телёнка, **9** зайчат. Вы показываете число на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному) и называете деток животных.

А вот это, ребята, козлята! **<u>Сколько</u> их? …(семь)**	Дети называют число.
Не только скажите, **<u>Число</u> покажите!**	Вы показываете число в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и животных.

Мы зверятам помогли. **Дальше быстро все пошли!**	
Мы спешим, спешим, спешим!	***[Бежим]***
На <u>ВОСЬМОЙ</u> этаж бежим!	Вы показываете на восьмой кубик.
А этаж этот, какой? **Ну, конечно же, восьмой!**	

➢ **Внимание!** Если по тексту надо изображать открывающуюся, закрывающуюся пасть зверя, делаем это следующим образом: руки вытянуть вперед, одна ладонь снизу, другая сверху, пальцы растопырить, сцепить пальцы между собой, разводим руки, одну вверх, другую вниз – пасть открывается. Снова соединяем ладони, сцепляя пальцы, – пасть закрывается. Далее в тексте вместо подробного описания этого движения Вы встретите в квадратных скобках выражения: ***[Изображаем пасть зверя]*** или ***[Щёлкаем зубами]***, а описание можете посмотреть в Приложении 1.

Нас встречает крокодил!	***Делаем сердитое лицо.***
Пасть огромную открыл!	***[Изображаем пасть зверя]***
Щёлкает зубами – **Хочет съесть нас с вами!**	***[Щёлкаем зубами]***
Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! **Не пора ли нам домой?** **Тут подъехал лифт пустой!** **Отправляемся домой!**	

Порядковый счёт

Восьмой этаж. **…** **…** **…** **Первый этаж.**	***«Спускаемся на лифте»: Ладони сцеплены и изображают движение лифта вниз, не забывайте «останавливаться», называя номер этажа.***
Мы спустились, и уже **Мы на <u>ПЕРВОМ</u> этаже!**	
Со зверюшками мы попрощаемся, **Отдыхать поскорей отправляемся!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 42

Тема урока:

Числа 0...9 • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество) • Пространственные отношения • Работа по образцу • Размер • Взаимно-однозначное соответствие

Демонстрационный материал:

- Девять стрекоз для ЧР (игрушки, карточки-картинки, или рисуете).
- Игрушки-зверушки: лягушка и волк (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- План с дорогой к домику волка и детишками, идущими к нему (плакат, карточка-картинка или рисуете) . На плане должна быть изображена схема дорог, ведущих к пенечкам (налево), лесу (прямо и налево), болоту (прямо и направо), подсолнуху (прямо, направо и налево), пальмам (прямо, направо и направо), сосне (прямо, налево и налево), дубу (прямо, налево и прямо) и домику волка (прямо, налево и направо), Если на Вашем плане будут изображены другие рисунки и (или) направления, то необходимо откорректировать текст урока, но домик волка и детишки должны быть обязательно.
- Три кружка (большой, средний, маленький) из цветного картона – это блинчики.
- Птичье семейство в гнезде (карточка-картинка), желательно.
- Пирог с начинкой (карточка-картинка), желательно.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Три кружка (большой, средний и маленький) из цветного картона – блинчики. Все кружки одного цвета. Кружки детей могут быть меньше по размеру, чем Ваши. Приготовьте кружки заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала.
- Кружочки (круглые зерна) и палочки (длинные зерна). Дети получают разное количество кружков и палочек. Желательно, чтобы и кружочков, и палочек у каждого ребёнка было не больше десяти. Кружки и палочки приготовьте заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.

Описание урока

Числа 0...9.

Прежде чем начнём урок,
Цифры строим мы в рядок!

Ой! Кто это?
Стрекоза!
И не одна!
Ох, да их много!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**). Дети строят ИЧР.

- Вы показываете (или рисуете) стрекозу

Прямой и обратный счёт

- Для этого задания Вам потребуются **девять стрекоз**.

Смотрите! Стрекозы из леса летят, **Они рассказать нам о чём-то хотят!** **А пока их с нами <u>нет</u>,** **Сколько их?** **<u>Кто</u> даст ответ? … (ноль)**	***[Летим]*** Счёт от **0** до **9**.
Прилетела! **Села! … (одна)** **…** **Прилетела!** **Села! … (девять)**	Вы выкладываете (или рисуете) стрекоз под соответствующими числами ЧР и считаете их вместе с детьми.
Стрекоз <u>девять</u>! **Взлетела! Полетела!** **Сидят? … (восемь)** **…** **Взлетела! Полетела!** **Сидят? … (ноль)**	Счёт от **9** до **0** Вы убираете (или стираете) стрекоз по одной в обратном порядке и считаете их вместе с детьми.
Они кружат, к нам летят! **Рассказать что-то хотят,** **Но не могут. И молчат!** **Вот присели опять тут,** **Может угощенья ждут?** **Мы сейчас их угостим:** **По <u>конфетке</u> им дадим!** **Отсчитаем <u>девять</u> конфет!**	***[Летим]***

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки** – конфеты. Каждый ребёнок отсчитывает девять палочек (конфеток). Если детям сложно сделать это самостоятельно, то предложите им отсчитывать палочки (конфеты) одновременно с Вами. Проверьте, правильно ли дети выполнили задание. Похвалите!

<u>Нет</u>! Конфеты не едят! **И молчат, молчат, молчат!** **Что случилось, мы не понимаем!** **Как помочь, тем более не знаем!**	***Отрицательно качаем головой.***
Мы конфеты <u>собираем</u>, **Их на место <u>убираем</u>!**	Дети убирают палочки в плошки.
Посмотрите! **К нам скачет кто-то** **Со стороны болота!**	***[Прыгаем сидя]***
Такая зверушка, **Не рот, а ловушка.** **Попадут в ловушку** **И комар, и мушка!** **<u>Кто</u> она такая? ... (лягушка)**	Вы выставляете лягушку.
Эй! Лягушка! Скажешь нам, **Что случилось в лесу, там?**	

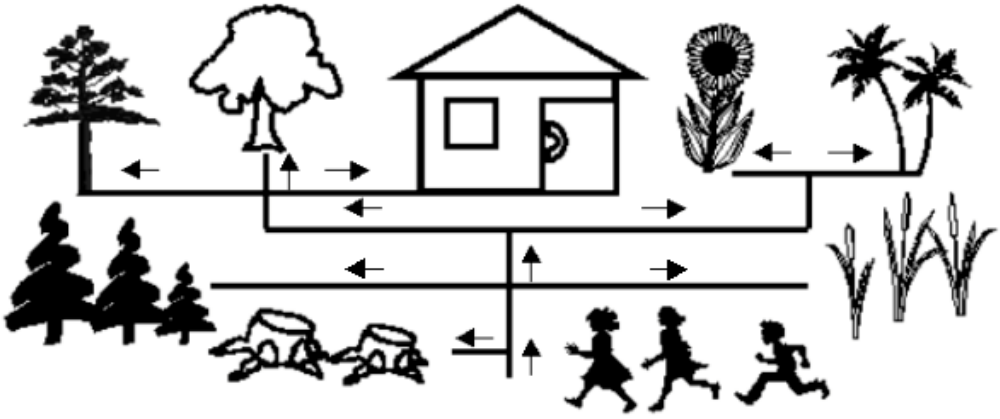
А <u>лягушка</u> далеко, **Докричаться нелегко!**	Вы показываете на лягушку.
Мы навстречу к ней сейчас **Прыгнем ровно … (девять) раз!**	Вы показываете число **9**. Дети называют его.
Встали!	***Встаём около парт.***
Раз! … Девять!	***Прыгаем девять раз.***

➢ Напоминаю, что дети прыгают и считают одновременно с Вами, для этого между прыжками надо делать паузу. Это задание выполняем, стоя около парт.

А теперь все дружно <u>сели</u> **И друг друга не задели!**	***Выполняем.***
Вот она, <u>лягушка</u>, **Милая подружка!** **Квакает, спешит,** **Громко говорит:**	Вы показываете на лягушку и говорите от её лица.
«Ква, ква, ква! В лесу беда! **Выпал птенчик из гнезда.** **Он чирикал, вниз упал** **И с тех пор совсем пропал!»**	Вы убираете лягушку.
Девять птенцов здесь сидело в гнезде, **Надо же было случиться беде:**	Вы показываете девять пальцев.
Нет среди них малыша одного, **Птичек осталось тут ... (восемь) всего!**	Вы загибаете девятый палец.
Хорошо вы посчитали, **Все <u>птенцов</u> мне показали!** **А <u>девятый</u> пропал!**	***Показываем восемь пальцев.***
Надо в лес скорей бежать! **Надо птенчика спасать!** **Кто малютку утащил?** **Кто же птенчика схватил?** **Загадку отгадаем,** **Про это мы узнаем!**	
А <u>загадка</u> такая! **Зимою он холодной** **Бродил злой и голодный?** **Ой! <u>Кто</u> такой? … (волк)**	Вы показываете волка.
<u>Домик</u> <u>волка</u> мы найдём! **Мы птенца сейчас спасем!**	

Пространственные отношения

➢ Для этого задания Вам потребуется **план** с дорогой к домику волка и детишками, идущими к нему. Вы вместе с детьми «идёте» по дорожке (ведёте указкой) к домику волка.



Мы идём, мы идём, **Домик волка мы найдём!**	

➢ На развилках «останавливайтесь», дети решают, куда поворачивать. Не забывайте подсказывать.

Здесь <u>налево</u> повернём?	Спрашивая налево или направо, показывайте оба направления.
<u>Нет</u>! <u>Налево</u> повернём, **Мы к пенёчкам придём!** **<u>Нет</u>! <u>Направо</u> повернём,** **Мы в болото попадём!** **<u>Нет</u>! <u>Налево</u> повернём,** **В чаще леса пропадём!** **Здесь <u>направо</u> повернём,** **К волку мы <u>не попадём</u>,** **К солнышку-подсолнышку** **Или к пальмам придём!** **Нет! <u>Налево</u> пойдём,** **Мы к сосёночке придём.** **<u>Нет</u>! Если <u>прямо</u> пойдём,** **То к дубочку придём!** **<u>Да</u>! <u>Направо</u> пойдём,** **К <u>волку</u> точно попадём!** **Птенчика мама над нами летит,** **Крыльями машет и грустно кричит!**	Если дети ошибаются, то объясняете, к чему приведёт их ошибка.

➢ **Внимание!** Сейчас будем изображать летящую птицу не как обычно, а только при помощи пальцев – это сложнее! «***Птица***»: ладони повернуть к себе, большие пальцы оттопырить, остальные вместе. Ладони перекрестить, большие пальцы зацепить друг за друга. Большие пальцы – голова птицы, остальные – крылья. «Машем» крыльями.

Пальчики – головка. **Крылышки – ладошки.**	***Изображаем птицу***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили птицу правильно. Обязательно похвалите каждого!

Вот смотрите волчий дом! **Серый хищник живёт в нём!**	***Складываем руки в виде треугольной крыши.***
В дверь мы к волку постучали. **«Выходи скорей!» – сказали –**	***Стучим кулачком одной руки по ладошке другой.***

«Разберёмся мы с тобой! Отпусти птенца домой!»	***«Грозим» указательным пальцем.***
Вот он серый, на пороге,	***[Изображаем волка]***
Еле держат <u>волка</u> ноги!	Вы ставите перед детьми волка и по ходу урока говорите от его лица.
«Я голодный волк, волк! Я зубами – щёлк, щёлк! Накормите меня! Ам! И птенца я вам отдам! Я с ним только поиграл, Я его не обижал!»	***[Щёлкаем зубами]***
Что ж, <u>волчище</u>, так и быть, Присаживайся с нами! Будем мы тебя кормить Вкусными блинами!	Вы обращаетесь к волку.

Работа по образцу. Размер. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **цветные кружки** – блинчики. Вы командуете и раскладываете три кружочка разного размера в ряд в качестве образца.

Блинчик мы <u>большой</u> берём, Его <u>перед</u> собой кладём! Блинчик <u>маленький</u> берём, <u>Справа</u> от него кладём! <u>Средний</u> блинчик мы берём, <u>Слева</u> мы его кладём!	Дети раскладывают свои кружочки на партах одновременно с Вами.
Ам! Зубами щёлк! Не наелся <u>волк</u>!	Вы показываете на волка.

➢ Вы убираете кружочки с доски, а дети перемешивают кружочки и отодвигают в сторону.

Блинчики ещё печём, На тарелочку кладём! …	Повторяем задание несколько раз, меняя расположение кружочков (блинчиков).
А <u>сами</u> сможете? …	Предложите детям выполнять задание без Вашего образца, только по командам.

➢ Когда дети работают без образца, обязательно подсказывайте направление, говоря: «справа» или «слева» и показывая направление рукой (относительно детей!).

Блинчики <u>собрали</u>, Быстренько <u>убрали</u>!	Дети собирают «блинчики» в плошки.
«Вот теперь, спасибо, сыт!	***Киваем головой.***
И живот мой не урчит!	***Хлопаем себя по животу.***
Отпускаю вас, идите И птенца с собой берите!»	Вы убираете волка и плакат-план.

Мы птенца на руки взяли **И назад все побежали!** **Птичка крылышками машет** **И в гнездо к себе летит.**	***[Бежим]*** ***[Летим]***
Птенчикам она расскажет, **Что их брат уже в пути,** **Что спасли его детишки:** **И девчонки, и мальчишки!** **В <u>гнездышке</u> <u>птенцы</u> сидят,** **Все волнуются, пищат.**	***«Птенцы в гнезде»: Большой палец отдельно, остальные вместе замыкаем в кольцо – это гнездо. Пальцы другой руки складываем в щепоть и продеваем снизу в кольцо (гнездо) – это птенцы.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили ***птенцов в гнезде*** правильно. Похвалите каждого!

Мы шли, шли, шли! **Наконец к гнезду пришли.** **На ладошки птенца взяли** **И домой его подняли!**	***[Идём]*** ***Складываем ладошки вместе и поднимаем вверх.***
Высоко, высоко! **Дотянутся нелегко!** **Дотянулись, наконец,** **В <u>гнездышке</u> сидит птенец!** **Вместе собралась семья.** **Молодцы, мои друзья!**	***Тянемся вверх.*** Вы показываете птичье семейство в гнезде, например, аистов.

Взаимно-однозначное соответствие

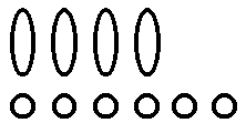
Мама птичка приготовила обед. **Посмотрите! И чего тут только нет!** **Зёрнышки <u>кругленькие</u>,** **Зёрнышки <u>длинненькие</u>!** **<u>Поровну</u> их или нет?** **Кто сумеет дать ответ?** **<u>Пары</u> нам дадут ответ!** **Вот так!**	

➢ Повторяем понятия: поровну, не поровну, больше, меньше. Уравнивание двумя способами.

Вы внимательно смотрите! **Поскорее мне <u>скажите</u>!** **<u>Поровну</u> зёрнышек? ... (не поровну)**	Вы рисуете на доске в два ряда парами круглые и длинные зёрнышки. Длинных меньше

➢ Задавая вопрос, обязательно показывайте на соответствующий ряд зерен.

<u>Длинных</u> больше или меньше? … (меньше)
<u>Круглых</u> больше или меньше? … (больше)

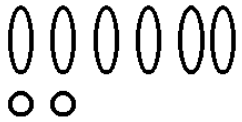


А, что можно сделать, чтобы стало <u>поровну</u>? … (добавить длинных)

Мама-птичка поспешила, **Длинных зёрен доложила.** **Теперь <u>поровну</u>? … (да)** **<u>Сколько</u> длинных, <u>столько и</u> круглых!**	Вы рисуете недостающие (длинные) зёрна.

Здесь ещё тарелка есть!
Поровну ли зёрен здесь? … (нет)
Чего больше, длинных или круглых? … (длинных)
Чего меньше, длинных или круглых? … (круглых)

Снова рисуете два ряда зёрнышек, теперь меньше круглых.



Что сделать, чтобы стало поровну?… (добавить круглых)
Но круглых зёрен больше нет!
Что же делать? … (убрать лишние, длинные)

Мама-птичка прилетала,
Зёрна лишние склевала!

Стало поровну? … (да)
Сколько длинных, столько и круглых!

Зёрнышки я вам раздам,
Каждый сделает всё сам!

Вы стираете лишние (длинные) зёрна.

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки** (длинные зёрнышки) и **кружки** (короткие зёрнышки). Дети работают самостоятельно. Каждый ребёнок, разложив счётный материал соответствующим образом (в два ряда, парами), сравнивает зёрна по количеству, проговаривает результат сравнения (поровну, не поровну, чего больше, чего меньше) и уравнивает одним из двух способов. Не забудьте проговорить результат уравнивания. Подробное описание аналогичного задания смотрите в уроке 30.

Зёрна быстро мы сложили,
Их на место положили!

Дети собирают раздаточный материал в плошки.

Нас к обеду приглашают,
Всех ребят за стол сажают
И, конечно, угощают!
Чем? Те, кто может, угадают!

Очень вкусный, с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает,
В печь его сперва сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
И тогда зовут гостей.
Будем пробовать? Скорей!
Есть для каждого кусок!
На столе стоит … (пирог)!
Да!

Вы показываете пирог.

Ох! И вкусный был пирог!
Каждый съел большой кусок!
Напились мы чаю,
Птичке что сказали? ... (спасибо)

А теперь пора прощаться
И скорее отправляться
Отдыхать!

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 43

Тема урока:

Числа 0...9 • Число 10 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Внимание • Память • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Множества • Цвет (игра «Домики») • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Птицы разные, включая перелетных: воробей, галчонок, чиж, баклан, грач,, дятел, вороненок, соловей, скворец, аистёнок (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Десять кружочков – зёрнышек, расположенных хаотично, не в линию (можно рисовать)

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Игра «Домики» (описание дано в уроке 25).
- Кружочки (не меньше 20 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Открытки для игры «Разрезные картинки» с изображением цветов (см. урок 15).

Описание урока

Числа 0...9

Быстро собираемся,
В лес мы отправляемся!

Цифры! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**). Дети строят ИЧР.

А в лесу утро!

Солнышко встаёт, поднимается,
Птицы все вокруг просыпаются.

Руки справа, медленно поднимаем вверх.

Рано-рано в пять утра,
Встала птичья детвора.
Воробей, галчонок,
Чиж, баклан, грачонок,
Дятел, воронёнок,
Соловушка, скворчонок.
И, конечно, длинноногий,
Длинноклювый аистёнок!

По ходу стихотворения Вы ставите перед детьми всех упомянутых птиц.

Всех мы быстро посчитаем,
Сколько их всего? Узнаем!

Число 10. Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **10**. Дети считают с Вашей помощью.

Воробей … (раз) **Галчонок … (два)** **Чиж … (три)** **Баклан…, грачонок…, дятел …, воронёнок …, соловушка…, скворчонок …, аистёнок … (десять!)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
<u>Десять</u> птичек здесь сейчас! **Посчитаем ещё раз!** **Один, …, <u>десять</u>!**	Вы показываете на птиц. ***Отгибаем пальцы по одному.***
Мы знакомы с <u>единицей</u>,	Вы показываете единицу.
Давно дружим мы с <u>нулём</u>!	Вы показываете ноль.
Встали <u>рядом</u> на странице! **<u>Кто</u> же это? Назовём!** **<u>Десять</u> – новое число,** **В гости к нам сейчас пришло.**	Вы ставите единицу и ноль рядом.
Я прошу теперь ребят, **<u>Десять</u> ставить быстро в <u>ряд</u>!** **<u>Справа</u> от девятки!**	Вы ставите число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Посмотри сюда немножко! **<u>Десять</u> – это две ладошки!**	***Поднимаем обе ладони, пальцы растопырить.***
Солнце поднимается, **Утро начинается.** **И вся птичья детвора** **Дружно делает с утра** **<u>Зарядку</u>!**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Всем нагнуться, разогнуться,	***Выполняем.***
К небу клювом потянуться	***Тянемся голову вверх.***
<u>Правым</u> крылышком взмахнуть,	***Взмах правой рукой.***
<u>Левым</u> крылышком взмахнуть!	***Взмах левой рукой.***
Тихо-тихо всем вздохнуть,	***Вздыхаем.***

➢ Повернитесь к детям лицом.

А теперь прыг-скок на месте! **Нам так весело всем вместе!** **Сделали зарядку!** **Дальше по порядку**	***[Прыгаем сидя]***
Завтракают <u>птички</u>. **Птички-невелички**	Вы показываете на птиц.

Станут зёрнышки клевать, **А мы будем их <u>считать</u>!**	

➢ Счёт от **1** до **10**. Вы изображаете стук клювика (стучите карандашом по столу **10** раз).

Один, два, …, десять!	Дети с Вашей помощью считают.
<u>Сколько</u> зёрнышек склевали? … (десять) **Число <u>десять</u> показали!**	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Сыты наши <u>птички</u>, **Птички-невелички!** **Сейчас хочу я их опять** **Очень быстро <u>посчитать</u>!**	Вы показываете на птичек.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **10**. Считая, Вы показываете на соответствующих птиц.

Воробей … (один) **Галчонок… (два)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Чиж… (три)
Баклан…, грачонок…, дятел…, воронёнок…, соловушка…, скворчонок…, аистёнок … (десять!)

<u>Десять</u> насчитать смогла. **Ждут их разные дела.**	

➢ Счёт от **10** до **1**. Вы перечисляете птиц в обратной последовательности и по ходу стихотворения их убираете.

Аистёнок наш взлетел **И куда-то полетел.**	
Птиц осталось? … (девять) **…** **Вот галчонок наш взлетел** **И куда-то полетел.**	***Загибаем пальцы в обратной последовательности.***
Птиц осталось? … (одна) **Это – воробышек!**	Вы показываете на воробья.
Наш воробышек-пострел **Тут на дерево взлетел,** **Он взлетел на ёлку,** **Где зелены иголки.**	
У ёлочки ствол,	***Выпрямились, голову держим ровно – это ствол.***
На стволе много веток.	***Прямые руки вниз, в стороны – это ветки, «качаем ветвями».***
Иголки на ветках **Зелёного цвета.**	***Пошевелили пальчиками (иголками).***

Пространственные отношения. Внимание. Память

Воробьишка просит нас:
«Вы постройте мне сейчас
Вот такую ёлочку,
Зелёные иголочки!»

➢ Вы рисуете **образец ёлочки** на доске. Дети строят из палочек. Дети пяти лет могут строить по памяти. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки собрали, **Быстро их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
Рядом с ёлкой здесь сосна,	***Выпрямились, голову держим ровно – это ствол сосны.***
Очень гордая она,	***Подбородок приподнять вверх.***
Ведь у нее иголки **Длиннее, чем у ёлки.**	***Руки вниз, в стороны, немного согнуть в локтях, ладошки чуть приподнять, шевелим пальцами (иголками).***

Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие

Иголки воробей собрал, **Он быстро их пересчитал.** **Хочет числа он сравнить,** **Но не знает, как тут быть.**	Вы показываете на воробья.

➢ Задание выполняем для чисел: **5** и **7**, **6** и **2**, **3** и **1**, **4** и **9**. Вы пишете числа на доске, одно под другим, и рисуете соответствующие им иголки в два ряда парами.

Не пугайся, воробей! **Всё в порядке! Не робей!** **Мы тебе, дружок, поможем,** **Аккуратно всё разложим!**	5 | | | | | 7 | | | | | | |

➢ Дети сравнивают. Задавая вопрос, не забывайте показывать на соответствующий ряд.

5 сосновых иголок и 7 еловых иголок.
Каких иголок больше сосновых или еловых? … (еловых)
Значит 7 больше, чем 5, а 5 меньше, чем 7!

Рад воробушек-дружок! **А сравним ещё разок!**	Вы показываете на воробья.

➢ Продолжаем задание для остальных числовых пар.

Воробей повеселел, **Нам спасибо он сказал,** **Вниз под дерево слетел** **И на травке заплясал!**	Вы показываете на воробья.
Воробьишка скачет, **Прыгает как мячик,**	***[Прыгаем сидя]***
Крылышками хлопает,	***Машем руками (крыльями).***
Лапочками топает,	***Топаем ногами.***

Глазками моргает,	***Кисти вверх, на уровне глаз, пальцы растопырить и быстро сжать в кулачки, повторить несколько раз.***
Головой качает!	***Качаем головой.***
Прыгал, веселился, **Вдруг остановился:**	
«Пока с вами я скакал, **В школу чуть не опоздал!** **Солнце в небе высоко,** **А лететь мне далеко!** **День давно уж наступил,** **Тороплюсь изо всех сил!** **Чик-чирик! Чик-чирик!»**	Вы говорите от лица воробья. ***Руки над головой, пальцы растопырить, шевелим ими.***
Полетел наш озорник.	***[Летим]***
Мы бежали, мы бежали! **Воробьишку мы догнали!** **В школу птичью с ним попали!**	***[Бежим]***
Громко прозвенел звонок, **Начинается урок!** **ПЕРВЫЙ!**	
Птички станут отвечать, **Мы им будем помогать!** **Вы, ребятушки, готовы?** **<u>Лишнее</u> ищите слово!**	

Множества

Слова я буду называть, **А вам – <u>ошибочки</u> искать.** **Найдёте – «<u>Нет</u>!» тогда кричать!**	

Это <u>посуда</u>:
Чайник, сковородка, кастрюля, чашка, ложка, <u>яблоко</u> … (нет!)
Яблоко – это фрукт, а не посуда!

Это <u>насекомые</u>:
Таракан, муравей, пчела, жук, бабочка, мотылёк, <u>ботинки</u> …(нет!)
Ботинки – это обувь, а не насекомое!

Это <u>ягоды</u>:
Клубника, малина, черника, ежевика, смородина, <u>диван</u> … (нет!)
Диван – это мебель, а не ягода!

Это <u>деревья</u>:
Липа, дуб, ель, рябина, берёза, клён, сосна, рябина, <u>ёж</u> … (нет!)
Ёж – зверек, а не дерево!

