

Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев



ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ

Рабочая тетрадь по развитию речи
детей старшего дошкольного возраста
с методическими рекомендациями



Часть I

МИР ВОКРУГ

ПОСОБИЕ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА



© Издательство «Коррекционная педагогика»

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Комплект рабочих тетрадей рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание заданий для детей и методические рекомендации ориентированы на детей с нарушениями речи, однако предлагаемый авторами материал может быть использован и для занятий с нормально развивающимися дошкольниками. Пособие предназначено для логопедов, воспитателей; будет полезно родителям для работы с ребенком в семье.

Издательство: **Владос** <<http://www.labyrinth-shop.ru/pubhouse/331/>>

Серия: Коррекционная педагогика <<http://www.labyrinth-shop.ru/series/2184/>>

Жанр: Коррекционная педагогика <<http://www.labyrinth-shop.ru/genres/351/>>, Учебный **прайс** <<http://www.labyrinth-shop.ru/genres/155/>>

Год выпуска: 2006

Страниц: 164

Автор: Брежнева Елена, Брежнев Николай <<http://www.labyrinth-shop.ru/authors/25251/>>

Тип обложки: **обл** — мягкий переплет (крепление скрепкой или клеем)

Масса: 356 г

Размеры: **285x215x10** мм

ISBN: 5-691-00742-4

ОТ АВТОРОВ

Уважаемые взрослые!

Данный комплект пособий рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с программой, действующей в **логопедических** детских садах. Обучение ориентировано в основном на дошкольников, имеющих нарушения речи. Вместе с тем пособие может быть использовано и в работе с нормально развивающимися детьми. Оно будет полезно как специалистам-логопедам, дефектологам, воспитателям, учителям, так и взрослым, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком в семье.

Комплект состоит из рабочей тетради, представленной в двух частях (книгах), и методических рекомендаций. В первую часть рабочей тетради — «Мир вокруг» — вошли следующие темы: «Наша речь», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Времена года» («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»).

Во вторую часть рабочей тетради — «Мир человека» — включены темы «Человек», «Семья», «Игрушки», «Инструменты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Продукты».

Над этими темами целесообразно работать в такой последовательности: «Наша речь», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Человек», «Семья», «Домашние птицы», «Зима», «Дикие птицы»,

«Инструменты», «Одежда», «Посуда», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Продукты», «Лето».

Основная задача пособия — развитие всех сторон устной речи детей с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи второго и третьего уровней. Кроме того, пособие поможет взрослым подготовить детей к школе: развить мышление, память, моторику, речь, заложить основы для последующего изучения русского языка, научить оперировать символами. Работа над развитием речи предполагает параллельное обучение математике (освоение счета предметов, цифр до десяти) и ознакомление с окружающим миром (свойства предметов и др.).

В основе методики лежит принцип от простого к сложному. Предметом изучения являются все основные языковые элементы устной речи: слово — словосочетание — предложение — текст. Обучение ведется в двух направлениях: накопление знаний о мире и формирование умений пользоваться различными языковыми формами устной речи.

Задания в пособии носят игровой характер, наличие рисунков облегчает их выполнение и делает более интересными.

- В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:
- представления о таких областях окружающего мира, как овощи, фрукты, дикие и домашние животные, птицы, транспорт, мебель, посуда, одежда, обувь, инструменты, игрушки и др.;
- способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальные представления о частях речи, именуемых в пособии как «слова-предметы» и «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- представления о роде, числе, падеже, умение использовать в речи соответствующие языковые конструкции;
- представление о том, что такое предложение и как оно обозначается на письме, умение строить предложения по схеме и самостоятельно;
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и др.);
- умение мыслить и оперировать символами: запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами («картинки-помощники») цвета, формы, вкуса, материала и др.

Как уже отмечалось выше, содержание пособия организовано по темам. В обеих частях тетрадей используются похожие типы заданий. Имеются «сквозные» лингвистические темы, а также понятия, которые рассматриваются в рамках любой темы: «слово», «маленькое слово», «предложение», «слова-предметы» (имена существительные), «слова-действия» (глаголы), «слова-признаки» (имена прилагательные). Работа над данными лингвистическими понятиями проводится предварительно в отдельных тетрадях. Кроме того, вводятся понятия «слова-девочки» (женский род), «слова-мальчики» (форма мужского рода), «слова-солнышки» (форма среднего рода), «слова-звездочки» (форма множественного числа). Усвоение этих понятий формирует у ребенка языковое чутье и готовит к обучению в школе.

В каждой части рабочей тетради, как правило, есть типовые задания, в них предусматриваются:

- а) работа над обобщающими понятиями («дорисуй и раскрась», «зачеркни лишнее», «Незнайкины ошибки», «продолжи ряд»);

б) подбор прилагательных («слов-признаков»); качественных относительных, притяжательных (цвет, вкус, форма, материал, принадлежность и т. п.). Большое внимание уделяется согласованию существительных и прилагательных («лабиринт», «соедини линией»);

в) работа с падежными формами (игра «Магазин»);

г) работа над согласованием существительного и числительного («сосчитай», «Незнайкины ошибки»);

д) аналитико-синтетическая работа, деление целого на части («вырежи, собери и приклей», «сравни и опиши»);

е) работа над уменьшительно-ласкательной формой («скажи ласково», «дорисуй большой- маленький предмет», «назови по размеру»);

ж) работа над глаголами («словами-действиями»);

з) работа над родовыми понятиями («в каком домике живут?»);

и) работа над связной речью: составление загадок, рассказов («загадай загадку», «составь рассказ»).

Предлагаем учитывать следующие рекомендации. С пособием ребенок должен работать длительное время, регулярно, вместе со взрослым. Важно, чтобы взрослый следил за отчетливостью произношения слов и не оставлял без внимания ошибки. Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной, а их продолжительность — не более 20-25 мин. Надо соразмерять количество предлагаемых упражнений с индивидуальными возможностями ребенка. Не следует торопить детей при выполнении заданий, а также фиксировать внимание на неудачах. Важно не только дать знания, но и воспитать в ребенке уверенность в себе, а для этого отмечать все его достижения, даже самые незначительные. Проявив терпение, вы добьетесь хороших результатов.

Желаем успеха!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

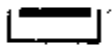
Тема 1. НАША РЕЧЬ

«СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ»

ЗАДАНИЕ 1. Формирование понятия «слова-предметы».

Взрослый проводит с детьми беседу о том, что все, что находится вокруг нас, что мы видим (стол, цветок, кошка), — это предметы. Предметы могут быть живыми и неживыми. Про предметы мы спрашиваем (задаем вопрос) кто это?, если предмет живой, и что это?, если предмет неживой.

Предлагает найти на картине предметы.



Предлагает сначала найти и раскрасить только живые предметы и назвать их по предлагаемому образцу (*Это кошка*), а затем назвать и раскрасить неживые предметы (*Это стол*).

Объясняет, что когда мы называем предмет, то произносим слово. Это — «слово-предмет». Взрослый объясняет функцию «картинки-помощницы» — она обозначает «слово-предмет».

ЗАДАНИЕ 2. Формирование умения задавать вопросы кто это?, что это?.

На первом этапе ребенку трудно самостоятельно задавать вопросы типа кто это? что это?. Обычно дети просто называют предметы. Взрослый учит правильно задавать вопрос.

а) Предлагает ребенку помочь человечку пройти к своим друзьям. Для этого нужно задавать

вопросы кто это? по отношению к живым предметам и что это? по отношению к не живым предметам. Дает образец.

б) Закрепляет представление о «словах-предметах».

Взрослый просит ребенка внимательно рассмотреть две картинки и найти шесть различий, строя предложения по образцу. (Что это? *Это солнышко. На первой картинке есть солнышко, а на второй картинке солнышка нет.*)

«СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ»

ЗАДАНИЕ 1. Формирование понятия «слова-действия».

Перед выполнением задания взрослый проводит предварительную беседу с ребенком о словах-действиях. Предлагает выполнить различные действия (попрыгать, побегать, порисовать, похлопать в ладоши и т. п.). По ходу действий задает вопросы что ты делаешь? что ты сделал? и требует ответа одним словом (*прыгаю, хлопал*). Объясняет, что ребенок не только выполнял, производил действия, но и называл эти действия словами, говорил слова. Это — «слова-действия».



Рассматривает с ребенком картинки и просит, пользуясь образцом и называя «слова-действия», ответить на вопрос: «Что делает первый (второй и т. д.) зайчонок?» (*Зайчонок сидит.*) Объясняет, что обозначает «картинка-помощница»²

ЗАДАНИЕ 2. Формирование умения задавать вопрос что делает?

На первом этапе детям трудно самостоятельно задавать вопросы типа что делает? Обычно ребенок просто называет действие. Взрослый учит правильно задавать вопрос что делает?

Игра «Городская улица». Взрослый предлагает ребенку вырезать и приклеить предметы на свои места, а затем «поиграть в учителя», задавая вопросы соответственно образцу. («Машина что делает?») Отвечает на вопрос ребенка. (*Машина едет.*)

ЗАДАНИЕ 3. Закрепление представления о «словах-действиях».

Взрослый просит ребенка внимательно рассмотреть картинки, найти «правильные» и назвать действия по образцу («Что делает собака?» *Собака гонится за кошкой*).

«СЛОВА-ПРИЗНАКИ»

ЗАДАНИЕ 1. Формирование понятия «слова-признаки».

а) Взрослый напоминает, что есть «слова-предметы», «слова-действия». Затем предлагает составить по картинке предложение из двух слов (*Это щенок*). Спрашивает: «Сколько здесь слов?» (*Два*)

б) Просит «вырастить» предложение -добавить еще одно слово, отвечающее на вопрос *какой?* (*лохматый*). Затем ребенок проговаривает предложение целиком (*Это лохматый щенок*).

Взрослый говорит, что теперь известно, какой щенок («Как будто мы его видим») — он *лохматый*.



Задаёт вопрос: «А какой еще может быть щенок?» Ребенок отвечает (*маленький, забавный, ласковый, шустрый*). При этом взрослый считает, сколько слов тот придумал, и сообщает, что это — «слова-признаки». «Слова-признаки» --это «красивые слова», которые рассказывают о предметах что-то новое. Показывает «картинку-помощницу» к «слову-признаку».

ЗАДАНИЕ 2. Формирование умения задавать вопросы *какой? какая? какое?*

Вначале дети нередко затрудняются ставить эти вопросы самостоятельно. Обычно ребенок просто называет признак. Взрослый формирует нужное умение.

Взрослый объясняет, что «слова-признаки» бывают разные: одни характеризуют предметы по

материалу, другие — по цвету, третьи — по форме, четвертые — по размеру и т. д. Показывает на мяч, говорит, что он резиновый (*резиновый* — «слово-признак», обозначающее материал), круглый (*круглый* — «слово-признак», обозначающее форму). Далее объясняет, какая «картинка-помощница» относится к слову-признаку «материал»



- обозначающая мяч по форме



- обозначающая мяч по размеру



- обозначающая мяч по цвету

Взрослый просит ребенка помочь Тане описать ее мяч, подобрав «слова-признаки» и используя «картинки-помощницы». (*Мяч резиновый. Мяч большой. Мяч круглый. Мяч красный.*)

ЗАДАНИЕ 3. Взрослый просит ребенка помочь художнику раскрасить картинку «словами-признаками». Тот раскрашивает картинку и называет «слова-признаки» (*Желтое солнышко. Зеленая травка*).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование понятия «предложение». Схематическое изображение предложения.

а) Взрослый напоминает, что есть «слова-предметы», «слова-действия» и «слова-признаки».

Спрашивает: «Кто это? Что делает кошка? Что кошка пьет?» Ребенок отвечает (*кошка, пьет, молоко*), при этом взрослый показывает схематическое изображение слов в виде веселых человечков.

б) Взрослый вместе с ребенком составляет полное предложение (*Кошка пьет молоко*) и показывает схему полного предложения (человечки держат друг друга за руки). Объясняет, что предложение — это когда:

- слова «дружат» между собой,
- все понятно про предмет,
- высказывается законченная мысль. Взрослый произносит предложение *Кошка пьет молоко*, четко проговаривая каждое слово. Затем считает слова вместе с ребенком. Подчеркивает, что в этом предложении три слова. Обращает внимание на то, как обозначено на схеме первое слово, которое пишется с заглавной буквы, и что в конце схемы стоит точка.

Для закрепления нового взрослый задает вопросы: «Сколько здесь слов? Какое первое слово? Какое второе слово? Какое третье слово?» Затем просит ребенка проговорить предложение целиком (*Кошка пьет молоко*).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление понятия «предложение».

Взрослый предлагает составить предложения по картинкам из двух и трех слов, используя схемы. Затем спрашивает: «Сколько слов в первом предложении? Сколько слов во втором предложении?» Ребенок отвечает по образцу (*Мальчик читает. — В этом предложении два слова*).

ЗАДАНИЕ 3. Формирование представления о «маленьких словах» (предлоги).

Взрослый просит ребенка составить по картинке предложение из четырех слов (*Кошка спит под столом*). Произносит предложение, четко проговаривая каждое слово. Затем спрашивает, какое первое слово, какое второе слово, какое третье, считая слова вместе с ребенком. Объясняет, что *под* — тоже слово, только это «маленькое», «хитрое» слово, поэтому на схеме предложения оно изображено маленьким прямоугольником.

Затем взрослый продолжает счет: «Какое четвертое слово?» — и задает итоговый вопрос: «Сколько слов в этом предложении?» При этом считает слова вместе с ребенком. (*В этом предложении четыре слова. Слово под — маленькое слово.*)

В заключение взрослый просит ребенка ответить по образцу и просит назвать «маленькое слово». (*Кошка спит под столом. В этом предложении четыре слова. Слово под — маленькое слово.*)

ЗАДАНИЕ 4. Расширение круга «маленьких слов».

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, где находятся мяч, лампа. (*Мяч лежит на стуле. Лампа стоит на столе*) Объясняет, что слова *на*, *в* — тоже «маленькие слова», как и слово *под*. Схемы этих «маленьких слов» держат веселые человечки.

ЗАДАНИЕ 5. Закрепление представления о «маленьких словах» (предлоги).

Взрослый предлагает рассмотреть картинку и разместить (вырезать и приклеить) животных и предметы на свои места. Ребенок рассказывает, что где находится, составляя предложения с «маленькими словами» *на*, *в*, *под* (*Зайчик прячется под деревом. В этом предложении есть «маленькое слово» под*).

ЗАДАНИЕ 6. Закрепление представления о предложении.

Взрослый медленно читает стихотворение, делая паузы между предложениями. Затем читает еще раз и просит ребенка сосчитать, сколько в стихотворении предложений.

Взрослый анализирует стихотворение вместе с ребенком: «О ком говорится в стихотворении? (*О котенке*). Это — слово-предмет. Что происходит с котенком, что он делает? (*Не хотел мыться, опрокинул...*) Это — «слова-действия». А есть ли в стихотворении «слова-признаки»? («Слова-признаков» нет). Взрослый просит ребенка придумать свои «слова-признаки» про котенка, помогая вопросом *какой котенок?* (*Упрямый, озорной, шустрый*).

Тема 2. ОВОЩИ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «овощи».

Взрослый проводит беседу о том, что такое овощ, чем он отличается от фрукта (овощ растет на огороде, на кустике, под землей, а фрукт растет в саду, на дереве). Предлагает ребенку дорисовать овощи. Ребенок раскрашивает первый овощ, называет (*Это помидор*).

Взрослый говорит, что ребенку будут помогать «картинки-помощницы», чтобы характеризовать цвет, форму. Затем просит его назвать овощ, употребив при этом «слово-признак», обозначающее цвет (*Это красный помидор*), затем «слово-признак», обозначающее форму (*Это круглый помидор*).

Далее ребенок должен назвать овощ, употребив при этом одновременно «слова-признаки», характеризующие цвет и форму (*Это красный, круглый помидор*).

Во время работы взрослый напоминает, что такое предложение (когда все понятно, когда есть законченная мысль).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «овощ».

- а) В клеточках изображены попеременно фрукты и овощи. Ребенок оставляет только овощи, зачеркивая все, что к ним не относится.
- б) Взрослый предлагает назвать одним словом то, что лежит в корзинах.
- в) Взрослый объясняет, почему морковь является овощем, и дает простейшее определение овоща, указывая на его отличительные признаки (овощ растет на огороде: на кустике или в земле). Ребенок должен ответить сложным предложением по образцу (*Морковь — овощ, потому что растет на огороде, в земле*).

- г) Взрослый предлагает ребенку отыскать ошибку в высказывании Незнайки («Морковь, банан, огурцы — это овощи») и объяснить свое мнение (*Банан — не овощ, потому что растет не в огороде, а на дереве*).

ЗАДАНИЕ 3. Закрепление представления о «словах-признаках» (цвет, форма и др.).

- а) Взрослый предлагает помочь зайчику сделать запасы овощей. Для этого необходимо подобрать к каждому овощу «слова-признаки» (цвет, форма). Ребенок составляет полные предложения по образцу (*Это красный, круглый помидор*).
- б) Взрослый отчетливо и не спеша читает ошибочные высказывания Незнайки о цвете и форме овощей («Это синий помидор») и просит ребенка исправлять ошибки (*Это не синий, а красный помидор*).

ЗАДАНИЕ 4. Где растут овощи?

Взрослый беседует с ребенком о том, где растут овощи. Показывает картинки и разъясняет, что обозначает та или иная из них (над землей — на кустике, на земле, в земле). Ребенок раскрашивает, вырезает и наклеивает овощи на соответствующие места и полным предложением по образцу рассказывает, где растет тот или иной овощ (*Картофель растет в земле*).

ЗАДАНИЕ 5. Как убирают овощи? «Слова-действия».

- а) Взрослый объясняет, как убирают овощи, показывает картинки и разъясняет, что обозначает та или иная из них (овощи выдергивают, срезают, выкапывают, срывают), при этом внимание акцентируется на оттенках значений «слов-действий». Ребенок соединяет линией овощ и соответствующую картинку, проговаривает действие полным предложением по образцу (*Морковь выдергивают из земли*). б) Ребенок отыскивает в высказывании Незнайки «Я срезал репу» ошибку и объясняет, почему тот не прав. Желательно, чтобы он составил полное предложение по образцу (*Репу выдергивают из земли*).

ЗАДАНИЕ 6. Употреблением падежных форм в речи. Расширение круга «слов-признаков».

- а) Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию (суслик и хомяк делают запасы овощей на зиму) и предлагает ему помочь сосчитать овощи сначала у суслика (*Один помидор. Два помидора. Три помидора. Четыре помидора. Пять помидоров*), а потом у хомяка.
- б) В заключение ребенок, руководствуясь образцом, говорит, чего много у хомяка и у суслика.

ЗАДАНИЕ 7. Употребление существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных и существительных.

- а) Взрослый предлагает сказать правильно, что лежит в ящиках слева и чего не стало в ящиках справа после того, как там побывали мышки. Следит, чтобы употреблялась правильная падежная форма (*помидоров*, а не «помидор»).
- б) Взрослый называет один из овощей, лежащих на столе (*На столе лежит кочан капусты*). Затем говорит, что этого овоща не стало, и просит ребенка сказать (по образцу), чего не стало, используя родительный падеж единственного числа (*Мама убрала кочан капусты. На столе не стало кочана капусты*).



- в) Взрослый предлагает ребенку перечислить все овощи, которые находятся в мешочке у

зайчика. Ребенок называет овощи в единственном и множественном числе, используя форму именительного падежа и употребляя при этом «слова-признаки» по схеме. Взрослый предварительно объясняет, что обозначает прямоугольник с вопросительным знаком и волнистой линией, — любые виды «слов-признаков», помимо признаков цвета и формы.

Взрослый последовательно показывает ребенку все мешочки и просит сказать (по образцу), чего не стало. (*Не стало зеленой, круглой, хрустящей капусты.*)

ЗАДАНИЕ 8. Большой и маленький. Уменьшительно-ласкательная форма.

Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию (суслик летом потрудился и вырастил крупные овощи; хомяк ленился — у него овощи мелкие). Затем спрашивает, чем картофелины отличаются друг от друга (размером). Замечает, что про большую можно сказать *картофелина*, а про маленькую — *картофелинка*.

Далее взрослый просит маленькие овощи назвать «ласково».

В процессе работы взрослый объясняет значение символов — большого и маленького квадратов (размер).

ЗАДАНИЕ 9. Что готовят из овощей? Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного и существительного по родам в словосочетаниях.

а) Взрослый объясняет, что можно приготовить из овощей, говорит, что в овощах много витаминов и их можно есть сырыми. Из овощей делают овощной салат, варят щи (борщ, суп), выжимают сок; овощи солят (консервируют). Из овощей также готовят начинку для пирогов.

Объясняет, что появилась новая «картинка-помощница». Она обозначает, как овощи используются, что из них готовят, какую пользу они приносят человеку.

б) Ребенок называет каждый овощ, подбирая по образцу соответствующие «слова-признаки» для продуктов, которые из него сделаны (*Из моркови делают сок, салат, приправу*).

Далее взрослый предлагает ребенку подобрать дополнительные «слова-признаки», обозначающие цвет, форму, вкус (*сладкий, морковный сок*). Просит подумать и подобрать дополнительные «слова-признаки», характеризующие сок по другим параметрам (*густой, приятный, полезный, прозрачный*). Следит, как ребенок согласовывает окончания существительных (средний, мужской, женский род) с окончаниями прилагательных.

в) Взрослый предлагает ребенку помочь Незнайке исправить ошибку и сказать правильно.

ЗАДАНИЕ 10. Составление загадок по схеме.

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку (*Желтая, круглая, сладкая. Ее выдерживают. Что это?*) и придумать свою загадку о каждом овоще на рисунке, пользуясь схемой.

Объясняет, как сочинять загадки: надо, не называя сам овощ, перечислить только «слова-признаки», которые к нему относятся. Просит ориентироваться на «картинки-помощницы».

ЗАДАНИЕ 11. Составление рассказов по схеме.

Взрослый, обращая внимание ребенка на «картинки-помощницы», формулирует их содержание в форме вопросов (что это?). Ребенок **последовательно** отвечает на вопросы полными предложениями. Взрослый подчеркивает, что предложения, которые ребенок составил, «дружат» между собой: в них речь идет об одном и том же предмете — помидоре. Говорит, что если предложения «дружат» между собой, то получается рассказ. Читает целиком рассказ (о помидоре) и просит ребенка пересказать. Тот пересказывает,

затем по образцу составляет рассказы об остальных овощах. Взрослый следит за целостностью рассказов.

Тема 3. ФРУКТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «фрукты». «Слова-признаки».

Взрослый проводит короткую предварительную беседу, объясняя, что такое фрукт, какие бывают фрукты по цвету, форме, вкусу, чем они отличаются от овощей (фрукты, как правило, растут в саду на дереве). Предлагает ребенку обвести фрукты и закрасить соответствующим цветом. Ребенок называет первый фрукт. *(Это яблоко.)*

Взрослый напоминает, что такое «слова-признаки», их значения и виды. Объясняет, что при выполнении заданий нужно использовать и «картинки-помощницы». Первая картинка обозначает цвет, вторая — форму, третья — вкус.

Взрослый вновь просит ребенка назвать фрукт, используя при этом «слово-признак», характеризующее цвет. *(Это красное яблоко.)*

Точно так же ребенок, ориентируясь на «картинку-помощницу», называет фрукт, используя при этом «слово-признак», которое обозначает форму. *(Это круглое яблоко.)*

Затем ребенок называет фрукт, используя при этом «слово-признак», обозначающее вкус. *(Это сладкое яблоко.)*

Во время работы взрослый напоминает, что такое предложение (когда все понятно, когда есть законченная мысль).

Далее ребенок называет фрукт, используя все «слова-признаки» в одном предложении. *(Это красное, круглое, сладкое яблоко.)*

Аналогичная работа проводится с грушей, лимоном, персиком. Следует учитывать приблизительность и многовариантность возможных признаков при определении формы, цвета, вкуса. Например, лимон в основном овальный, яблоки бывают и кислые, но в основном они сладкие. Если необходимо, взрослый делает проекцию: обводит фрукт на бумаге карандашом — при этом форма становится наглядной.

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «фрукты».

- а) В клеточках изображены вперемежку фрукты, овощи и предметы, которыми пользуется человек. Ребенок оставляет только фрукты, зачеркивая все, что к ним не относится.
- б) Взрослый задает ребенку обобщающие вопросы, варьируя названия фруктов, например: «Можно ли назвать банан, яблоко, грушу одним словом? Каким?»
- в) Взрослый предлагает ребенку продолжить ряд *(Персик, ананас... — это фрукты)* и дорисовать фрукты, которые тот назвал.

ЗАДАНИЕ 3. Закрепление обобщающего понятия «фрукты».

- а) Взрослый просит ребенка ответить сложным предложением на вопрос, почему яблоко (лимон и др.) фрукт. При этом следит, чтобы ответ был развернутым. В своем ответе ребенок дает с помощью взрослого простейшее определение фрукта, указывая на его отличительные признаки. *(Яблоко — фрукт, потому что растет на дереве, в саду.)*
- б) Читая четко и медленно высказывания Незнайки («Мандарин, редиска, киви — это фрукты»), взрослый предлагает ребенку определить ошибку Незнайки и объяснить свое мнение. *(Редиска — не фрукт, потому что не растет на дереве)*

ЗАДАНИЕ 4. Закрепление представления «о словах-признаках» (цвет, форма, вкус и др.).

Взрослый предлагает ребенку игру с лабиринтом, дает образец ответа *(Это желтый, овальный, сладкий банан)*. Условие игры: подобрать к каждому фрукту «слова-признаки» (цвет, форма, вкус). Взрослый напоминает о «картинках-помощницах», на которые нужно ориентироваться при ответе. Ребенок составляет полные предложения по образцу.

ЗАДАНИЕ 5. Работа над употреблением падежных форм в речи. Расширение круга «слов-

признаков».

- а) Игра «Магазин». Ребенок с мамой приходит в магазин «Фрукты». Он должен помочь сделать покупки. Это возможно, если он правильно назовет фрукт, используя два-три «слова-признака» по предлагаемому образцу. Взрослый вводит в его речь слова, характеризующие сочность, твердость, мягкость, содержащие эмоциональную оценку, и др. (*Дайте мне желтый, сочный, полезный лимон.*)
- б) Можно во время общения с ребенком усложнить игровой сюжет. Например, они сначала пришли в один магазин — там много разных фруктов. Взрослый просит ребенка последовательно составить про каждый фрукт предложение по образцу (*В магазине много апельсинов*). Затем они идут в другой магазин, там каких-то фруктов нет (*В магазине нет апельсинов*). Следует обращать внимание на окончания слов в форме родительного падежа множественного числа и в случаях ошибок поправлять ребенка.
- в) Дальнейшие задания также направлены на отработку правильного употребления падежных форм. Ребенок, перечисляя названия фруктов по образцу, употребляет слова:
- в именительном падеже единственного числа (*На столе лежит банан*),
 - в родительном падеже единственного числа (*На столе не стало банана*),
 - в родительном падеже множественного числа (*Мама сварила компот из слив, груш, и др.* **Л**),
 - в дательном падеже единственного числа (*Мама дала каждому по апельсину*),
 - в творительном падеже единственного числа (*Вера была довольна апельсином*).

ЗАДАНИЕ 6. Согласование существительных («слов-предметов») и прилагательных («слов-признаков») с числительными. а) Ребенок перечисляет фрукты, которые лежат у Веры в вазе, называет фрукты в именительном падеже единственного и множественного числа, ориентируясь на схемы и подбирая «слова-признаки», обозначающие цвет, форму, вкус (*Это желтый, овальный, кислый лимон*). Взрослый последовательно показывает фрукты в остальных вазах, дает образец ответа и просит ребенка сказать, чего не стало (*Не стало желтого, овального, кислого лимона*).

Счет. Согласование существительных и числительных.

- б) Взрослый просит ребенка посмотреть на стол и отыскать на нем какой-либо фрукт, например лимон, затем найти и последовательно сосчитать все лимоны, которые там находятся (*Один лимон. Два лимона. Три лимона. Четыре лимона*). Ребенок так же считает апельсины, сливы и др. Взрослый следит за правильным согласованием существительных и числительных в родительном падеже единственного числа, обращает особое внимание на окончание существительного в сочетании с числительным *пять* (*пять апельсинов, но пять яблок*).
- в) Взрослый четко и медленно проговаривает высказывания Незнайки. Ребенок ищет ошибки — неправильные окончания («пять апельсинов», «пять мандарин») и произносит правильные формы (*пять апельсинов, пять мандаринов*).

ЗАДАНИЕ 7. Большой и маленький. Уменьшительно-ласкательная форма.

Взрослый показывает большую и маленькую грушу и просит закрасить их в соответствующий цвет. Затем узнает у ребенка, чем груши отличаются друг от друга (*размером*). Замечает, что про большой фрукт говорят *груша*, а про маленький «ласково» — *грушечка*. Далее спрашивает, какой лимон есть на картинке (*маленький*) и какого лимона не хватает (*большого*). Задает образец ответа и просит ребенка так же ответить полным предложением (*Это маленький лимон. Не хватает большого лимона*).

Ребенок рисует большой лимон, раскрашивает, называет фрукт в уменьшительно-ласкательной форме (*лимончик*). Аналогичная работа проводится с изображениями остальных фруктов.

ЗАДАНИЕ 8. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного и существительного по родам в словосочетании.

- а) Взрослый объясняет, что можно приготовить из фруктов. Говорит, что в них много витаминов и их можно есть сырыми. Из фруктов делают фруктовый салат, варят варенье и компот, выжимают

сок. Из фруктов готовят начинку для пирогов. Фрукты добавляют в йогурт. Объясняет, что появилась новая «картинка-помощница». Она обозначает то, как фрукт используется, что из него готовят. б) Взрослый спрашивает, что готовят из яблок, в каком виде их употребляют в пищу. Затем просит назвать каждый фрукт, подобрав по картинкам-символам соответствующие «слова-признаки» для продуктов, которые из них сделаны (*Яблоко — яблочный сок, яблочное варенье, яблочный компот, яблочный йогурт*). Предлагает подумать и подобрать дополнительные «слова-признаки» (цвет, вкус), а также назвать другие качества (*полезный, густой, приятный, прозрачный яблочный сок*). Обращает внимание на то, как ребенок согласовывает окончания существительных с окончаниями прилагательных в роде.

ЗАДАНИЕ 9. Составление загадки.

Взрослый объясняет, как сочинять загадки, не называя фрукт (нужно назвать «слова-признаки», которые его характеризуют). Для этого надо использовать уже известные «картинки-помощницы». Вводит ребенка в игровую ситуацию (на волшебном дереве растут разные фрукты) и предлагает отгадать загадку: «Желтый, овальный, кислый. Что это?» Ребенок составляет свою загадку о каждом фрукте, пользуясь схемой.

ЗАДАНИЕ 10. Составление рассказа по схеме из «картинок-помощниц».

Взрослый показывает все «картинки-помощницы», вспоминает вместе с ребенком их значение и задает соответствующие вопросы об одном из фруктов. Ребенок отвечает на вопросы полными предложениями. Взрослый обращает его внимание на то, что ответы выстраиваются в рассказ, получившиеся предложения «дружат» между собой: в них речь идет об одном и том же предмете (яблоке). Взрослый читает рассказ («Яблоки») целиком и просит пересказать его. После пересказа ребенок по образцу составляет рассказы об остальных фруктах. Взрослый следит за целостностью рассказов.

Тема 4. ЯГОДЫ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «ягоды».

Взрослый беседует с ребенком о том, что такое ягода. Объясняет, почему клубника является ягодой, и дает простейшее определение этого вида, указывая на его отличительные признаки (растет в саду на огороде, на кустике в лесу).

Взрослый спрашивает, что растет в саду, и просит ребенка раскрасить только садовые ягоды. Раскрашивая, тот называет ягоды, используя при этом «слова-признаки», определяющие цвет и вкус (*Это красная, сладкая клубника*). Затем взрослый спрашивает, что растет в лесу, и просит ребенка раскрасить только лесные ягоды. Напоминает о «картинках-помощницах», рассказывает, что обозначает каждая (цвет, вкус).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «ягоды».

Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Мишка любит ягоды. Угости мишку только ягодами. Что осталось?» (*Смородина, вишня, клубника — ягоды. Помидор — это овощ.*)

ЗАДАНИЕ 3. Где растут ягоды?

Взрослый проводит беседу на тему, где растут ягоды: на дереве, кусте или кустике. Показывает картинки и разъясняет, что обозначает та или иная картинка. Ребенок раскрашивает и вырезает картинки из приложения I, рис. 4. Наклеивает ягоды на соответствующие места и полным предложением по образцу рассказывает, где растет та или иная ягода (*Вишня растет на дереве*).

ЗАДАНИЕ 4. Работа над употреблением падежных форм в речи. Расширение круга «слов-признаков».

Игра «Летом на даче». Задания а), б), в), г) направлены на отработку правильного употребления падежных форм. Ребенок, перечисляя по образцу названия фруктов, ставит слова в родительном падеже единственного числа (*В саду много вишни. В саду не стало клубники, смородины*), а также в предложном и в творительном падежах единственного числа (*Аня ест клубнику. Аня была довольная клубникой, крыжовником*).

ЗАДАНИЕ 5. Образование относительных прилагательных. Согласование в словосочетании прилагательного и существительного в роде.

Взрослый объясняет, что можно приготовить из ягод, что в ягодах много витаминов и их можно есть сырыми. Из ягод делают варенье, компот, сок. Ягоды добавляют в йогурт.

Напоминает о «картинке-помощнице». Она обозначает, как ягода используется, что из нее готовят.

ЗАДАНИЕ 6. Составление рассказов по схеме.

Взрослый обращает внимание ребенка на «картинки-помощницы» и вопросы к ним. Ребенок последовательно отвечает на вопросы полными предложениями. Взрослый составляет вместе с ним рассказ о вишне и просит пересказать. После пересказа ребенок по образцу составляет рассказы о других ягодах. Взрослый следит за целостностью рассказов.

ЗАДАНИЕ 7. Повторение тем «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: тот должен объяснить инопланетянину, как и где растут фрукты, овощи и ягоды. Просит, называя вид фрукта, овоща, ягоды, употреблять полное предложение (*Это яблоко*).

Взрослый уточняет, что фрукты могут расти на дереве, а овощи — на кустике либо в земле. Ребенок еще раз отвечает на вопрос уже распространенным предложением (*Яблоки растут на дереве (на яблоне)*). Взрослый напоминает, что в саду растут фрукты, овощи — на огороде, ягоды — в саду, на огороде, в лесу.

Просит ребенка уточнить, где именно растет тот или иной фрукт, овощ, ягода (*Яблоко растет в саду*), и сказать, где (в саду, лесу, огороде) тот сорвет (срежет, выкопает, снимет) их.

Вместе с ребенком вспоминает, как убирают урожай. Фрукты только срывают, овощи можно срывать, выдергивать, срезать, выкапывать. Ребенок проводит линии соответствующими изображениями и составляет предложения (*Яблоки срывают в саду*). Он использует в ответе

неопределенно-личную форму глагола. **Тема 5. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «дикие животные».

Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: туристы Аня и Дима изучают диких животных. Им помогает Лесовичок.

Объясняет, что такое дикие животные, какие они бывают, чем отличаются от домашних (человек не ухаживает за дикими животными, они сами добывают себе пищу). Обводя и раскрашивая изображения, ребенок называет животное (*Это медведь*).

Во время работы взрослый напоминает, что такое предложение (когда все понятно, когда есть законченная мысль).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «дикие животные».

а) В клеточках изображены попеременно домашние и дикие животные, насекомые, птицы. Ребенок оставляет только изображения диких животных, а все остальные зачеркивает.

б) Взрослый спрашивает, почему медведь дикое животное. В беседе дает простейшее определение диких животных, просит отвечать сложным предложением по образцу (*Медведь — дикое животное, потому что человек за ним не ухаживает*).

в) Взрослый читает ошибочные высказывания Незнайки и предлагает ребенку исправить ошибки.

ЗАДАНИЕ 3. Закрепление представления о «словах-признаках».

а) Игровая ситуация: Лесовичок спешит домой. Он встретил по пути диких животных. Взрослый

предлагает ребенку помочь Лесовичку пройти по тропинке к его дому. Проходя, ребенок подбирает к каждому животному по три «слова-признака» и составляет по образцу полные предложения (*Проворная, озорная, рыжая белка*). б) Взрослый предлагает отгадать загадку про медведя (*Бурый, неуклюжий, косолапый. Кто это?*) и придумать по этому образцу свою загадку, используя «слова-признаки». Затем ребенок проверяет, правильно ли он угадал, отыскивая ответ на картинке.

ЗАДАНИЕ 4. Части тела.

Использование слов в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Подбор прилагательных к существительным, обозначающим части тела животных.

а) Взрослый объясняет, что тело животного состоит из частей. У всех животных есть нечто общее: голова, шея, туловище, лапы (ноги), хвост. Но у каждого есть и что-то особенное.

Игровая ситуация. Теремок, кто-то в нем живет. Ребенок называет животных, которым принадлежат части тела, затем строит предложения по образцу (*Это белчий хвост. Здесь живет белка*). Далее находит среди диких животных домашнее.

Взрослый обращает внимание ребенка на схему — символическое обозначение частей тела диких животных.

б) Игровая ситуация: Аня и Дима нарисовали фантастических животных — взяли у разных животных части тела (показаны сверху), соединили их вместе. Взрослый предлагает отгадать, какие части тела у каких животных позаимствовали дети, и назвать их по образцу (*Это хвост белки*). Затем ребенок меняет предложение таким образом, чтобы появилось «слово-признак» — притяжательное прилагательное (*Это белчий хвост*.)

Ребенок придумывает фантастическому животному название, может быть, рассказывает, где оно способно жить, чем питаться и т. д. При необходимости рисует свое фантастическое животное, что может служить проективным рисунком для работы с психологом. Взрослый следит за правильным употреблением окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

в) Взрослый предлагает ребенку подарить Лесовичку картинку. Ребенку необходимо вырезать (см. приложение), сложить, приклеить и раскрасить фрагменты с изображениями медведя и оленя.

В процессе работы взрослый просит ребенка сравнить животных и подобрать «слова-признаки» к частям его тела. (*Это сильные лапы. У медведя сильные лапы. Это огромная голова. У медведя огромная голова*.)

г) Взрослый рассказывает, что части тела животных внешне очень разные. У лисы морда длинная и узкая, хвост пушистый, а у мышки мордочка маленькая, хвостик маленький, тонкий, длинный. Вместе с ребенком составляет рассказ про лису, по ходу работы задавая вопросы (какая? какой? какие?). Ребенок, отвечая на вопросы, характеризует части тела с помощью «слов-признаков». Далее он целиком проговаривает описательный рассказ про лису и составляет аналогичные рассказы про других животных.