Это наземный транспорт:
Автобус, троллейбус, трамвай, поезд, машина, самолёт… (нет!)
Самолёт – воздушный транспорт, а не наземный!
…

Громко прозвенел звонок, **Первый кончился урок!** **Перемена!**	
Теперь можно отдыхать! **Можно крыльями махать,**	***Машем руками (крыльями).***
Можно весело скакать!	***[Прыгаем сидя]***
Можно к небу потянуться,	***Тянемся руками вверх.***
Можно солнцу улыбнуться. **Отдохнули!**	***Улыбаемся!***
Громко прозвенел звонок, **Начинается урок!** **ВТОРОЙ!**	
А второй урок такой: **Полетели всей гурьбой,** **Будем семечки считать,** **И подсолнухи сажать!** **Вот здесь!**	

Пространственные отношения. Счёт. Цвет (игра «Домики»)

➢ Для этого задания детям потребуются **игра «Домики»** и **кружочки**. Прорабатываются темы: цвет, пространственные отношения, счёт. Задавайте команды в разных вариантах.

Мы кружочек берём, **На ладошку кладём!** **Это семечко у нас,** **Быстро мы его сейчас** **Посадим под правым домом!**	Дети по Вашим командам раскладывают кружочки под домами (правым, левым, средним). Подсказывайте детям направление.
А правый дом, какого цвета? … (зелёный)	
Мы кружочек берём, **На ладошку кладём!** **Это семечко у нас,** **Быстро мы его сейчас** **Посадим под средним домом!**	В результате под каждым домом окажется по несколько кружочков (семечек).
А средний дом, какого цвета? … (синий)	
Три кружочка берём, **На ладошку кладём!** **В семечки их превратили,** **Под левым домом посадили!**	Можно усложнить задание – дети отсчитывают, не один, а заданное количество кружочков (семечек), но не больше четырёх.
А левый дом, какого цвета? … (красный)	

Семечки мы посадили **И из лейки их полили!**	Дети откладывают в сторону все кружочки.
Здесь всё теперь в порядке, **Нас ждёт другая грядка! …**	Карта снова пустая.

➢ Можно повторить задание ещё раз с самого начала.

Громко прозвенел звонок, **Птичий кончился урок!** **Мы кружочки <u>собираем</u>,** **Все на место <u>убираем</u>!**	Дети убирают кружки в плошки.
Занятий в школе больше нет, **Пора всем птичкам на обед!** **Полетели!**	
Кушать милые хотят! **И торопятся, спешат,** **Вот так!**	***Быстро машем руками (крыльями).***
Угостим мы их пшеницей. **Пусть порадуются птицы!** **Зёрнышками птичек** **Будем угощать!** **Хватит ли пшеницы?** **Надо <u>посчитать</u>!**	

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания Вам потребуется **десять кружочков** (зёрнышек). Вы их выкладываете (или рисуете) хаотично, не в линию.

<u>Сколько</u> зёрнышек? … **(Раз, …, десять!)**	Вы показываете на кружочки (зёрнышки). Дети с Вашей помощью их пересчитывают.
Хорошо! А мы сейчас **Все покажем ещё раз** **Число <u>десять</u>!**	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети − в ИЧР.
Десять зёрнышек у нас, **Птичек угостим сейчас!**	
<u>Птички</u>, собирайтесь! **Птички, угощайтесь!** **Птицы нас благодарят,** **Нам спасибо говорят!**	Вы снова ставите перед детьми всех птиц.
Солнце опускается, **Вечер приближается!**	***Руки медленно опускаем вниз налево.***
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Птичкам нашим надо спать!	***Покачиваем ладошкой с отогнутыми пальцами.***

Шесть, семь, восемь, девять, десять!	***Отгибаем пальцы на другой ладошке.***
И не надо куролесить!	***«Грозим» указательным пальцем.***
Кто не спит,	***Отрицательно качаем головой.***
Тот выйдет вон!	***Взмах рукой.***
Кто уснул, увидит сон!	***[Спим]***
А нам с вами рано спать, Чуть-чуть можно <u>поиграть</u>!	

Игра «Разрезные картинки»

Устроим мы для птиц сюрприз! Букет с цветами – это приз!	Дети складывают картинки с изображением цветов.

- Не забудьте похвалить!

Будут спать здесь <u>птички</u> до утра! Вот теперь, друзья, и нам уже пора Отдыхать!	Вы показываете на птичек.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 44

Тема урока:

Числа 0...10 • Прямой счёт • Счёт (число-количество) • Обратный счёт • Множества • Различные материалы • Загадки • Пространственные отношения • Внимание • Память • И-или

Демонстрационный материал:

- Десять сосисок для ЧР (карточки-картинки или рисуете).
- Кот Барсик (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Пёс Барбос (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Предметы из разных материалов: дерева, стекла, пластмассы, металла, камня, фарфора, шерсти…., включая чашку из фарфора (настоящие, но небольшого размера).
- Транспорт разный, включая автобус, трамвай, троллейбус, метро, поезд, самолёт, вертолёт(игрушки или карточки–картинки), желательно.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0...10

Про кота вам расскажу,
С ним давным-давно дружу!
Его Барсиком зовут,
Он сегодня будет тут!
Да! Придёт он скоро!
Он – большой обжора!

Давайте в его миску
Положим мы сосиски!
Сосиски надо отсчитать,
Нам числа будут помогать!

Попрошу я всех ребят,
Их скорей построить в ряд!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Прямой счёт

- Счёт от **0** до **10**. Для этого задания Вам потребуется **десять сосисок**. Вы их выкладываете (или рисуете) по одной под соответствующими числами ЧР и считаете вместе с детьми.

Вот числа, а вот миска!
Считаем мы сосиски!

Пока <u>пустая</u> миска! **Мы видим <u>ноль</u> сосисок!** **Одна!** **…** **Десять!**	Дети не только считают сосиски вместе с Вами, но и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **10**.

➢ **Внимание!** С доски сосиски не убираете (не стираете).

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки** – сосиски.

Так <u>сколько</u> же сосисок **Положим коту в миску? … (десять)**	Дети отвечают, и каждый отсчитывает десять палочек.

➢ Если детям сложно выполнить это задание самостоятельно, то предложите им отсчитывать палочки (сосиски) одновременно с Вами.

Надо, надо поспешить, **Сосиски в миску положить!** **<u>Сколько</u> их должно быть там?** **Каждый пусть положит <u>сам</u>!**	Дети работают самостоятельно.
Правильно вы отсчитали? **Я иду и <u>проверяю</u>.**	Проверьте, правильно ли дети выполнили задание. Похвалите!

➢ **Внимание!** Сейчас будем изображать кота не как обычно, а только при помощи пальцев.

Посмотрите, дети, вот **Появился умный <u>кот</u>!** **Ой! А ушки на макушке** **Слышат мышь** **Даже в норушке.**	***«Кот»: Средний, большой и безымянный пальцы соединить, большой снизу – это мордочка. Указательный и мизинец поднять вверх и согнуть – это маленькие уши.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили кота правильно. Обязательно похвалите!

«Мяу! Сколько здесь ребят! **Всех я видеть очень рад!** **О! Я вижу в миске** **Для меня сосиски!** **Ах! Спасибо вам, друзья,** **Съем сейчас сосиски я!»**	Вы ставите перед детьми кота и по ходу урока говорите от его лица.

Обратный счёт

➢ Счёт от **10** до **0**. Вы убираете (или стираете) сосиски по одной и считаете их.

Сосисок <u>десять</u>!	Проверьте, у всех ли детей метка-палочка показывает на **10**.
Съел сосиску Барсик-кот, **Их осталось? … (девять)!** **Вот!** **…** **Съел сосиску Барсик-кот,** **Их осталось? … (ноль)!** **Вот, так вот!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР.
Да! Опять <u>пустая</u> миска! **Здесь <u>ноль</u> уже сосисок!**	

Палочки собрали. **На место их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
«Ах, спасибо вам, друзья!	Вы говорите от лица кота.
Вкусно очень поел я!	***Гладим себя по животу.***
Теперь вместе посидим, **С вами мы поговорим!** **О себе скажу сейчас,** **Но послушаю и вас!**	
Охотник я, мои друзья! **На мышей охочусь я!** **То профессия моя!**	***Делаем несколько хватательных движений.***

Множества

Вот, ребята, подрастёте, **Кем работать вы пойдёте?**	Вы продолжаете говорить от лица Барсика.
Какие профессии знаете? **Скорее мне их называете!**	Дети называют профессии.

Кто управляет автобусом? … (водитель)
Кто работает в магазине? ... (продавец)
Кто играет на музыкальных инструментах? … (музыкант)
Кто управляет самолётом? … (лётчик)
Кто лечит людей? … (врач)
Кто учит детей? … (учитель)
Кто работает в детском саду? … (воспитатель)
Кто поёт для нас песни? … (певец)
Кто работает в библиотеке? … (библиотекарь)
…

Молодцы! Не ожидал! **Много нового узнал!**	
По секрету вам скажу, **Я с собачкою дружу.**	
Замечательный он пёс, **А зовут его Барбос!**	Вы показываете пса – Барбоса

➢ **Внимание!** Сейчас будем изображать собаку не как обычно, а только при помощи пальцев – это сложнее!

У него есть острый носик, **Есть и шейка,** **Есть и хвостик.** **Тяф!** **Тяф!** **Тяф!**	***«Собака»: Ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх – это уши, остальные вместе – это мордочка, мизинец опускается и поднимается (собака лает).***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили собаку правильно. Обязательно похвалите!

Различные материалы

➢ Для этого задания Вам потребуются **предметы из разных материалов**.

Шалим вдвоём мы иногда, **Случилась с нами тут беда.**	Вы продолжаете говорить от лица Барсика.
Он прыгал,	***[Прыгаем сидя]***
Я хвостом вертел	***Делаем вращательные движения рукой.***
И чашку хрупкую задел. **Ах! Чашечка разбилась.**	***Разводим руками.***
Хозяйка рассердилась!	***Делаем сердитое лицо.***
Вот только, дети, не пойму? **Разбилась чашка <u>почему</u>? …**	

(Потому, что она сделана из фарфора, а фарфор очень хрупкий)

➢ Покажите детям разные предметы и попросите назвать, из чего они сделаны. Дайте характеристики разным материалам: дерево, стекло, пластмасса, металл, камень, фарфор, шерсть… (хрупкий, прочный, прозрачный, лёгкий, твёрдый и т.п.). При желании можно показать, как ведут себя в воде разные материалы, тонут или нет.

Вот спасибо! Показали, **Обо всём мне рассказали!** **Вы решили я такой,** **Очень, очень баловной?** **Всё совсем наоборот,** **Я весьма серьёзный кот.** **И сейчас вам расскажу,** **Как я день свой провожу!**	
В час – с лежанки я встаю,	***Руки вверх, потянулись.***
Песню весело пою,	***Качаем головой.***
В два – на кухне <u>ем</u> сосиску,	***Изображаем.***
В три – сметану ем из миски,	***[Лакаем язычком из плошки]***
Я в четыре – <u>умываюсь</u>,	***Изображаем.***
В пять – по коврику катаюсь,	***[Круговые движения руками]***
В шесть – за мышками слежу,	***[Смотрим вдаль]***
В семь – на солнышке лежу,	***Раскинули руки.***
В восемь – хитро щурю глазки,	***Щуримся.***
В девять – слушаю я сказки,	***[Изображаем кота] и «шевелим ушами».***
В десять – отправляюсь спать, **Потому что в час – вставать!**	***[Спим]***

Заболтался с вами! Ой! **Мне давно пора домой!** **Я спешу, спешу, спешу!** **На чём ехать – не решу!»** **Мы загадки отгадаем,** **И тогда, друзья, узнаем,** **На чём лучше коту ехать,** **Чтобы вовремя приехать.**	Вы продолжаете говорить от лица кота.

Загадки. Множества

➢ Для этого задания Вам потребуется разный **транспорт**.

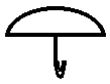
Так! Мои ребятки, **Слушайте загадки!** **Что за чудо этот дом –** **Окна светлые кругом,** **Носит обувь на резине** **И питается бензином!…** **(автобус)**	Вы ставите перед детьми недалеко от кота автобус.

➢ **Внимание!** Соответствующий транспорт Вы показываете только после того, как дети отгадают загадку, или в качестве подсказки, если дети долго не могут найти правильную отгадку.

Спозаранку за окошком **Стук и звон, и кутерьма!** **По прямым стальным дорожкам** **Ходят красные дома… (трамвай)**	Вы выставляете рядом с автобусом трамвай.
Что такое? Отгадай! **Ни автобус, ни трамвай,** **Не нуждается в бензине,** **Хоть колёса на резине!** **Ходит днём и вечерами,** **Ходит он туда, сюда...** **И обеими руками** **Крепко держит провода!…** **(троллейбус)**	Вы выставляете троллейбус.
Многолюден, шумен, молод, **Под землёй грохочет город,** **А дома с народом тут** **Вдоль по улице бегут.** **А ещё там так бывает:** **Ты на лестнице стоишь,** **А она сама шагает!…** **(метро, эскалатор)**	Вы выставляете эскалатор (или рисуете лестницу).
Вагончики зелёные **Бегут, бегут, бегут,** **А круглые колёсики** **Всё тук, да тук, да тук!… (поезд)**	Вы выставляете поезд.

Вот загадка, словно птица, Мчится в небе голубом! Города, моря, границы У загадки под крылом… (самолёт)	Вы выставляете самолёт.
Он летает словно птица, Он жужжит, но не оса, Может в воздухе повиснуть, Как большая стрекоза!…(вертолёт)	Вы выставляете вертолёт.
<u>Кот</u> стоит, решает, <u>Транспорт</u> выбирает:	Вы показываете на кота, потом – на транспорт.
«Впереди дорога! Транспорта так много! На <u>автобусе</u> поеду, Дома ждут меня к обеду!»	Вы показываете на весь транспорт, затем его весь, кроме автобуса, убираете.
Только <u>котик</u> на порог, Ой! Чуть было не промок! Дождь на улице стеной! А коту пора домой!	Вы показываете на кота.
Но нашёл решенье он «Мне, ребята, нужен <u>зонт</u>!»	

Пространственные отношения. Внимание. Память

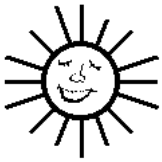
Мы, конечно, без труда <u>Нарисуем</u> для кота Вот такой <u>зонтик</u>!	

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? Надо быстро <u>показать</u>!	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы рисуете **образец зонтика** на доске. Дети рисуют зонтик в тетрадях. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Не забывайте хвалить!

Зонт открыли. И вперёд Прыгнул смело Барсик-<u>кот</u>, А мы дружно вслед за ним К остановке все спешим.	Вы показываете сначала на кота, а потом на себя и детей.
Кот успел, не опоздал! Ну а дождик? Перестал!	
Вышло солнце ясное, Тёплое, прекрасное! Светит оно ласково! Вот такое!	Вы рисуете солнышко на доске.

Солнышко нам улыбнулось, Ой! Смотрите! Подмигнуло! «Всем, друзья, большой привет! Нарисуйте мой портрет! Для Барсика!»	
Мы скорее ручки взяли И портрет нарисовали!	Дети берут ручки и рисуют солнышко.
Барсик нас благодарит, Всем «спасибо» говорит.	Вы показывает на Барсика.

➢ Не забудьте похвалить!

Ручки отложили! Тетрадочки закрыли!	Дети выполняют.
Автобус скоро подойдёт, Домой поедет Барсик-кот. Чуть-чуть осталось подождать, Но мы успеем поиграть! А во что?	Вы показываете сначала на автобус, потом на Барсика.
Нет игрушек сейчас с нами, Поиграем мы с руками!	

И-или

➢ **Внимание!** Обязательно выделяйте голосом союзы «и» «или».

Если надо выбирать, Каждый будет поднимать Правую или левую руку!!	Если Вы говорите «или», то каждый ребёнок делает свой выбор и поднимает какую-то одну руку.
Выбрали? Подняли И коту все показали! Опустили, опустили! И на парту положили!	Дети показывают коту одну руку.
Сейчас внимательно смотрите! Правую и левую руки поднимите! Сейчас надо выбирать Какую руку поднимать? … (нет)	Если Вы говорите «и», то выбирать не надо, и дети поднимают сразу обе руки.
Мы не будем выбирать, Будем обе поднимать! Правую и левую! Такую же умелую.	
Руки высоко подняли И коту их показали! Опустили, опустили! И на парту положили!	Дети показывают коту две руки.

➢ Повторяем задание несколько раз.

Вот <u>автобус</u> подъезжает, **Двери быстро открывает.** **<u>Кот</u>-котище прыг и … там!** **На прощанье машет нам!**	Вы показываете на автобус. Вы показываете на кота и берёте его в соответствующую руку.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной. Вы, перекладывая кота из одной руки в другую, машете руками вместе с ним.

Левой лапкой, правой лапкой! **Помахали и сказали!** **Левой! Правой!** **…**	***Машем левой и правой рукой.*** ***Проговариваем вместе с детьми.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

До свидания, <u>кот-котище</u>, **Замечательный хвостище!** **<u>Барсика</u> мы проводили,** **На автобус посадили!** **А нам пора прощаться,** **Время отправляться** **Отдыхать!**	Вы говорите, обращаясь к коту. Затем вы «сажаете» кота на автобус и вместе с автобусом убираете.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 45

Тема урока:

Числа 0…10 • Пространственные отношения • Внимание • Память. Счёт (количество-число-количество) • Качественное соотнесение • Множества • Цвет и форма плоских геометрических фигур

Демонстрационный материал:

- Кукла Маша (игрушка или карточка-картинка, игрушка предпочтительнее), желательно.
- Животные дикие (плакат, игрушки, карточки-картинки или называете).
- Животные домашние (плакат, игрушки, карточки-картинки или называете).
- Плоские геометрические фигуры, цветные: прямоугольники, треугольники, квадраты, круги.
- Тетрадь-образец.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Ручка и разлинованная тетрадь для рисования.

Описание урока

Числа 0…10

Прежде чем начнём урок,
Числа строим мы в рядок!
Вот так!
Я сегодня пришла не одна,
Куклу Машу с собой привела!
Кукла Маша не молчит,
Кукла Маша говорит:
«Мне целый день
Считать не лень,
Спешу скорее встать!
Потом ищу я целый день,
А что бы сосчитать!
Корова во дворе одна,
А овечек – две!
Три котёнка у окна,
Четвёртый на траве.
Девочки идут гулять,
Их, смотрите, ровно – пять!
Там автобус – шесть колёс,
А пассажиров – семь.
Шофёр их по дороге вёз,
Увёз от нас совсем.
Сели птички на забор –
Восемь невеличек,

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**). Дети строят ИЧР.

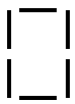
Вы ставите перед детьми куклу Машу и по ходу урока говорите от её лица.

По ходу стихотворения Вы вместе с детьми показываете числа на пальцах. Показали число, снова сжали кулачок, следующее показываем заново, сразу, не отсчитывая по одному! Добавляем палец к предыдущему числу только в двух случаях: с котятами (четвёртого котёнка) и с птичками (девятую птичку).

А одна летит во двор, **Значит <u>девять</u> птичек.** **<u>Десять</u> нам яиц снесла** **Курица рябая...** **Считать я больше не смогла,** **Устала я, считая.** **Чтобы так не уставать,** **Надо лучше числа знать!»** **А мы все числа знаем!** **<u>Отлично</u> всё считаем!** **Цифры <u>Машеньке</u> покажем,** **Мы ей всё про них расскажем!** **Начинаем наш рассказ:** **<u>Ноль</u> построим мы сейчас.**	Вы показываете на Машеньку.

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете **образец цифры 0** на доске. Дети – строят из палочек. Вы обращаетесь к Маше.

Машенька-красавица, **<u>Нолик</u> тебе нравится?** **«Нравится!»** **Попрошу <u>ноль</u> раз кричать,** **Значит, будем мы <u>молчать</u>.** **Если <u>ноль</u> конфеток** **Захотелось вам,** **Значит, я конфеток** **Просто вам <u>не</u> дам.** **Если попрошу вас я** **<u>Ноль</u> зайчат нарисовать,** **Все вы знаете, друзья,** **Карандаш <u>не</u> будем брать!** **А сейчас!** **Мы построим <u>единицу</u>,** **Очень тонкую, как спицу!**	 ***Прикладываем указательный палец к губам.*** ***Отрицательно качаем головой.*** ***Руки прячем за спину.***

➢ Вы рисуете **образец цифры 1** на доске. Дети – строят из палочек, ломая каждый раз предыдущую цифру. Затем Вы обращаетесь к Маше.

Машенька-красавица, **<u>Единичка</u> нравится?** **«Нравится!»**	

➢ Проверьте, правильно ли дети выполнили задание. Исправьте ошибки. Похвалите!

Пространственные отношения

Тишина! Но мы сейчас **Хлопнем дружно <u>один</u> раз!**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной.

<u>Перед</u> собой! – Раз! **<u>Над</u> собой! – Раз!** **<u>Справа</u> от себя! – Раз!** **<u>Слева</u> от себя! – Раз!** **<u>Позади</u> себя! – Раз!**	***Хлопаем все вместе одновременно (между хлопками делаем паузу, разводя руки в стороны).***

➢ Повернитесь к детям лицом.

Счёт (количество-число-количество)

Теперь хлопать буду Я! **Ну, а вам – считать, друзья!** **Хлопаю лишь Я, одна!** **Хлопать вам сейчас нельзя!**	Дети прячут ладошки за спину.

➢ Счёт от **1** до **10**.

Хлоп! … (один) **…** **Хлоп! … (десять)**	Вы (одна!) хлопаете **10** раз. Дети с Вашей помощью считают.
Сколько хлопнула? Скажите! … (десять) **Да на десять укажите!**	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
И на пальцах покажите!	***Показываем число на пальцах.***

➢ Дети вместе с Вами показывают десять пальчиков сразу, не отсчитывая по одному.

Молодцы! И мы сейчас **Хлопнем вместе десять раз!** **Раз! … Десять!**	***Хлопаем и считаем ещё раз.***

➢ Хлопаем одновременно, между хлопками делаем паузу, разводя руки в стороны.

Дружно хлопали ребята, **Кукла Маша очень рада!** **Для нее теперь, друзья,** **Цифру два рисую я!**	Вы показываете на Машу.

➢ Вы рисуете **образец цифры 2** на доске. Дети строят двойку из палочек.

Все на двойку посмотрите, **И из палочек сложите!** **Машенька-красавица,** **Двойка тебе нравится?** **«Нравится!»** **Посмотрите-ка скорей!** **Сколько у нее друзей!**	

Качественное соотнесение

➢ Исходное положение: ладони перед грудью.

Появились две кошечки, **Они сказали: «Мяу! Мяу!»**	***Соединяем два больших пальца.***
Появились две курочки, **Они сказали: «Ко-ко-ко!»**	***Соединяем указательные пальцы.***
Появились две лягушки, **Они сказали: «Ква! Ква!»**	***Соединяем средние пальцы и т.д.***
Появились две кукушки…, лошадки…, собачки…, два барашка…, козлика…, петушка…	***После мизинцев размыкаем ладони и опять переходим к большим пальцам и т.д.***
Появились два быка, **Они сказали: «Му! Му!»**	***Последними смыкаются два мизинца (быка).***
Какие большие рога!	***[Показываем рога]***

Гости к двойке всё идут, А поместятся ли тут? Поместятся! <u>Двойка</u> всех друзей встречает, И на лавочки сажает!	Вы показываете на цифру **2**.

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются **животные:** дикие и домашние.

А гости очень разные: Животные <u>дикие</u>, Животные <u>домашние</u>! Ах! Какая суматоха! Ах! Какая суета! Успокойтесь, дорогие, Всем достанутся места!	Напомните детям понятия: дикие и домашние животные.

<u>Справа</u> лавочка для <u>домашних</u> животных,
<u>Слева</u> лавочка для <u>диких</u> животных.

➢ Вы показываете и называете (или только называете) животных по одному. Дети с Вашей помощью определяют домашнее это животное или дикое и показывают, куда его надо посадить, справа или слева (относительно детей!).

А сейчас! Ты внимательно смотри, Строим быстро цифру <u>три</u>!	

➢ Вы рисуете **образец цифры 3** на доске. Дети – строят из палочек.

Машенька-красавица, <u>Тройка</u> тебе нравится? Нравится!	
Троечка-цифра пришла не одна, Близкого друга с собой привела, Есть у него <u>три</u> чудесных угла! Он <u>треугольник</u>? Конечно же, да! Троечке нашей преданно служит. И с остальными <u>фигурками</u> дружит. Будем с ними мы играть, <u>Форму</u>, <u>цвет</u> их называть!	Вы показываете треугольник и его углы.

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуются цветные **плоские геометрические фигуры**: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники.

<u>Кто</u> это? … (треугольник) А какого <u>цвета</u>? … (фиолетовый) … Всё-то знает детвора! Вот вам новая игра!	Вы показываете фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

Внимание. Форма плоских геометрических фигур

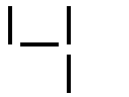
➢ Вы показываете геометрические фигурки по одной и задаете правила игры.

Если это <u>круг</u>, кричите: **«<u>Круг</u>!»** **Ну, а если нет, молчите!**	Если это круг, то дети громко кричат: «Круг!», а если другая фигура, то молчат.
А сейчас, **Если это <u>квадрат</u>, кричите:** **«<u>Квадрат</u>!»** **Ну, а если нет, молчите!**	Меняете правила игры: вместо круга будет квадрат
А сейчас, **Если это <u>треугольник</u>, кричите:** **«<u>Треугольник</u>!»** **Ну, а если нет, молчите!** **…**	Снова меняете правила игры: вместо квадрата будет треугольник.

➢ Можно договориться о каком-то действии, заменяющем молчание, например, прижимать пальчик к губам.

Молодцы! **Потянулись высоко,**	***Тянемся руками вверх.***
Да <u>вздохнули</u> мы легко,	***Выполняем.***
Руки в <u>стороны</u> пошире,	***Выполняем.***
Строим <u>Маше</u> мы четыре.	Вы показываете на Машу.

➢ Вы рисуете **образец цифры 4** на доске. Дети – строят из палочек. Потом спрашиваете Машу.

Машенька-красавица, **<u>Четвёрка</u> тебе нравится?** **«Нравится!»**	
Цифра <u>четыре</u> выходит вперёд, **Голосом звонким команду даёт:**	Вы показываете на четвёрку и говорите от её лица.
«Встали! Всё у нас в порядке!	***Встаём около парт.***
Раз! Два! Три! Четыре! **Будем делать мы зарядку!**	***Маршируем.***
Раз! Два! Три! Четыре!	***Маршируем.***
Мы топаем ногами! **Топ! Топ! Топ! Топ!**	***Топаем.***
Мы хлопаем руками! **Хлоп! Хлоп! Хлоп! Хлоп!**	***Хлопаем.***
Мы руки <u>поднимаем</u>!	***Выполняем.***
Мы руки опускаем!	***Опускаем руки через стороны вниз.***
Мы прыгаем на месте! **Мы рады, что мы вместе!»**	***Подпрыгиваем стоя.***
Ах, как весело скакать! **Сели! Строим цифру <u>пять</u>.**	***Садимся.***

➢ Вы рисуете **образец цифры 5** на доске. Дети – строят из палочек. Затем Вы обращаетесь к Маше.

Машенька-красавица, **<u>Пятёрка</u> тебе нравится?** **«Нравится!»**	
Ах! Какая цифра <u>пять</u>! **Она любит рисовать,** **Да не просто рисовать,** **А всего всегда по <u>пять</u>!**	Вы показываете на цифру 5.
Палочки <u>собрали</u>, **На место их <u>убрали</u>!**	Дети убирают палочки в плошки.

Пространственные отношения. Внимание. Память. Счёт. Форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы выполняете рисунки по одному на доске. Дети – в тетрадях. В данном случае рисунок – это серия из пяти одинаковых геометрических фигур. Следующий рисунок предлагаете только после того, как все дети нарисуют предыдущий. Дети пяти лет могут выполнять это задание по памяти. Не забывайте хвалить!

Хороши <u>кружочки</u>! **Молодцы, дружочки!**	
Хороши <u>квадраты</u>! **Наша Маша рада!**	
<u>Треугольники</u>, друзья, **Тоже радуют меня!**	
Ручки <u>отложили</u>! **Тетрадочки <u>закрыли</u>!**	Дети выполняют.
Кукла <u>Маша</u> не молчит, **Кукла <u>Маша</u> говорит:**	Вы показываете на Машу и говорите от её лица.
«Ах! Спасибо вам, друзья, **Теперь цифры знаю я!** **Один, два, три, четыре, пять!** **И нолик тоже буду знать!»**	
Мы считали…, объясняли… **Мы, конечно же, устали!** **Нам надо расставаться!** **Пора! Пора прощаться!**	
До свидания, <u>гостья</u> наша! **До свидания, кукла <u>Маша</u>!**	Вы обращаетесь к Маше.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 46

Тема урока:

Числа 0...10 • Прямой и обратный счёт • Множества • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Внимание • Фантазия. Счёт (количество-число) • Сериация • Пространственные отношения

Демонстрационный материал:

- Кот Барсик (рыбачит, сидит, спит) (карточки-картинки), желательно.
- Десять котят (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Десять рыбок для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Пять утят и пять гусят (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Карточки для сериации: плоские геометрические фигуры (можно рисовать).

Раздаточный материал:

- Листы с нарисованным на них печеньем разной формы. Количество печенья на каждом листе разное, но не больше десяти. Несколько листов оставьте пустыми, здесь будет ноль печенья. Напоминаю, что печенье на листах для индивидуальной работы желательно нарисовать по линии (можно по извилистой или плавной). Количество листов зависит от числа детей в Вашей группе, приготовьте их с запасом.
- Палочки.

Описание урока

Мы быстро собираемся,
Все вместе отправляемся
На речной на бережок,
На зелёненький лужок!

«Подождите! Подождите!
Нас с собою вы возьмите!» –
Это числа наши!
Что же мы им скажем?
Их возьмём с собою? … (да)
Стройтесь в ряд скорей тогда!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**). Дети строят ИЧР.

Вот и речки бережок!
Вот зелёненький лужок!
Кто у речки здесь сидит?
Рыбку лапкою удит?
У него усище,
У него хвостище,
Моется всех чище!

Вы ставите перед детьми кота Барсика – рыбака.

Это Барсик наш, ребята!
Ой! А рядом с ним котята!
С хитренькой улыбкой
Ловит котик рыбку!
Вот такую!

Вы ставите рядом с Барсиком десять котят.

Числа 0...10. Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **10**. Для этого задания Вам потребуется **десять рыбок**. Вы их выкладываете (или рисуете) по одной под соответствующими числами ЧР и считаете.

Нет рыбок – ноль рыбок! **Одна, …, десять!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **10**.
«Эх! Ведро полным-полно! **Так какое же оно? … (полное)** **Накормить пора давно** **Пушистеньких котяток!** **Зовите их, ребята!»**	Вы говорите от лица Барсика.

➢ Счёт от **10** до **0**. Вы убираете (или стираете) рыбок по одной в обратном порядке и считаете их.

Рыбок десять! **Котёнок рыбку проглотил!** **Осталось?… (девять)** **…** **Котёнок рыбку проглотил!** **Осталось?… (ноль)** **Теперь ведро, какое?** **Конечно же ... (пустое)!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **10** до **0**.
Наелись все котята, **Вот только кот, ребята,** **Остался голодным!**	Вы убираете Барсика – рыбака и показываете сидящего Барсика.

Кота-котище угостим?
Что мы усатому дадим? … (молока, сметаны, колбаски)

Наш котище сыт, сыт, **А теперь он спит, спит!** **На солнышке разлёгся он,** **И видит кот чудесный сон!** **И котята тут уснули,** **Все клубочками свернулись!**	Вы показываете Барсика – соню.
Ой! Просыпаются!	Вы показываете на котят.

➢ Счёт от **1** до **10**.

Раз, Два, Три, Четыре, Пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Захотели поиграть! **Разбудили всех соседей!**	***Шевелим этими пальчиками.***
Тут проснулись Шесть и Семь! **Восемь, Девять, Десять –**	***Отгибаем пальцы дальше.***
Веселятся все!	***Шевелим пальчиками.***
Скоро устали котятки совсем: **Десять, Девять, Восемь и Семь!**	***Загибаем пальцы в обратном порядке.***
Шесть – калачиком свернулся, **Пять – зевнул и отвернулся.** **Четыре, Три, Два и Один –**	
Снова все на травке спим!	***[Спим]***

Котик спит, и спят котята, **Ну а мы с вами, ребята,** **По полянке погуляем,** **<u>Ягодки</u> пособираем!** **Какие?**	Вы показываете на спящего кота.

Множества

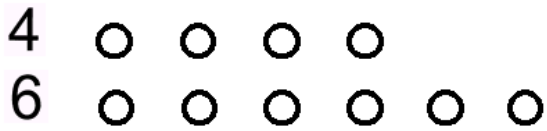
➢ Дети называют **ягоды**, Вы дополняете.

Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие

Ягодки собрали, **Только не узнали,** **Их <u>больше</u> в корзинке какой?** **Вот в этой, а, может быть, в той?**	

➢ Задание выполняем для чисел: **6** и **4**, **1** и **3**, **4** и **0**. Вы пишете числа на доске, одно под другим, и рисуете в виде кружочков соответствующие им ягодки в два ряда, парами. Дети сравнивают. Задавая вопрос, не забывайте показывать на соответствующий ряд ягод.

В этой корзинке 4 ягодки,
А в этой 6 ягодок.
Ягодки мы достаём,
В два <u>рядочка</u> их кладём!



Где ягодок <u>больше</u>?
Здесь, где их 6, или здесь, где их 4?… (где их 6)
Где ягодок <u>меньше</u> ?
Здесь, где их 6, или здесь, где их 4?… (где их 4)

Значит там, где ягодок 6 – их больше! **А там, где 4 ягодки – их меньше!** **<u>6 больше</u>, чем 4, а <u>4 меньше</u>, чем 6!** **Ещё корзиночки берём!** **В них ягодки мы разберём!** **…**	

➢ Повторяем задание для остальных пар чисел.

<u>Котик</u> наш проснулся, **Сладко потянулся!** **И теперь с котятками** **Делает <u>зарядку</u>!** **Вы, ребята, не зевайте!** **Вслед за ними <u>повторяйте</u>!**	Вы ставите рядом с котятами Барсика, который сидит, и показываете на них детям.

Внимание

➢ Вы делаете **любые движения** и при этом считаете от одного до десяти. Повторяете счёт ещё раз с любыми другими движениями. Дети повторяют все движения за Вами.

Раз.	***Руки вверх.***
Два.	***Руки в стороны.***

Три.	***Руки скрестили на груди.***
Четыре.	***Показываем «рожки».***
Пять.	***Руки вниз.***
Шесть.	***Поднимаем плечи.***
Семь.	***«Роняем» плечи вниз.***
Восемь.	***Руки вверх.***
Девять.	***«Роняем» руки вниз.***
Десять.	***Встряхиваем кистями.***
Раз.	***Глубоко вздыхаем.***
Два.	***Надуваем щеки.***
Три.	***Хлопаем.***
…	**…**
«Посмотрите-ка, ребята!» – Тут позвали нас <u>котята</u>. «На песке мы рисовали. Ну и как? Вы <u>угадали</u>, <u>Что</u> здесь нарисовано?»	Вы говорите от лица котят и на них показываете.

Фантазия

➢ Вы рисуете на доске **картинки** по одной. Дети говорят, что здесь могло быть изображено (на что похож рисунок).

(мост) (радуга) (солнышко)…	
(груша) (лампа) (ваза)…	
(руль) (колечко) (бублик)…	
(птенчик) (цыплёнок) (утёнок)…	
А вот и <u>утёнок</u>! Да он <u>не</u> <u>один</u>!	Вы выставляете утят и гусят.
<u>Пять</u> маленьких, худеньких, милых утят	***Ладошка вверх, пять пальцев отогнуты.***
Поплавать подольше сегодня хотят.	***[Плывём]***

Плывут говоря: «Кря-кря! Кря-кря!	***[Изображаем говорящую птицу] – утёнка.***
И пусть далеко от нас будет земля!»	***[Смотрим вдаль]***
Они не боятся. Смотрите, ребята! **Ныряют под воду бесстрашно утята!**	***Прячем ладони под парту.***
А вот и <u>гусёнок</u>! Да он <u>не</u> <u>один</u>!	Вы показываете на гусят.
Кричат <u>пять</u> гусят: «Га-га-га! Га-га-га!	***[Изображаем говорящую птицу] – гусёнка.***
Вода глубока, далеки берега!»	***[Смотрим вдаль]***
Но берег они уже видят вдали, **К нему и поплыли поспешно они.**	***[Плывём]***
К нам приплыли <u>пять</u> утят,	***Показываем сразу пять пальцев на одной ладошке.***
Вслед за ними <u>пять</u> гусят.	***Показываем сразу пять пальцев на второй ладошке.***
Так <u>сколько</u> птиц, спрошу ребят, **Наплавались и есть хотят? …(десять)** **Давайте угостим утят!** **И не забудем про гусят!**	
Готово угощенье! **Но <u>сколько</u> здесь <u>печенья</u>?**	

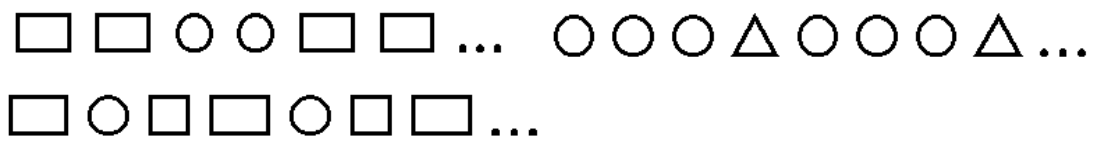
Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания детям потребуются **листы с** нарисованным на них **печеньем** разной формы. Дети пересчитывают печенье на листах и показывают в ИЧР соответствующее число палочкой-меткой. Когда ребёнок справится с заданием, выдаете следующий лист. Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя листами. Если Вам не удалось приготовить раздаточный материал, то нарисуйте печенье на доске и пересчитывайте его все вместе.

<u>Гусята</u> посмотрели, **<u>Утята</u> посмотрели –**	Вы показываете на гусят и утят.
Печенье быстро съели! **Наелись? Не наелись!**	***Отрицательно качаем головой.***
Вот, друзья, ещё <u>печенье</u>! **Мы <u>разложим</u> угощенье!**	

Сериация

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **геометрические фигуры** (печенье). Вы их выкладываете (или рисуете) слева направо в ряд, проговаривая при этом: прямоугольное, прямоугольное, круглое, круглое …; или: круглое, круглое, круглое, треугольное...; или другие сочетания. И каждый раз предлагаете детям продолжить ряд. Они будут называть форму следующего печенья, а Вы – выкладывать его (или рисовать).



Гусята посмотрели, **Утята посмотрели –** **И всё печенье съели!** **Наелись? Да! Наелись!**	Вы показываете на гусят и утят. ***Утвердительно киваем головой.***
Сморите-ка, ребята, **Гусята и утята** **Спасибо нам сказали** **И к речке побежали!**	Вы показываете на гусят и утят. ***Руки (крылышки) в стороны, переваливаемся с боку на бок.***
Смотрим мы по сторонам, **Речка здесь, лужайка – там!** **Вот чудесный бугорок!** **Здесь присядем на песок!**	***Поворачиваем голову вправо, влево.***
Сидим мы, отдыхаем **И в палочки играем!** **Тут тёпленький песочек!** **Постройте кто, что хочет!**	

Пространственные отношения и фантазия.

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Дети строят из палочек то, что подскажет им фантазия. Часто дети теряются, получив такое задание. Можете предложить им свои варианты, но не рисуйте образец на доске.

Теперь палочки собрали, **И на место их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
У реки чудесно! **Нам здесь интересно,** **Но пора прощаться,** **Дальше отправляться.**	
«До свидания, ребята!» – **Громко нам кричат утята,** **И гусята, и котята!** **Машет лапой кот-котище,** **Замечательный хвостище.**	Вы показываете на утят, гусят, котят и Барсика..
Мы всем скажем «До свидания!», **Улыбнёмся на прощание!** **Обязательно!**	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 47

Тема урока:

Числа 0...10 • Множества • Счёт (число-количество) • Прямой и обратный счёт • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Качественное соотнесение • Временное соотнесение (дни недели) • Внимание • Память • Вес

Демонстрационный материал:

- Птицы домашние: курочка, гусыня, индюшка, петушок (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Десять овалов – яичек для ЧР (можно рисовать).
- Пять жёлтых и пять чёрных цыплят (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Животные домашние, разные, включая корову и козочку, 8 шт.(игрушки или карточки-картинки). Можно воспользоваться зоологическим лото.
- Маленький мальчик Джон (игрушка или карточка-картинка), желательно.

Раздаточный материал:

- Овалы или кружочки – яички (больше 10 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала.
- Карточки с картинками для коллективной работы, изготовленные из картона (примерный размер: 9х9 см). Все картинки должны быть в двух экземплярах. Можно увеличить количество карточек, продублировав один и тот же рисунок в разных цветах (две красные, две синие, …). Вы можете придумать свои варианты рисунков, только учтите, что они не должны быть очень сложными.

Описание урока

Числа 0...10.

«Га-га, кря-кря, ку-ка-ре-ку!» –
Понять никак я не могу,
Чей же это разговор?
Мы идём на <u>птичий</u> <u>двор</u>!

<u>Числа</u>! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

В гости мы спешим все вместе!
Прибежали! Мы на месте!

[Бежим]

Птиц <u>домашних</u> здесь встречаем,
Громко их мы <u>называем</u>!

Множества

- Дети называют **домашних птиц**, Вы дополняете. Можно названных птиц показывать.

Курочка прыг на крыльцо: **«Я снесла для вас яйцо!»** **Вот она!** **Курочка!** **Умная!** **Не дурочка!**	***«Курочка»: Ладонь горизонтально. Большой и указательный палец соединить в кружок – это клюв. Остальные накладываются друг на друга, образуя гребешок.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили курочку правильно. Похвалите!

Да не одно яичко **Снесла нам эта птичка.** **Просит курочка яички разобрать,** **Деток просит ровно десять отсчитать!**	Вы ставите перед детьми курочку.

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания потребуются **овалы** или **кружочки** – яички.

Число десять показали, **И яички отсчитали!**	Вы показываете число **10** в ЧР, дети – в ИЧР. Затем каждый ребёнок отсчитывает **10** яичек.
Мы яички отсчитали, **И на место все убрали!** **Но пока мы их считали,** **Наши пальчики устали!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Раз, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Будут пальцы отдыхать!	***Быстро шевелим пальцами.***
Шесть, семь, восемь, девять, десять!	***Отгибаем пальцы на другой ладошке.***
Веселимся все мы вместе!	***Быстро шевелим пальцами на обеих руках.***
Десять ловких, сильных пальцев!	***Поднимаем ладоши вверх, пальцы растопырить.***
Пять хватальцев,	***Сжимаем, разжимаем пальцы на одной ладошке.***
Пять держальцев!	***То же на другой ладошке.***
Чтоб давать	***Изображаем.***
И, чтобы брать! **Чтоб яички отсчитать!**	***Сжимаем ладони, прижимая их к груди.***
Мы ладошками встряхнули! **Отдохнули? Отдохнули!**	***Встряхиваем несколько раз кистями.***
Мы глядим по сторонам! **Кто идёт навстречу нам?** **Важная гусыня-мать** **Тоже вышла нас встречать!**	Вы ставите рядом с курицей гусыню и говорите от её лица.

«Вас, ребята, я ждала, **Вам яички я снесла!»** **А яйца гусиные** **Крупнее, чем куриные!** **Мы яички <u>сосчитаем</u>,** **<u>Сколько</u> их? Сейчас узнаем!**	

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **0** до **10**. Вы выкладываете (или рисуете) овалы (яйца) по одному под соответствующими числами ЧР и считаете.

Одно! **…** **Десять!** **Мы яички, очень ловко,** **<u>Куда</u> сложим? В <u>упаковку</u>!**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **10**.

➢ Счёт от **10** до **0**. Вы убираете (или стираете) овалы по одному и считаете их.

Вот яйцо! Его убрали! **<u>Сколько</u> здесь яиц? <u>Сказали</u>! … (девять)** **…** **Вот яйцо! Его убрали!** **<u>Сколько</u> здесь яиц? <u>Сказали</u>! … (ноль)**	Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **10** до **0**.

Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие

Ой! **Здесь ещё яички!** **Кто же их принёс нам?** **Что это за птичка?** **Это индюшка!**	Вы ставите рядом с гусыней индюшку.
Крыльями она взмахнула! **Вот так!**	***Взмахиваем руками (крыльями) несколько раз.***
Головою нам кивнула! **Вот так!**	***Киваем несколько раз головой.***
Индюшкины яйца **В корзиночках. Вот!** **Где <u>больше</u>, где <u>меньше</u>?** **Она не поймёт!**	

➢ Задание выполняем для чисел: **2** и **8**, **4** и **3**, **1** и **5**. Вы пишете числа на доске, одно под другим, спрашиваете детей, и, только выслушав их ответы, рисуете соответствующие числам яйца в два ряда парами.

Здесь 2 яичка, а здесь 8 яиц. **Где <u>больше</u>? … (там, где 8)** **Где <u>меньше</u>? … (там, где 2)** **Проверим!** **Мы яички достаём,** **В два рядочка их кладём!**	Задавая вопрос, не забывайте показывать на соответствующий ряд яиц.

Сравните! Скажите! **Где яичек <u>больше</u>?** **Здесь, где их 8, или здесь, где их 2?… (где их 8)** **Где яичек <u>меньше</u>?** **Здесь, где их 8, или здесь, где их 2? … (где их 2)** **Да! Значит там, где яичек 8 – их больше,** **Там, где 2 яичка – их меньше!** **<u>8 больше</u>, чем 2, а <u>2 меньше</u>, чем 8!**	
Ещё корзиночки берём! **И в них яички разберём!**	

➢ Повторяем задание для остальных пар чисел.

Молодцы, мои ребята, **Птички наши очень рады!**	Вы показываете на птиц.

Качественное соотнесение

Птенчиков мамы с собою зовут, **Они на лужочек гулять их ведут.** **Уточка … (утяток).** **Гусочка ... (гусяток).** **Индюшка ... (индюшат).** **Курочка ... (цыплят).**	
Вышла курочка гулять,	***Машем руками (крыльями).***
Зёрнышки в траве искать, **А за ней ребятки –** **Жёлтые цыплятки.**	***Кончиками пальцев легко стучим по парте.***
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! **Не ходите далеко!»**	***«Грозим» указательным пальцем.***
Стала курица считать **Маленьких <u>цыпляток</u>:**	Вы ставите перед детьми пять жёлтых и пять чёрных цыплят.
«Жёлтых – **Раз, два, три, четыре, <u>пять</u>!**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная с пальца.***
Чёрных – **Раз, два, три, четыре, <u>пять</u>!»**	***Отгибаем пальцы на другой ладошке.***
А всего? … <u>Десяток</u>!	***Поднимаем обе ладошки с растопыренными пальцами вверх.***
Вот и папа <u>петушок</u> – **Симпатичный наш дружок!** **Петушок стоит весь яркий,** **Гребешок он чистит лапкой.**	***«Петушок»: Ладонь горизонтально. Большой и указательный палец соединить в кружок – это клюв. Остальные приподнять вверх – это гребешок, он получился больше, чем у курочки.***

➢ Проверьте, чтобы все дети изобразили петушка правильно. Похвалите!

Крылышком он нам махнул,	***Машем рукой (крылышком).***
И головкою кивнул,	***Киваем.***
Важно поднял кверху нос,	***Поднимаем голову вверх.***
Задал нам такой вопрос:	Вы ставите рядом с цыплятами петуха и говорите от его лица.
«Ну-ка! Милые ребята, **Помогите-ка цыплятам!** **Они выучить хотели,** **Как зовутся дни недели.** **Дни недели называйте!** **По порядку посчитайте!»**	
Назовём? … (да)	

Временное соотнесение (дни недели)

Вот неделя. В ней семь дней, **Мы давно знакомы с ней.**	
Первый день по всем неделькам – **Он зовётся понедельник.** **Вторник – это день второй,** **Он стоит перед средой.** **Серединочка – среда** **Третьим днём была всегда.** **А четверг – четвёртый день,** **Шапку носит набекрень.** **Пятый – пятница сестрица,** **Очень модная девица.** **А суббота – день шестой!** **Отдыхаем всей гурьбой!** **День седьмой? Да! Воскресенье!** **Назначаем днём веселья!**	По ходу стихотворения Вы отгибаете пальцы по одному.
Рады взрослые, ребята. **Всё понятно вам, цыплята?** **Все цыплята повторяют,** **Громко, дружно называют** **Дни недели!**	Вы показываете на цыплят.
Понедельник … (первый), **…** **Воскресенье … (седьмой)!**	Вы называете дни недели. Дети считают их по порядку.
Петух крылышком махнул	***Машем рукой (крылышком).***
И головкою кивнул, **Вас, друзья, благодарил,** **А цыпляток – похвалил.**	***Киваем.***

«Кукареку!» – он сказал **И играть нас всех позвал!** **В <u>прятки</u>!** **«Позову сейчас друзей!** **Вместе будет веселей!** **Домашние <u>птицы</u>!** **Домашние <u>звери</u>!** **Вы всех назовёте?** **Сейчас мы проверим!»**	Вы показываете на петуха и по ходу урока говорите от его лица.

Внимание и память

➢ Для этого задания Вам потребуется **восемь домашних животных**, включая корову и козочку. Вы ставите их в ряд перед детьми

Глазки поднимаем, **Всех мы <u>называем</u>!**	Вы показываете, а дети с Вашей помощью животных называют.
Глазки закрываете! **Глазки открываете!**	Вы прячете одно животное.
Кто-то <u>спрятался</u> от вас? **Так <u>кого</u> здесь нет сейчас? … (…)**	Дети называют спрятавшегося, Вы возвращаете его на место.

➢ Повторяем несколько раз с разными животными.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!**	Вы меняете местами двух животных.
Кто местами поменялся? **Называете! … (…)**	Дети называют поменявшихся. Вы возвращаете их на свои места.

➢ Повторяем несколько раз с разными животными.

Глазки закрываете! **Глазки открываете!** **Все, смотрите, убежали,** **Ничего нам не сказали!**	Вы убираете всех животных.
Их скорее <u>позовите</u>, **Всех назад, друзья, верните!**	Дети называют животных, а Вы возвращаете названных на место.
Мы в прятки поиграли. **Со всеми поболтали?** **Нет!** **Хозяйку не видали!**	
<u>Хозяйка</u> птичьего двора **Пораньше, с самого утра,** **Пошла по магазинам**	Вы изображаете хозяйку.
С <u>большой</u>, большой корзиной! **Вот такой!**	***Показываем, какая большая корзина – разводим руки в стороны.***
Что купит? Знаю точно я! **<u>Продукты</u> все <u>молочные</u>!** **И мы пойдём с ней тоже.** **Всё отнести поможем!**	

Вес. Множества

А пока, корзина-то, какая? Корзиночка … (пустая)! И <u>легкая</u> такая!	***Легко помахиваем рукой, как будто держим в руке легкую корзину.***
<u>Что</u> хозяйка покупает? Ну-ка быстро <u>называем</u>! … (…)	Дети с Вашей помощью называют молочные продукты.
Всё купили! А сейчас, Какая корзина стала у нас? (полная и <u>тяжелая</u>)	***Показываем, как трудно держать тяжелую корзину в руке.***
Мы хозяйке помогли, Ей <u>продукты</u> принесли!	
Все продукты хозяйка достала, Нам спасибо, конечно, сказала! А корзина…, какой она стала? … (пустой и <u>легкой</u>)	***Опять легко помахиваем рукой.***
Хозяйкин сынишка, Маленький <u>мальчишка</u>, Один дома не скучал, Он картинки разбирал!	Вы показываете маленького мальчика (Джона).
Маму он бежит встречать, Хочет всё ей показать. О порог споткнулся, Бух! И растянулся!	
А <u>картинки</u> рассыпал!	
Поможем? Да! Поможем! Все <u>парами</u> <u>разложим</u>!	