д) Определяя, чьи следы изображены на рисунке, ребенок должен объяснить свой выбор полными предложениями (*Это следы медведя, потому что у него большие лапы и острые когти*.). Взрослый обращает внимание на использование «слов-признаков».

В этом же задании ребенок должен найти лишние следы, т. е. следы, не принадлежащие животному (птицы).

Взрослый предлагает ребенку составить загадки про животных, чьи следы изображены на картинке, и следит, чтобы он использовал два-три «слова-признака».

е) Лесовичок загадывает загадки, сопоставляя животных. Взрослый показывает на медведя и оленя, задает вопрос: «Что есть у медведя, но нет у оленя?» Ребенок отвечает (*У медведя есть лапы, когти. У оленя нет лап и когтей*).

ЗАДАНИЕ 5. «Слова-действия». Глаголы.

Игровая ситуация: Аня и Дима сфотографировали животных.

Взрослый объясняет значение слов-действий на примере самого ребенка (он умеет прыгать, бегать, что-либо носить). Далее показывает на картинки с животными и спрашивает, что делает то или иное

животное. Ребенок отвечает (*Лиса гонится за зайцем. Заяц убегает от лисы*).

Взрослый спрашивает, что еще может делать то или иное животное. Ребенок придумывает новые «слова-действия» (*лежать, есть траву*).

ЗАДАНИЕ 6. Числительные. Согласование существительных с числительными.

Игровая ситуация: Аня и Дима исследуют остров зверей. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, кого много в лесу (*В лесу много медведей*).

Ребенок считает животных по одному (*Один медведь. Два медведя. Три медведя. Четыре медведя. Пять медведей*). Особое внимание следует обратить на правильное согласование окончаний существительных с числительными.

ЗАДАНИЕ 7. Большой и маленький. Уменьшительно-ласкательная форма.

Игровая ситуация: звери в зоопарке. Взрослый беседует с ребенком о том, что животные отличаются друг от друга размером (*большой-средний-маленький*). Показывает на волка и просит назвать это животное маленького размера (*волчок, волчишка*), затем сказать «просто», как «обычно» (*волк*), далее назвать это животное особо крупного размера (*волчище*). Ребенок называет и остальных животных в соответствии с их размерами.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что не ко всем животным можно подобрать соответствующие названия (нет слова «*мышье*»), а также на то, что название маленького животного (*волчок*) отличается от названия детеныша (*волчонок*).

ЗАДАНИЕ 8. Кто что ест? Виды животных.

а) Взрослый коротко рассказывает, чем питают *ся* звери в лесу, и обращает внимание ребенка на то, что в середине картинки изображена именно та пища, которую ест то или иное животное. Надо рассказать Ане и Диме, кто что ест, покормить лесных обитателей (соединить линией животных и пищу, которой они питаются). Ребенок проводит линию от животного к еде и говорит по образцу (*Олень ест летом траву, а зимой кору деревьев*).

Взрослый объясняет, что схема обозначает символ еды.

б) Взрослый, показывая на оленя, спрашивает ребенка, чем животное питается (*травой*). Выслушав ответ, объясняет, что такие животные называются *травоядными*. Просит отыскать на картинке еще травоядных животных и объяснить (по образцу), почему они травоядные (*Олень — травоядное животное, потому что ест траву*). Спрашивает, чем питается мышка. Ребенок отвечает (*Мышка грызет твердую пищу*). Взрослый объясняет, что такие животные называются *грызунами*. Просит ребенка отыскать на картинке животных-грызунов и сказать о них по образцу (*Мышь — грызун, потому что грызет зерна*). Далее взрослый спрашивает, чем питается волк. Ребенок отвечает (*Волк ест мясо*). Взрослый объясняет, что такие животные называются *хищниками*. Ребенок ищет на картинке животных-хищников и рассказывает о них (*Волк — хищник, потому что ест мясо*). в) Взрослый вместе с ребенком вспоминает значение других «картинок-помощниц» и просит назвать пять любых «слов-признаков», например про свою маму (*ласковая, добрая, нежная, любимая, милая*).

Затем просит отгадать загадки Лесовичка (*Рыжая, пушистая, хитрая. Хищник. Кто это?*). Объясняет, как Лесовичок сочинял загадки: не называя само животное, назвал слова-признаки и то, чем оно питается. Ребенок придумывает свои загадки по схеме.

ЗАДАНИЕ 9. Детеныши животных.

а) Взрослый предлагает ребенку помочь мамам отыскать детенышей. Чтобы найти детенышей, он должен соединить линией взрослого животного (слева) и его малыша (справа), а также назвать «ласково» мам и их детенышей (*У оленихи олененок*). Затем взрослый спрашивает, у какого животного не хватает детеныша (*у лосихи*).

Взрослый показывает «картинку-помощницу» и объясняет, что она обозначает детенышей того или иного животного.

б) Дети отгадывают загадки Лесовичка (*Лохматая, косолапая. У нее есть медвежата. Кто это?*). Взрослый напоминает, как сочиняются загадки: не называя само животное, нужно перечислить «слова-признаки» или «слова-действия», его характеризующие, а также детенышей.

ЗАДАНИЕ 10. Кто где живет?

а) Взрослый показывает «рисунок-помощник», обозначающий жилище, и рассказывает, что все

обитатели земли где-то живут. У диких животных тоже есть жилища — у кого дупло, у кого логово, а кто-то не строит специальных домиков, у них весь лес — дом. Объясняет, что обозначают картинки (*берлога, нора, логово, дупло, нет домика*). Ребенок соединяет линией изображение животного с его жилищем и при этом объясняет (по образцу), где живет каждый (*Заяц живет под кустиком. У зайца нет своего домика*).

б) Взрослый читает загадки и просит ребенка придумать загадки на основе схем.

ЗАДАНИЕ 11. Составление загадок.

Взрослый напоминает ребенку значение «картинок-помощниц» и предлагает отгадать загадки (*Рыжая, хитрая пушистая. Ловит мышей. Кто это?*). Ребенок составляет свои загадки о каждом животном, пользуясь схемой.

ЗАДАНИЕ 12. Составление рассказа.

Взрослый вспоминает вместе с ребенком значение «картинок-помощниц» и формулирует обозначения в форме вопросов (что это?). Ребенок последовательно отвечает на вопросы полными предложениями. Взрослый напоминает, что ответы выстраиваются в рассказ, потому что получившиеся предложения «дружат» между собой: в них идет речь об одном и том же животном (кабане). Читает целиком рассказ о кабане и предлагает пересказать. Ребенок по образцу составляет рассказы о других диких животных. Взрослый следит за целостностью рассказа.

Тема 6. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «домашние животные».

Взрослый объясняет, что такое домашние животные (это такие животные, которые живут рядом с человеком, приносят пользу), чем они отличаются от диких животных (не боятся человека — он ухаживает за домашними животными). Взрослый предлагает ребенку назвать первое животное (*Это корова*), обвести изображение и раскрасить. То же проделать с остальными рисунками. Во время работы напоминает, что такое предложение (когда все понятно, когда есть законченная мысль).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».

а) В клеточках изображены дикие и домашние животные, птицы. Ребенок оставляет только домашних животных, зачеркивая «лишнее». Объясняет свои действия, пользуясь образцом. (*Медведь — дикое животное. Коза и лошадь — домашние животные. На рисунке медведь лишний.*)

б) Далее для закрепления обобщающего понятия «домашние животные» предлагается ряд упражнений:

-ребенок отвечает на вопросы (можно ли назвать корову, свинью, собаку одним словом? каким?);

- объясняет сложным предложением по образцу, почему этих животных называют домашними. Желательно, чтобы в его ответе было дано простейшее определение домашних животных, указывались их отличительные признаки (*Корова — домашнее животное, потому что живет рядом с человеком, который за ней ухаживает*);

в) ищет в высказывании Незнайки «Свинья, собака, лев — домашние животные» ошибку и объясняет свое мнение.

ЗАДАНИЕ 3. «Слова-признаки».

а) Взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: Антошка торопится к бабушке, и надо добежать вместе с ним до ее домика. Чтобы это сделать, следует нарисовать дорожку, проходя по которой, Антошка будет встречать животных. Проходя мимо животного, ребенок называет его и подбирает три «слова-признака» (какой? какая?). Составляет полные предложения по образцу (*Это быстрая, выносливая, стройная лошадь*).

Взрослый обращает внимание ребенка на символическое обозначение «слов-признаков».

б) Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку про кошку и придумать свою по образцу (*Пушистая, ласковая, игривая. Кто это?*), используя «слова-признаки».

ЗАДАНИЕ 4. «Слова-действия».

а) Взрослый обращает внимание ребенка на символическое обозначение «слов-действий» и напоминает, что такое «слова-действия», на примере его самого (*Я умею прыгать, бегать,*

читать). Потом показывает на картинки с лошадьми и спрашивает, что делают животные. Ребенок отвечает (*Лошадь идет*). Спрашивает, что еще может делать это животное. Ребенок придумывает другие «слова-действия».

б) Аналогично проводится работа по картинкам с собаками.

в) Ребенку предлагается загадка про кошку. Затем по образцу (*Мяукает, ласкается, играет. Кто это?*) он должен придумать свою загадку, используя «слова-действия».

ЗАДАНИЕ 5. Части тела домашних животных. Общее и различия. Использование слов в родительном падеже. Притяжательные прилагательные.

а) Взрослый объясняет, что тело животного состоит из частей. У всех животных есть общее: голова, шея, туловище, лапы (ноги), хвост. Но вместе с тем у каждого есть и что-то свое, особое. Ребенок называет части тела коровы (*Это голова*).

б) Взрослый предлагает ребенку вырезать части тела коровы и кошки (см. приложение), сложить их, приклеить и раскрасить. При этом он должен сопровождать свои действия словами (*Это коровьи ноги*). Взрослый следит за правильным употреблением притяжательных прилагательных.

Взрослый обращает внимание на «картинку-помощницу» — символическое обозначение частей тела животных.

в) Антошка нарисовал фантастическое существо: взял части тела от разных животных (показаны сверху), соединил их вместе. Взрослый предлагает отгадать, части тела каких животных использовал Антошка, и назвать их по образцу (*Это уши осла*). Затем просит изменить фразу таким образом, чтобы появилось «слово-признак» -притяжательное прилагательное (*Это ослиные уши. Это козьи рога*).

Ребенок придумывает название или имя фантастическому животному, если может, говорит, где оно живет, чем питается и т.д.

г) Антошка загадывает загадки. Взрослый с помощью вопросов {*Что есть у лошади, но нет у коровы?*} следит, чтобы ребенок правильно склонял существительные в родительном падеже (*У лошади есть грива, челка. Но у лошади нет рогов и вымени*).

ЗАДАНИЕ 6. «Слова-признаки».

а) Игровая ситуация: на площадку хозяева привели своих четвероногих друзей.

Взрослый рассказывает, что части тела у животных внешне очень разные. У одной собаки морда большая, длинная и узкая, хвост пушистый, а у другой мордочка маленькая, хвостик гладкий, тонкий, длинный.

Взрослый вместе с ребенком составляет рассказ про собаку. При этом ставит вопросы (какая? какой? какие?). Ребенок, характеризуя части тела животного, подбирает «слова-признаки». Затем он целиком проговаривает описательный рассказ про одну из собак и далее составляет рассказы про остальных.

б) Игровая ситуация: Настя приехала к бабушке в деревню. Там много домашних животных. Они очень разные. Ребенок описывает домашних животных, которые нарисованы на картинках.

ЗАДАНИЕ 7. Числительные. Согласование существительных с числительными.

а) Взрослый просит ребенка сосчитать баранов правильно (*Один баран, два барана, три барана, четыре барана, пять баранов*). Обращает внимание на правильное окончание существительных в сочетании с **числительны** ми.

б) Взрослый просит ребенка так же правильно сосчитать животных, которые пасутся на лугу (*Одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы*). Предлагает ребенку продолжить предложение: сказать, кого много на лугу (*На лугу пасется много коров*).

в) Взрослый медленно и четко проговаривает, как сосчитал лошадей Незнайка: «Один коза. Две козов. Три коз. Четыре козы. Пять козов», — и просит ребенка исправить ошибки.

ЗАДАНИЕ 8. Детеныши. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.

а) Взрослый напоминает, что животные отличаются друг от друга размером (*большой-средний-маленький*). Показывает на корову и просит назвать ее просто, «как обычно» (*корова*), а затем назвать маленькое животное (*коровка*). Аналогично ребенок называет остальных животных по

размеру.

Затем ребенок находит детенышей животных и помогает им пройти к своим мамам — проводит линию от взрослого животного (слева) к детенышу (справа). Взрослый просит назвать «ласково» маму (*коровка, коровушка*) и детеныша (*теленочек*). Затем спрашивает, у какого животного не хватает детеныша.

б) Детям загадывают загадку (*Мяукает, ласкается, царапается. У нее есть котята. Кто это?*). Взрослый напоминает, как сочиняются загадки: не называя само животное, можно назвать «слова-действия», которые для него характерны, а также и его детенышей.

ЗАДАНИЕ 9. Кто что ест?

Взрослый коротко рассказывает, что едят домашние животные, показывает, где изображена на картинке пища, которой питается то или иное животное. Ребенок проводит линии от животного к еде и по образцу рассказывает, чем данное животное питается (*Корова ест летом траву, а зимой сено*). >

Взрослый, показывая на корову, спрашивает ребенка, чем она питается. Тот отвечает (*травой*). Взрослый говорит, что это *травоядное* животное, просит ребенка отыскать на картинке травоядных животных и сказать по образцу (*Корова — травоядное животное, потому что ест траву*). Затем, показывая на собаку, спрашивает, чем она питается. Ребенок отвечает (*Ест мясо*). «Такие животные называются *хищниками*», — объясняет взрослый. Просит отыскать на картинке хищников и сказать по образцу (*Собака — хищник, потому что ест мясо*).

Взрослый напоминает, что «картинка-помощница» обозначает пищу, которой питается животное.

ЗАДАНИЕ 10. Кто где живет?

Взрослый объясняет, что у домашних животных есть свое жилище. Показывает на картинки и объясняет, что они обозначают (*конюшня, овчарня, коровник, свинарник, клетка, будка, дом человека*). Ребенок соединяет линиями изображения животных и их жилища. При этом он, пользуясь образцом, говорит, кто где живет (*Корова живет в коровнике*).

ЗАДАНИЕ 11. Кто ухаживает за домашними животными?

Взрослый спрашивает, как называются профессии людей, которые ухаживают за домашними животными (или конкретнее: «Кто ухаживает за коровами?»). Ребенок отвечает по образцу (*Доярка ухаживает за коровами*). Далее он отвечает на другие вопросы:

Кто ухаживает за лошадьми? (*Конюх*.) Кто ухаживает за свиньями? (*Свинарка*.) Кто ухаживает за телятами? (*Телятница*.) Кто пасет домашних животных? (*Пастух*.) Кто лечит домашних животных? (*Ветеринар*.)

Взрослый объясняет, что «картинка-помощница» обозначает профессию человека, который ухаживает за домашними животными.

ЗАДАНИЕ 12. Какую пользу приносят домашние животные?

а) Взрослый рассказывает, какую пользу человеку могут приносить домашние животные (дают шерсть, мясо, молоко), объясняет, что обозначают «картинки-помощницы». Ребенок последовательно называет животных и говорит полным предложением, какую пользу приносит каждое (*Корова дает человеку молоко и мясо. Из молока делают масло, сметану, творог*).

б) Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки и придумать свои по образцу, используя схемы со «словами-признаками», «словами-действиями», а также со словами, которые говорили бы о пользе, которую приносит животное. (*Пушистая, ласковая, игривая. Ловит мышей. Кто это?*)

ЗАДАНИЕ 13. Составление загадок.

Взрослый предлагает для повторения пройденного материала придумать загадки, используя схемы. В случае необходимости напоминает, что означают схемы. После составления загадки закрашивается флажок на гирлянде.

ЗАДАНИЕ 14. Составление рассказов.

Взрослый показывает «картинки-помощницы», вспоминает вместе с ребенком их значение и задает вопросы (кто это?). Ребенок отвечает на них последовательно, полными предложениями.

Взрослый обращает его внимание на то, что ответы выстраиваются в рассказ, потому что получившиеся предложения «дружат» между собой: в них речь идет об одном и том же животном (баране). Читает целиком рассказ о баране и просит пересказать его. Ребенок пересказывает, затем по образцу составляет рассказы о других домашних животных. Взрослый следит за целостностью рассказов.

Тема 7. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «домашние птицы».

Взрослый объясняет, что такое домашние птицы, чем они отличаются от диких (за домашними птицами ухаживает человек). Предлагает ребенку назвать каждую птицу на картинке (*Это курица*), раскрасить изображение. Во время работы напоминает, что такое предложение (когда все понятно, когда есть законченная мысль). Ребенок называет лишнюю птицу (дикую) — голубя.

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы».

- На рисунках изображены звери, насекомые, домашние и дикие птицы. Ребенок отмечает цветным карандашом только домашних птиц.
- Перечисляя домашних птиц, взрослый задает ребенку вопросы: «Можно ли назвать курицу, гуся одним словом? Каким?» Просит его объяснить сложным предложением по образцу, почему этих птиц называют домашними. При ответе ребенок дает простейшее определение домашних птиц, указывает на их отличительные признаки (*Гусь — домашняя птица, потому что живет рядом с человеком, который за ней ухаживает*).
- Взрослый медленно и четко читает высказывания Незнайки: «Гусь, петух, орел — домашние птицы», ребенок ищет ошибку и объясняет свое мнение.
- Взрослый объясняет, чем птицы отличаются от животных. После этого он показывает картинки в приложении I, рис. 7 и объясняет, что они обозначают. Предлагает вырезать эти картинки и приклеить в таблицу различий. Ребенок рассказывает, чем птицы отличаются от животных (*У птиц есть крылья, а у животных нет крыльев*).

Животное	Птица
Нет крыльев	Есть крылья
Четыре лапы	Две ноги
Шерсть	Перья
Нет клюва	Есть клюв

ЗАДАНИЕ 3. Части тела птицы.

- Взрослый коротко объясняет, что тело птицы состоит из частей. У всех птиц есть нечто общее: крылья, клюв, голова, шея, туловище, лапы, хвост. Но вместе с тем у каждой есть и что-то особое. Показывает ребенку птицу (петуха) и просит назвать части тела по образцу (*У петуха есть гребешок, клюв...*).

Обращает внимание ребенка на символическое обозначение частей тела домашних птиц.

- Взрослый предлагает ребенку вырезать картинки — части тела петуха и гуся (см. приложение I, рис. 8) и наклеить. Во время работы ребенок называет части тела (*У петуха есть хвост, крылья, клюв*).

ЗАДАНИЕ 4. Части тела. «Слова-признаки».

- Взрослый рассказывает, что части тела у птиц внешне очень разные. У петуха хвост разноцветный, из больших перьев, у индюка хвост пышный, огромный. Составляет с ребенком рассказ про петуха, задавая вопросы (какая? какой? какие?). Ребенок, отвечая на вопросы, характеризует части тела птицы «слова-признаками». Затем он целиком

проговаривает описательный рассказ про петуха и составляет аналогичный рассказ про индюка.

- б) Взрослый предлагает ребенку назвать птиц на первой картинке. Тот, глядя на остальные картинки, говорит, какой птицы не стало. При ответе используются «слова-признаки» (*Не стало большого и важного индюка*).
- в) Взрослый предлагает отгадать загадку про утку и придумать по образцу свою о любой птице, используя «слова-признаки».

ЗАДАНИЕ 5. «Слова-действия».

- а) Ребенок рассматривает картинки и рассказывает, что делает та или иная птица (*Курица клюет*). Взрослый спрашивает, что еще может делать эта птица. Ребенок придумывает другие «слова-действия» (*смотрит, кудахчет, гуляет*).
- б) Игровая ситуация: птичий гвалт. Взрослый спрашивает, кто как кричит, и просит назвать соответствующие «слова-действия». Ребенок упражняется в звукоподражании (*Петух кукарекает — ку-ка-ре-ку*).
- в) Взрослый спрашивает, кто больше ходит по земле, а кто больше плавает в воде. Ребенок отвечает по образцу (*Курица ходит по земле, не умеет плавать*) и соединяет линией изображение птицы с изображением воды или суши. Взрослый объясняет, что некоторые птицы и ходят по земле, и плавают (гусь, утка).

ЗАДАНИЕ 6. Птенцы. Большой и маленький. Уменьшительно-ласкательная форма.

- а) Взрослый просит ребенка назвать родителей птичьих семейств (*гусь — гусыня*). Затем ребенок находит птенцов и называет их (*гусенок*). Затем он проводит линии от взрослых птиц (слева) к птенцам (справа).
- б) Взрослый предлагает назвать «ласково» птиц (*утенок, утятки*).
- в) Взрослый предлагает назвать основные моменты в развитии птицы и поставить стрелочки: что было вначале, что — потом (*Сначала курица снесет яичко. Из него появляется цыпленок. Цыпленок вырастает и становится курочкой или петушком*).
- г) Затем взрослый просит отгадать загадку **Настеньки** и придумать по схемам свои.

ЗАДАНИЕ 7. Числительные. Согласование существительных с числительными. а) Взрослый просит ребенка последовательно сосчитать птенцов (утят) и следит за правильностью согласования существительных с числительными (*Один утенок, два, три, четыре утенка. Пять утят. Утки много утят*).

- б) Взрослый предлагает ребенку закончить предложения (*У курицы один...*).
- в) Игровая ситуация: во дворе у Марьюшки. Взрослый предлагает ребенку сосчитать птиц, чтобы Марьюшка проверила, не утащила **ликого** лиса (*Одна курица. Две... пять куриц*). Затем ребенок говорит, кого много во дворе (*Во дворе много куриц*). При этом обращается внимание на правильные окончания существительных и числительных.

ЗАДАНИЕ 8. Кто какую пользу приносит?

Взрослый объясняет, что обозначает «картинка-помощница», какую пользу человеку могут приносить домашние птицы (дают пух, перья, мясо, яйца). Ребенок последовательно называет каждую птицу и говорит полным предложением, какую пользу она приносит (*Курица дает человеку мясо, перья*).

ЗАДАНИЕ 9. Где живут птицы. Кто за ними ухаживает?

Взрослый спрашивает, где живут домашние птицы (на птицефабрике или на хозяйском дворе).

Затем следует вопрос, как называется профессия человека, который ухаживает за птицами (*птичница*), что делает этот человек (*кормит зерном, убирает мусор, помет*). На хозяйском дворе за птицами ухаживает хозяйка.

Взрослый побуждает ребенка использовать как можно более полные и распространенные предложения.

ЗАДАНИЕ 10. Составление рассказов.

Взрослый показывает «картинки-помощницы», вспоминает вместе с ребенком их значение. Задает вопросы. Ребенок последовательно отвечает на вопросы полными предложениями. Взрослый обращает его внимание на то, что ответы выстраиваются в рассказ: предложения «дружат» между собой, в них говорится об одном и том же предмете. Взрослый читает целиком рассказ (о петухе) и просит ребенка пересказать его. После пересказа ребенок по образцу составляет рассказы о других домашних птицах. Взрослый следит за целостностью рассказов.

Тема 8. ДИКИЕ ПТИЦЫ

ЗАДАНИЕ 1. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы».

- а) Взрослый объясняет, что такое дикие птицы, чем они отличаются от домашних (за дикими птицами человек не ухаживает — они боятся человека). Предлагает ребенку назвать каждую птицу на картинке (*Это дятел*) и раскрасить изображения. Во время работы взрослый напоминает, что такое предложение (когда все понятно и есть законченная мысль).
- б) Взрослый спрашивает, почему этих птиц называют дикими. Ребенок самостоятельно отвечает по образцу (*Воробей — дикая птица, потому что за ним человек не ухаживает. Воробей боится человека*).

ЗАДАНИЕ 2. Части тела диких птиц. «Слова-признаки». Притяжательные прилагательные.

- а) Взрослый коротко напоминает, что тело птицы состоит из частей. У всех птиц есть общее (крылья, клюв, голова, шея, туловище, лапы, хвост), но вместе с тем есть и что-то особое. Показывает части тела какой-либо птицы (когти) и просит назвать характерные признаки (*Это цепкие, острые когти коршуна*).
- Напоминает о символическом обозначении частей тела домашних птиц.
- б) Игровая ситуация: воробей попросил волшебника превратить его в орла, но волшебник все перепутал. Ребенок должен ответить, чья голова у диковинной птицы. Он отвечает по образцу (*Орлиная голова, или орлиный клюв, орлиная шея*).

ЗАДАНИЕ 3. Кто где живет?

- а) Взрослый спрашивает ребенка, где живут птицы, в каких краях обитают. Выслушав ответ, объясняет, что дикие птицы живут в холодных краях, в средней полосе, в жарких странах. При этом показывает соответствующее изображение местности. Ребенок отвечает на вопросы по образцу (*Пингвин обитает в холодных краях*).
- б) Взрослый рассказывает, какие птицы где обычно живут: в городе, в лесу, в водоеме. При этом он показывает соответствующие изображения города, леса, водоема. Спрашивает, показывая на голубя, где тот живет. Ребенок отвечает по образцу (*Голубь живет в городе*).
- в) Взрослый рассказывает, какие разные домики (клетка, скворечник, гнездо на дереве, дупло, гнездо под крышей, гнездо на скале) делают себе птицы сами или мастерит для них человек. Предлагает ребенку назвать птицу в нижнем ряду и домик в верхнем ряду и составить предложение (*Попугай живет в клетке*). Затем спрашивает, какие домики птицы делают сами, а какие мастерит для них человек.

ЗАДАНИЕ 4. Кто чем питается?

Взрослый рассказывает, что разные птицы едят различную пищу. Показывает картинки с изображениями насекомых, ягод и зёрен, мелких животных (мышь, лягушка), рыбы. Предлагает ребенку накормить птиц: провести линии от птиц к корму и сказать по образцу, чем питается каждая птица (*Цапля питается лягушками*). Затем ребенок называет птиц, которые являются

хищниками — питаются мелкими животными и рыбой.

ЗАДАНИЕ 5. Виды диких птиц, а) Взрослый рассказывает, что дикие птицы имеют такие особенности: некоторые всю жизнь живут на одном месте, а другие осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются домой.

Взрослый предлагает ребенку охарактеризовать птиц, сказать по образцу (*Гуси — перелетные птицы, потому что они улетают на зиму в теплые края*). б) Взрослый рассказывает, что некоторые птицы умеют летать (*летающие*), а некоторые не умеют (*нелетающие*). Одни умеют и плавать, и летать (*водоплавающие*), другие только плавать, но не летать. Некоторые быстро бегают по суше — у них сильные ноги, а другие передвигаются медленно (пингвин).

Взрослый предлагает ребенку охарактеризовать птиц, ответив на вопросы по образцу (*Ласточка умеет летать, а пингвин не умеет летать*).

ЗАДАНИЕ 6. «Слова-действия»

а) Игровая ситуация: птичий хор. Взрослый объясняет ребенку, что птицы разных видов имеют особенности в подаче голоса («разговор»). Спрашивает, кто как подает голос. Ребенок отвечает по образцу (*Ворона каркает*) и при этом упражняется в **звукоподражаниях**.

б) Взрослый объясняет, что дикие птицы живут своей особой — «птичьей» -жизнью. Жизненный цикл рассматривается на примере перелетных птиц. Весной они прилетают и выют гнезда. Летом откладывают яйца, выводят потомство, кормят птенцов. Осенью улетают в теплые края.

Далее ребенок рассматривает картинки и составляет по ним рассказ о жизни грача (*Весной грач вьет гнездо*). Взрослый спрашивает, что еще может делать эта птица. Ребенок придумывает другие «слова-действия».

ЗАДАНИЕ 7. Какой характер у этих птиц? «Слова-признаки».

а) Взрослый объясняет, что птицы имеют особенности поведения и чем-то похожи на людей. Ребенок подбирает «слова-признаки», например сорока — болтливая (издает много звуков и будто бы болтает). Взрослый предлагает сказать, какой характер у птиц, и закончить предложения (*Болтливый, как сорока*).

б) Взрослый предлагает ребенку сравнить двух птиц, найти сходство и различия, ответив на вопросы. Ребенок составляет предложения (*Пингвин обитает в холодных краях, а страус в жарких*).

ЗАДАНИЕ 8. Составление загадок.

Взрослый предлагает ребенку найти спрятавшихся птиц и придумать про них загадки по схемам. Если это необходимо, вспоминает вместе с ним значение картинок-символов («помощниц»).

ЗАДАНИЕ 9. Составление рассказов.

Взрослый показывает «картинки-помощницы», вспоминает вместе с ребенком их значение. Затем ребенок последовательно отвечает полными предложениями на вопросы. Взрослый обращает его внимание на то, что ответы выстраиваются в рассказ. Читает целиком рассказ «Орел» и просит ребенка пересказать его. После пересказа ребенок по образцу составляет рассказы о диких птицах. Взрослый следит за целостностью рассказа.

Тема 9. ВРЕМЕНА ГОДА

ОСЕНЬ

ЗАДАНИЕ 1. Признаки осени.

Взрослый проводит с ребенком предварительную беседу о том, какая сейчас погода на улице,

какие изменения видны в окружающем мире.

Взрослый спрашивает, какое время года изображено на рисунке. Затем проводит анализ каждого фрагмента в отдельности («Какие признаки осени на этом фрагменте?») и предлагает ребенку раскрасить эту часть рисунка. При этом ребенок говорит по образцу (*Осенью часто моросит дождь*). Взрослый помогает ему сформулировать вывод о том, что такое осень. (*Это такое время года, когда стоит хмурая погода, часто идут дожди, с деревьев опадают листья, и т. д.*;

ЗАДАНИЕ 2. Знакомство с понятием «времени года».

- а) Взрослый проводит с ребенком беседу о том, что бывает четыре времени года, они последовательно сменяют друг друга. Кратко рассказывает о каждом.

Взрослый предлагает помочь матрешке найти, закрасить, вырезать и наклеить картинки в нужной последовательности. В приложении I ребенок ищет картинку, на которой изображено время года, которое у нас сейчас (*осень*), которое было до осени (*лето*), которое будет после осени (*зима*). Ребенок отвечает на вопросы взрослого по образцу (*До осени было лето*).

- б) В клеточках изображены попеременно картинки с изображением разных времен года. Взрослый предлагает ребенку вместе с Карандашом найти «осенние» картинки, закрасить их красным цветом и рассказать, о каком признаке осени «говорится» на этих картинках (*Осенью птицы улетают на юг*). Остальные картинки можно закрасить другим (желтым) цветом.

ЗАДАНИЕ 3. «Слова-признаки».

Игровая ситуация: веселый фотограф сделал «осенние» снимки. Ребенок должен помочь веселому фотографу подобрать «слова-признаки» к снимкам.

- а) Взрослый предлагает ребенку раскрасить листики цветами осени (*желтым, красным, зеленым, коричневым...*). При этом ребенок подбирает «слова-признаки» по цвету и виду дерева (*Это желтый кленовый лист*).
- б) Взрослый показывает на снимки и спрашивает, какой дождь осенью (*Это мелкий дождь*).
- в) Взрослый показывает на снимки и спрашивает, какие листья бывают летом и осенью. Затем ребенок раскрашивает и сравнивает две картинки, используя «слова-признаки» (*Осенью листья желтые, сухие, а летом они зеленые, свежие*).
- г) Взрослый просит ребенка найти на картинке веточки весеннюю, зимнюю, осеннюю, летнюю и рассказать о них (*Летом на веточке много зеленых листьев*). Затем ребенок раскрашивает рисунок с осенней веточкой.
- д) Взрослый просит ребенка найти на картинке солнышко весеннее, зимнее, осеннее, летнее и рассказать о нем, подобрать к каждому изображению «слова-признаки» и «слова-действия» (*Летом солнышко жаркое, жгучее, палящее. Летом солнце жарит, обжигает, палит*). Затем ребенок раскрашивает рисунок, где изображено осеннее солнышко.
- е) Взрослый рассказывает, что осень бывает разная по характеру. Показывает на картинке и просит ребенка охарактеризовать осень, помогая наводящими вопросами (*Если осень началась рано, то осень ранняя*).
- ж) Ребенок отыскивает ошибки на рисунках Незнайки и аргументирует свое мнение (*Снеговика лепят зимой, а цветы растут летом*).

ЗАДАНИЕ 4. Уменьшительно-ласкательные слова.

Взрослый показывает символ «солнышко» в центре рисунка. Говорит, что солнышко такое ласковое, светит приветливо. Ребенок называет ласково «осенние» предметы (*гриб — грибочек — грибок*).

ЗАДАНИЕ 5. Осенняя одежда.

На рисунке в клеточках изображены попеременно предметы одежды, которую надевают люди в разное время года. Взрослый спрашивает ребенка, какую одежду он наденет, и просит найти

осеннюю одежду и сказать по образцу (*Осенью я надену шерстяную шапочку, резиновые сапоги или ботинки, куртку*). Взрослый уточняет, почему эту одежду надевают осенью.

ЗАДАНИЕ 6. «Слова-действия».

Взрослый напоминает ребенку, что обозначают «слова-действия».

Спрашивает, что изображено на картинке. Ребенок составляет предложения, взрослый обращает его внимание на слова-действия (*Дождь льет, моросит, капает*).

ЗАДАНИЕ 7. Составление рассказа.

- а) Взрослый показывает ребенку опорные картинки и задает вопросы. Ребенок отвечает на вопросы взрослого.
- б) Взрослый предлагает ребенку самостоятельно составить рассказ.

ЗИМА

ЗАДАНИЕ 1. Признаки зимы.

Взрослый проводит с ребенком предварительную беседу о том, какая сейчас погода на улице, какие изменения он видит в окружающем мире. Спрашивает, какое время года изображено на рисунке. Затем анализируется каждый фрагмент картинки в отдельности («Какие признаки зимы на этом фрагменте?»). Ребенок последовательно раскрашивает фрагменты. При этом он называет по образцу (*Это зима. Зимой идет снег*). Взрослый помогает ему сформулировать, что за время года зима (*Это такое время года, когда стоит мороз, часто идет снег, деревья стоят голые зим.* д.).

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление понятия «времена года».

- а) Взрослый напоминает, что существует четыре времени года, они последовательно сменяют друг друга. Кратко рассказывает о каждом.
Взрослый предлагает ребенку сказать, какое время года на рисунке (*зима*), найти в приложении I и закрасить, вырезать и наклеить картинки в нужной последовательности. Ребенок ищет картинки, на которых изображены времена года, отвечает на вопросы взрослого («Что было до зимы? Что будет после зимы?») по образцу.
- б) Взрослый обращает внимание ребенка на первую картинку в саду (осень, листопад) и последнюю (весна, тает снег, расцветают ландыши). Затем объясняет, что три картинки обозначают три месяца: декабрь, январь и февраль. Предлагает назвать зимние месяцы по образцу (*Первый зимний месяц — декабрь*).
- в) В клеточках помещены попеременно картинки с изображением разных времен года. Взрослый предлагает ребенку найти «зимние» картинки, закрасить их и рассказать, о каком признаке зимы в них «говорится» (*Зимой падает снег*). Остальные картинки можно закрасить другим цветом.

ЗАДАНИЕ 3. «Слова-признаки». «Слова-действия».

- а) Игровая ситуация: веселый фотограф сделал «зимние» снимки. Ребенку предлагается помочь веселому фотографу подобрать «слова-признаки» к снимкам.
Взрослый рассказывает, что снег бывает разным, в зависимости от того, какая погода на улице — есть ли ветер, солнце. Предлагает ребенку, глядя на картинку, сказать, что происходит со снегом, какой снег бывает зимой. Ребенок подбирает «слова-действия» и «слова-признаки» к картинкам (*Снег падает, кружится, блестит, искрится. Снег белый, искрящийся*).
- б) Взрослый показывает на снимки и спрашивает, что изображено на них (*река застыла, покрылась льдом и т. д.*). После обсуждения картинки предлагает «отгадать загадку» — закончить предложение (*Замерзшая вода — это лед*).

- в) Взрослый рассказывает, что зима каждый год разная; например, если зима длится *долго*, то она *долгая*. Помогая наводящими вопросами, предлагает ребенку выделить на картинке основной признак (*ветер дует и холодно, снег падает, окна покрываются инеем*), сказать, что происходит со снегом, какой он бывает зимой. Ребенок дает описания картинок, используя «слова-признаки» (*Зима холодная, снежная*).

ЗАДАНИЕ 4. Уменьшительно-ласкательные слова.

Взрослый напоминает, что «солнышко» обозначает «скажи ласково». Ребенок называет ласково зимние предметы (*елка — елочка*).

ЗАДАНИЕ 5.

На картинке изображены попеременно предметы одежды, которую надевают люди в разное время года. Взрослый спрашивает, какую одежду человек наденет зимой, просит найти зимнюю одежду и сказать по образцу (*Зимой я надену меховую шапку, меховые сапоги, шубу*). Уточняет, почему эту одежду надевают зимой.

ЗАДАНИЕ 6. «Слова-действия».

Взрослый спрашивает ребенка, что изображено на картинке. Ребенок составляет предложения, взрослый обращает его внимание на «слова-действия» (*Дети лепят снеговика*).

ЗАДАНИЕ 7. Составление сюжетного рассказа «Веселый хоровод».

Взрослый задает ребенку вопросы, помогающие осмыслить то, что изображено на картинке. Ребенок, отвечая на вопросы, составляет рассказ по картинке, используя «слова-действия» и «слова-признаки».

ЗАДАНИЕ 8. Составление рассказа «Зима».

Взрослый показывает ребенку опорные картинки. Ребенок отвечает на вопросы полными предложениями, используя в ответе «слова-признаки» (*Наступила холодная, суровая зима*). Из ответов составляется рассказ.

ВЕСНА

ЗАДАНИЕ 1. Признаки весны.

Взрослый проводит с ребенком предварительную беседу о том, какая сейчас погода на улице, какие изменения он видит в окружающем мире. Ребенок раскрашивает рисунок и составляет предложения по образцу (*Весной солнце светит ярче и согревает воздух*).

Взрослый помогает ребенку сформулировать, что за время года весна. (*Это такое время года, когда погода становится все теплее, тает снег, на деревьях набухают почки и появляются листочки, И. Т. Д.*)

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление понятия «времена года».

- а) Взрослый проводит с ребенком беседу о том, что бывает четыре времени года, они последовательно сменяют друг друга. Кратко рассказывает о каждом.

В клеточках изображены картинки о разных временах года. Взрослый предлагает ребенку найти «весенние» картинки, раскрасить их и рассказать, о каком признаке весны в них «говорится» (*Весной птицы вьют гнезда*). Остальные картинки ребенок может зачеркнуть или закрасить другим цветом и сказать по образцу (*Дожди льют летом и осенью, а не весной. Эта картинка лишняя, я ее зачеркну*).

- б) Взрослый предлагает ребенку найти, раскрасить, вырезать и наклеить картинки в нужной последовательности. В приложении I ребенок ищет картинки, на которых изображены времена

года, одно из которых было до весны (*зима*), а другое будет после весны (*лето*). Ребенок отвечает на вопросы взрослому по образцу (*До весны была зима*).