Внимание

➢ Для этого задания потребуются **карточки для коллективной работы**. Половину карточек Вы раскладываете на столе, а дубли раздаете детям (по одной карточке каждому). Дети ищут парную карточку и приносят обе Вам. Вы забираете пару карточек и выдаете ребёнку следующую карточку для поиска. Игра заканчивается, когда всем карточкам будет найдена пара.

Молодцы! Но надо возвращаться, Теперь пора прощаться! Всем помашем на прощание, Скажем громко: «До свидания!»	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 48

Тема урока:

Числа 0...10 • Прямой счёт • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (время-часы) • Пространственные отношения (под, над, слева, справа) • Цвет (игра «Домики») • Временное соотнесение (времена года) • Внимание • Память • Обратный счёт

Демонстрационный материал:

- Маленький мальчик – Джон (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Животные разные и игрушки-зверушки: мышка, кошка (можно Мурку), щенок с книжкой, черепаха, обезьянка, ворона, тигр (игрушки или карточки-картинки), желательно.

Раздаточный материал:

- Маленькие геометрические фигурки (квадратики, треугольники, прямоугольники) – это кусочки сыра. Каждый ребёнок получает разное количество фигурок, естественно, в пределах десяти. Отсчитайте фигурки заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала. Несколько плошек оставьте пустыми, здесь будет ноль кусочков сыра. Плошки приготовьте с запасом, чтобы у Вас хватило раздаточного материала на замену.
- Игра «Домики» (описание дано в уроке 25).
- Кружочки (не меньше 20 штук). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для мелкого раздаточного материала.
- «Разрезные картинки» (см. урок 15).

Описание урока

Числа 0...10.

Прежде чем начнём урок, <u>Числа</u> строим мы в <u>рядок</u>!	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**). Дети строят ИЧР.
Познакомьтесь! Мальчик <u>Джон</u>! «Помогите!» – просит он.	Вы ставите перед детьми маленького мальчика Джона.

Прямой счёт

- Счёт от **1** до **8**.

Дома <u>Джонни</u> был <u>один</u>, Сам себе был господин.	
<u>Два!</u> В окошко <u>мышь</u> влетела, И в горшок залезть хотела.	***Быстро перебираем пальцами по парте.***
<u>Три!</u> За бедной мышкой <u>кошка</u> Следом прыгнула в окошко.	***[Изображаем кошку]***

А четыре кто? Щенок! **Он вбежал и сел у ног.**	***[Изображаем собаку]***
Пять! Старушка черепаха! **Завизжал щенок от страха!**	***Руки сомкнуть над головой – это панцирь.***
Шесть! Явилась, как ни странно, **Почтальонша – обезьяна.**	***[Изображаем обезьянку]***
Семь! Влетела к ним ворона	***[Летим]***
И за нос схватила Джона.	***Показываем на нос.***
Восемь! Тигр, страшный зверь, **Распахнул в квартиру дверь!**	***Кисти на уровень головы, пальцы растопырить и скрючить.***
Гости все незваные, **Гости нежеланные!** **Да не просто так пришли,** **Все заданья принесли!**	
Надо Джона выручать! **Будем Джону помогать!**	Вы показываете на Джона.
ПЕРВОЕ заданье мышки. **Слушайте её, детишки!**	Вы ставите рядом с Джоном мышку и говорите от её лица.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания детям потребуются маленькие **геометрические фигурки** – кусочки сыра.

«Принесла кусочки сыра, **Всем на парты положила!** **Вы друг другу не мешайте,** **Тихо-тихо посчитайте!»** **Посчитайте, посмотрите,** **И число, друзья, найдите!**	Дети пересчитывают геометрические фигурки и показывают соответствующее число в ИЧР.

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите! Когда ребёнок справится с заданием, замените ему плошку на новую. Каждый должен выполнить задание два-три раза.

Замечательно считали! **Числа верно показали!** **Теперь мы сыр собрали** **И в плошечки убрали!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
ВТОРОЙ заданье дает кошка, **Она мяукает немножко:**	Вы ставите рядом с мышкой кошку и говорите от её лица.
«Хочу я с Джоном поиграть! **Мы будем пальчики считать»** **Вот задача для ребяток!** **Как нам сосчитать десяток?**	Вы показываете на Джона.
Один, два, три! **А за ними, посмотри,**	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному.***

Идут четыре, пять и шесть! **Нам их надо быстро счесть!** **Дальше будут семь и восемь!** **К ним и девять мы подбросим!** **Единицу лишь прибавим** **И десяток вмиг составим!**	
Пальчики мы посчитали, **Но пока не поиграли!** **Будем с <u>пальцами</u> играть!** **Пойдут пальчики гулять!** **Да!** **<u>Первыми</u> пошли гулять!** **Большие!**	***Пальцы обеих рук сжать в кулак, выставить только большие, ими одновременно «шагаем» по парте.***
А <u>вторые</u> догонять! **Указательные!**	***По ходу стихотворения повторить указанные выше движения для всех остальных пальцев.***
<u>Третьи</u> пальчики бегом! **Средние!** **А <u>четвёртые</u> пешком!** **Безымянные!** **<u>Пятые</u> – мизинцы поскакали,** **А в конце пути споткнулись и упали!** **Шлёп!** **Поиграли!**	***Шлёпаем обеими ладошками по парте.***
<u>ТРЕТЬЕ</u> задание выдает <u>щенок</u>. **Он для этого с собою приволок** **Ох! большую книжку:** **«Слушайте, детишки!»**	Вы ставите рядом с кошкой щенка с книжкой, показываете на книжку и говорите от лица щенка.

Временное соотнесение (время-часы)

Книжку дружно <u>открываем</u>! **О <u>часах</u> в ней прочитаем!**	***Изображаем.***
Каких часов на свете нет! **И в каждых спрятан свой секрет!**	
Есть на полу часы стоящие **И басом говорящие:** **«Бом, бом, бом!» –** **На весь дом!**	***Выпрямились, руки вниз.***
Есть часы настенные, **Чинные, степенные!** **Они не убегают, они не отстают,** **Часы эти, к тому же,** **И время нам пробьют!** **Их маятник: туда-сюда…** **Сегодня, завтра и всегда!**	***Локоть на уровне плеча, кисть вниз, раскачиваем рукой, как маятником, вправо-влево.***

Есть ещё часы-малютки! **Как сердечко бьётся в грудке!** **«Тики-таки, тики-таки…»** **И так целые сутки!**	***Прикладываем запястье к уху – «слушаем звук часов».***
Есть часы песочные. **Они очень точные!** **В них песчинки текут,** **И секундочки бегут!**	***Поднимаем руки вверх, кисти опущены вниз, потряхивая кистями, медленно опускаем руки вниз.***
Как песчинки собрались, **Холмиком все улеглись** **В колбочке из стекла,** **Так и минутка истекла!**	***Руки изображают холмик.***
Есть ходики-избушки! **В них живут кукушки.**	***Машем руками (крыльями).***
Окошко распахнётся,	***Руки разводим в стороны.***
Кукушка встрепенётся: **«Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!»** **Как будто бы весной в лесу!!**	***На каждое «Ку-ку!» поворачиваем голову то влево, то вправо.***
А будильник! **С вечера его ты заведёшь,** **И спокойно спать пойдёшь.**	***Изображаем, как заводим будильник ключом.***
Будильник не забудет, **Он тебя разбудит!**	***Отрицательно качаем головой.***
А на Спасской башне – **Часы самые главные!** **Все слышали, как громко бьют** **Гиганты те державные?**	***Поднимаем руки вверх, кончики пальцев вместе – изображаем высокую башню.***
Нам о чём часы расскажут? **Что часы нам все <u>покажут</u>? … (время)** **Посмотрели книжку?** **Молодцы, детишки!**	
<u>ЧЕТВЁРТАЯ</u> с заданием! **Ой! Да это <u>черепашка</u>!** **На ней дом вместо рубашки.** **Панцирь называется,** **На ночь не снимается.**	Вы ставите рядом со щенком черепаху и по ходу стихотворения говорите от её лица.
Черепаха поползла… **Нас в деревню привела!** **Поскорее посмотри,** **А домов здесь ровно три!** **«Ну-ка, милые дружочки!** **Превратите мне кружочки**	

В мячики послушные
И в шарики воздушные!»

Пространственные отношения (под, над, слева, справа). Цвет (игра «Домики»)

➢ Для этого задания детям потребуется **игра «Домики»** (см. урок 25) и **кружочки**. Дети по Вашим командам раскладывают кружочки над или под домами (правым, левым, средним). Задавайте команды в разных вариантах.

Мы кружочек берём!
На ладошку кладём!
Его в мячик превратили,
Под правый домик закатили!

Обратите внимание на то, что всегда берём по одному кружочку.

Обязательно подсказывайте детям направление.

А правый дом какого цвета? … (зелёный)
Мы кружочек берём!
На ладошку кладём!
В шар воздушный превратили,
Над левым домом отпустили!
А левый дом какого цвета? … (красный)

➢ Повторяем задание для всех кружочков. В результате над и под каждым домиком окажется несколько кружочков.

Все кружочки мы собрали,
И в сторонку их убрали.
Повторяем ещё раз,
Всё получится у нас!
…

Дети отодвигают кружки с карты в сторону.

Карта снова пустая. Можно повторить задание ещё раз с самого начала.

➢ **Внимание!** Наглядное пособие: игра «Домики» может быть использована на занятиях с детьми до тех пор, пока они не достигли школьного возраста, так как предполагается постепенное усложнение заданий. Для детей старшего дошкольного возраста задания могут быть, например, такими: «Возьми столько кружочков, сколько ёлочек у зелёного дома, и положи их над левым домом!», «Возьми столько кружочков, сколько окошек у правого дома, и положи их под синим домом!» и т.п.

Разобрали, разобрали!
Все шары, мячи убрали!

Дети собирают кружки в плошки.

Набежали быстро тучки –
Тучки серые, летучки!

Руки вверх, раскачиваем ими.

Дождик хлынул! Ой! Ой! Ой!

Медленно опускаем руки, потряхивая кистями.

С Джонни мы бежим домой!

[Бежим]

ПЯТОЙ обезьяна
Выдает задание.
Она на улицу глядит
И громко Джону говорит:

Вы ставите рядом с черепахой обезьянку и по ходу урока говорите от её лица.

Счёт (количество-число)

«Ты на лужи посмотри!
Посчитай-ка пузыри!
Вот один, и два, и три!

По ходу стихотворения Вы рисуете кружки (пузыри) на доске.

Здесь четыре, пять, и шесть, **На дороге луж не счесть!** **Семь и восемь, рядом девять!** **Дождик! Что с тобою делать?** **Десять стало пузырей!** **Льёт он с неба всё сильней!»**	***Медленно опускаем руки сверху вниз, потряхивая кистями.***
Пузыри мы сосчитали! **Дружно <u>десять</u> показали!** **Дождь десятку увидал,** **И, смотрите, перестал!**	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
А <u>ШЕСТАЯ</u>-то, <u>ворона</u>, **Вдруг закаркала на Джона!**	***[Изображаем говорящую птицу] – ворону.***
«Кар, кар! Кар, кар! **Я ещё заданье дам»**	Вы ставите к обезьянке ворону.
Она вокруг него летает, **<u>Время</u> <u>года</u> называет.** **А <u>вы</u> назовёте?**	***[Летим]***

Временное соотнесение (времена года)

➢ Дети с Вашей помощью называют **времена года**.

Никак <u>ворона</u> не поймёт, **В какое время <u>дождь</u> идёт?**	Вы показываете на ворону.

➢ Обсуждаем, в какое время года может идти дождь.

<u>СЕДЬМЫМ</u> пришёл с заданием **<u>Тигрище</u> полосатый,** **Огромный и усатый!**	Вы ставите рядом с вороной тигра и говорите от его лица.
«<u>Берём</u>, друзья, <u>карандаши</u>! **И <u>нарисуем</u>, малыши,** **Меня – <u>тигра</u>!** **Усатого!**	

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для следующего задания Вам потребуется **тетрадь-образец**, а, детям – **тетради для рисования** и **ручки**. Все начинают рисовать с новой странички..

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Вы рисуете **образец тигра** на доске. Дети – в тетрадях. Дети пяти лет выполняют это задание по памяти. Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Тетрадочки <u>закрыли</u>, **А ручки <u>отложили</u>!**	Дети убирают тетради и ручки.
Всё мы выполнить смогли! **Очень <u>Джонни</u> помогли!**	Вы показываете на Джонни.
Ну а гости? Они тут! **Всё ещё чего-то ждут.**	Вы показываете на всех животных.

Обратный счёт

Джонни думал и гадал, **А потом себе сказал:** **«Догадался! Всё понятно!** **Будем мы считать обратно»** **Правильно!**	Вы показываете на Джонни.

➢ Счёт от **8** до **0**. По ходу стихотворения Вы убираете всех животных в обратном порядке.

Гостей теперь уйти попросим. **Их семь, да Джон, всего же – восемь.** **Тигр ушёл, его здесь нет.** **Он исчез, пропал и след.** **Ушёл он в джунгли насовсем.** **А их всего осталось семь!**	***Разводим руками.***
Вот и ворона улетела, **Хотя ужасно не хотела.** **Но ей потребовалось есть,** **Осталось их теперь здесь шесть!**	***[Летим]***
Потом сбежала обезьяна, **А с ней не стало и банана.** **Она вернется к нам опять,** **Но без нее пока их пять!**	***[Изображаем обезьянку]***
За ней так быстро, как могла, **И черепаха уползла.** **Теперь во всей большой квартире,** **Осталось их всего четыре!**	***Руки сомкнуть над головой – это панцирь.***
Это кто бежит? Щенок! **Он и книжку уволок!** **И теперь, ты посмотри,** **Осталось их всего лишь три!**	***[Изображаем собаку]***
Потом схватила кошка мышь! **Нет! Ты, голубушка, шалишь!** **Кошка мышь не удержала,** **И куда-то убежала.** **И теперь, их без нее,** **Стало двое лишь всего!**	***Делаем хватающее движение.***
Мышка кошку ждать не стала, **Быстро, быстро побежала.** **Снова дома Джон один.** **Сам себе он господин.**	***Быстро перебираем пальцами по парте.***
Джонни нас благодарит, **Всем спасибо говорит.** **С ним мы попрощаемся,** **Дружно отправляемся** **Отдыхать!**	Вы показываете на Джонни.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 49

Тема урока:

Числа 0…10 • Внимание • Память • Счёт (число-количество и количество-число) • Множества • Прямой и обратный счёт • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Фантазия • Внимание • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Рыбы, включая пескаря:(плакат или карточки-картинки), желательно.
- Цветы разные (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Бабочка (игрушка или карточка-картинка).
- Насекомые разные, включая комара, стрекозу, таракана, бабочку, кузнечика, муравья, шмеля, паука, муху, пчелу, гусеницу и др. (плакат или карточки-картинки), желательно.
- Пчелиная царица – пчелиная матка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Цветные геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники.

Раздаточный материал:

- Листы с нарисованными на них цветами, количество цветов на каждом листе разное, но не больше десяти. Несколько листов оставьте пустыми (ноль цветов). Напоминаю: цветы на листах для индивидуальной работы желательно нарисовать по линии, можно по кривой или извилистой. Количество листов зависит от числа детей в Вашей группе, приготовьте листы с запасом.

Описание урока

Числа 0…10

Числа будем повторять,
Всё, что знаем, вспоминать!
Я поставлю их подряд
Сделаю красивый ряд!

Ноль здоровается с нами!
Как он мил! Смотрите сами!
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
Посмотрите как стройна!
Но одна, всегда одна!

А вот это цифра два.
Полюбуйтесь, какова!
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

По ходу стихотворения Вы достаёте цифры и составляете из них ЧР.

0

1

2

А за двойкой, посмотри,
Выступает цифра <u>три</u>.
<u>Тройка</u> – <u>третий</u> из значков,
Состоит из двух крючков.

За тремя идёт <u>четыре</u>,
Острый локоть, оттопыря.
Как налево поглядит:
«Отодвиньтесь!» – говорит.

А за ней пошла плясать
По бумаге цифра <u>пять</u>.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

Цифра <u>шесть</u> – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
Если на голову встанет,
То девяткой сразу станет!

Вот <u>семёрка</u>-кочерга,
У нее одна нога,
Но стоит <u>семёрка</u> прочно,
Своё место знает точно!

У <u>восьмёрки</u> два кольца,
Без начала и конца.
Если ты по ним пойдешь,
То назад всегда придёшь

Цифра <u>девять</u>, иль <u>девятка</u>
Как шестёрка – акробатка!
Если на голову встанет,
Цифрой шесть <u>девятка</u> станет.

Цифра вроде буквы «О» –
Это <u>ноль</u>, иль ничего.
Если ж <u>слева</u>, рядом с ним,
<u>Единицу</u> примостим,
Он побольше станет весить
Потому, что это – <u>десять</u>!

Просят <u>числа</u> всех ребят:
«Ну-ка! Нас постройте в <u>ряд</u>!»

Хорошо мы числа знаем,
Сейчас с ними поиграем!
Да! Мои ребятки!
Поиграем в <u>прятки</u>!

3

4

5

6

7

8

9

10

Дети строят ИЧР.

Внимание и память. Счёт (число-количество)

➢ Задание выполняем для цифр: **8**, **1**, **10**, **5**, **2**, **9**.

Глазки закрываем! **Глазки открываем!** **Внимательно смотрите!** **Кто спрятался? Скажите! …** **(восьмёрка)**	Вы прячете цифру. Дети называют спрятавшуюся и Вы ставите её на место в ЧР.
На неё вы посмотрите… **И на пальцах покажите!** **…**	Дети вместе с Вами показывают число **8** на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному) и ещё раз громко его называют.

➢ Повторяем задание для остальных цифр.

Числа с нами все играли, **Пели, прятались, скакали!** **Только нолик не играл,** **С краю он сидел, молчал.**	Вы показываете на нолик.
Вдруг ноль встрепенулся, **Быстро оглянулся,** **Покатился…, покатился…** **И на речке очутился.**	***[Круговые движения руками]***
Мы с ним вместе побежали, **Ни на шаг не отставали.** **В воду ноль глядит, считает,** **Рыбок разных называет.** **А вы назовёте ? … (да)**	***[Бежим]***

Множества

➢ Дети называют **рыб**. Вы дополняете. Можно названных рыб показывать.

Кто-то к берегу плывёт, **Нас так жалобно зовёт.** **А плывёт сюда пескарик:** **«Где же мой воздушный шарик?»** **Ты не плачь, дружок-пескарик!** **Мы найдём воздушный шарик!**	Вы ставите перед детьми пескаря и затем говорите от его лица.

Прямой и обратный счёт

➢ Счёт от **1** до **10**. Вы рисуете на доске слева направо 10 воздушных шариков по одному в ряд и считаете их вместе с детьми. Первый шарик нарисуйте «худеньким», плохо надутым.

Один, …, десять! **Десять ровно шариков!** **Какой из них пескарика?** **Найдём!** **Мы здесь учились все не зря,** **От десяти и до нуля**	Вы показываете на пескаря.

Мы громко <u>посчитаем</u>, **Где шарик твой, узнаем!**	

➢ Вы стираете шарики по одному справа налево и считаете их вместе с детьми.

Шариков <u>десять</u>! **Стираем! … (девять)** **…** **Стираем! … (один)**	Счёт от **10** до **1** Последний «худенький» шарик –шарик пескарика.
Вот твой <u>шарик</u>! **Друг-пескарик!** **Шарик тонкий и худой,** **Дуем, дуем, дуем, дуем!** **Он становится большой!** **Ниточкой перевяжи!** **Вот, пескарик! На! Держи!**	***«Шарик»: Сложили ладони. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Руки медленно разводим в стороны – шарик увеличивается в размерах.***
Нас <u>пескарь</u> благодарил, **Хвостиком вильнул, уплыл!**	Вы показываете на пескаря и затем его убираете.
Посмотрите-ка вокруг! **Впереди чудесный луг!**	
Нолик быстро закружился! **Ой! В <u>кого</u> он превратился? ...** **(в кружок)**	Вы замените нолик на кружок.
Вот такой, смотрите, <u>круг</u>! **Побежал он через луг,** **Ну а мы, друзья, за ним** **Все спешим, спешим, спешим!**	Вы показываете на кружок. ***[Бежим]***
А здесь бабочка летает, **На лугу <u>цветы</u> считает.**	***[Летим]***
Раз, два, три, четыре, пять... **Ой, считать, не сосчитать** **За день, за два и за месяц!** **Шесть, семь, восемь,** **Девять, десять...** **Ах! Как трудно сосчитать,** **Зато можно их <u>назвать</u>!**	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Множества

➢ Для этого задания Вам потребуются разные **цветы**. Вы показываете, а дети с Вашей помощью их называют.

Считала <u>бабочка</u> одна! **Увы! Не справилась она!** **Зовёт она знакомых!** **<u>Кого</u>? Всех <u>насекомых</u>!** **На помощь!**	Вы показываете бабочку.

➢ Дети называют **насекомых**, Вы дополняете.

Они ползают, летают, **Всё считают и считают...** **Я всех буду называть,** **Вам их надо <u>показать</u>!**	

Внимание

Если летают, – вот так!	***[Летим]***
Если ползают, – вот так!	***Перебираем пальчиками по столу.***
Если прыгают, – вот так!	***[Прыгаем, сидя]***

➢ Далее Вы показываете и называете (или только называете) **насекомых**, а дети выполняют соответствующие движения.

Комар…, стрекоза…, таракан…, бабочка…, кузнечик…, муравей…, шмель…, паук…, муха…, пчела…, гусеница….

Мы их громко называли, **А они цветы считали,**	
Но и мудрая <u>пчела</u> **Сосчитать все не смогла!** **Насекомым мы поможем!** **Мы цветы <u>считаем</u> тоже!**	Вы показываете пчелиную царицу.

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания детям потребуюся **листы с** нарисованными на них **цветами**. Вы раздаете их детям по одному. Дети пересчитывают цветы на листе и показывают палочкой-меткой соответствующее число в ИЧР. Когда ребёнок справится с заданием, выдаете следующий лист. Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя листами. Если Вам не удалось приготовить соответствующий раздаточный материал, то нарисуйте цветы на доске, и пересчитывайте их все вместе.

Долго, долго мы считали, **Насекомым помогали!** **Потом дальше побежали!**	***[Бежим]***

Цвет и форма плоских геометрических фигур.

➢ Для этого задания Вам потребуются цветные **плоские геометрические фигуры**.

Пробежали через луг, **Поджидает нас тут друг –** **Симпатичный, добрый <u>круг</u>!** **Не один он, а с друзьями.** **Все здороваются с нами.** **Мы уже их знаем,** **Громко <u>называем</u>!**	Вы показываете круг.
<u>Кто</u> это? … (прямоугольник) **А какого он <u>цвета</u>? … (зелёный)** **…** **А сейчас…**	Вы показываете остальные геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

На нас вы посмотрите,
И поскорей скажите,
На <u>что</u> мы похожи?

Фантазия

➢ Вы рисуете на доске геометрические фигуры по одной. Дети говорят, на что они похожи.

Как красив! Да как пригож!
И на <u>что</u> же он <u>похож</u>?

(шкаф,полотенце)
(доска, матрас)…

(телевизор, ящик)
(окно, стол)…

(пирамидка, колпачок)
(башенка, ракета, ёлочка)…

(мячик, солнце)
(апельсин, блинчик)…

Круг наш быстро закрутился,
В <u>нолик</u> снова превратился!

Вы меняете кружок на нолик.

Внимание

<u>Нолику</u> мы очень рады!
Вот он, наш дружок, ребята!
И на радостях немножко
Мы похлопаем в ладошки!

Вы показываете на нолик.

Хлопаем.

Ой! <u>Кого</u> же вижу я?
Здесь с нулем его друзья!
Вот <u>шестёрка</u> и <u>девятка</u>!
Хлопать будем так, ребятки:

Показываете детям цифры **6** и **9**.

Головастую <u>девятку</u>
Всем показываю я,

Вы показываете цифру **9.**

Очень, очень, очень <u>громко</u>
<u>Хлопайте</u> тогда, друзья!

Дети хлопают громко.

Вот пузатую <u>шестёрку</u>
Вам показываю я,

Вы показываете цифру **6**

Вы ладошечки сложите,
И <u>тихонечко</u> сидите,
Да! Вот так, мои друзья!

Дети складывают ладони перед грудью и сидят тихо.

➢ Вы меняете цифры несколько раз (**9**, **6**, **9**, **9**, **6**, **9**, **6**, **9**, **9**, **6**, **6**, …). Несколько первых цифр не просто показываете, но и называете, потом показываете молча.

Девять, шесть, девять, девять …

Дети выполняют соответствующие действия.

Нолик катится вперёд, Нас обратно он ведёт.	***[Круговые движения руками]***

Игра «Разрезные картинки»

Ой! Смотрите! На тропинке <u>Разорвал</u> кто-то <u>картинки</u>! **Мы кусочки подберём, Все картинки <u>соберём</u>!**	Дети работают с разрезными картинками (см. урок 15).