- в) Взрослый рассказывает, что весна бывает разная по характеру. Показывает на картинки и просит ребенка охарактеризовать весну, помогая наводящими вопросами (*Если весна началась рано, то весна ранняя*).

ЗАДАНИЕ 3. «Слова-признаки».

Игровая ситуация: веселый фотограф сделал «весенние снимки». Нужно помочь веселому фотографу подобрать «слова-признаки» к снимкам.

- а) Взрослый предлагает ребенку подобрать «слова-признаки» (*Ручьи весной звонкие*).
- б) Взрослый беседует с ребенком о том, что снег зимой не похож на снег весной (*разный цвет, качество и т.д.*), потому что весной становится теплее. Показывает на снимки, картинки, предлагает сравнить их (*Зимой снег белый, а весной темно-серый*).
- в) Игровая ситуация: веселый художник хочет раскрасить «весенними словами» картинки. Для этого ему нужно помочь — подобрать три «слова-признака» к каждой картинке. Ребенок составляет предложение по образцу (*Весной солнце теплое, ласковое, лучистое*).
- г) Взрослый просит ребенка найти солнышко весеннее, зимнее, осеннее, летнее и рассказать о нем, подобрать к каждому изображению солнышка «слова-признаки» и «слова-действия» (*Весной солнышко ласковое, нежное, теплое. Весной солнышко пригревает, ласкает*). Затем ребенок раскрашивает рисунок осеннего солнышка.

ЗАДАНИЕ 4. «Уменьшительно-ласкательные слова».

Взрослый показывает символ «солнышко» и напоминает его значение — «скажи ласково». Ребенок называет ласково «весенние» предметы (*солнце — солнышко*).

ЗАДАНИЕ 5. Весенняя одежда.

На картинке нарисованы предметы одежды, которую надевают люди в разное время года. Взрослый спрашивает ребенка, какую одежду он наденет весной, и просит найти весеннюю одежду и сказать по образцу (*Весной я надену шерстяную шапочку*). Уточняет, почему эту одежду надевают весной.

ЗАДАНИЕ 6. «Слова-действия».

Взрослый напоминает ребенку, что обозначают «слова-действия». Спрашивает, что изображено на картинке. Ребенок составляет предложения, взрослый обращает его внимание на «слова-действия» (*Солнце припекает, согревает, ласкает*).

ЗАДАНИЕ 7. Составление рассказа.

Взрослый показывает ребенку опорные картинки и задает вопросы. Ребенок отвечает на вопросы полными предложениями, используя в ответе «слова-признаки».

ЛЕТО

ЗАДАНИЕ 1. Признаки лета.

Взрослый предлагает ребенку раскрасить рисунок. Ребенок составляет предложение по образцу (*Летом солнце светит ярко*).

Взрослый помогает ребенку сформулировать, что за время года лето. (*Это такое время года, когда стоит жаркая погода, деревья зеленые, ит. д.*;

ЗАДАНИЕ 2. Закрепление понятия «времена года».

- а) Взрослый напоминает ребенку, что бывает четыре времени года — они последовательно сменяют друг друга. Кратко рассказывает о каждом.

Игровая ситуация: мама-медведица рассказывает медвежонку, что ему надо делать, когда

наступает то или иное время года. Взрослый предлагает ребенку найти в приложении, раскрасить, вырезать и наклеить картинки в нужной последовательности. Ребенок ищет картинки, на которых изображены разные времена года: до лета, после лета. Отвечает на вопросы взрослого по образцу (*До лета была весна*). б) В клеточках изображены попеременно картинки с изображением разных времен года. Взрослый предлагает ребенку найти «летние» картинки, раскрасить и рассказать, о каких признаках лета в них «говорится» (*Летом птицы выкармливают птенцов*).

ЗАДАНИЕ 3. «Слова-признаки».

а) Веселый натуралист летом изучает природу. Взрослый предлагает ребенку помочь ему подобрать «слова-признаки» ко всему, что видит на лугу (*На лугу трава высокая, густая, сочная, ярко-зеленая*).

б) Взрослый предлагает ребенку сравнить две картинки, используя «слова-признаки» (*Летом стоит жаркая, ясная погода, а осенью дождливая, хмурая*).

в) Взрослый беседует с ребенком о том, что солнце приносит пользу растениям, животным и человеку. Но от солнца может быть и вред. Показывает рисунки, предлагает ребенку сравнить их и сказать по образцу, какое бывает солнце (*Солнце бывает добрым: оно согревает все живое*).

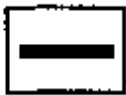
ЗАДАНИЕ 4. Беседа с ребенком на тему «Как я провожу лето».

Взрослый предлагает ребенку вспомнить и рассказать, где и как он обычно проводит лето (*Летом я отдыхаю в деревне у бабушки*). Задает уточняющие вопросы («Есть ли речка?купаешься ли ты в ней? Помогает ли бабушке? Есть ли друзья в деревне?» и др.), «выводя» ребенка на рассказ.

ЗАДАНИЕ 5. «Слова-действия». Игровая ситуация: ребята пошли в поход. Взрослый объясняет правила: нужно бросить кубик и сделать ход фишкой. Спрашивает, что изображено на первой картинке (*Дети идут по лесу*). Ребенок составляет предложения, взрослый обращает его внимание на «слова-действия» (*Ребята отправились в поход*).

ЗАДАНИЕ 6. Составление рассказа на тему «Лето».

Взрослый показывает ребенку опорные картинки и задает вопросы. Ребенок отвечает на вопросы и составляет рассказ.

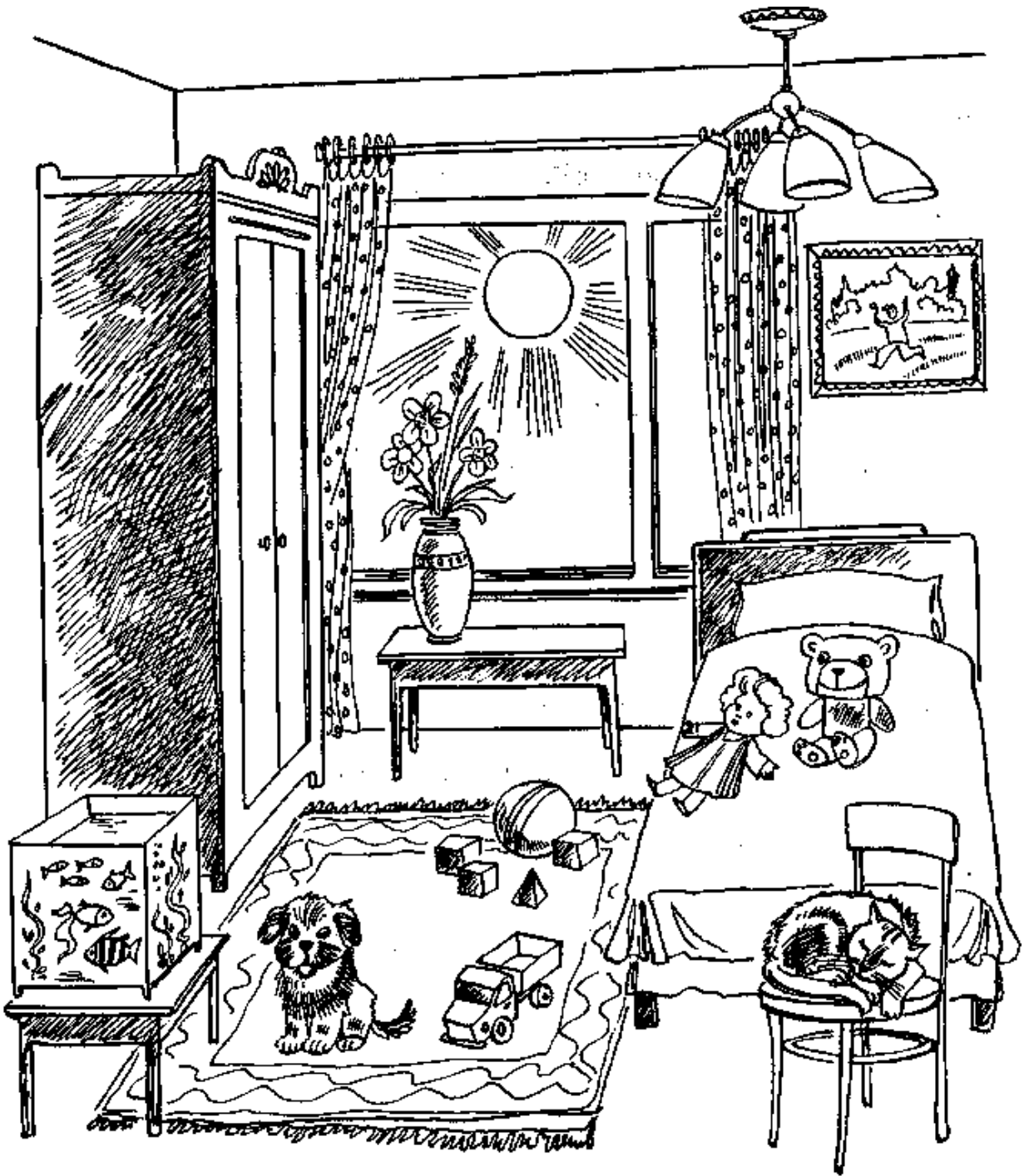


Тема 1. НАША РЕЧЬ

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ

1. Найди и раскрась живые предметы. Назови их по образцу. Назови по образцу и раскрась неживые предметы.

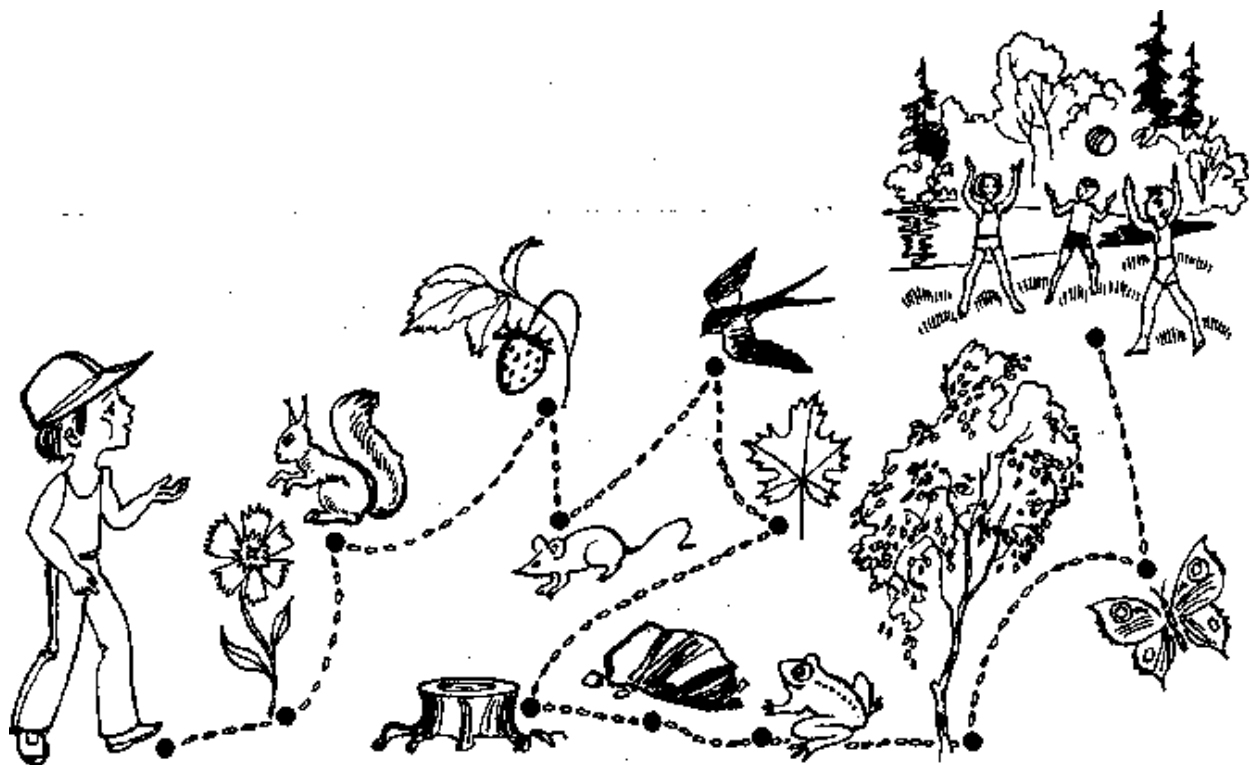
* *Это кошка. Это стол.*



Здесь и далее везде со знаком «звездочка» дается образец ответа.

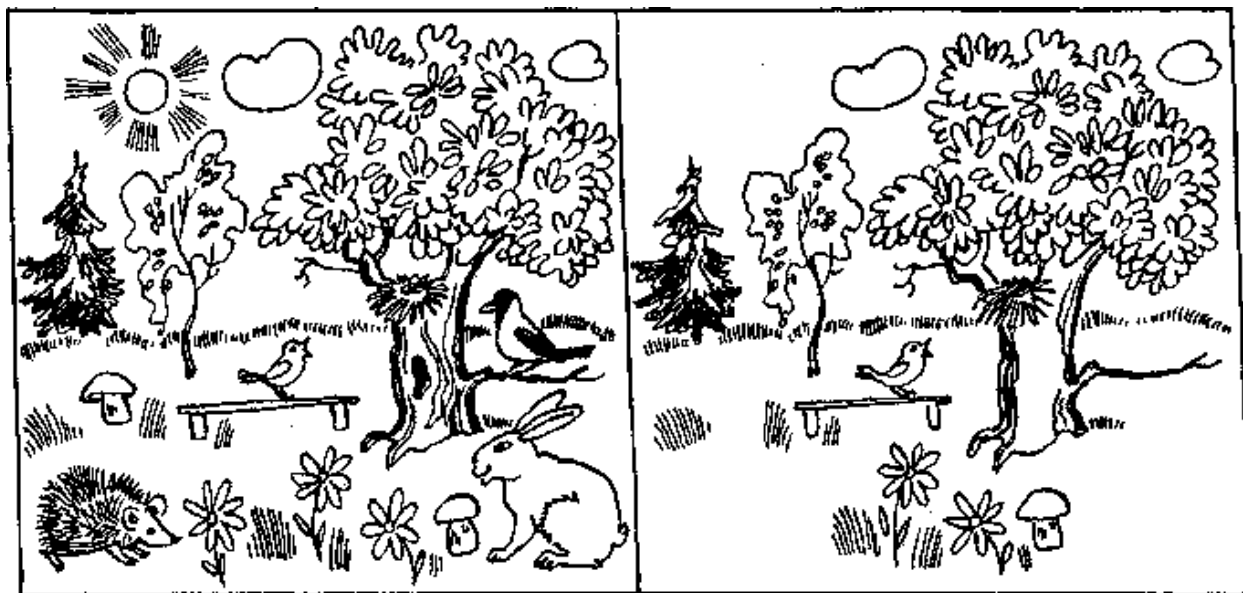
2. а) Помоги мальчику пройти к своим друзьям. Для этого нужно, пользуясь образцом, поставить вопросы кто это? и что это? к предметам.

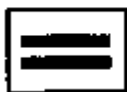
* Кто это? Что это?



б) Сравни первую и вторую картинки, найди и назови три живых и три неживых предмета, которых нет на второй из них. Поставь к предметам вопросы кто это? или что это?.

* Что это? Это солнышко. На первой картинке есть солнышко, на второй — нет солнышка.





СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

1. Раскрась картинки. Что делает первый (второй и т. д.) зайчонок у мамы зайчихи?

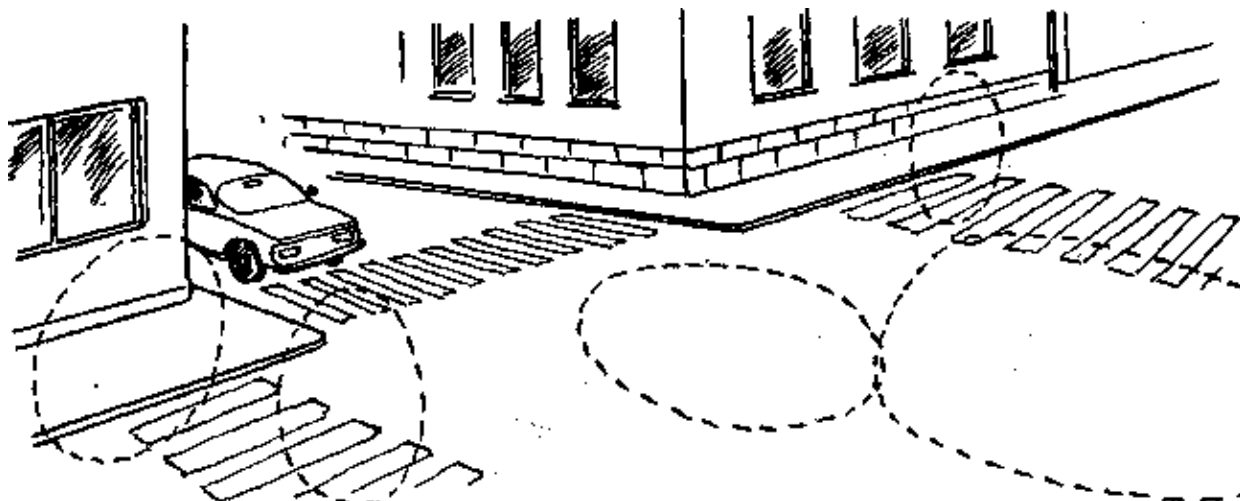
* *Зайчонок сидит.*



< * >

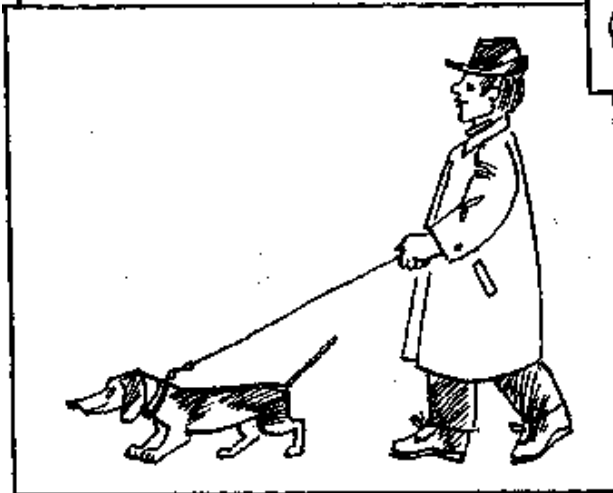
2. Игра «Городская улица». Вырежи картинки (см. приложение I, рис. 1), наклей на свои места. Представь, что ты учитель: задай вопрос о том, что происходит с предметом (что делает предмет?).

* Машина что делает? Машина едет.



3. Рассмотрни картинки, найди «правильную», задай вопрос и ответь на него по образцу.

* Что делает собака? Собака гонится за кошкой.