➢ Не забывайте усложнять задание. Похвалите!

<u>Ноль</u> привел обратно нас! Снова мы вернулись в класс! **Вот теперь пора прощаться, Время всем нам отправляться Отдыхать!**	Вы показываете на ноль.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 50

Тема урока:

Числа 0…10 • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Работа по образцу • Цвет • Временное соотнесение (дни недели) • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие

Демонстрационный материал:

- Птица: орел (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Музыкальные инструменты: тарелки, труба, гитара, гавайская гитара, саксофон, скрипка, барабан, гармонь, арфа, рояль и др. (плакат или карточки-картинки), желательно Можно просто называть.
- Четыре квадрата разного цвета из цветного картона – это пирожки и печенье. Цвета Ваших квадратов должны совпадать с цветами квадратов у детей. Можно воспользоваться цветными деталями любого конструктора, но они все должны быть одинаковой формы.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Четыре квадрата разного цвета из цветного картона (или детали конструктора) – это пирожки и печенье. Они могут быть меньшего размера, чем Ваши.

Описание урока

Числа 0…10

Мы построим новый дом,
Дружно жить все будут в нём!

<u>Числа</u> наши тут как тут,
С нами строить дом идут.

За этажом растёт этаж –
Всё выше, выше домик наш!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Порядковый счёт

Первый этаж.
…
…
…
Десятый этаж.

Ладони сцеплены, постепенно поднимаем их вверх, изображая, как растёт дом.

По ступенькам не пойдём.
А <u>куда</u> сейчас войдём? … (в лифт)

Приглашает лифт: «Садитесь!
Вы со мною прокатитесь!»

Вы говорите от лица лифта.

С этажа и на этаж **Плавно лифт поедет наш!**	

➢ Счёт от **1** до **10**. Называя номер этажа, не забывайте «останавливаться».

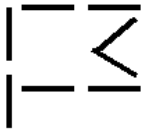
Первый этаж. **…** **Десятый этаж.**	***«Катаемся на лифте»:*** ***Ладони сцеплены и изображают движение лифта соответственно вверх или вниз.*** ***«Едем» вверх.***

➢ Счёт от **10** до **1**. Называя номер этажа, не забывайте «останавливаться».

Десятый этаж. **…** **Первый этаж.** **Вверх и вниз мы прокатились!** **Сейчас праздник! Не забыли?** **Чтоб нарядным был наш дом,** **Чтоб красиво было в нём,** **Чтобы радовал нас с вами,** **Мы украсим дом флажками!**	***«Катаемся на лифте».*** ***«Едем» вниз.***

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Вы рисуете **образец флажка** на доске. Дети строят флажок из палочек. Дети пяти лет могут строить его по памяти.

Вот такие вот флажочки! **Вы постройте их, дружочки!** **Палочки возьмите!** **Быстро их сложите!**	

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите!

Палочки собрали! **Быстро их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
Всё! Украсили наш дом, **И гостей теперь мы ждём!** **Эх! Веселье! Эх! Веселье!** **Начинаем новоселье!**	
Шелест крыльев, шум и гам! **Птицы в гости летят к нам!**	***[Летим]***
Эта птичка – соловей. **Эта птичка – воробей.** **Эта птичка – свиристель.** **Эта птичка – коростель.**	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***
Эта птичка – скворушка, серенькое перышко. **Эта птичка – совушка, сонная головушка.**	
Эта – зяблик. **Эта – стриж.** **Эта – развеселый чиж.** **Ну а эта – ой! – орлан!** **Все слетелись в гости к нам!**	

Счёт (количество-число)

Мы гостей встречаем, Быстро их <u>считаем</u>!	

➢ Счёт от **1** до **10**. Вы перечисляете **птиц**. Дети с Вашей помощью их считают.

Соловей … (один), воробей…, свиристель…, коростель…, скворец…, сова…, зяблик…, стриж…, чиж…, орел…(десять).

Хорошо вы сосчитали! Все <u>число</u> мне показали!	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
<u>Орел</u>, серьезный он на вид, Теперь у входа в дом стоит. Гостей он здесь встречает, Всех приглашенных знает. А <u>мы</u> узнаем?	Вы показываете орла.

Множества

➢ Вы описываете разных животных. Дети по вашему описанию угадывают каждого гостя.

Маленькая, серенькая, пищит, сыр любит … (мышка).
Большой, бурый, косолапый, любит малину и мёд … (медведь).
Рыжая, хитрая, кур ловит … (лиса).
Большой, полосатый, на кошку похож … (тигр).
Большой, серый, с хоботом … (слон).
Большая, с рогами, молоко даёт … (корова).
…

➢ Вы можете продолжить это задание дальше, описывая других животных, но последним обязательно описываете **крокодила**.

Большой, зелёный, зубы острые, плавает … (крокодил).

Да! Крокодил! Крокодил идёт к нам в гости, Выпучив свои глаза. Он зелёный весь, как тина, От макушки до хвоста. Вот такой!	***«Крокодил»: Ладонь кладём на парту. Пальцы выпрямлены, соединены. Большой палец прячем под ладонь. Указательный и мизинец сгибаем – это глаза крокодила.***
Ещё гости на пороге, Они только что с дороги. Откроем быстро двери –	***Разводим руки в стороны.***
Не птицы и не звери!	***Отрицательно качаем головой.***

➢ Далее Вам потребуются **музыкальные инструменты**.

<u>Кто</u> же вы такие? Гости дорогие! Звуки чудные звучат, Гости вот что говорят:	Вы показываете музыкальные инструменты.
«Мы пришли на новоселье, Чтобы было здесь веселье!	Вы по ходу стихотворения показываете на соответствующие музыкальные инструменты.

Мы доехали до вас.
Посмотрите сколько нас:

Вот тарелки и труба!
Да гитара, не одна!
Есть гитара вот такая!
А гавайская – другая!,
Посмотрите! Саксофон!
Вот, со скрипкой рядом он!
Барабан стоит, смотри!
И гармонь не пропусти!
Арфа есть, большой рояль!
Всё, что хочешь, выбирай!

По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.

В дом гостей мы приглашаем,
Громко их мы называем!
Это? … (музыкальные инструменты)

Вы инструменты показываете и называете (или просто называете), а дети называют множество.

Познакомьтесь ещё раз!
Посчитаем их сейчас!

➢ Счёт от **1** до **10**. Вы показываете и называете (или только называете) музыкальные инструменты, а дети с Вашей помощью их считают.

Тарелки… (раз), труба…, гитара…, гавайская гитара…, саксофон…, скрипка…, барабан…, гармонь…, арфа…, рояль … (десять).

В доме музыка звучит,
Танцевать она велит.
Гости тут пустились в пляс!
Все танцуют кроме нас.
Мы готовим угощение –
Пироги всем и печенье!

Пирожки мы очень ловко
Достаём все из духовки!
Пирожочки вот такие,
Не простые, а цветные,
Аккуратно достаём,
На тарелочки кладём!

Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения

➢ Для этого задания потребуются **четыре квадрата разного цвета** – пирожки.

Красный пирожок берём,
Его перед собой кладём!
Жёлтый пирожок берём,
Справа от него кладём!
Синий пирожок берём,
Слева мы его кладём!

Вы командуете и раскладываете четыре цветных квадрата (пирожка) в ряд в качестве образца на доске. Дети раскладывают свои квадраты на партах одновременно с Вами.

Пирожки все съели,
Только не наелись!

Вы убираете квадраты с доски, а дети перемешивают квадраты и отодвигают в сторону.

Ещё тарелочку берём **И быстро пирожки кладём!** **…**	Повторяем задание несколько раз, меняя расположение квадратов (пирожков).

➢ Затем предложите детям выполнять задание без Вашего образца, только по командам. Обязательно при этом подсказывайте направление!

А <u>сами</u> сможете? **…** **Пирожки мы все <u>сложили</u>,** **Их на место <u>положили</u>!** **К чаю есть ещё печенье!** **Вот такое угощенье!** **Сами мы его купили,** **А <u>когда</u>? Ой! Позабыли!**	Дети работают самостоятельно. Дети собирают раздаточный материал в плошки.

Временное соотнесение (дни недели)

Будем вместе <u>вспоминать</u>, **<u>Дни</u> <u>недели</u> называть!**	
<u>Семь</u> весёлых дней в неделе.	***Показываем семь пальцев.***
В <u>понедельник</u> мы дудели,	***Изображаем игру на дудочке.***
А во <u>вторник</u> – суп варили	***«Помешиваем суп».***
И про <u>среду</u> позабыли.	***Разводим руками.***
Весь <u>четверг</u> прохохотали,	***Хлопаем ладошками по животу.***
Только в <u>пятницу</u> устали.	***Руки вниз, плечи опустить.***
Мы в <u>субботу</u> отдыхали.	***Руки в стороны вверх.***
В <u>воскресенье</u> рано встали,	***Руки вниз, спину выпрямить.***
В магазин с утра сходили, **Там печенье мы купили!** **Да! Купили мы печенье** **Рано утром в воскресенье!** **На тарелки разложили,** **Посчитать его забыли!** **Посчитаем?… (да)**	***[Идём]***

Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие

➢ Задание выполняем для чисел: **5** и **6**, **2** и **0**, **3** и **7**. Вы пишете на доске два числа (одно под другим). И только после того, как дети назовут каждое число, Вы рисуете в два ряда парами соответствующее этому числу количество печенья.

5 штучек здесь, 6 штучек там, **И надо разобраться нам,**	Вы рисуете соответствующие числа.

Где <u>больше</u>, а где <u>меньше</u>? **Где <u>больше</u>? … (там, где 6).** **Где <u>меньше</u>? … (там, где 5)** **Проверим!**	Вы показываете на числа.

➢ Вы рисуете после каждого числа соответствующее ему число квадратиков.

Мы печенья достаём, **В два рядочка их кладём!** **Сравните! Скажите!** **Где печенья <u>больше</u>?**	5 □□□□□ 6 □□□□□□

Здесь, где 5 штук, или здесь, где 6 штук?… (где 6 штук)
Где печенья <u>меньше</u>?
Здесь, где 5 штук, или здесь, где 6 штук? … (где 5 штук)

➢ Задавая вопрос, не забывайте показывать на соответствующий ряд

Да! Значит там, где 6 штук – печенья больше.
А там где 5 штук – печенья меньше!
<u>6 больше</u>, чем 5, а <u>5 меньше</u>, чем 6!

Ещё тарелочки берём, **И в них печенье разберём!** **…** **Угощение готово,** **В зал вернуться можно снова!** **Возвращаемся к гостям!** **Танцевать пора и нам!**	Повторяем задание для остальных пар чисел.
Мы со стульчиков встаём	***Встаём около парт.***
И танцуем, и поём! **Не раз уже проверено –** **Танцуем мы уверенно!** **Дружно все пустились в пляс!** **И … подпрыгнем <u>десять</u> раз!**	***[Танцуем]***

Счёт (число-количество)

Посмотри сюда, дружок! **Вот и первый наш прыжок!** **Второй! … Десятый!**	***Прыгаем все вместе десять раз.***

➢ Напоминаю, что дети прыгают и считают одновременно с Вами, для этого между прыжками надо делать паузу. Это задание выполняем, стоя около парт.

А теперь все дружно <u>сели</u> **И друг друга не задели!** **Ах! Как здорово плясали!** **Наши ноженьки устали.** **За столы тут гости сели,** **Угощение всё съели,** **Нас они благодарили,** **<u>Что</u> они нам говорили? ...** **(спасибо)** **Ах! Какое новоселье!** **Но закончилось веселье,** **Разошлись все по домам,** **Отдыхать пора и нам!**	***Выполняем.***

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 51

Тема урока:

Числа 0…10 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Цвет • Счёт • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Животные дикие: лев и львица (игрушки или карточки-картинки), желательно
- Кубики или квадраты из цветного картона.
- План с дорогой к новому дому и машиной, едущей к нему, водителем машины является лев (плакат, карточка-картинка или рисуете). На плане должна быть изображена схема дорог, ведущих к грязной дороге (налево), сугробам (направо), железной дороге (прямо), снеговику (прямо, направо и налево), «кирпичу» (прямо, направо и направо), светофору (прямо, налево и направо), новому дому (прямо, налево и налево). Если на Вашем плане будут изображены другие рисунки и (или) направления, то необходимо скорректировать текст, но новый дом должен быть обязательно.

Раздаточный материал:

- Палочки.
- Разрезные картинки (см. урок 15)

Описание урока

Числа 0…10

Прежде чем начнём урок,
Числа строим мы в рядок!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Помните наш новый дом?
Звери поселились в нём.
Одна лишь квартира
Осталась пустой.
А вот и жилец!
Посмотрите какой!

Это лев знакомый наш
Вещи собирает,
На шестой, друзья, этаж
Он переезжает.
Жить он будет не один,
Всё семейство едет с ним!

Вы показываете льва.

Вещи надо им собрать,
Быстро все пересчитать!

Множества

Мы <u>одежду</u> собираем, **Мы одежду <u>называем</u>!**	Дети называют одежду, Вы дополняете.
<u>Обувь</u> быстро собираем, **Обувь громко <u>называем</u>!**	Дети называют обувь, Вы дополняете.
Мы <u>посуду</u> собираем, **Мы посуду <u>называем</u>!**	Дети называют посуду, Вы дополняете.
<u>Вещи</u> мы запаковали, **Аккуратно завязали.** **Все коробки и корзину** **Отнесём теперь в машину.**	
Посмотрите-ка, ребята, **К нам на помощь бегут львята!**	

Прямой и обратный счёт

А пока они бегут, **<u>Сколько</u> львят, скажите тут? … (ноль)**	Счёт от **0** до **10**.
Рррр … (один) **…** **Рррр … (десять)**	***Отгибаем пальцы по одному, начиная от большого пальца.***
Львят – <u>десять</u>! **Один малыш коробку взял,** **И к машине побежал!** **А в доме их осталось? … (девять)** **…** **Ещё один коробку взял,** **И к машине побежал!** **А в доме их осталось? … (ноль)**	Счёт от **10** до **0**. ***Загибаем пальцы в обратном порядке.***

Множества

Ждёт нас <u>львица</u> на пороге. **Чтобы всем поесть в дороге,** **Собрала она продукты** **В две корзины. В этой – <u>фрукты</u>!**	Вы показываете львицу.

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для следующих чисел и фруктов: **7** яблок**, 3** груши**, 0** бананов**, 5** персиков**, 10** мандаринов. Вы показываете число фруктов на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному).

Яблок – <u>столько</u>! **Это <u>сколько</u>? … (семь)**	Вы показываете **7** на пальцах. Дети говорят число.
Хорошо вы сосчитали! **Число <u>семь</u> мне показали!** **…**	Вы показываете число **7** в ЧР. Дети – в ИЧР.

➢ По аналогии выполняем это задание для остальных фруктов и чисел.

С домом старым попрощаемся, В дом мы новый отправляемся!	***Машем ладошкой.***
Пассажиры! На места! Лев – водитель! Красота! Бак заправили бензином, А колёса на резине!	***Крутим воображаемый руль.***
Поехали!	***[Круговые движения руками]***
Мы в машине сидим, Мы в окошко глядим!	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Мы <u>направо</u> глядим! Мы <u>налево</u> глядим! …	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Пространственные отношения. Цвет. Счёт

➢ Для этого задания Вам потребуются **кубики** (или квадраты) **разного цвета**.

Посмотрите-ка, <u>забор</u>! А на нём цветной узор! Мимо быстро проезжаем,	Вы строите из кубиков забор.
Все <u>цвета</u> мы называем! Посмотрите и скажите!	Задача детей – назвать цвет!
Какого <u>цвета</u> кубик <u>справа</u> от зелёного? (…) Какого <u>цвета</u> кубик <u>слева</u> от зелёного? (…)	Задавая вопрос, Вы одной рукой показываете на зелёный кубик, а другой рукой на кубик, который справа (слева) от него. Справа и слева относительно детей!

➢ Вы повторяете вопросы для кубиков разного цвета.

Вот ещё один забор, А на нём другой узор! …	Вы меняете кубики местами – это другой забор. Повторите задание для разных кубиков.

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Мы в машине сидим, Мы в окошко глядим! Мы <u>направо</u> глядим! Мы <u>налево</u> глядим!	***Выполняем.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Здесь со всех сторон, дружок, Тихо падает снежок.	***Делаем плавные, поочередные движения руками, сверху вниз.***
Нежные снежинки, Белые пушинки.	***Рука перед собой, ладонью вверх. Сдуваем с нее «снежинку».***
Но подул вдруг ветерок,	***Руки вверх, раскачиваем ими.***
Закружился тут снежок.	***Крутим руками над головой.***

Пляшут все пушинки, **Белые снежинки!**	***[Танцуем]***
Ветер дует всё сильней! **Настоящая метель!** **Всё метёт, метёт, метёт!**	***Руки вверх, раскачиваем ими сильнее.***
Снега много-много.	***Руки в стороны.***
Ох! Машина не пройдёт! **Занесло дорогу!**	***Отрицательно качаем головой.***
Что делать? ... (расчистить дорогу)	
Поработаем немного **И расчистим мы дорогу!**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

Снег лопатою <u>сгребаем</u>, **Дружно мы его <u>кидаем</u>!** **<u>Направо!</u>** **<u>Налево!</u>**	***Изображаем соответствующие движения.***

➢ Повторяем несколько раз, затем повернитесь к детям лицом.

Ох! Устали!	
А впереди белым-бело! **Всю дорогу занесло!** **Нет! Лопаты не помогут!** **Как расчистить нам дорогу?**	
<u>Машины</u> для уборки снега **На помощь к нам сейчас приедут!**	

➢ Для следующего задания детям потребуются **палочки**.

Ровно <u>десять</u> палочек **Дружно <u>отсчитаем</u>!** **Палочки в машины** **Быстро превращаем.**	Каждый ребёнок отсчитывает десять палочек.
Палочки все <u>убирают</u>, **А машины снег сгребают!**	Дети убирают палочки в плошки, а Вы говорите от лица машин.
«Снег мы загребаем!	***Выполняем движение поочередно разными руками: «загребаем снег».***
В грузовик ссыпаем!»	***Поднимаем руки и пальчиками делаем движение, как будто солим что-то.***
Теперь, друзья, здесь можно **Проехать и пройти!** **Поехали мы дальше!** **Счастливого пути!**	

➢ Выполняя следующее задание, повернитесь к детям спиной!

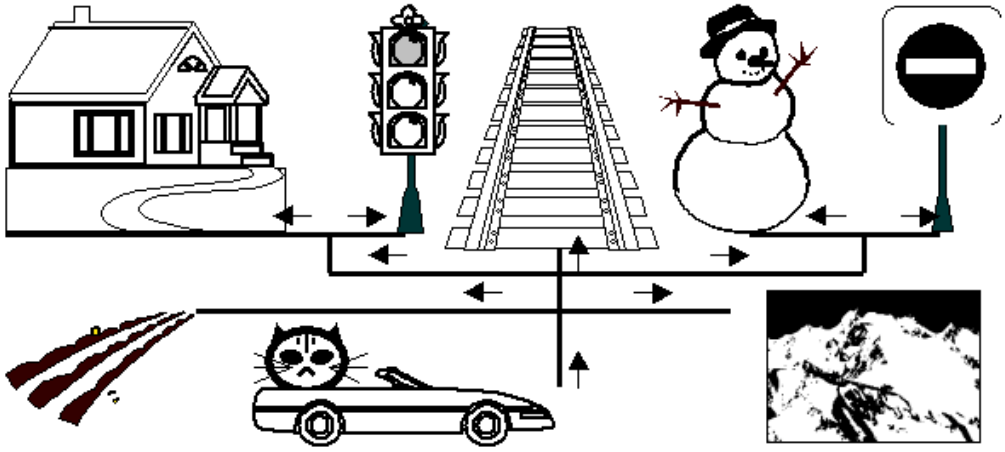
Мы в машине сидим, **Мы в окошко глядим!** **Мы <u>направо</u> глядим!** **Мы <u>налево</u> глядим!** **…**	***Выполняем.*** ***Повторяем несколько раз.***
Снег и <u>справа</u>, снег и <u>слева!</u> **Скучно нам глядеть в окошко.**	Вы показываете направление (относительно детей!).

➢ Повернитесь к детям лицом.

Мы другим займёмся делом. **Посмотрите! Вот ладошка!** **Наши пальцы заскучали –** **Давно с ними не играли!** **Поиграем!**	***Поднимаем ладонь, пальцы растопырить.***
В гости к пальчику <u>большому</u> **Приходили прямо к дому** **<u>Указательный</u> и <u>средний</u>,** **<u>Безымянный</u> и, последний,** **Сам <u>мизинчик</u>-малышок** **Постучался о порог.**	***Шевелим большим пальцем и по ходу стихотворения по очереди соединяем с большим пальцем другие.***
Вместе пальчики-друзья! **Друг без друга им нельзя!**	***Сжимаем кулачок.***
Вот ещё у нас ладошка! **Поиграем с ней немножко!** **…**	***Поднимаем другую руку и повторяем задание для другой руки.***
В прятки пальчики играют **И головки убирают.** **Вот так! Вот так!** **И головки убирают!** **Все вместе!** **Все десять!**	***Сжимаем, разжимаем обе кисти в ритме стиха.***
А теперь по одному! **Не найти их никому!**	
Большой! **Указательный!** **Средний!** **Безымянный!** **Мизинец!**	***Загибаем пальцы по одному на одной руке.***
Большой! **…** **Мизинец!**	***Загибаем пальцы по одному на другой руке.***
Поиграли? Поиграли! **Ой! Что такое?** **Ничего не понимаем,** **На обочину съезжаем.**	

Ах! Дорогу <u>лев</u> не знал,
И совсем он заплутал!

Вы показываете льва.



Но у него есть <u>карта</u>!

Пространственные отношения (на развилке)

➢ Для этого задания Вам потребуется **план** с изображением дороги к новому дому и машиной, едущей к нему. Вы «едете» по дороге (ведёте указкой) к новому дому. Дети решают, куда поворачивать на развилках.

Если в карте разберёмся,
То до дома доберёмся!

В карте нам указан путь!
Так куда нам повернуть?
<u>Направо</u> или <u>налево</u>? …

Спрашивая направо или налево, Вы показываете оба направления.

<u>Нет</u>! <u>Направо</u> повернём –
Буксовать в снегу начнём!

Если дети ошибаются, то Вы можете сказать «Нет!».

<u>Налево</u> в грязь попали,
И совсем пропали!

Затем объясняете, к чему приведёт их ошибка.

<u>Нет</u>! <u>Прямо</u> шпалы здесь лежат,
Придётся ехать нам назад!

Не забывайте подсказывать!

<u>Направо</u> ехать нам нельзя,
Запрет – «кирпич» висит не зря!

<u>Нет</u>! <u>Налево</u> – снеговик,
На дороге он стоит!

<u>Нет</u>! <u>Направо</u> – светофор,
Красный свет горит на нём!

<u>Да</u>! <u>Налево</u> путь открыт,
И <u>дом</u> красивый там стоит!
Приехали!

В новый дом скорей идём, Вещи мы туда несём! Притащили и сложили!	

Игра «Разрезные картинки»

Трудным очень был наш путь, Надо всем нам отдохнуть! Мы сидим, вздыхаем! Ох! Скучно отдыхаем!	

➢ Раздайте детям разрезные картинки (см. урок 15).

Предлагаю вам играть, Всем <u>картинки</u> собирать!	Дети работают с разрезными картинками.

➢ Не забывайте хвалить!

С новыми друзьями Крепко обнимаемся! С львицей, львом и львятами Все мы попрощаемся! До свидания!	

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 52

Тема урока:

Числа 0…10 • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Качественное соотнесение • Фантазия.

Демонстрационный материал:

- Избушка на курьих ножках (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Баба-Яга (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Конь – игрушка-зверушка (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Десять грибочков для ЧР (игрушки, карточки-картинки или рисуете).
- Животные разные, включая медведя и зайца, но не больше десяти (игрушки или карточки-картинки).

Раздаточный материал:

- Палочки.

Описание урока

Числа 0…10

Быстро собираемся,
В сказку отправляемся!
Числа! Встаньте дружно в строй!
Мы вас всех возьмём с собой!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Закрываем глазки!
Открываем глазки!
Вот, друзья, мы в сказке!

Выполняем.

В этой сказке
Иван Царевич Елену Прекрасную хочет найти!
Иван Царевич Елену Прекрасную хочет спасти!
Шёл он шёл, шёл он шёл и в дремучий лес пришёл.
Видит, стоит избушка на курьих ножках.
Стоит она к нему задом, а к лесу передом.
Говорит тогда Иван Царевич:
«Избушка, избушка! Повернись к лесу задом, ко мне передом!»
Повернулась тут избушка,
А в дверях стоит старушка.

Вы показываете избушку на курьих ножках и ставите перед детьми (или рисуете) бабу-Ягу.

Ой!
Это Баба-Яга!
Костяная нога!
На Ивана глядит
И ему говорит:

«Тебе, Иван Царевич, Что знаю, расскажу! Тебе, Иван Царевич, Дорогу покажу. Но сначала погляжу, Что ты умеешь!» Поможем Ивану Царевичу? ... (да)	Изображая Бабу-Ягу, не забывайте по ходу урока менять голос.
Мы с <u>Ягой</u> уже знакомы! У неё мы были дома!	Вы показываете на бабу-Ягу.
«Вот тебе первое задание! <u>ПЕРВОЕ</u> испытание!	
Иди ко мне, курочка-несушка, Я дам тебе пшена в черепушке!» А вот и курочка!	***Машем руками (крыльями).***
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Тебе будет нелегко!»	Вы говорите от лица курочки.
«Будешь зёрнышки клевать! А тебе, Иван, <u>считать</u>! Ты внимательно считай! Про <u>число</u> не забывай!»	Вы снова говорите от лица бабы-Яги.

Счёт (количество-число)

➢ Задание выполняем для чисел: **6, 4, 9.** Вы изображаете стук клювика (стучите карандашом по столу). Дети считают вместе с Вами.

(Раз! … Шесть!)
«Так сколько склёвано пшена? … (шесть зёрен)

Я на число взглянуть должна! Давайте, поспешите! Число мне покажите!	Вы показываете число в ЧР Дети показывают число в ИЧР.
Пшено насыплю ещё раз! Посчитайте-ка сейчас! …	Продолжаете задание для остальных чисел.
Вот тебе второе задание! <u>ВТОРОЕ</u> испытание!	
<u>Домашние</u> <u>птицы</u> и <u>звери</u> Живут у меня во дворе! Всех знаешь? Сейчас я проверю! Скажи мне о них поскорей!»	

Множества

➢ Дети называют **домашних животных**, Вы дополняете, а последним показываете коня.

«Коня моего я сейчас угощу, И сочной травою его накормлю!	Вы показываете коня.
Пять пальцев ловко рвут траву,	***Изображаем.***
Другой рукой я тоже рву!	***То же другой рукой.***
Я травкой угощу коня, Так сколько пальцев у меня? … (десять) Хорошо вы сосчитали! Все число мне показали!	***Протягиваем руки вперед, ладошками вверх.*** Вы показываете **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Вот третье задание! ТРЕТЬЕ испытание!	
А теперь, Иван-дружочек, Выходи-ка на лужочек. На зелёном на лужочке В травке спрятались грибочки. В кузовок их собирай, Поскорей пересчитай, Да ответ мне верный дай!»	

Прямой и обратный счёт

➢ Для этого задания Вам потребуется **десять грибочков**.

Кузовок пока пустой, Значит в нём грибочков? … (ноль) Мы грибочки увидали, Но пока их не собрали, Быстро собираем И пересчитаем! Вот они! Один, …, десять!	Счёт от **0** до **10**. Вы выкладываете (или рисуете) грибы по одному под соответствующими числами и считаете их. Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР соответственно от **0** до **10**.
Грибочков – десять! Сорвал грибок И – в кузовок! А на лужочке осталось?… (девять) … Сорвал грибок И – в кузовок! А на лужочке осталось?… (ноль)	Счёт от **10** до **0**. Вы убираете (или стираете) грибочки по одному в обратном порядке и считаете от **10** до **0**. Дети считают вместе с Вами и передвигают палочку-метку по ИЧР от **10** до **0**.
«Вот четвёртое задание! ЧЕТВЁРТОЕ испытание!	
Я давно узнать хотела Имена всех дней недели!	

Ты, царевич, не робей! **<u>Называй</u> их поскорей!»** **Поможем царевичу? … (да)**	

Временное соотнесение (дни недели)

Бабушка-<u>Яга</u>, смотри, **Вслед за нами говори!** **В понедельник, вторник, среду** **За дровами я поеду!** **А в четвёрг и пятницу –** **Я сижу за пяльцами.** **За субботой – воскресенье!** **В этот день варю варенье!** **Повнимательней смотри** **И считалку <u>повтори</u>!**	Вы обращаетесь к бабе-Яге. ***[Круговые движения руками]*** ***Изображаем вышивание.*** ***«Помешиваем в кастрюле».***

➢ Повторяем считалку ещё раз.

Если часто повторять, **<u>Дни</u> <u>недели</u> будешь знать!** **«Объяснить вы всё сумели,** **Теперь знаю <u>дни</u> <u>недели</u>!** **И вот пятое задание!** **<u>ПЯТОЕ</u> испытание!** **Вспомнила я, человече!** **Мне <u>дрова</u> нужны для печки!** **Сколько дров? Я покажу,** **На число всем укажу!»**	Вы говорите от лица бабы-Яги. Вы показываете палочку.

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки** – дрова. Вы задаете каждому ребёнку своё число (показываете его палочкой-меткой в ИЧР) в пределах десяти. Ребёнок отсчитывает заданное количество палочек. Проверьте правильность выполнения задания, похвалите! Можно повторить задание несколько раз, меняя заданные числа.

«А теперь дрова <u>собрали</u>, **И на место их <u>убрали</u>!** **Так! Грибочки вы собрали,** **И дровишки отсчитали!** **Пальцы всем вам помогали!** **Отличись-ка ещё раз!** **Сочини про них рассказ!** **Это будет шестое задание!** **<u>ШЕСТОЕ</u> испытание!»** **С этим справимся мы с вами!** **Всё расскажут пальцы сами!** **Да!**	Дети убирают палочки в плошки.

Сами пальцы всё расскажут, Что умеют, всё покажут!	***Поднимаем руки с растопыренными пальцами.***
Всё-то сделать они смогут, Нам всегда во всём помогут!	***Делаем вращательные движения кистями.***
На дудочке <u>играют</u> И мячик вверх <u>бросают</u>! Белье перестирают И кошку <u>приласкают</u>! Пол чисто <u>подметают</u> И правильно <u>считают</u>!	***По ходу стихотворения изображаем все действия.***
Один, два, три, четыре, пять! Один, два, три, четыре, пять! Значит <u>пять</u> и <u>пять</u> опять! А <u>всего</u> их? … (десять) «Справились!	***Отгибаем пальцы по одному, сначала на одной потом на другой ладошке.***
Вот тебе седьмое задание! <u>СЕДЬМОЕ</u> испытание!	
Ко мне поспешите И <u>птицы</u>, и <u>звери</u>! Что знает царевич, Сейчас мы проверим.	

Пространственные отношения

- Для этого задания Вам потребуются разные **животные**, включая медведя и зайца, Поставьте несколько животных в ряд перед детьми. Чтобы у детей не возникало путаницы, животные в данном задании должны стоять к детям спиной. При этом направления (право, лево) относительно животных и относительно детей совпадают.
- Не забывайте подсказывать: одной рукой показываете животное, другой – заданное направление. Ориентироваться относительно другого человека или животного ребёнок пока не может.

Ты внимательно смотри! Быстро, точно <u>говори</u>: Кто <u>справа</u> от мишки? ... Кто <u>слева</u> от зайца?…	Вы задаете вопросы, а дети отвечают.

- Продолжаем для других животных.

Вот восьмое задание! <u>ВОСЬМОЕ</u> испытание!	
Итак, сейчас узнать хочу, Что я сегодня получу От животных <u>домашних</u>, От самых, самых разных! Чтобы стала я добрей, Ответь, Иван, мне поскорей!	

Качественное соотнесение и множества

Что даст мне курочка? … (яйца).
Что даст овечка? … (шерсть).
Что даст корова? … (молоко).
…

Со всем справлялся ты пока,
ДЕВЯТЫЙ вот тебе вопрос:
Что делают из молока?»

➢ Дети называют **молочные продукты**, Вы дополняете.

«Мне понравился ответ!
Всё! Заданий больше нет!

Впереди нелёгкий путь,
Сейчас время отдохнуть!
Покажу тебе дорогу,
А пока поспи немного»

Пространственные отношения и фантазия

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**.

Пока царевич будет спать,
Мы с вами можем поиграть!
В палочки!

Лежат они все перед вами,
Вы решайте, детки, сами,
Что будете вы строить?
Что сможете построить?

Дети строят из палочек то, что подскажет им фантазия. Можете предложить им свои варианты, но не рисуйте образец на доске.

Теперь палочки собрали,
И на место их убрали!

Дети убирают палочки в плошки.

Тут царевич с боку на бок повернулся
И ... проснулся!

Баба-Яга его напоила, накормила,
На крылечко проводила,
Куда путь держать, сказала,
И удачи пожелала!

Вы показываете на бабу-Ягу.

Да и нам пора прощаться,
Всем уж надо отправляться
Отдыхать!

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 53

Тема урока:

**Числа 0…10 • Множества • Вес • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число и число-количество) •
Форма плоских геометрических фигур • Деление • Быстро-медленно • Игра «Разрезные картинки».**

Демонстрационный материал:

- Пять домовых (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Игрушки-зверушки разные (игрушки или карточки-картинки).
- Тетрадь-образец.
- Две тарелки (игрушечные).
- Воробей (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Десять маленьких кружков – это печенье.
- Представители от нескольких (любых) из пройденных множеств, по 5 шт. от каждого (игрушки или карточки-картинки), желательно.

Раздаточный материал:

- Разрезные картинки (они описаны в уроке 15).
- Ручки.
- Разлинованные тетради для рисования.

Описание урока

Числа 0…10

**Думаю, вы не забыли, как однажды мы ходили
Все к знакомых моим, к пяти весёлым домовым.
Помните?**

Пять весёлых домовых Праздничною ночью	***Показываем пять пальцев.***
Разгулялись чересчур, Расшалились очень.	***Легко шлёпаем ладонями по парте.***
Встав на цыпочки, один Закружился в вальсе,	***Руки вверх, чертим ими круг над головой.***
А второй споткнулся и… Нос себе расквасил.	***Резкое движение руками вперёд и показываем на нос.***
Третий прыгал до небес, С неба звёзды цапал!	***Руки вверх, делаем ими хватающие движения.***
А четвёртый топал, Как мишка косолапый.	***[Изображаем медведя]***

Пятый пел до хрипоты **Песенку за песенкой...**	***Наклоняем голову то к одному плечу, то к другому.***
И той ночью домовым **Было очень весело!**	***Хлопаем в ладоши.***
Они нас вспоминали, **И снова в гости звали!** **Про числа не забыли,** **Их тоже пригласили!** **Вот они!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**). Дети строят ИЧР.
Ждут домовые на праздник друзей, **Всем угощенье готовят скорей!**	Вы ставите перед детьми пять домовых.

Множества. Вес

Собрался младший домовой **С большой корзиной за едой!** **К себе идёт, на огород,** **Он овощи всем принесёт.**	Вы показываете на самого маленького домового.
А корзина-то какая? **Корзиночка … (пустая)!** **И совсем лёгкая!**	***Легко помахиваем рукой, как будто держим в руке лёгкую корзинку.***
Овощи он собирает, **И корзину заполняет.** **Какие ОВОЩИ?… (…)**	Дети называют овощи, Вы дополняете.
… **А корзина теперь какая? …** **(полная и тяжёлая)**	***Показываем, как трудно держать тяжёлую корзину в руке.***
Домовому мы, конечно, помогли, **И корзину мы, конечно, донесли!** **Овощи он все достал,** **И спасибо нам сказал!**	Вы показываете на самого маленького домового.
А корзиночка какая? … **Лёгкая, совсем пустая!**	***Опять легко помахиваем рукой.***
Домовые для друзей **Сварят суп из овощей!**	Вы показываете на всех домовых.
Корзину домовой берёт, **Он в сад за фруктами идёт.** **Фрукты быстро собирает,** **И корзину заполняет.**	Вы показываете на другого домового.
Какие ФРУКТЫ? … (…)	Дети называют фрукты, Вы дополняете.
… **А корзина теперь какая? …** **(полная и тяжелая)**	***Показываем, как трудно держать тяжелую корзину в руке.***
Домовому мы, конечно, помогли, **И корзину мы, конечно, донесли!**	Вы показываете на домового.

Фрукты быстро он достал, **И спасибо нам сказал!** **А корзиночка какая? …** **<u>Лёгкая</u>, совсем пустая!**	***Опять легко помахиваем рукой.***
Корзину <u>домовой</u> берёт, **Он ягодки всем соберёт.** **Ягоды он собирает,** **И корзину заполняет.**	Вы показываете на следующего домового.
Какие <u>ЯГОДЫ</u>? … (…) **…**	Дети называют ягоды, Вы дополняете.
И корзина теперь какая? … **(полная и <u>тяжёлая</u>)**	***Показываем, как трудно держать тяжёлую корзину в руке.***
<u>Домовому</u> мы, конечно, помогли, **И корзину мы, конечно, донесли!** **Ягодки он все достал,** **И спасибо нам сказал!**	Вы показываете на домового.
А корзинка-то какая? … **<u>Лёгкая</u>, совсем пустая!**	Опять легко помахиваем рукой.
Из фруктов и ягод **Мы сварим компот!** **В большущей кастрюле,** **На всех хватит! Вот!** **А ещё мы наварим варенья!** **Это будет, друзья, объеденье!** **Всех нам надо угостить!** **Никого нельзя забыть!**	

Пространственные отношения. Внимание. Память. Счёт (количество-число-количество). Форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого задания Вам потребуется **тетрадь-образец** и разные **игрушки-зверушки**, а детям – **тетради** для рисования и **ручки**.

Эй! Ребята! Поскорей **Посчитайте-ка гостей!** **А теперь за дело, детки!** **<u>Нарисуйте</u> всем конфетки!** **Кто мне сможет подсказать,** **<u>Сколько</u> будем рисовать? … (…)**	Вы ставите перед детьми несколько зверушек. Дети их пересчитывают, называют необходимое для них количество конфет и рисуют конфеты.

➢ Во избежание путаницы все начинают рисовать с новой странички. Каждый раз, переходя к следующему рисунку, дети с Вашей помощью находят место в тетради, где они будут его рисовать.

Где мы будем рисовать? **Надо быстро <u>показать</u>!**	Дети показывают место для рисунка.

➢ Задание выполняем для следующего числа зверушек и форм конфет: **2** зверушки – круглые конфеты. **6** зверушек – квадратные конфеты. **3** зверушки – треугольные конфеты.

Для этих гостей конфетки **Нарисуем <u>круглые</u>!** **…**	Желательно, чтобы дети рисовали самостоятельно, без образца. Если не получается, нарисуйте образец на доске.

Для этих гостей конфетки **Нарисуем <u>треугольные</u>!**	

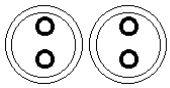
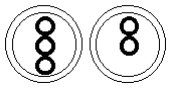
➢ Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите! Зверушек уберите.

Мы старались, рисовали, **Наши пальчики устали!**	
Вот помощники мои!	***Поднимаем руки, пальцы растопырить.***
Их, как хочешь, поверни.	***Крутим кистями.***
Один, два, три, четыре, пять!	***Отгибаем пальцы по одному.***
Не сидится им опять!	***Шевелим пальчиками.***
Постучали,	***Кончиками пальцев одной руки стучим по ладошке другой руки.***
Повертели	***Крутим кистями.***
И работать расхотели!	***Пальцы свободно висят.***
Этот пальчик хочет спать. **Этот пальчик – прыг в кровать!** **Этот рядом прикорнул,** **Ну а этот уж заснул!** **А другой давненько спит.**	***Пальцы на ладошке снова растопыриваем и по ходу стихотворения их последовательно загибаем в обратном порядке по одному.***
Кто у нас ещё шумит? **Тише-тише, не шумите,** **Пальчики не разбудите.**	***«Грозим» указательным пальцем.***
Утро ясное придёт. **Солнце красное взойдёт!**	***Поднимаем обе руки вверх.***
Станут птички распевать,	***[Изображаем говорящую птицу]***
Станут пальчики вставать!	***Растопыриваем пальцы на обеих руках.***
Просыпайся детвора! **Поработать вам пора!**	***Хлопаем в ладоши.***
А пока мы рисовали, **<u>Домовые</u> колдовали:** **Они рисунки в настоящие** **Конфетки превращали!** **Ах! Какое угощение!** **Испекли ещё печенье!** **Всё-то с ягодной прослойкой,** **Есть одна проблема только.** **На тарелочки печенье** **Надо, дети, разложить,** **На тарелочках печенья** **<u>Поровну</u> должно здесь быть!**	Вы показываете на домовых.

Домовые-то наши стараются, Но, увы, не всегда получается! А почему не получается, не поймут! Поможем?	Вы показываете на домовых.

Деление. Множества

- На доске уже выложен (или написан) числовой ряд.
- Для демонстрации Вам потребуются **две тарелки** и **десять маленьких кружков** – это печенье. Обратите внимание детей, что резать печенье мы не будем!
- Вы берёте **1** кружочек (столько клубничного печенья испекли домовые). Пытаетесь разложить его на две тарелки поровну. Не получается! Подчёркиваете число **1** в числовом ряду.
- Берёте **2** кружочка (малиновое печенье). Раскладываете их в две тарелки (тарелки, естественно, снова пустые). Получается поровну. Обводите число **2** в числовом ряду.
- Берёте **3** кружочка (земляничное печенье). Раскладываете их в две тарелки. Не получилось поровну. Подчёркиваете число **3** в числовом ряду.
- Действуете далее аналогично со всеми числами до десяти (раскладывать печенье в две тарелки надо по одному, по очереди, рисовать так же).
- Если Вы работаете с большой группой детей, то удобнее рисовать тарелки и печенье на доске. Перед каждым следующим числом рисуете тарелки заново (предыдущие стираете).
- В результате, в числовом ряду будут подчёркнуты все «нечётные» числа и обведены все «чётные» числа. Обратите на это внимание детей.
- Выполняем задание для следующих чисел и видов печенья: **1** – клубничное печенье, **2** – малиновое, **3** – земляничное, **4** – клюквенное, **5** – брусничное, **6** – черничное, **7** – ежевичное, **8** – рябиновое, **9** – смородиновое, **10** – крыжовниковое.
- Ниже показаны промежуточные результаты.

А вот это печенье клюквенное! Четыре штуки испекли домовые! На первую тарелку! На вторую! На первую тарелку! На вторую! Поровну получилось! А вот это печенье брусничное! Пять штучек испекли домовые! На первую тарелку! На вторую! На первую тарелку! На вторую! А вот это на какую?! Не получилось поровну!	 

- Аналогично выполняем для всех других видов печенья.

Посмотрите! Ой! Это кто такой? Милый, серый озорник! И поёт он: «Чик-чирик!» Это воробей!	Вы ставите перед детьми воробья.

Быстро-медленно

На праздник воробей спешит, Быстро он машет крыльями.	***Руки изображают крылья. Маленькие крылышки, быстро машем.***

А <u>ястреб</u> злой за ним летит, **<u>Медленно</u> машет крыльями.** **Ой! Сейчас догонит!** **Как <u>воробушка</u> спасти?**	***Большие крылья, медленно машем.*** Вы показываете на воробья.
Посмотрите впереди **На полянке <u>ёлочка</u>,** **Зелены иголочки!** **Пальчики сцепляются,** **Ёлка получается.** **Локоточки подними,** **Пальцы вниз ты опусти.**	***«Ёлочка»: Руки горизонтально перед собой. Прямые пальцы одной руки сплетаются с пальцами другой руки. Локти поднимаем вверх, скрещенные пальцы при этом опускаются вниз и немного вперёд, образуя ветви ели.***

➢ Проверьте, чтобы все дети правильно изобразили ёлочку. Похвалите!

Посмотрите-ка, друзья! **Чтобы спрятать воробья,** **Ёлочка растёт все <u>выше</u>!** **Доросла уже до крыши!** **Высокая!**	***Ладони сложить. Медленно поднимаем руки вверх.***
Торопись, друг-воробей! **Ну! <u>Быстрей</u>, <u>быстрей</u>, <u>быстрей</u>!**	***Быстро машем руками (крыльями).***
Вот под ветку залетел! **«Ох! Я, кажется, успел!»** **Тихо-тихо здесь сидит,** **Не чирикает, молчит.**	Вы «прячете» воробья под ёлочку, сделанную из Ваших рук.
Вокруг ястреб полетал, **Воробья не увидал!** **Очень сильно разозлился,** **И голодным удалился!**	***Медленно машем руками (крыльями).***
Из под ветки – «Чик-чирик!» – **Вылетает озорник!** **Наш торопится пострел,**	***Быстро машем руками (крыльями).***
Он на праздник полетел! **К домовым!** **Гости здесь в игру играют:** **<u>Лишнее</u> все называют.** **Поиграем?**	Вы убираете воробья.

Множества

➢ Выполняем это задание для нескольких из пройденных множеств.

➢ Вы выкладываете сразу несколько (но не больше пяти) представителей какого-либо одного множества и среди них одного представителя любого другого множества. Вы не называете ни множество, ни представителей. Дети рассматривают их и называют лишнего. Потом повторяете это же задание с представителями других множеств.

➢ Если нет соответствующего наглядного материала, то можно выполнить это задание устно, просто перечисляя выбранных представителей и чуть-чуть выделяя лишнего голосом.

Что здесь <u>лишнее</u>? Смотрите! **Поскорее <u>назовите</u>!**	

Яблоко, мандарин, апельсин, банан, арбуз, <u>кастрюля</u> … (нет!)
Всё это <u>фрукты</u>, а кастрюля – <u>посуда</u>!

Ласточка, соловей, аист, скворец, голубь, ворона, сова, <u>волк</u> …
Всё это <u>птицы</u>, а волк – <u>зверь</u>!

Лилия, роза, незабудка, тюльпан, гвоздика, ландыш, <u>банан</u> …
Всё это <u>цветы</u>, а банан – <u>фрукт</u>!

Самолет, вертолёт, воздушный шар, <u>ворона</u> …
Всё это воздушный <u>транспорт</u>, а ворона – <u>птица</u>!

Шкаф, стол, табуретка, кровать, стул, кресло, диван, <u>пальто</u> …
Всё это <u>мебель</u>, а пальто – <u>одежда</u>!

Огурец, помидор, картофель, лук, чеснок, огурец, <u>пароход</u> …
Всё это <u>овощи</u>, а пароход – <u>транспорт</u>!
…

Всё! Закончили игру. **И гостей зовут к столу!** **Ах! Какое угощение!** **Это просто объедение!** **За столом мы посидели,** **Очень вкусно все поели,** **Мы, конечно, не забыли –** **<u>Домовых</u> благодарили!**	Вы показываете на домовых.
В зал большой позвали нас, **Гости здесь пустились в пляс!** **Надо, детки, показать,** **Как мы будем танцевать!**	***[Танцуем]***
Хорошо потанцевали! **Наши ноженьки устали!** **Теперь тихо посидим,** **На <u>картинки</u> поглядим!**	

Игра «Разрезные картинки».

➢ Раздайте детям разрезные картинки (см. урок 15).

А их кто-то <u>разрезал</u>! **<u>Соберём</u>? … (да)**	Дети работают с разрезными картинками. Не забывайте хвалить!
Пришло время всем гостям, **Отправляться по домам!** **Что ж, друзья, пора и нам!**	
Домовым мы <u>поклонились</u>, **И в обратный путь пустились!** **До свидания!**	***Выполняем.***

Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 54

Тема урока:

Числа 0...10 • Счёт (число-количество и количество-число) • Качественное соотнесение • Внимание • Память • Схематичное изображение • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Множества • Классификация по цвету объемных геометрических фигур

Демонстрационный материал:

- Буратино (игрушка, карточка-картинка или рисуете).
- Схематичные изображения упражнений зарядки (плакат, карточки-картинки или рисуете.

Раздаточный материал:

- Кружочки – это мандарины. Кружки отсчитайте заранее и разложите их в плошки для раздаточного материала. Несколько плошек оставьте пустыми, здесь будет ноль мандаринов. Плошки приготовьте с запасом, чтобы у Вас хватило раздаточного материала на замену.
- Палочки.
- Детали любого конструктора разного цвета и листы бумаги соответствующего цвета.

Описание урока

Числа 0...10

- Вы ставите перед детьми (или рисуете) **Буратино** и по ходу урока говорите от его лица.

Буратино к нам пришёл!
Ребятишек здесь нашёл!
Мы с ним поболтаем.
Обо всём, что знаем,
Мы ему расскажем.
Всё сейчас покажем!

А начнём с чисел!
«Попрошу я всех ребят
Числа строить быстро в ряд!»
Эти числа с нами дружат,
Людям они верно служат.
Любят числа поиграть!
Прыгать, прятаться, скакать!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Счёт (число – количество). Качественное соотнесение. Внимание и память

- Задание выполняем для следующих чисел и животных: 7 гусят**, 3** утёнка, **1** поросёнок, **6** ослят, **10** цыплят.

Глазки закрываем!
Глазки открываем!

Вы прячете цифру. Дети «спрятавшуюся» цифру называют, Вы ставите её на место в ЧР.

Внимательно смотрите!
Кто спрятался? Скажите! … (семь)

Она на место встала!
«Хочу я быть» – сказала –
«гусятами!»
«Га! Га! Га!»

Вы вместе с детьми показываете число на пальцах (сразу, не отсчитывая по одному), и издаете соответствующие звуки.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел и животных.

«Молодцы ребятки!
А сейчас – зарядка!
Умеете?»

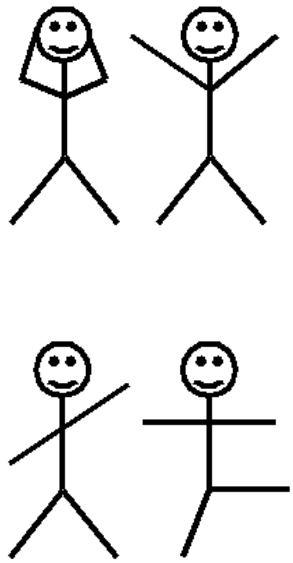
«Да! Конечно!» – мы сказали,
И все быстро, дружно встали!

Встаём рядом с партами.

Схематичное изображение

➢ Для этого задания Вам потребуются **схематичные изображения упражнений зарядки**. Вы их по одному показываете (или рисуете), а дети выполняют соответствующие движения. После того, как большинство детей встанут в заданную позу, читаете стихотворный комментарий к ней.

Мы ручки положим себе на головку!
И ножки пошире расставим мы ловко!
• • •
Потянулись все…
Вот так!
Сложно? Нет!
Совсем пустяк!
• • •
Одну руку опускаем!
Вверх другую поднимаем!
И про ножки не забудем!
Широко их ставить будем!
• • •
Руки сделали пошире,
Шире, шире, шире, шире!
И, стоя на дорожке,
Поднимаем ножку!



➢ Если детям сложно выполнить последнюю позу, предложите им держаться рукой за парту.

Это просто красота!
Сели на свои места!

Садимся.

Тут наш милый
Буратино загрустил:

Вы показываете на Буратино и говорите от его лица.