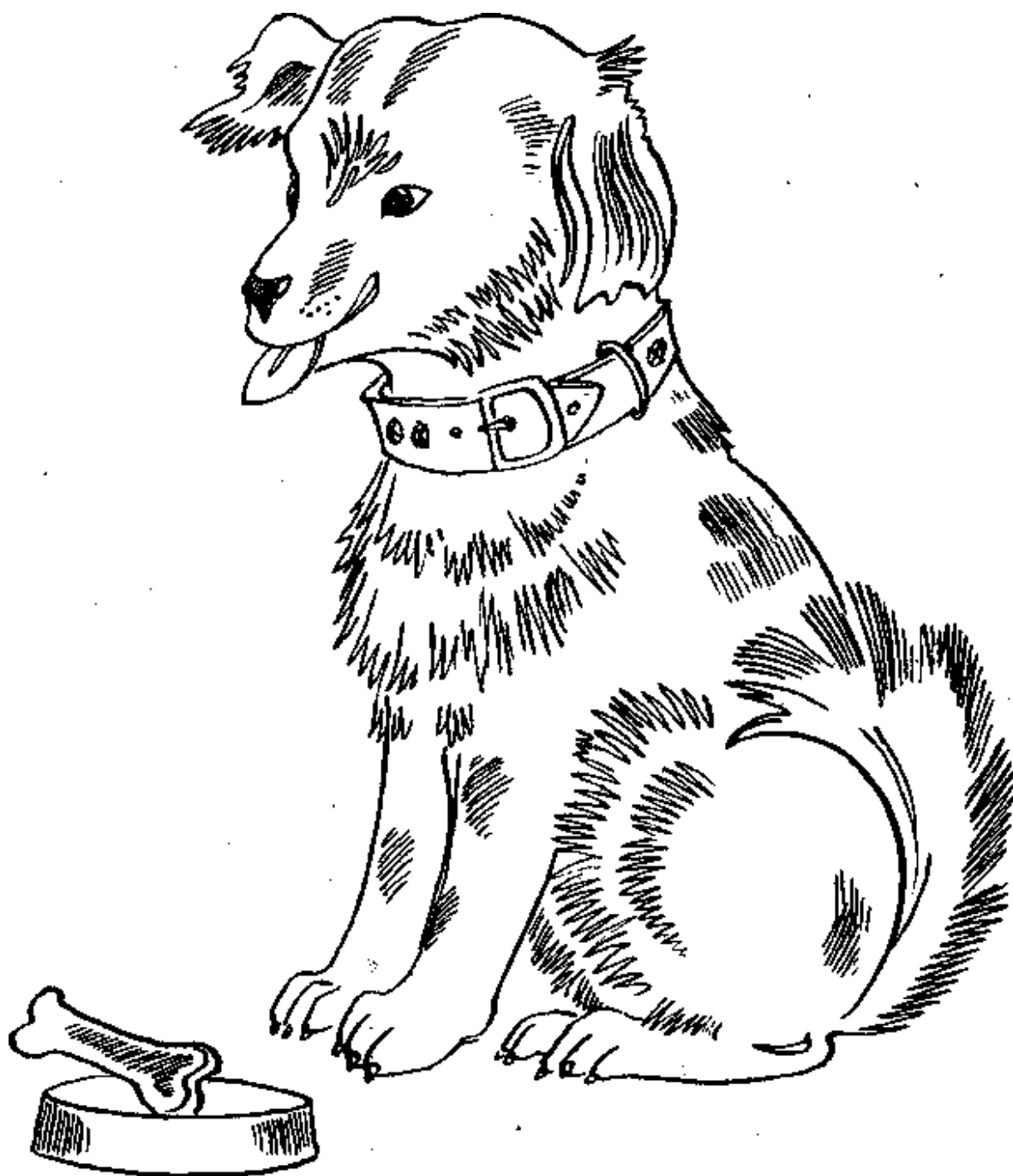
СЛОВА-ПРИЗНАКИ

1. а) Кто это? Составь по картинке предложение из двух слов. Какое первое слово? Какое второе слово?

* *Это щенок.*

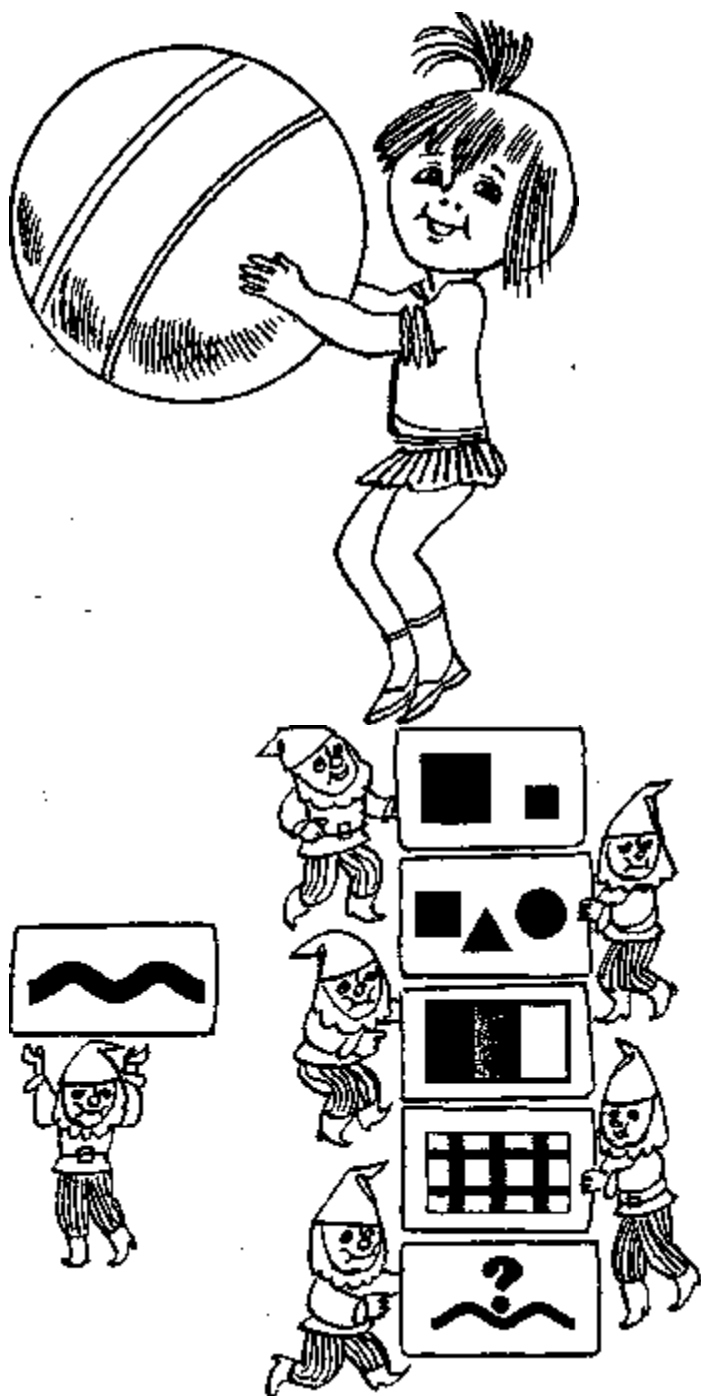
б) Добавь слово, отвечающее на вопрос какой?. Какой ещё может быть щенок?

* *Это лохматый щенок.*



2. Раскрась мяч жёлтым цветом. Задай вопрос по образцу. Помоги Тане описать мяч, подобрав слова-признаки и используя картинки-помощницы.

- *Мяч какой?*
- *Мяч большой. Мяч круглый. Мяч жёлтый. Мяч резиновый. Мяч старый.*



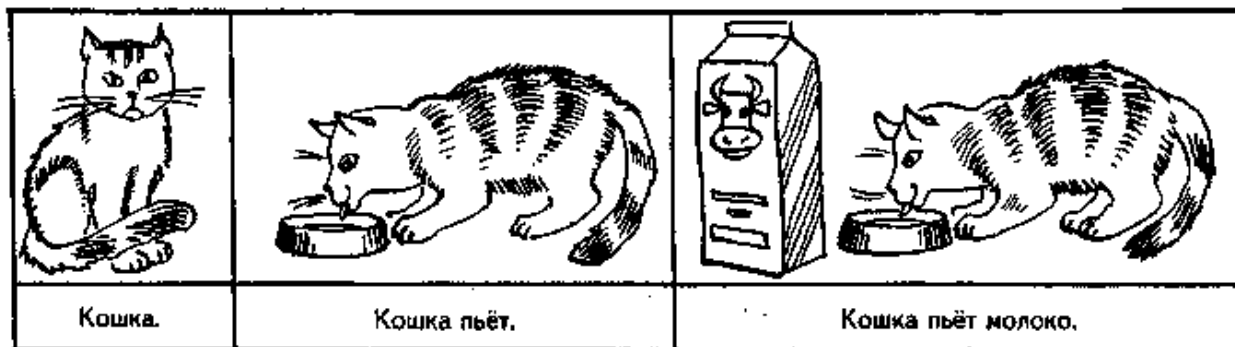
3. Дорисуй картинку. Помоги художнику раскрасить картинку, подбери слова-признаки.

* Жёлтое, весёлое солнышко. Зелёная, пушистая травка.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. а) Кто пьёт молоко? Что делает кошка? Что кошка пьёт? * *Кошка пьёт молоко.*

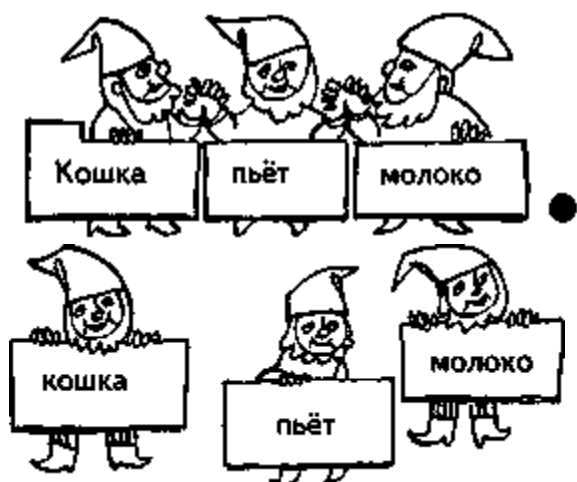


6) Что такое предложение?

* *Предложение — это когда слова «дружат» между собой, всё понятно про предмет и высказывается законченная мысль.*

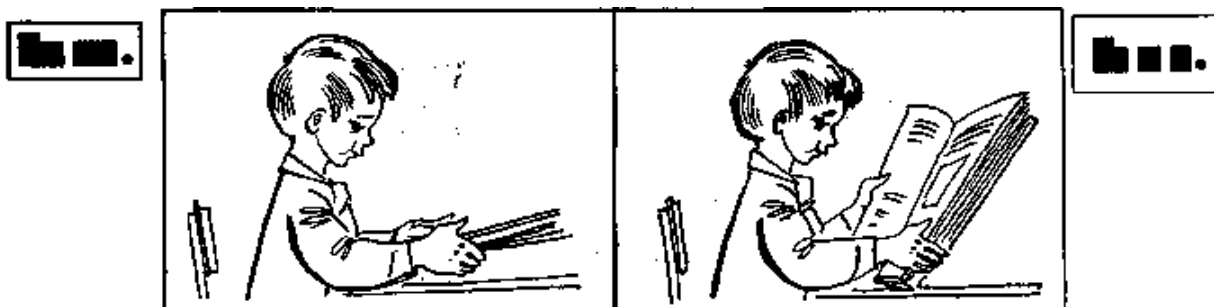
Сколько слов в предложении *Кошка пьёт молоко!*

* *В этом предложении три слова.*



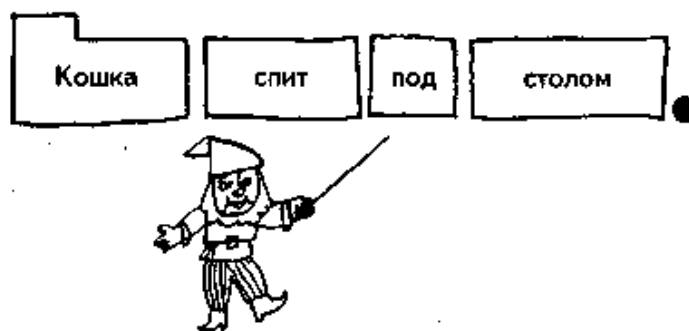
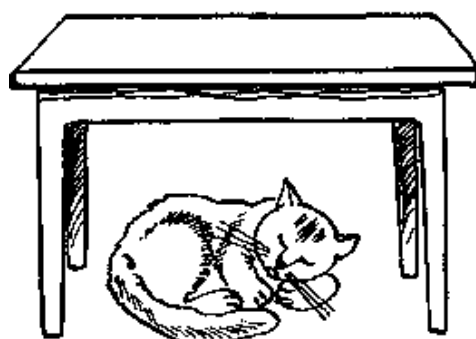
2. Составь по картинкам предложение из двух и трёх слов, используя схемы. Сколько слов в первом предложении? Сколько слов во втором предложении?

- Мальчик читает. В этом предложении два слова.
- Мальчик читает книгу. В этом предложении три слова.



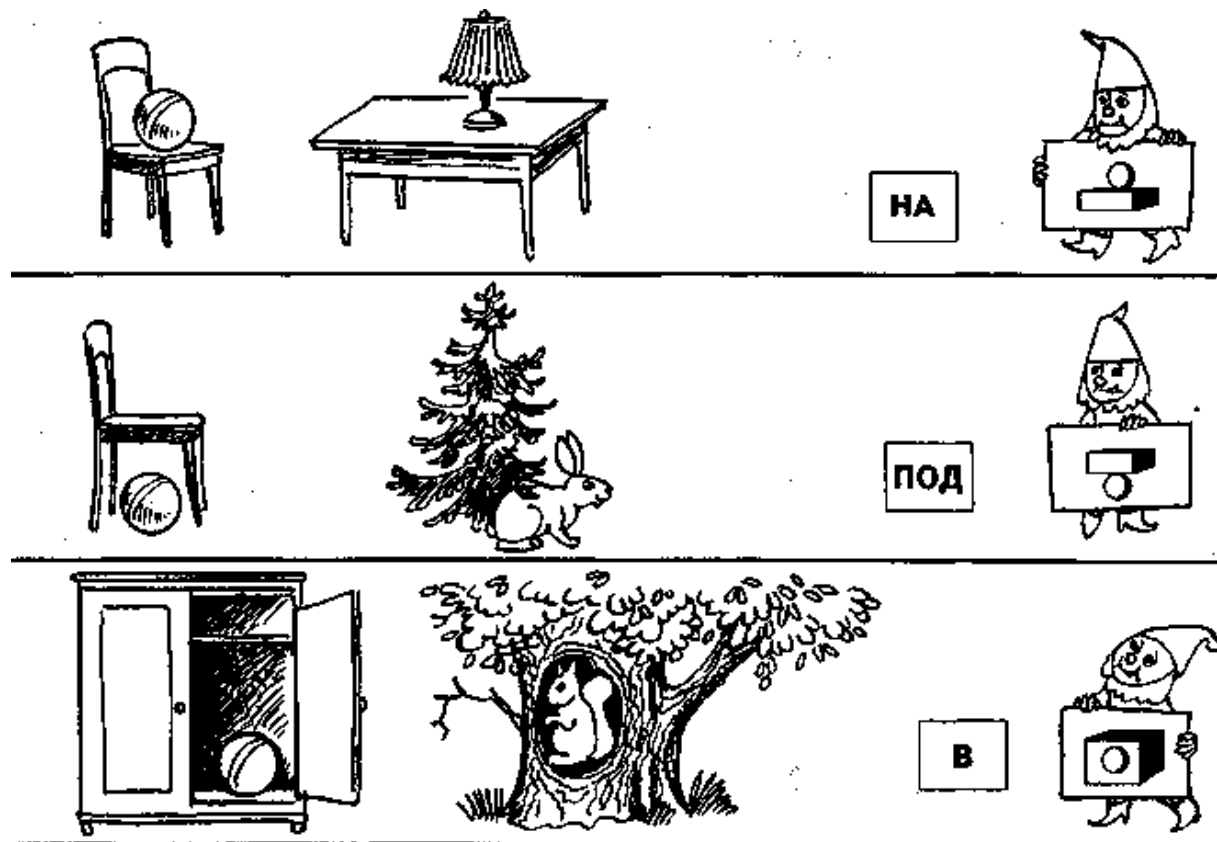
3. Составь по картинке предложение из четырёх слов. Сколько слов в этом предложении? Найди «маленькое» слово.

* Кошка спит под столом. В этом предложении четыре слова. Слово *под* — маленькое.



4. Посмотри на картинку и скажи, где находятся мяч, лампа, заяц, белка.

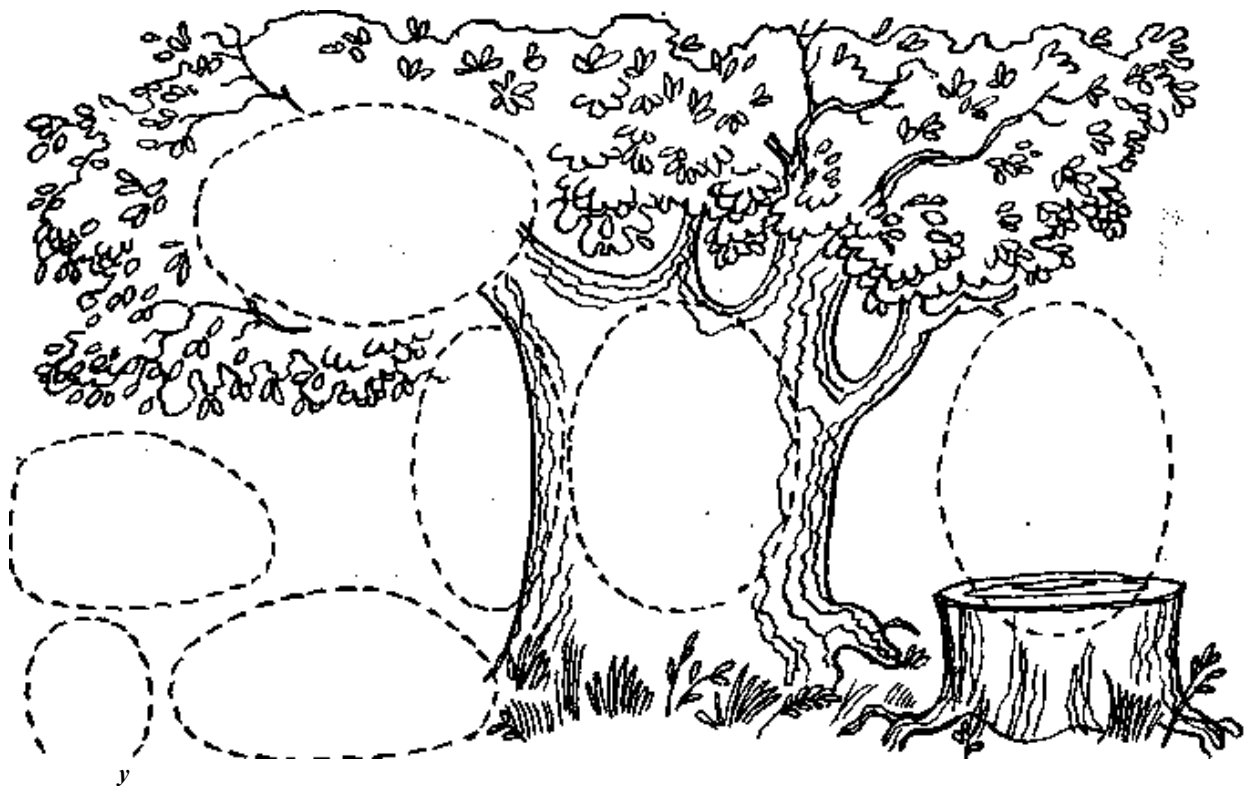
* Мяч лежит на стуле.



5. Размести (приклей) животных и предметы на свои места (см. приложение I, рис. 2). Расскажи о том, что где находится, используя предложения с маленькими словами *на... в... под*.