«Ой! Ребята,
Я чуть было не забыл!
Собирал я мандарины,
Разложил их по корзинам!
Надо их пересчитать!
Как? Хочу я очень знать!»
Поможем? …(да)

Счёт (количество-число)

➢ Для этого задания детям потребуются **кружки** – мандарины. Каждый ребёнок получает разное количество кружочков-мандаринов, но, естественно, в пределах десяти.

Посчитайте, посмотрите И число, друзья, найдите! Да друг другу не мешайте, Тихо-тихо посчитайте!	Дети пересчитывают кружки (мандарины) и показывают соответствующее число в ИЧР.

➢ Проверьте правильность выполнения задания. Помогите, если что-то не получается. Похвалите! Когда ребёнок справится с заданием, замените ему плошку на новую, с другим количеством кружков. Каждый ребёнок должен выполнить задание два-три раза.

«Вот спасибо вам, друзья, Теперь буду считать я! Я освою это дело! Считать буду всю неделю!	Вы говорите от лица Буратино.

Временное соотнесение (дни недели)

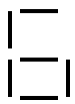
В понедельник – мандарины, А во вторник – апельсины, В среду – птичек на заборе, А в четверг – рыбёшек в море, Утром в пятницу – ромашки, А в субботу – промокашки, В воскресенье –- леденцы! Мы, конечно, – молодцы!	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.***

Счёт (число-количество)

И на радостях сейчас Хлопнем вместе десять раз! Громко! Раз! … Десять!	Громко хлопаете и считаете вместе с детьми. Хлопаем одновременно, между хлопками делаем паузу, разводя руки в стороны.
А сейчас, ещё раз Хлопнем вместе десять раз! Только тихо-тихо! Раз! … Десять!	Считаете и очень тихо хлопаете вместе с детьми. Хлопаем одновременно, между хлопками делаем паузу, разводя руки в стороны.
Цифры все вы знаете, И считать умеете, А построить их сейчас Вы, друзья, сумеете?» Построим цифры из палочек? … (да)	
Так, внимание, друзья! Начинаем не с нуля, А с шести!	

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Вы рисуете образцы цифр **6**, **7, 8**, **9** на доске по одной, а дети строят их из палочек. Проверяйте, правильно ли дети построили цифры, помогайте, если не получается. Хвалите! К следующей цифре переходите только после того, как все дети справились с предыдущей.

Я шестёрку нарисую, **Посмотрите-ка какую!** **А вы её построите!**	
Поломали, поломали! **Семь теперь мы все собрали!** **Вот такую!**	
Поломали, поломали! **Восемь дружно все собрали!** **Вот она, восьмёрка!**	
Поломали, поломали! **Девять быстренько собрали!** **Это девять!** **Теперь палочки собрали,** **И на место их убрали!**	 Дети убирают палочки в плошки.
«Молодцы, мои детишки! **И девчонки, и мальчишки!** **А теперь мы отдохнём,** **В зоопарк, друзья, пойдём!»** **Всё, что видим во дворе мы,** **Всё, что видим на пути,** **Мы умеем, мы умеем** **Сосчитать до десяти!** **Мы приедем в зоосад,** **Посчитаем всех подряд.**	Вы снова говорите от лица Буратино.
Пробегает дикобраз – это раз!	***Легко шлёпаем ладошками по парте.***
Чистит перышки сова – это два!	***Делаем движения, как будто стряхиваем пыль с одежды.***
Третьей стала росомаха,	***Прямые ладошки к голове – это ушки росомахи.***
А четвёртой – черепаха.	***Руки сомкнуть над головой – это панцирь.***
Серый волк улегся спать, **Это – пять!**	***[Спим]***
Попугай в листве густой, **Он – шестой!**	***Руки (крылья) немного приподнять, голову поворачиваем в разные стороны.***
Вот лосёнок рядом с лосем, **Это будет – семь и восемь.**	***Руки вверх, пальцы растопырить – это рога.***
Девять – это бегемот, **Рот как бабушкин комод.**	***[Изображаем пасть зверя]***
В клетке ходит лев косматый! **Он – последний, он – десятый!**	***Трясём головой.***

Дальше нам не сосчитать,
Надо снова начинать!

Счёт (количество-число)

➢ Счёт от **1** до **10**. Дети считают с Вашей помощью.

Дикобраз … (один), сова … (два).
Росомаха… (три), черепаха…,
волк…, попугай…, лосёнок…, лось…, бегемот…, лев… (десять).

Отгибаем пальцы по одному, начиная с большого пальца.

Хорошо вы сосчитали!
Все <u>число</u> мне показали!
В зоопарке побывали,
Всех зверей пересчитали.
А теперь вернулись в класс.
Буратино – гость у нас!

Вы показываете число **10** в ЧР.
Дети – в ИЧР.

<u>Буратино</u> улыбается,
К ребятишкам обращается:
«Знаю, вы умнее стали,
Много новых слов узнали!
Вы сейчас мне помогите,
Поскорее <u>назовите</u>
Всё, друзья, <u>одним</u> лишь словом!
Что, ребятушки, <u>готовы</u>?

Вы показываете на Буратино и говорите от его лица.

Множества

➢ Задание выполняем для нескольких (любых) множеств из числа пройденных. Вы перечисляете представителей определенного множества. Дети обобщают (называют множество).

Гвоздика, одуванчик, ромашка, нарцисс, роза, колокольчик …
<u>Это</u>? … (цветы)

➢ Продолжаем задание для других множеств.

«Но вдруг слова, ребятки,
Решили сыграть в <u>прятки</u>!
Спряталось слово!
Раз, и готово!

Помогите мне понять,
Как их можно <u>отыскать</u>?»

Вы говорите от лица Буратино.

➢ Вы перечисляете представителей выбранного множества. Дети останавливают Вас, когда Вы называете «спрятавшееся» («лишнее») слово. «Лишнее» слово в качестве подсказки можно чуть-чуть выделять голосом.

Персик, груша, ананас, абрикос, дыня, мандарин, <u>чеснок</u> … (нет!)
Всё это <u>фрукты</u>, а чеснок – <u>овощ</u>!

Смородина, малина, земляника, вишня, клюква, <u>груша</u> …
Всё это <u>ягоды</u>, а груша – <u>фрукт</u>!

Баклажан, кабачок, помидор, морковь, огурец, лук, <u>клубника</u> …
Всё это <u>овощи</u>, а клубника – <u>ягода</u>!

Пароход, парусник, лодка, байдарка, метро …
Всё это водный транспорт, а метро – подземный!

➢ Продолжаем задание для других множеств.

«Спасибо вам, детишки! **Как только вернусь в книжку,** **Научу там всех, ребятки,** **Со словами играть в прятки!** **Так, ребятушки, сейчас** **Попрошу-ка я всех вас** **Не лениться, не скучать,** **Вслед за мной всё повторять!»**	Вы говорите от лица Буратино.
Тут наш Буратино встал: **«Что-то я сидеть устал!»**	***Встаём около парт.***
Он немного потянулся, **Вниз нагнулся, разогнулся,** **Поглядел по сторонам,** **Улыбнулся быстро нам,** **Ручками похлопал,** **Ножками потопал.** **Головою повертел** **И на место быстро сел.**	***По ходу стихотворения выполняем все движения.*** ***Садимся.***

Классификация по цвету объемных геометрических фигур

➢ Это задание не следует выполнять, если Вы работаете с очень большой группой детей.

«Взял игру я у Мальвины, **Да рассыпал половину.** **Собирал её не раз,** **Но не справился без вас!»** **Мы тебе сейчас поможем!** **Мы по цвету всё разложим!** **Очень быстро!**	Вы говорите от лица Буратино.

➢ Для этого задания детям потребуются **листы бумаги разного цвета** (на них дети будут складывать детали соответствующего цвета) и **детали разного цвета**. Если среди деталей есть шары то, чтобы они не «разбегались» по классу, вложите цветные листы в коробки. Дети сортируют детали по цвету. Это коллективная работа. Подобные задания дети уже выполняли, и теперь это работа на скорость.

«Теперь игру вернуть могу! **Вам всем спасибо! Побегу!»**	Вы опять говорите от лица Буратино.
Он нам ладошкой помахал, **Обратно в сказку побежал!** **И нам пора прощаться,** **Время отправляться** **Отдыхать!**	Вы показываете на Буратино и убираете его.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 55

Тема урока:

Числа 0...10 • Пространственные отношения • Порядковый счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Качественное соотнесение • Длина • Внимание • Игра «Разрезные картинки»

Демонстрационный материал:

- Десять кубиков с картинками, изображающими зайчика, кошку, медведя, слона и других животных. Но на Ваших кубиках не должно быть медведей! Если на Ваших кубиках изображены другие животные, то необходимо откорректировать текст.
- Три медведя разного размера, ёж, а также заяц и волк (игрушки или карточки-картинки), желательно.
- Представители от разных пройденных множеств: домашних и диких животных, (игрушки, карточки-картинки или просто называете).
- Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат из цветного картона – это пирожки.
- Три палочки: короткая, средней длины, длинная.

Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры: кружок, треугольник, прямоугольник и квадрат из цветного картона. Желательно, чтобы демонстрационные и раздаточные фигурки были одного цвета, но раздаточные фигурки могут быть меньшего размера, чем демонстрационные.
- Разрезные картинки (см урок 15).

Описание урока

Числа 0...10.

Сегодня к трём медведям
Мы в гости, дети, едем!
(к Мишутке, Настасье Петровне, Михаилу Ивановичу)

Числа! Встаньте дружно в строй! **Мы вас всех возьмём с собой!**	Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**). Дети строят ИЧР.
На чём поедем? Выбираем! **Наземный транспорт называем!**	Дети называют наземный транспорт, Вы дополняете
Мы, быть может, поплывём? **Подскажите мне, на чём?**	
Ничего не забываем, **Водный транспорт называем!**	Дети называют водный транспорт, Вы дополняете.
Две ладошки я прижму, **И по морю поплыву.**	***Ладони складываем «ковшиком».***

Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя!	***«Лодочка плывёт вперёд, качаясь на волнах».***
Паруса я подниму, Морем синим поплыву,	***Поднимаем вверх большие пальцы – это паруса.***
А по бурым по волнам Рыбки тут и рыбки там! Мы плывём, плывём, плывём! И никак не доплывём!	***Ладошки сложили вместе – это рыбка. Делаем ими волнообразные движения***
Добраться мы скорей хотим, А потому – мы <u>полетим</u>!	
<u>Воздушный</u> транспорт называем! Мы ничего не забываем!	Дети называют воздушный транспорт, Вы дополняете.
Самолёт загудел, Самолёт полетел. Он летел, летел, летел!	***Руки в стороны – это крылья. Покачиваем корпусом.***
На полянку мягко сел!	***Опустили руки.***
Ой! Какой красивый дом! Но живут ли мишки в нём?	

Пространственные отношения. Порядковый счёт

➢ Для этого задания Вам потребуются **кубики с картинками**. Вы строите из них пятиэтажный дом с двумя подъездами. Сначала «входите» в левый подъезд, затем – в правый (правый и левый подъезд относительно детей!).

В <u>ЛЕВЫЙ</u> мы подъезд войдём! По квартирам мы пройдём, Всех жильцов мы <u>назовём</u>!	
На первом этаже? … (зайчик) На втором? … (кошка) … На пятом?… (…)	Вы показываете и считаете этажи с первого по пятый. Дети говорят, кто живёт на этаже.
Спускаемся! Пятый! Четвёртый! … Первый!	«Спускаясь», показываете и называете номера этажей в обратном порядке.
В <u>ПРАВЫЙ</u> мы подъезд войдём! По квартирам мы пройдём, Всех жильцов мы <u>назовём</u>!	
На первом этаже? … (муравей) На втором этаже? … (слон)	Выполняете задание по аналогии с левым подъездом.

… **На пятом этаже?…(…)**	
Спускаемся! **Пятый!** **Четвёртый!** **…** **Первый!**	
Все квартиры обошли, **А медведей не нашли.**	
Ой! Кто такой? **Это щётка или ёж?** **Ну, никак не разберёшь!** **Это ёж!**	Вы ставите перед детьми ежа.
На комод забрался ёжик,	***Тянем руки вверх.***
У него не видно ножек,	***Ладошками шлёпаем по коленкам.***
У него, такого злючки, **Не причёсаны колючки!**	***Отрицательно качаем головой.***
Очень, ёж, ты хорош! **Жаль, что в руки не возьмёшь!**	***[Изображаем ежа] и двигаем соединенными большими пальцами.***
«Фррр! **Не возьмёшь! Ну и что ж!** **Без иголок я не ёж!** **И пускай я весь в колючках,** **Добрый ёж я, а не злючка!**	Вы говорите от лица ежа.
А вы неправильно идёте, **Мишек здесь вы не найдёте!** **Живут они в избушке,** **В лесу, за той горушкой!»**	
Спасибо тебе, ёж!	Вы убираете ежа.
Мы идём, мы идём! **Домик мишек мы найдём!**	***[Идём]***
Нас встречают трое мишек! **Ах! Как много здесь гостей!** **Насекомых, птиц, зверей!**	Вы ставите перед детьми трёх медведей разного размера.
Мы здороваться идём, **Всех мы громко назовём!**	

Множества

Насекомые, здравствуйте!	Дети называют насекомых, Вы добавляете.
Звери, здравствуйте!	Дети называют зверей, Вы добавляете.
Птицы, здравствуйте!	Дети называют птиц, Вы добавляете.
Просят мишки потесниться, Как в избушке поместиться?!	Вы показываете на медведей.
Ведь сегодня приглашали Домашних животных! А назавтра в гости ждали Диких животных!	
А пришли все сразу!	
В доме всем не поместиться, Уж слишком нас тут много! Проводить сейчас придётся Кого-нибудь в берлогу!	
Обычно наши мишки В избушке все живут! Но под большой сосною Есть и берлога тут!	Вы показываете на медведей.
Да! Гости очень разные: Животные дикие, Животные домашние!	Напомните детям понятия: дикие и домашние животные.

Справа избушка – в неё проводим домашних животных.
Слева берлога – в неё проводим диких животных.

- Для следующего задания Вам потребуются разные **представители домашних и диких животных**: включая зайца и волка.
- Вы достаёте разных животных по одному, исключая зайца. Дети с Вашей помощью определяют домашнее это животное или дикое и показывают, куда его надо посадить, справа или слева (относительно детей!). Зайца по ходу стихотворения Вы достаёте последним.

За столы все гости сели, Только зайцы не успели.	Вы показываете зайца.
Овощи они сажали, И немного опоздали! Торопятся!	
Вот он, заяц, прискакал. «Я пока один!» – сказал.	***По ходу стихотворения отгибаем пальцы по одному***
Тут зайчиха подбежала, И всего два зайца стало!	***Обязательно шевелим каждым вновь отогнутым пальцем.***

К ним сел ещё один, смотри! **Теперь уж зайцев стало <u>три</u>!**	
Мчит новый заяц: «Путь мне шире!» **Ну, стало быть, их уж <u>четыре</u>!**	
Ба! Вот бежит один опять! **Тогда всех зайцев будет <u>пять</u>!**	
Спешит ещё один из рощи, **Так значит <u>шесть</u>, чего же проще!**	
Тут прибежал ещё косой, **Теперь их <u>семь</u>, ведь он – седьмой!**	
К ним одного ещё попросим, **Тогда всех зайцев станет <u>восемь</u>!**	
Прыг! Новый заяц: «В сборе все ведь?» **Он их спросил: «Так нас тут <u>девять</u>?»**	
«Да! Девять!» – молвят те в ответ, **Но вожака всё нет… и нет...**	
Вот он! Бежит, болотце месит, **Примчал и молвит: «Нас тут <u>десять</u>!»**	
Ах! Да тут же волк, волк!	***[Изображаем волка]***
Зайки сильно испугались!	***«Дрожим», прижав руки к груди.***
И в кусточки –- скок-скок!	***[Прыгаем сидя]***
Поскорее разбежались!	***Быстро перебираем пальцами по парте и прячем руки за спину.***
Зайцы! Зайцы! Вы забыли? **Мы же с волком подружились!**	
Не будет <u>волк</u> вас обижать, **А хочет серый поиграть!**	Вы ставите перед детьми волка.
Он зубами: щёлк…, щёлк…. **<u>Сколько</u> раз щёлкнул волк?**	

Счёт (количество-число)

- Задание выполняем для чисел: **4, 9, 6.**

Щёлк … (один) **Щёлк…(…), щёлк…(…), щёлк… (четыре)!**	Вы «щёлкаете зубами».
Посчитали? Посчитали! **Все <u>число</u> мне показали!**	Вы показываете число **4** в ЧР. Дети – в ИЧР.

И ещё, друзья, разок **Щёлкает наш серый волк!**	Вы показываете на волка.

➢ Продолжаем задание для остальных чисел.

Сели зайцы – скок, скок, скок! **По местам!** **Дружит с нами волк, волк, волк!** **Красота!** **Обед давно, давно готов!** **Гора на блюде пирогов!** **Нам надо, дети, поспешить,** **Их по тарелкам разложить!**	***[Прыгаем сидя]*** ***Руки на пояс, качаем головой от плеча к плечу в ритме стиха.***

Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения.

➢ Для этого задания Вам потребуются **плоские геометрические фигуры** (пирожки): круг, треугольник, прямоугольник и квадрат, а дети работают с подобными фигурками такого же или меньшего размера.

Треугольный пирожок берём, **Его перед собой кладём!**	Вы командуете и раскладываете фигурки (пирожки) в ряд в качестве образца на доске.
Квадратный пирожок берём, **Справа от него кладём!** **Круглый пирожок берём,** **Слева мы его кладём!** **Прямоугольный пирожок берём,** **Слева от круглого кладём!**	Дети раскладывают свои фигурки на партах одновременно с Вами.
Гости посидели! **Пирожки все съели!**	Вы убираете фигурки с доски. Дети перемешивают фигурки и отодвигают в сторону.
Ну-ка, милые дружки! **Подложите пирожки!** **…** **А сами сможете?**	Повторяем задание несколько раз, меняя расположение «пирожков».

➢ Вы предлагаете детям выполнять предыдущее задание без Вашего образца, только по командам. При этом обязательно подсказывайте направление! Похвалите!

Молодцы, мои дружочки! **Гости съели пирожочки!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.
Ох! Спасибо! Все наелись! **За столами засиделись!**	
Зайцы тут пустились в пляс! **Танцевать зовут и нас!**	***[Танцуем]***
Зайцы пляшут: скок-скок!	***[Прыгаем сидя]***
В круг выходит волк, волк!	Вы показываете на волка и говорите от его лица.

«Правда! Правда! Не шучу! **Никого я не схвачу!** **Никого не проглочу!** **Поиграть с вами хочу!** **С зайками и с мишками!** **С милыми детишками!»** **Играем вместе мы! Ура!** **И вот вам <u>новая</u> игра!**	***[Изображаем волка]***

Качественное соотнесение. Длина. Внимание

➢ Для этого задания Вам потребуются **три палочки**: короткая, средней длины и длинная.

У меня <u>палочки</u>! **Эта короткая!** **Эта длинная!** **Эта средняя!** **Палочки я буду поднимать!** **А вы – зверей <u>изображать</u>!**	Вы показываете детям три палочки и обсуждаете с детьми их длину.
Если короткая, – зайчика!	***[Изображаем зайца]***
Если средняя, – волка!	***[Изображаем волка]***
Если длинная, – медведя!	***[Изображаем медведя]***
Поиграем? Поиграем! **Начинаем? Начинаем!** **…** **Молодцы!**	Вы поднимаете палочки по одной в разной последовательности. Дети изображают соответствующих животных.

Игра «Разрезные картинки».

➢ Игра «**Разрезные картинки**» описана в уроке 15.

А теперь гостей <u>медведи</u> **Приглашают поиграть!**	Вы показываете на медведей.
Мы веселые <u>картинки</u> **Будем дружно <u>собирать</u>!**	Дети работают с разрезными картинками.

➢ Не забывайте постепенно усложнять задание и хвалить детей.

<u>Гости</u> сегодня в ударе! **Праздник наш в самом разгаре!** **Только нам пора прощаться,** **И обратно отправляться!**	Вы показываете на всех животных.
Мы ещё сюда приедем! **До свидания, <u>медведи</u>!**	Вы обращаетесь к медведям.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

УРОК 56

Тема урока:

Числа 0…10 • Множества • Счёт (число-количество и количество-число) • Ширина • Внимание • Качественное соотнесение • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Цвет • Пространственные отношения • Память

Демонстрационный материал:

- Восемь мячей (настоящие, игрушечные или рисуете), желательно.
- Плоские геометрические фигуры, цветные: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники.
- Кукла Маша (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Буратино (игрушка или карточка-картинка), желательно.
- Числовой ряд из палочек.

Раздаточный материал:

- Кружочки и квадратики (по 10 штук или больше).
- Карты с широкими и узкими линиями, нарисованными в разной последовательности. На каждой карте пять линий. Все карты с разными узорами. Внизу обязательно должно быть место для квадратиков и кружков. Карт должно быть примерно вдвое больше, чем детей в группе. Карты можно изготовить из белого картона, примерный размер: 16х24 см.
- Квадратики и кружочки для размещения на картах (не меньше, чем по 5 шт.). Приготовьте их заранее и разложите в плошки для раздаточного материала. Проверьте, чтобы размер квадратиков и кружков соответствовал отведенному для них месту на картах.

Описание урока

Числа 0…10

Прежде чем начнём урок,
Числа строим мы в рядок!

Есть здесь разные игрушки:
Куклы, мишки и хлопушки.
В игрушки мы играем,
Их дружно называем!

Вы строите ЧР (**0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**).
Дети строят ИЧР.

Множества

- Дети называют **игрушки**. Вы дополняете.

Вот ещё игрушка!
Хлопни ты по ней рукой,
Станет шустрою такой!
Завертелся, покатился,
Ой! Смотрите, вскачь пустился!
Это … (мяч)!
Да он не один!

Вы выкладываете (или рисуете) восемь мячей.

Нас мячи зовут играть, **Будем мы мячи считать!** **Число каждый получи,** **И отсчитывай мячи!**	Вы показываете на мячи.

Счёт (число-количество)

➢ Для этого задания детям потребуются **кружочки** (мячи). Вы задаете каждому ребёнку своё число (показываете его палочкой-меткой в ИЧР), естественно, в пределах десяти. Ребёнок отсчитывает заданное количество кружочков (мячей). Проверьте правильность выполнения задания. Похвалите! Можно повторить задание несколько раз, меняя заданные числа.

Мячики играли, мячики скакали. **Ой! Куда пропали?** **В шкафу решили отдохнуть** **Совсем чуть-чуть, совсем чуть-чуть!**	Вы убираете (или стираете) мячи. ***[Спим]***
А как только отдохнули,	***Руки разводим в стороны.***
Быстро с полки соскользнули!	***[Круговые движения руками]***
Не хотим больше лежать!	***Отрицательно качаем головой.***
Снова будем мы играть!	***Положительно киваем головой.***
ПЕРВЫЙ мячик: скок да скок! **«Буду я вести урок!**	Вы ставите перед детьми первый мяч и говорите от его лица.
Чтобы был во всём порядок, **Вместе сделаем зарядку!** **Девочки и мальчики!** **Хлоп! Хлоп! Хлоп!**	***Хлопаем.***
Прыгают как мячики! **Прыг! Прыг! Прыг!**	***[Прыгаем сидя]***
Ножками топочут! **Топ! Топ! Топ!**	***Топаем под партой.***
Весело хохочут! **Ха! Ха! Ха!»**	***Легко шлёпаем себя по животу.***
ВТОРОЙ мячик: скок да скок! **«Буду я вести урок!»**	Вы ставите рядом с первым второй мяч и говорите от его лица.
Мячик прыгал и скакал, **Всем полоски рисовал.**	

Ширина

➢ Для этого задания детям потребуются **карты с широкими и узкими линиями**, нарисованными в разной последовательности, и местом для квадратиков и кружков, а также **квадратики** и **кружочки**.

«Прошу я вас внимательными быть!
Прошу я всех узор здесь разложить!»

Полоска <u>узкая</u>, дружок, **Кладём мы под нее <u>кружок</u>!** **А под <u>широкую</u> – <u>квадрат</u>!** **Наш мячик будет очень рад!**	Дети раскладывают узор из квадратов и кружков в нижней части карт в соответствии с шириной линий.

Один из возможных вариантов узора.

Тут уже готово! **Начинаем снова!**	Когда узор закончен, Вы заменяете карту на новую.

➢ Каждый ребёнок должен поработать не меньше, чем с тремя картами.

Всё быстро мы <u>сложили</u>, **На место <u>положили</u>!**	Дети собирают раздаточный материал в плошки.

Внимание

<u>ТРЕТИЙ</u> мячик: скок да скок! **«Теперь я веду урок!**	Вы выставляете третий мяч и говорите от его лица.

<u>Части</u> <u>тела</u> называть сейчас я буду!
Вас, ребята, я попробую запутать!

Покатились! Покатились!	***[Круговые движения руками]***
На <u>носу</u> мы очутились!»	***Показываем на нос.***

➢ Продолжаем для других частей тела. Вы иногда ошибаетесь (вместо живота показываете, например, на плечи). Дети должны показать правильно.

<u>ЧЕТВЁРТЫЙ</u> мячик: скок да скок! **«Теперь я веду урок!** **Вы играли, вы считали!** **Много новых слов узнали!**	Вы выставляете четвёртый мяч и говорите от его лица.

Качественное соотнесение

➢ Задание выполняем для следующих тем: **школа**, **детский сад**, **лес**.

Про <u>школу</u> слова знаете? **Быстро <u>называете</u>!** **Да к тому же <u>посчитаем</u>,** **<u>Сколько</u> слов сейчас мы знаем!»**	Дети называют слова по заданной теме. Вы их пересчитываете.

Учитель – раз, мел – два, класс – три, учебник – четыре…

➢ Переходите к следующей теме.