* Ёжик прячется **под** деревом.

В этом предложении есть маленькое слово **под**.



6. Сосчитай, сколько в стихотворении предложений. О ком говорится в стихотворении? Что делает котёнок? Какой котёнок? Придумай слова-признаки.

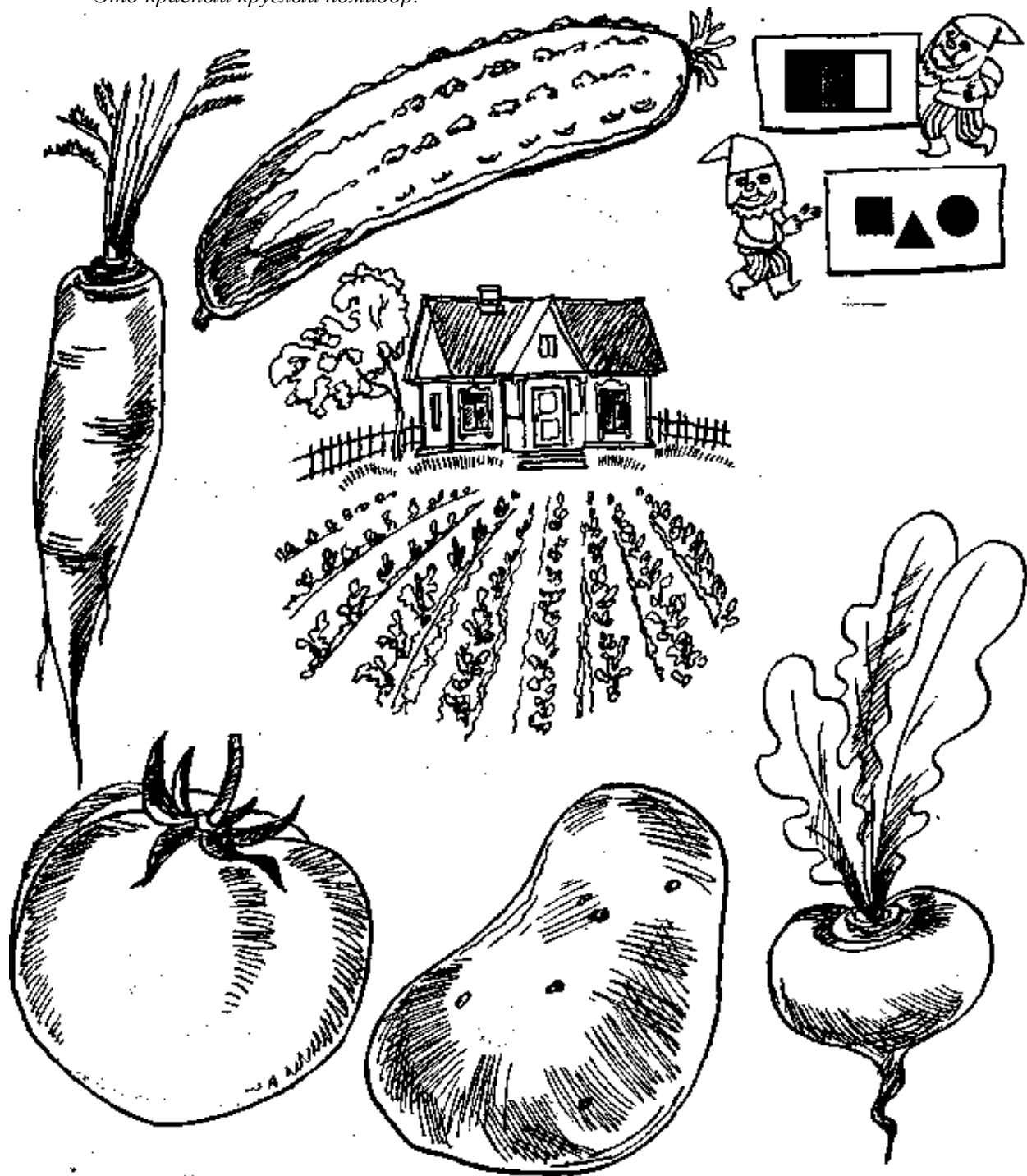
*Не хотел котёнок
мыться, Опрокинул он
корытце, И в углу за
сундуком Стал он
мыться языком.*



Тема 2. ОВОЩИ

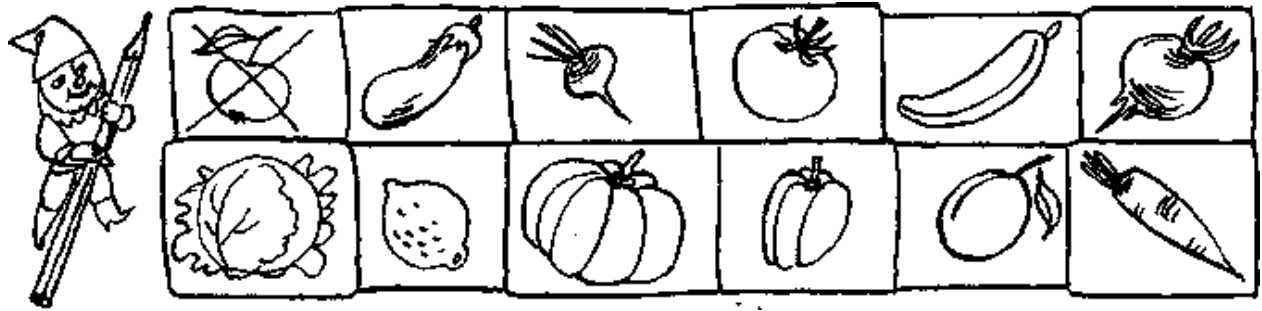
1. Что растёт на огороде? Обведи и раскрась овощи. Назови их по цвету и форме.

" Это красный круглый помидор.

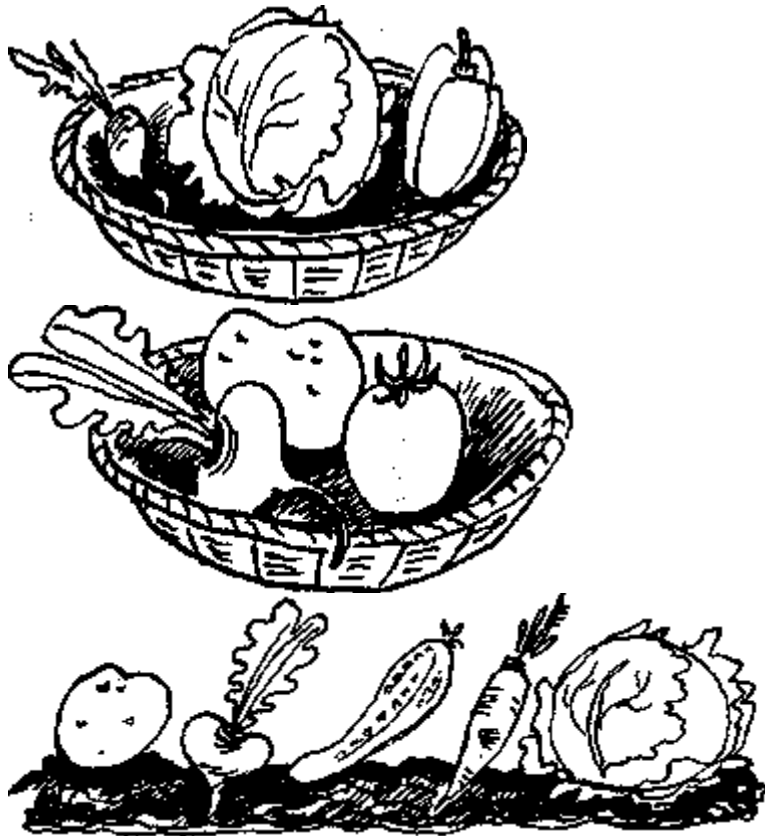


2. а) Оставь только овощи, зачеркни всё остальное,

* Это яблоко. Яблоко — это не овощ, а фрукт. Его нужно зачеркнуть.



б) Назови картофель, помидор, репу одним словом. Назови перец, капусту, редиску одним словом.



в) Почему морковь (картофель, помидор, перец, огурец, лук, капуста) — овощ?

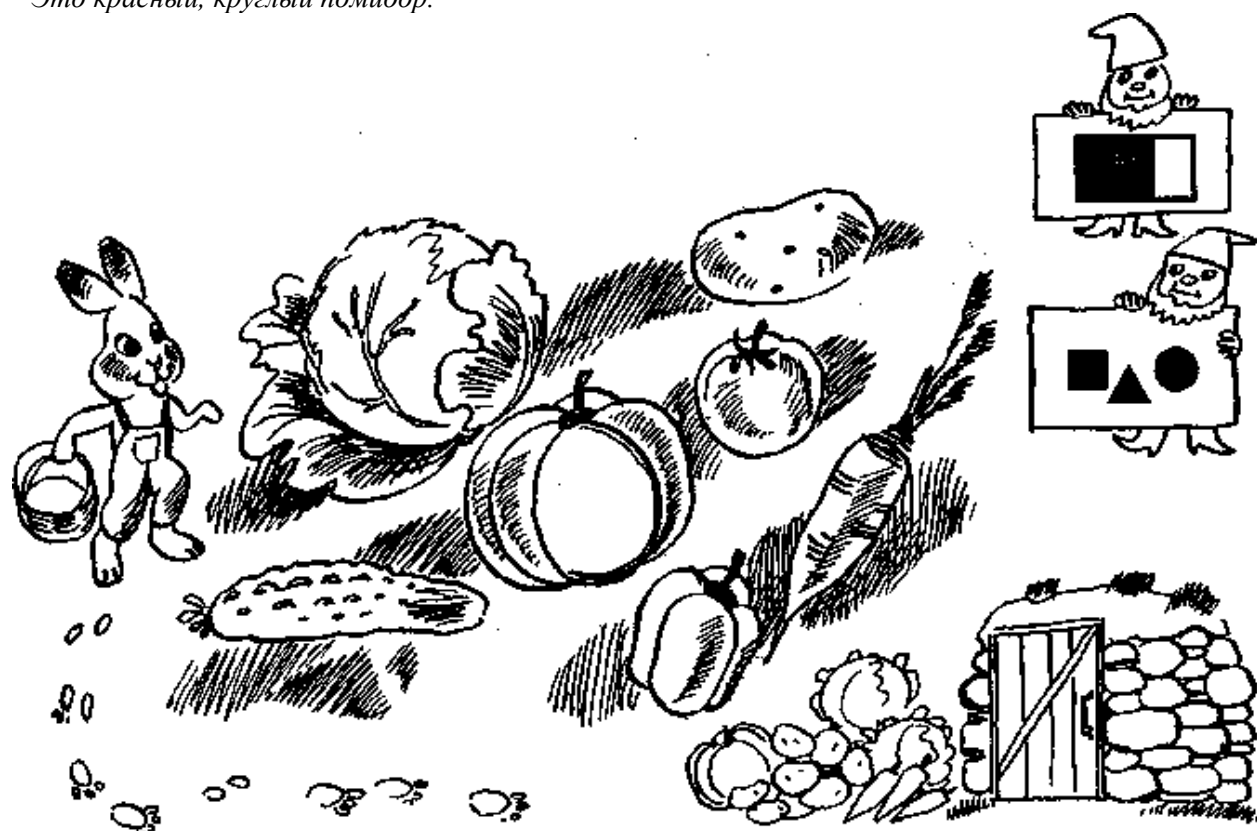
* Морковь — овощ, потому что растёт на огороде, в земле.



г) Правильно ли сказал Незнайка? «Морковь, банан, огурец — это овощи. Капуста, виноград, вишня — это овощи. Помидор, редиска, репа — это овощи». Обоснуй свое мнение.

3. а) Помоги зайчику сделать запасы овощей. Раскрась овощи. Назови их, употребив в одном предложении два-три слова-признака (цвет, форма).

* Это красный, круглый помидор.





б) Незнайка: «Это синий помидор. Это жёлтая морковь. Это коричневая репа. Это зелёная свекла».

Правильно ли Незнайка назвал цвет овощей? Скажи правильно.

* Это не синий, а **красный** помидор.

Незнайка: «Это треугольный помидор. Это квадратная репа. Это овальный огурец». Правильно ли Незнайка назвал форму овощей? Скажи правильно.

* Это не треугольный, а **круглый** помидор.



4. Где растут овощи? Раскрась и вырежи овощи (приложение I, рис. 3). Наклей каждый на своё место. Скажи, где растёт каждый овощ: над землёй (на кустике), на земле, в земле.

* Картофель растёт в земле.



5. Как убирают овощи?

а) Подбери слова-действия (*выдёргивать, срезать, выкапывать, срывать*). Соедини картинки линиями.

* Морковь выдёргивают из земли.

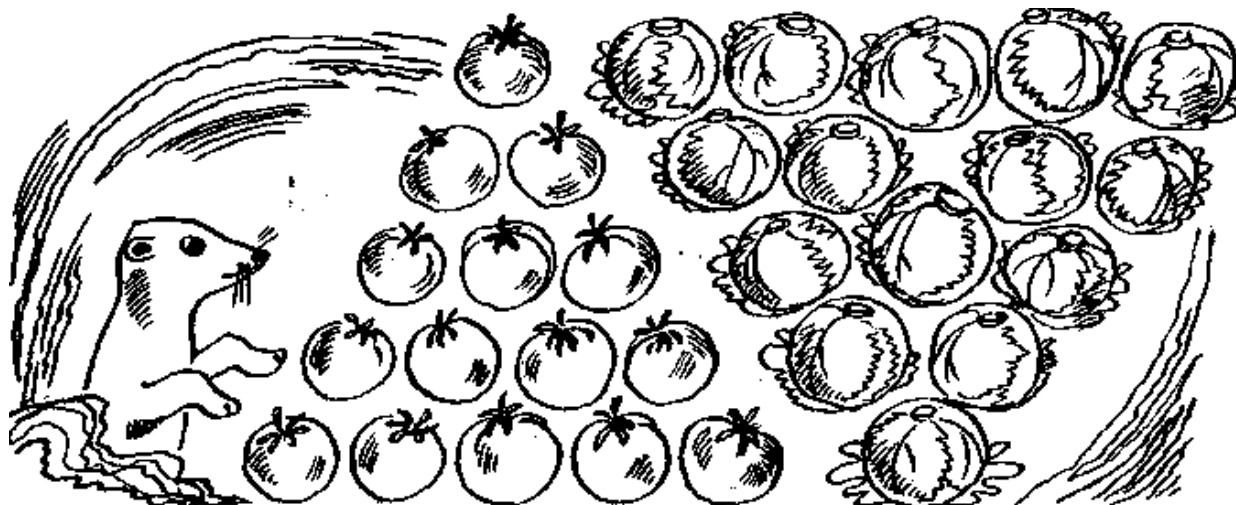


б) «Я срезал репу. Я выкопал помидор. Я выдернул кочан капусты. Я сорвал морковку». Правильно ли Незнайка употребил слова-действия? Объясни, почему ты так думаешь. Скажи правильно.

* Репу выдёргивают из земли.

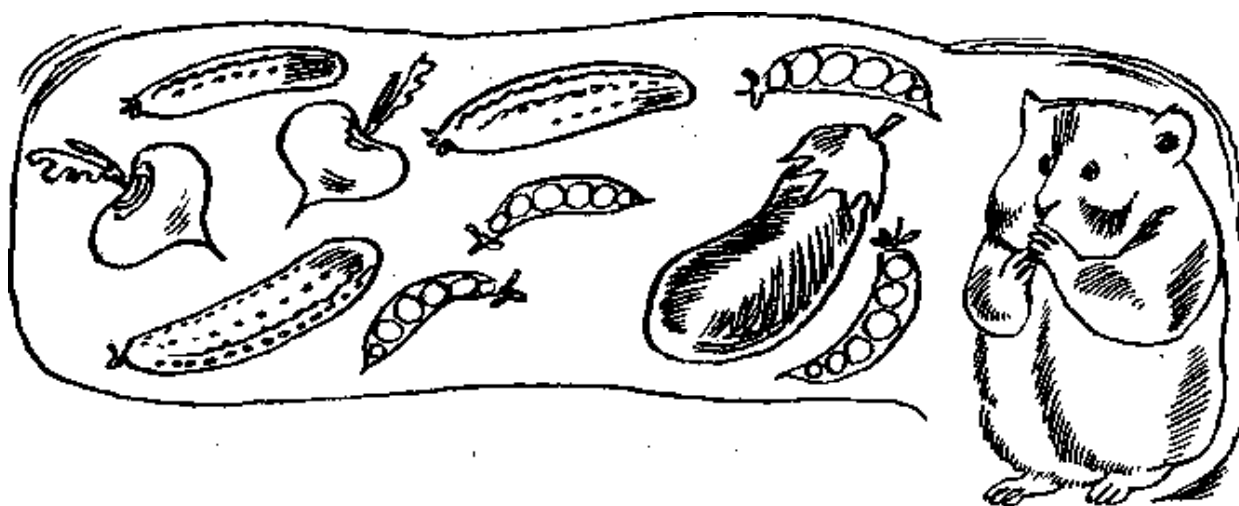
6. а) Суслик сделал запасы овощей. Помоги ему сосчитать овощи.

* Один помидор. Два помидора. Три помидора. Четыре помидора. Пять помидоров.



б) Сколько и каких овощей у хомяка?

* У хомяка две репы.

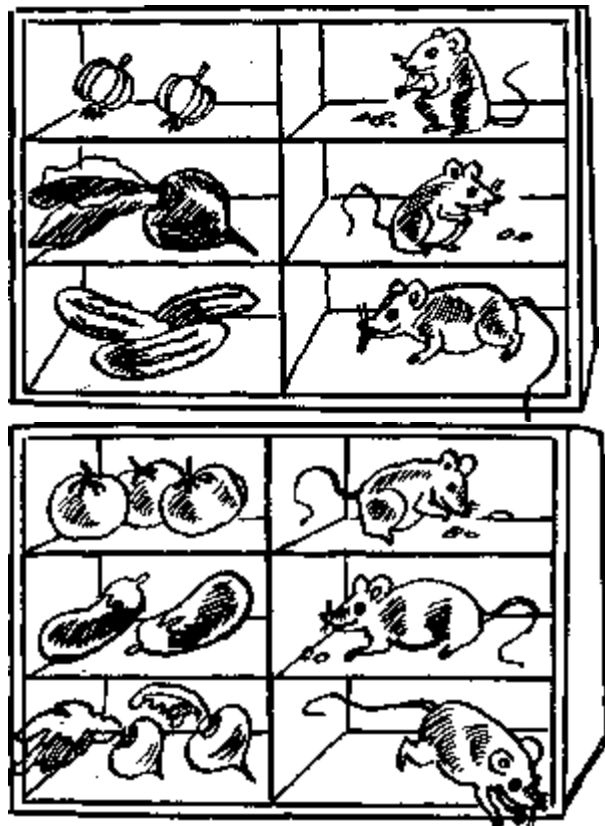


в) Скажи, чего много у суслика и хомяка.

* У суслика и хомяка много помидоров, капусты, стручков гороха.

7. а) Скажи правильно, что лежит в ящиках. Чего не стало в ящиках после того, как там побывали мышки?

* В ящике лежат помидоры. В ящиках нет помидоров.



б) Какие овощи лежат на столе? Что убрала мама в холодильник? Чего не стало на столе?

* На столе лежит кочан капусты.

Мама убрала кочан капусты. На столе не стало кочана капусты.



в) Какие овощи у зайчика в мешке? Назови их. Скажи, чего не стало в других мешках.