<u>ПЯТЫЙ</u> мячик: скок да скок! **«Теперь я веду урок!**	Вы выставляете пятый мяч и говорите от его лица.
Мы опять похлопаем, **Похлопаем, похлопаем!**	***Хлопаем.***
Ножками потопаем, **Потопаем, потопаем!**	***Топаем под партой.***

Будем прыгать и скакать **И, конечно же, <u>считать</u>!**	

Счёт (количество-число-количество)

Прыгать будем <u>столько</u> раз, **<u>Сколько</u> хлопну <u>Я</u> сейчас!**	
Хлопать буду только <u>Я</u>! **Руки за спину, друзья!**	
Хлоп! … (один) **…** **Хлоп! … (десять)**	Вы хлопаете десять раз. Дети с Вашей помощью считают.
Хлопнула я <u>сколько</u> раз? … (десять) **<u>Где</u> это <u>число</u> у вас?**	Вы показываете число **10** в ЧР. Дети – в ИЧР.
Хорошо вы посчитали! **А сейчас все дружно встали!**	***Встаём.***
Прошу теперь, ребята, вас **Подпрыгнуть ровно <u>десять</u> раз!**	
Раз! … Десять!	***Прыгаем все вместе десять раз.***

➢ Напоминаю, что дети прыгают и считают одновременно с Вами, для этого между прыжками надо делать паузу. Это задание выполняем, стоя около парт.

Дружно все ребята <u>сели</u> **И друг друга не задели!»**	***Выполняем.***
<u>ШЕСТОЙ</u> мячик: скок, да скок! **«Буду я вести урок!»**	Вы выставляете шестой мяч и говорите от его лица.

Цвет и форма плоских геометрических фигур

➢ Для этого и следующего задания Вам потребуются **геометрические фигуры разного цвета**: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники. Сначала для подсказки Вы показываете их детям все, а затем по одной.

Шестой мячик прискакал!
Он <u>кого</u> с собой позвал? … (геометрические фигуры).

Будем с ними мы играть, **<u>Форму</u>, <u>цвет</u> их <u>называть</u>!**	
<u>Кто</u> это? … (круг) **А какого <u>цвета</u>? … (голубой)**	Вы показываете геометрические фигуры по одной. Дети называют форму и цвет.

➢ Продолжаем для других геометрических фигур разного цвета.

Цвет и форму мы назвали, **Но пока не поиграли!**	
Поиграем?… Поиграем!	

Внимание. Цвет

➢ **Правила игры**: Вы показываете детям по одной цветные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники. Если фигурка красная, то дети должны громко кричать: «Красная!». Когда Вы показываете фигуру любого другого цвета, дети должны молчать (можно договориться о каком-то замещающем действии, например, прижимать пальчик к губам). Потом меняете правила игры, вместо красного цвета будет, например, синий.

Если красная фигурка здесь, кричите:
«Красная!»
Ну, а если нет, молчите!

Эта? … (красная!)
…
А теперь!

Если синяя фигурка здесь, кричите:
«Синяя!»
Ну, а если нет, молчите!

➢ Повторяем несколько раз с фигурами разного цвета.

СЕДЬМОЙ мячик: скок да скок!
«Буду я вести урок!

Вы выставляете седьмой мячик и говорите от его лица.

Много знаете животных вы, зверей?
Я прошу вас, покажите их скорей!

Внимание

➢ Вы называете разных **животных**: корова, кошка, мартышка, лисица … в разной последовательности. Дети их изображают.

Корову – вот так! *[Показываем рога]*

Кошку – вот так! *[Изображаем кошку]*

Мартышку – вот так! *[Изображаем обезьянку]*

Лисицу – вот так! *[Изображаем лису]*
…

➢ Продолжаем для других животных.

ВОСЬМОЙ мячик: скок да скок!
«Теперь я веду урок!

Вы выставляете восьмой мяч и говорите от его лица.

Милая наша,
Куколка Маша,
На уроке как-то раз
Побывала здесь у вас,
Считала вместе с вами.

Вы показываете куклу Машу.

Из палочек вы сами
Сумели для нее собрать
Ноль, один, два, три, четыре
И, конечно, пять!

И весёлый Буратино **На уроке, как-то раз,** **Побывал, друзья, у вас!** **Вы построили тогда** **Шесть, семь, восемь, девять! Да!** **Палочки берём сейчас** **И построим ещё раз** **Все цифры!»**	Вы показываете Буратино.

Пространственные отношения. Внимание. Память

➢ Для этого задания детям потребуются **палочки**. Если Вы работаете с детьми пяти лет или достаточно сильной группой четырёхлеток, то предложите им работу по памяти. В этом случае Вы рисуете образец цифры (по порядку от **0** до **9**) и предлагаете детям запомнить, затем стираете, и только тогда дети строят цифру по памяти. Затем рисуете эту же цифру ещё раз, дети проверяют и исправляют допущенные ошибки

Посмотрели? Посмотрели! **Все! Запомнили!** **Успели!**	

➢ Если Вы сомневаетесь, что дети справятся с работой по памяти, поставьте перед ними ЧР из палочек или нарисуйте все цифры сразу на доске, а затем предложите детям устроить соревнование: кто быстрее всех построит все цифры. Прежде, чем ломать построенную цифру и начинать строить следующую, ребёнок должен показать цифру Вам. Не забывайте хвалить!

Теперь палочки собрали **И на место их убрали!**	Дети убирают палочки в плошки.
Все мячи вдруг закрутились	***[Круговые движения руками]***
И из класса укатились!	Вы убираете мячи.
Всё! Мячей здесь больше нет. **Сколько их? Кто даст ответ? … (ноль)**	
Ну а нам пора прощаться! **И скорее отправляться** **Загорать, гулять, купаться** **И с природою общаться!** **Долго, долго отдыхать!**	Если этот, последний, урок Вы заканчиваете не перед летними каникулами, то замените эту концовку на обычную: «…отправляться Отдыхать!».

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Описание движений

[Изображаем зайца] ***[Изображаем кролика]***	Руки тянем вверх, чуть-чуть подрагиваем ими, получаются заячьи ушки.
[Прыгаем сидя]	Подпрыгиваем, сидя на стульчике и опираясь на сиденье руками.
[Смотрим вдаль]	Прямую ладошку прикладываем горизонтально ко лбу, можно при этом смотреть в одну сторону или поворачивать голову в разные стороны, в зависимости от контекста.
[Шагаем] ***[Идём]*** ***[Бежим]***	Согнули руки в локтях, ладошки сжаты в кулачки. Двигаем руками как при спортивной ходьбе. Если изображаем бег, то соответственно движения будут более быстрыми. Не встаём! Всегда выполняем эти движения, сидя на стуле!
[Летим]	Машем руками (крыльями), сидя на стульчике.
[Круговые движения руками]	Руки сложите перед собой так, как это делает прилежный ученик, сидя за партой, далее совершаем вращательные движения обеими руками, рука вокруг руки.
[Показываем рога]	Кулачки к голове, указательные пальцы выпрямить – получаются рога.
[Изображаем обезьянку]	Надуваем щёки, уши оттягиваем в стороны и быстро качаем головой из стороны в сторону.
[Танцуем]	Движения могут быть самыми разными: можно положить руки на пояс и наклонять голову то к одному, то к другому плечу, можно поводить плечами, можно вертеть руками, приподняв их вверх, и т.д. В общем, годится все, что подскажет Ваша фантазия. Все движения выполняем сидя.
[Изображаем кошку (кота)]	Прикладываем прямые ладошки к голове, получаются кошачьи ушки.
[Спим]	Ладошки складываем вместе, голову наклоняем и «кладём» на них.
[Зовём к себе]	Кисти перед собой ладошками вверх, пальцами делаем движения к себе.
[Изображаем ежа]	Пальцы на руках выпрямить и скрестить (ладонь с ладонью) – это иголки, большие пальцы соединить – это мордочка ежа.
[Плывём]	Делаем движения, как будто плывём брассом, не вставая со стула.
[Изображаем медведя]	Прикладываем кулачки к голове – это ушки медведя, медленно раскачиваемся из стороны в сторону.
[Изображаем собаку]	Прикладываем ладошки к голове, кисти вниз – это висящие вниз ушки собачки.
[Изображаем говорящую птицу]	Ладонь под прямым углом к предплечью – это голова птицы. Большой палец снизу – это нижняя часть клюва, остальные пальцы вместе – это верхняя часть клюва. Клюв открывается, закрывается –

	птица «говорит».
[Изображаем лису]	Руки перед грудью, кисти опущены вниз, поводим плечами хитро и кокетливо.
[Лакаем язычком из плошки]	Кисть развернули ладонью вверх – это плошка. Другая ладонь – это язычок, делаем этой ладонью соответствующие движения – «лакаем».
[Изображаем волка]	Делаем сердитое лицо, взгляд исподлобья, брови сдвинуть, прямые ладошки к голове – это ушки.
[Изображаем пасть зверя] ***[Щёлкаем зубами]***	Руки вытянуть вперед, одна ладонь снизу, другая сверху, пальцы растопырить, сцепить пальцы между собой, разводим руки, одну вверх, другую вниз – пасть открывается. Снова соединяем ладони, сцепляя пальцы, – пасть закрывается.

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Демонстрационный материал

Приведенный здесь демонстрационный материал включает в себя только числовой ряд – ЧР (ЧР дан в виде обычных цифр и в виде образцов для изготовления цифр из палочек) и набор основных плоских геометрических фигур. Картинки к конкретным урокам, включая планы, и тематические картинки с представителями разных множеств Вы можете в соответствии с описанием демонстрационного материала, данного в начале каждого урока, подобрать (или изготовить сами) из "подручного" материала. Большую часть демонстрационного материала (примерно 400 рисунков) можно скачать на сайте www.pois.ru .

Предлагаемый демонстрационный материал можно скопировать, уменьшить или увеличить в зависимости от назначения, наклеить на плотные листы бумаги или жесткий картон и использовать в качестве карточек-картинок и планов-плакатов. При этом некоторые картинки обязательно следует **раскрасить** в соответствии с рекомендациями, данными при описании демонстрационного материала.

При проведении занятий с одним ребенком или небольшой группой детей масштаб картинок может быть небольшим. Но если группа большая, то их необходимо увеличить. При размножении и увеличении рисунков можно воспользоваться ксероксом и (или) сканером.

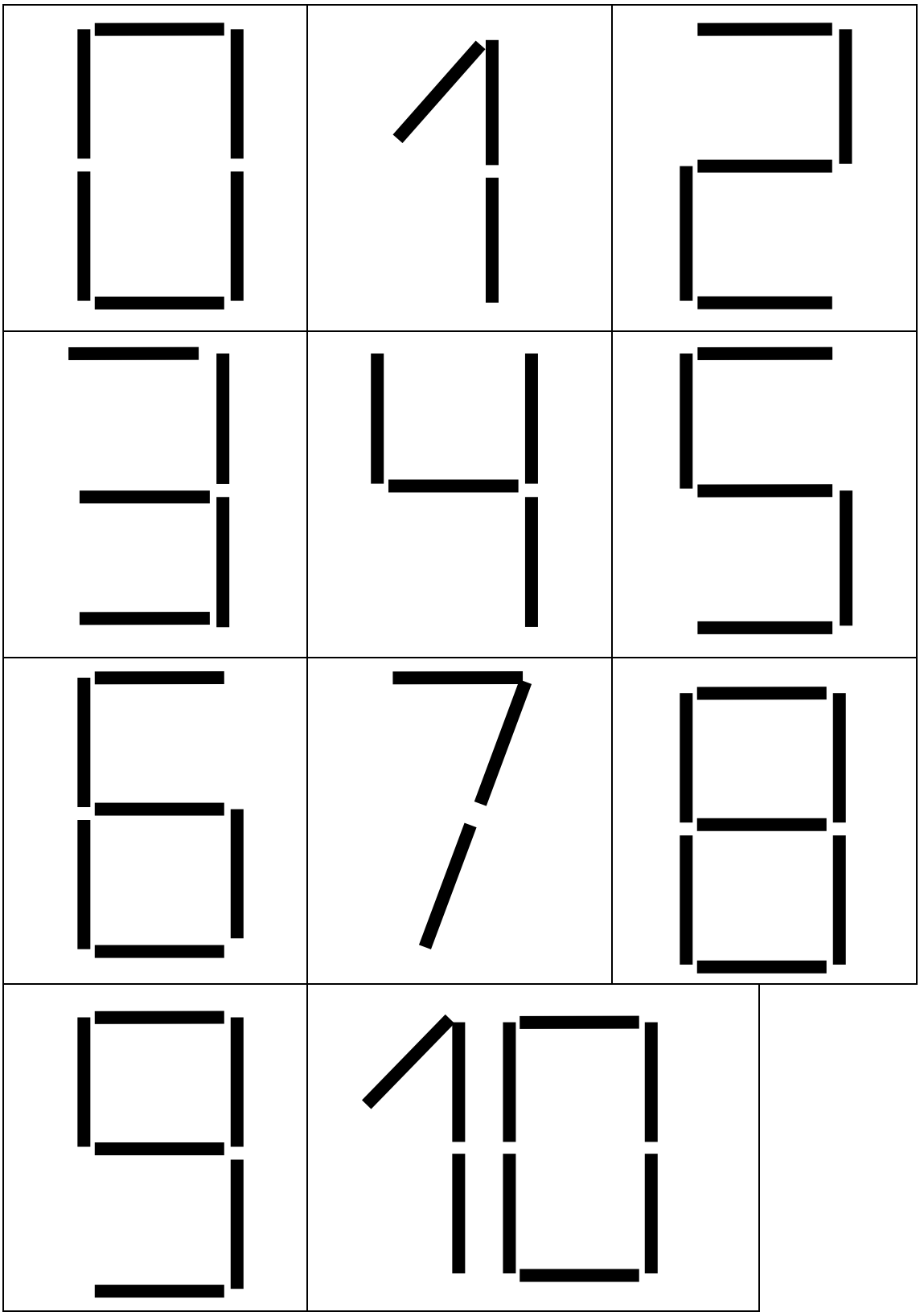
При изготовлении плакатов рисунки желательно не наклеивать, а вкладывать в специально сделанные на листах плотной бумаги «кармашки». При этом можно иметь небольшое количество больших и плотных листов бумаги, необходимых для изготовления плакатов, вкладывая в их «кармашки» картинки того множества (или множеств), которые необходимы для проведения какого-либо конкретного урока. Кроме того, это позволит оперативно обновлять и дополнять демонстрационный материал новыми картинками или картинками, взятыми из других уроков.

На указанном выше сайте приведен всё же не полный объем демонстрационного материала. В частности, отсутствуют изображения времен года, которые обязательно должны быть цветными (их изображение, как уже было сказано раньше, можно позаимствовать из какого-либо старого настенного календаря), нет и представителей тех множеств, которые детям хорошо известны, например: одежда, мебель, посуда и др. Эти множества при отсутствии необходимого демонстрационного материала, можно просто называть. В общем, проявите смекалку и фантазию. Желательно, чтобы каждый обучающий, особенно это относится к профессионалам, не только значительно расширил демонстрационный материал, имеющийся на сайте, но и заменил его (частично или полностью) на игрушки, карточки-картинки и плакаты в **цветном** исполнении. Тогда Ваши уроки станут еще более интересными и познавательными.

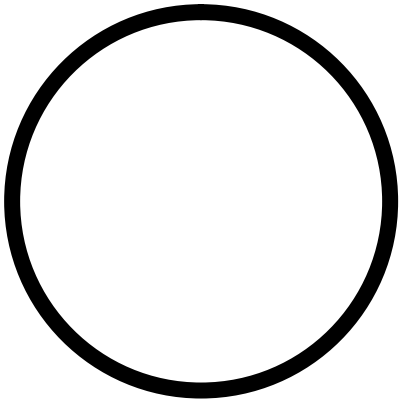
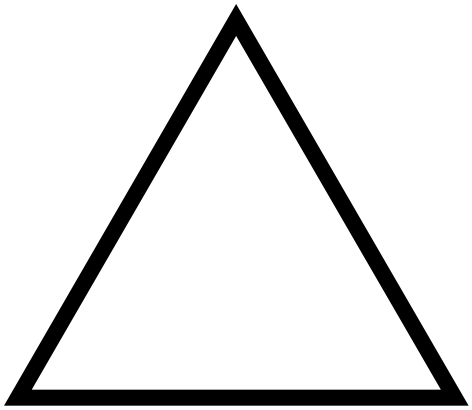
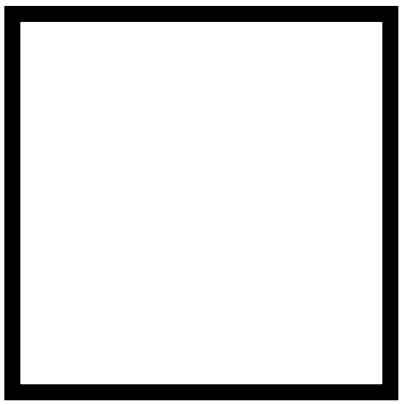
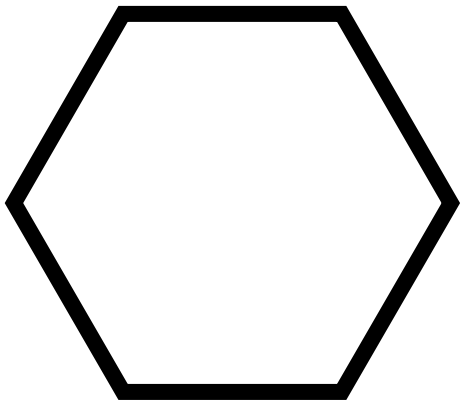
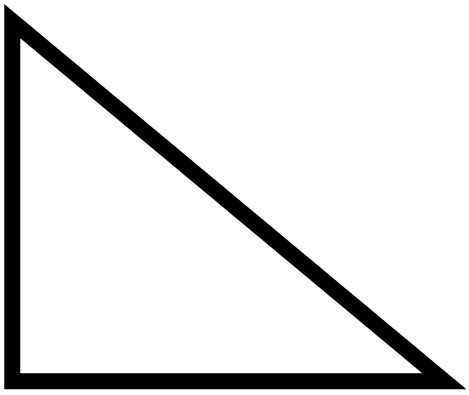
Числовой ряд

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	

Числовой ряд из палочек



Плоские геометрические фигуры (образцы)

Круг 	Треугольник равносторонний 
Квадрат 	Прямоугольник
Шестиугольник 	Треугольник прямоугольный 

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
(**Электронный вариант в формате А4, 406 с**.)

ЛИТЕРАТУРА

Агеева С.И. Необыкновенный цирк. – М.: Megapolis-Continent, 1992. – 80 с.
Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1-ая и 2-ая. М.: В.О. Совэкспорткнига, ИГ «Истоки», 1991.
Артамонова И.А., Порисуем, поиграем! М., 1991.
Арутюнян В.Г., Левитас Г.Г. Фигуры и числа. – М: «Келвори», 1995. – 32 с.
Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. – 128с.
Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. М. Народное образование, 1994 – 20с.
Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М.: Роспедагенство, 1994.
Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
Брайн Шелби. Открой своего ребенка с помощью тестов. – Тюмень: «Скорпион», 1996. – 128 с.
Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» 1997. – 208 с.
Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 1989. – 127 с.
Веракса Н.Е. Дьяченко О.М. Еще не поздно. - М.: «Знание», 1991. – 128 с.
Волина В. Праздник числа: Книга для учителей и родителей. - М.: «Знание», 1993. – 336с.
Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. М.: «Просвещение», 1993. – 54 с.
Вольнова Е.В. Бененсон Е.П. Математика для малышей. М.: «Финансы и статистика», 1993. – 64с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с.
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: НПО «Образование», 1996. – 160 с.
Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3-х до 6 лет. - М.: «Просвещение», 1991. – 64 с.
Егоров В. Расскажи стихи руками. - М.: А/О «СОВЕР», 1992. – 33 с.
Ерофеева Т. И., Павлова Л.Н. Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1992. – 191 с.
Ерофеева Т., Павлова Л.Н. Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. 2-е издание. - М.: «Просвещение», 1993. – 79 с.
Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса 4-х летней начальной школы. - М.: «Просвещение», 1989. – 47 с.
Житомирский В, Шеврин Л. Путешествие по стране геометрии. М.: Педагогика - Пресс, 1991 –175с.
Житомирский В. Шеврин Л. Математическая азбука. М.: Педагогика, 1991.-200с.
Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. - Санкт-Петербург: «Лань», 1998. – 224 с.
Зак А.З. Различия в мышлении детей. - М.: Издательство Российского открытого университета, 1992. – 128 с.
Зарецкий А.В., Зарецкая М.О., Сырцов А.Г. Цифры. - М.: «Детская академия», 1992. – 16 с.
Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. Санкт-Петербург: «Сфера», 1992.
Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: «Просвещение», 1991. – 63 с.
Котляр Э.П. Часы-часики. - М.: «Малыш», 1986. – 16 с.
Кривцова С.В. Тренинг – учитель и проблемы дисциплины. М.: «Генезис», 2000. – 287с.
Маршак С. От одного до десяти. Веселый счет. - М.: «Детская литература», 1987. – 20с.
Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. Волгоград: «Учитель», 2003. – 73с.
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1990. – 94 с.
Монтрессори материал. Часть 1. Школа для малышей. - М.: Издательство «Мастер», 1992. – 80 с.
Моро М. И., Вагнер Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. - М.: «Просвещение», 1985. – 160с.
Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! - М.: ТОО «Глобус», 1995. – 128с.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М.: «Аквариум», 1997. – 272с.
Перькова О.И., Сазанова Л.И. Раз, два, три – отвечай! Математические развлечения для младших школьников. - М.: УНПЦ «Энергомаш», 1994.
Петерсон Л.Г. Раз ступенька. Два ступенька. М.: «Баласс», 1997. – 64с.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. - М.: «Инпро-Рес», 1995. – 64 с.
Петрова С.В. Часть и целое. – Дмитров: «Карапуз», 1996. – 16 с.
Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. - М.: «Российское педагогическое агентство», 1998. – 184 с.
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с.
Сапгир Г. Приключения зеленого колпачка. Томатик и Кубарик. Математика для малышей. – Тверь: «Мартин» - «Полина», 1994. – 135 с.
Сербина Е.В. Математика для малышей. - М.: «Просвещение», 1992. – 80 с.
Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996. – 192с.
Синицына Е.И. Умные загадки. М.: «Лист»,1998.
Синицына Е.И. Умные занятия. - М.: «Лист»,1998. – 228 с.
Синицына Е.И. Умные пальчики. - М.: «Лист»,1998. – 144 с.
Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
- М.: «Просвещение», 1987. – 97 с.
Соловьева Е.В. Числа для тебя. - М.: «Владос», 1994. – 32 с.
Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботарская Т.М., Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей.
- М.: «Просвещение», 1991. – 80 с.
Сутеев В. Сказки и картинки. - М.: «Детская литература», 1989. – 160 с.
Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192 с.
Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с.
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Гринго», 1995. – 240 с.
Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. Под ред. Гулиной М.А. - Санкт-Петербург: «Акцидент», 1994. – 32 с.
Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение», 1981.
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: «Флокс», 1995. – 32 с.
Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. Популярное пособие для детей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.
Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М.: «Просвещения», 1993. – 191 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
УРОК 1 12
УРОК 2 20
УРОК 3 27
УРОК 4 34
УРОК 5 41
УРОК 6 48
УРОК 7 54
УРОК 8 60
УРОК 9 66
УРОК 10 74
УРОК 11 82
УРОК 12 89
УРОК 13 97
УРОК 14 105
УРОК 15 112
УРОК 16 118
УРОК 17 125
УРОК 18 132
УРОК 19 140
УРОК 20 145
УРОК 21 152
УРОК 22 158
УРОК 23 164
УРОК 24 170
УРОК 25 177
УРОК 26 185
УРОК 27 192
УРОК 28 200
УРОК 29 207
УРОК 30 214
УРОК 31 220
УРОК 32 226
УРОК 33 233
УРОК 34 239
УРОК 35 247
УРОК 36 254
УРОК 37 262
УРОК 38 268
УРОК 39 274

УРОК 40 ..... **280**
УРОК 41 ..... **288**
УРОК 42 ..... **296**
УРОК 43 ..... **303**
УРОК 44 ..... **311**
УРОК 45 ..... **319**
УРОК 46 ..... **325**
УРОК 47 ..... **331**
УРОК 48 ..... **338**
УРОК 49 ..... **345**
УРОК 50 ..... **352**
УРОК 51 ..... **358**
УРОК 52 ..... **365**
УРОК 53 ..... **371**
УРОК 54 ..... **378**
УРОК 55 ..... **384**
УРОК 56 ..... **391**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ДВИЖЕНИЙ **397**
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ **399**
ЛИТЕРАТУРА **403**

Екатерина Кузнецова в 1984 году окончила Московский инженерно-физический институт с «красным» дипломом, а после рождения первого ребёнка увлеклась изучением литературы для детей и о детях (художественная литература, здоровье, воспитание, психология, методики развития ребёнка в разных областях: музыка, рисование, математика, геометрия, астрономия и прочее). Свои знания она систематизировала, опробовала на своих детях и передавала друзьям и знакомым, имеющим маленьких детей. И они по её примеру стали вырезать, клеить, рисовать и «ставить спектакль» уже для своих детей.

Увлечение со временем переросло в нечто большее, поэтому по своей специальности Екатерина проработала недолго, а посвятила себя тому, к чему лежала ее душа, — обучению малышей азам математики по собственной методике, которую она успешно апробировала и усовершенствовала в течение ряда лет, работая с группами детей дошкольного возраста в разных учебных учреждениях.

Основной принцип методики состоит в том, чтобы дети учились с радостью, играя, получая от учёбы-игры удовольствие и многостороннее развитие, а те, кто их обучает (преподаватели, родители, дедушки и бабушки) научились бы не только искренне радоваться успехам своих учеников, но и эмоционально выражать свою радость. Окончательный вариант её методики изложен в данной книге.

ИРИАС