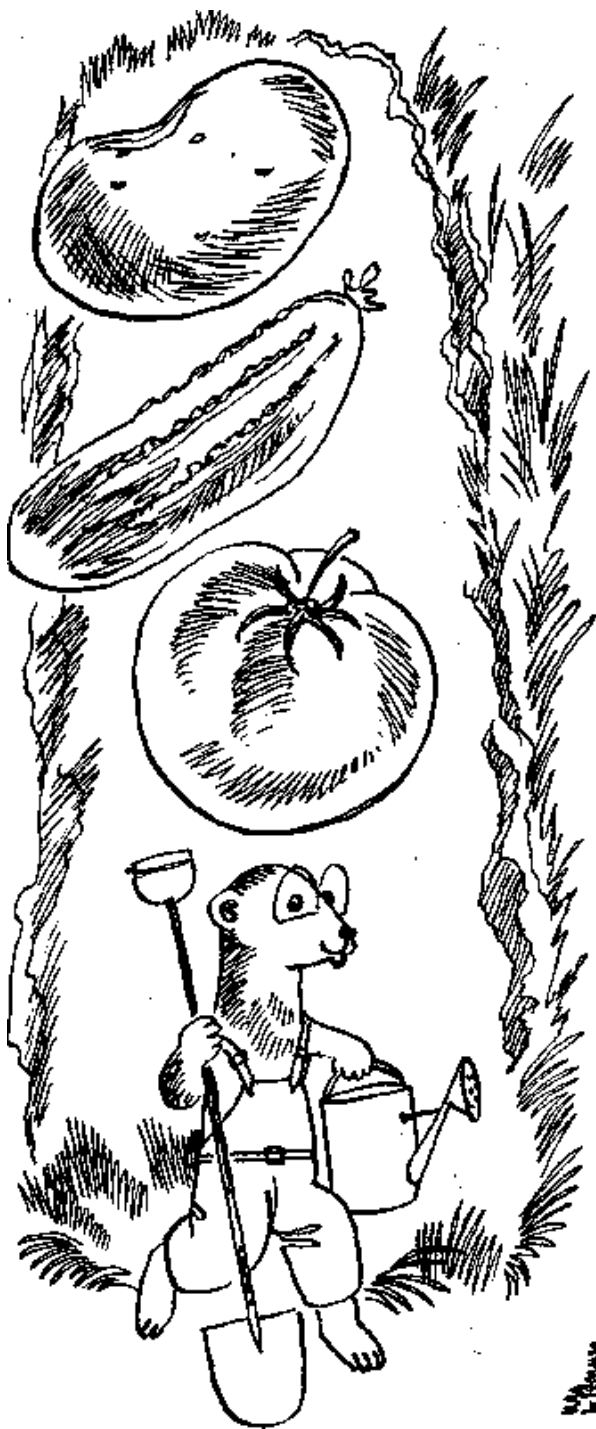
Употребь слова-признаки по схеме.

* Не стало зелёной, круглой, хрустящей капусты.



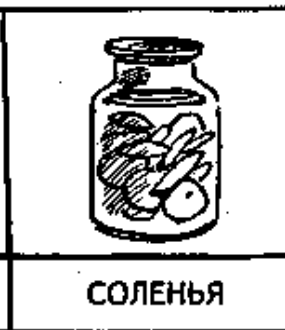
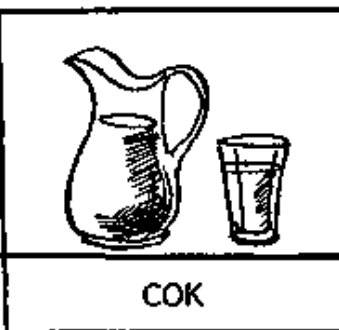
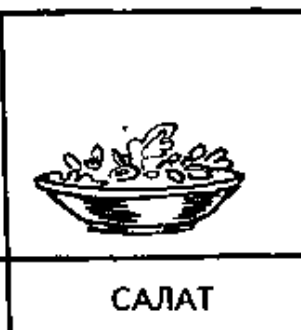
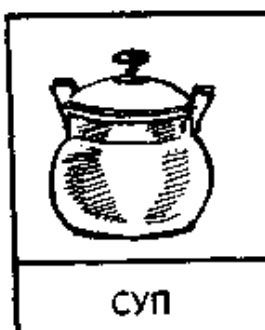
8. Суслик летом потрудился и вырастил крупные овощи. Хомяк ленился — у него овощи мелкие.
Маленькие овощи назови «ласково».

* Это картофелина. Это картофелинка.



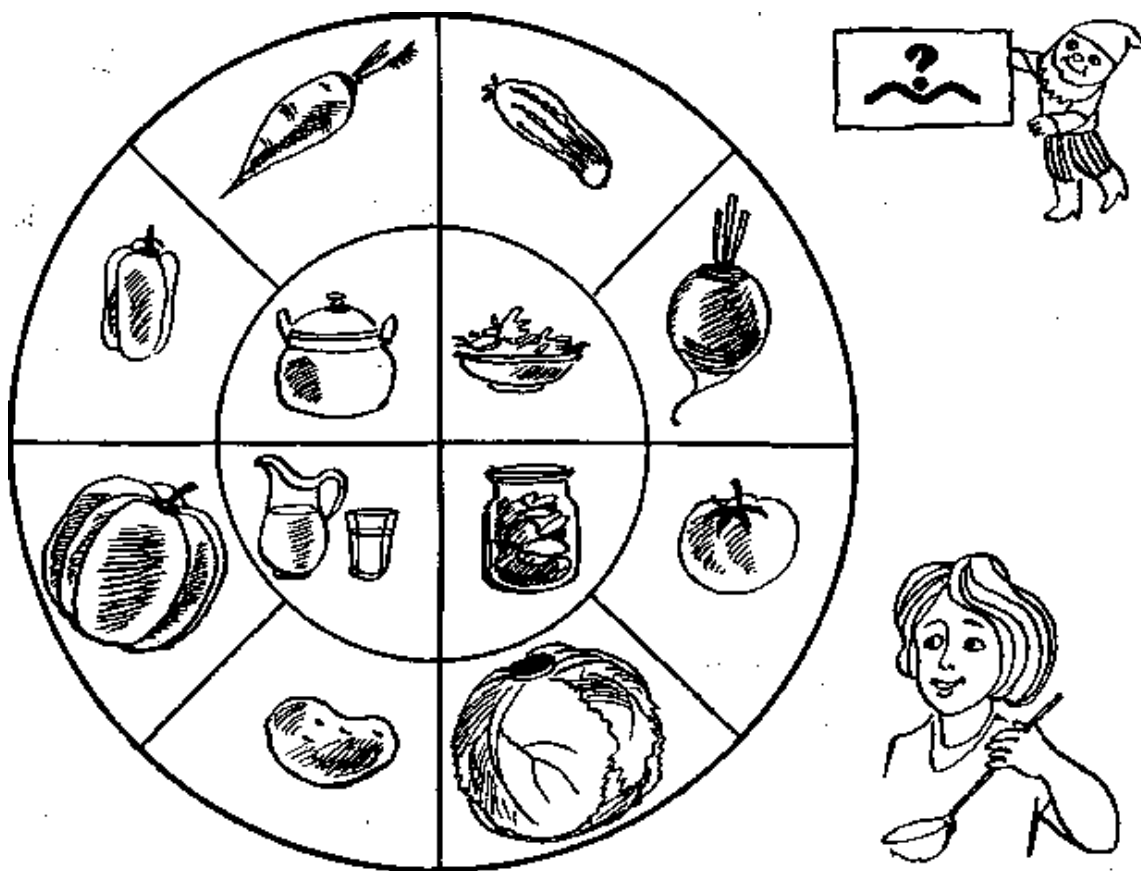
9. а) Что можно приготовить из овощей? Какая от овощей польза?

* В овощах много витаминов. Овощи можно есть сырыми, варёными, жареными, консервированными. Из овощей делают овощной салат, варят щи (борщ, суп), выжимают сок; овощи солят (консервируют). Из овощей готовят начинку для пирогов.



б) Что можно приготовить из этих овощей? Подбери различные слова-признаки к продуктам.

* Из моркови делают морковный сок, морковный салат. Морковь добавляют в суп.



в) «Из огурца делают сок. Из гороха и лука делают сок. Из редиски и репы варят суп. Из капусты и перца делают сок. Из тыквы варят суп. Тыкву режут в салат. Из репы и баклажана делают сок. Из сырого картофеля и кабачка делают салат». Помоги Незнайке исправить ошибку. Скажи правильно.



10. Составь загадки о каждом овоще, из которых повар Сделает суп (борщ, салат).



Какого цвета?



Какой по форме?



Как и когда убирают?



* Жёлтая, круглая. Её выдёргивают. Что это? (Репка)

11. Составь рассказ по схеме (по вопросам) про помидор (см. приложение II, рис. 2) и про другие овощи.



Что это?



Какого цвета?



Какой по форме?



Где растёт?



Как и когда убирают?

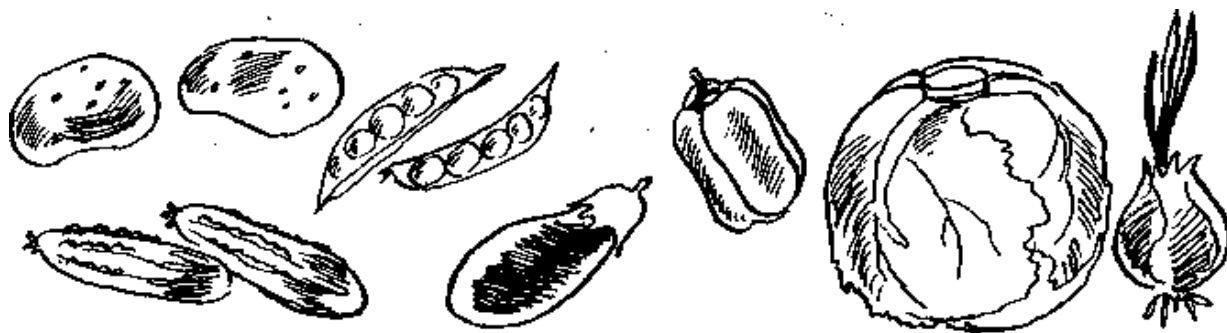


Что готовят?

ПОМИДОР

Помидор — это овощ. Он красный, круглый. Растёт помидор на огороде,

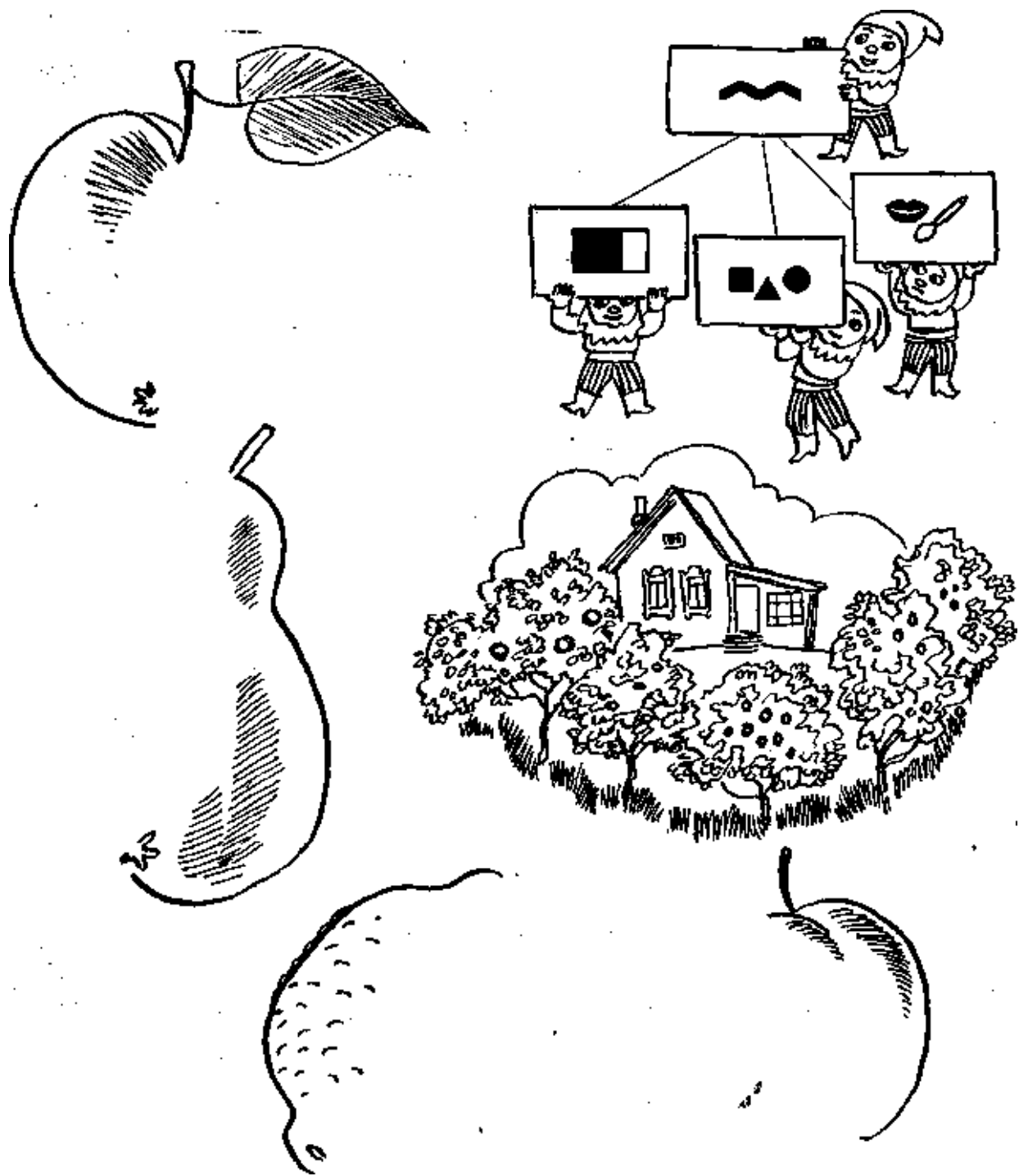
на кустике. Помидоры срывают осенью. Из помидоров делают вкусный салат, их добавляют в борщ, **засаливают** и маринуют на зиму. Я люблю помидоры, потому что они вкусные и полезные.



Тема 3. ФРУКТЫ

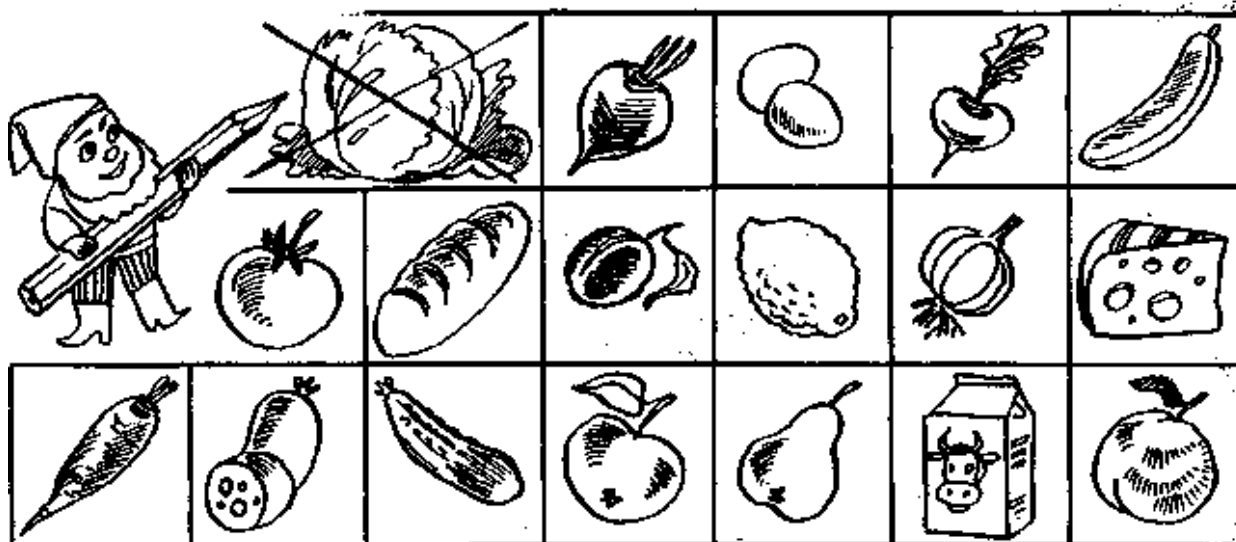
1. Что растёт в саду? Половинки каких фруктов ты видишь на рисунке?
Дорисуй и раскрась фрукты. Назови их по цвету, форме, вкусу.

** Это красное, круглое, сладкое яблоко.*

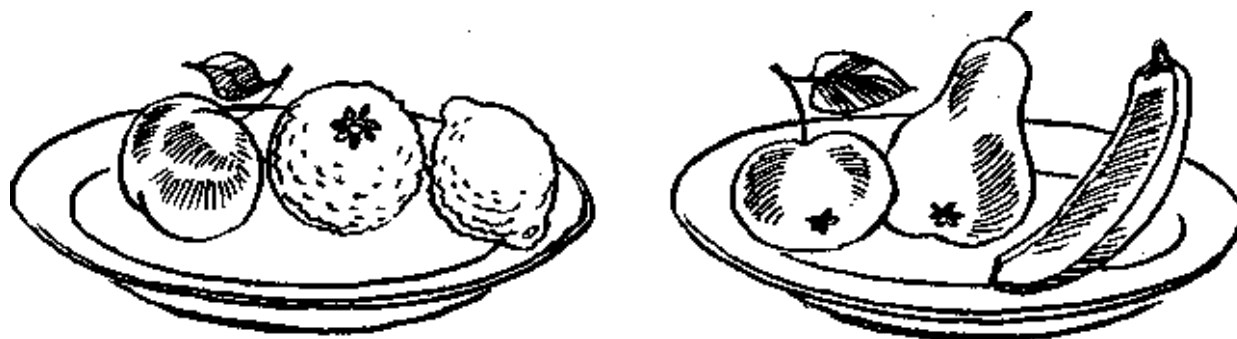


2. а) Оставь на картинке только фрукты, всё остальное зачеркни. Объясни свои действия.

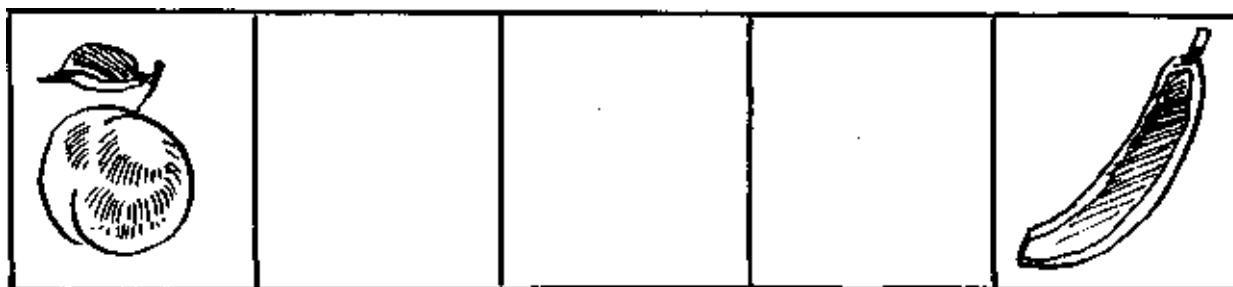
* Капуста — не фрукт. Банан — фрукт.



б) Можно ли назвать то, что разложено по тарелкам (персик, апельсин, лимон; яблоко, груша, банан), одним словом? Каким?

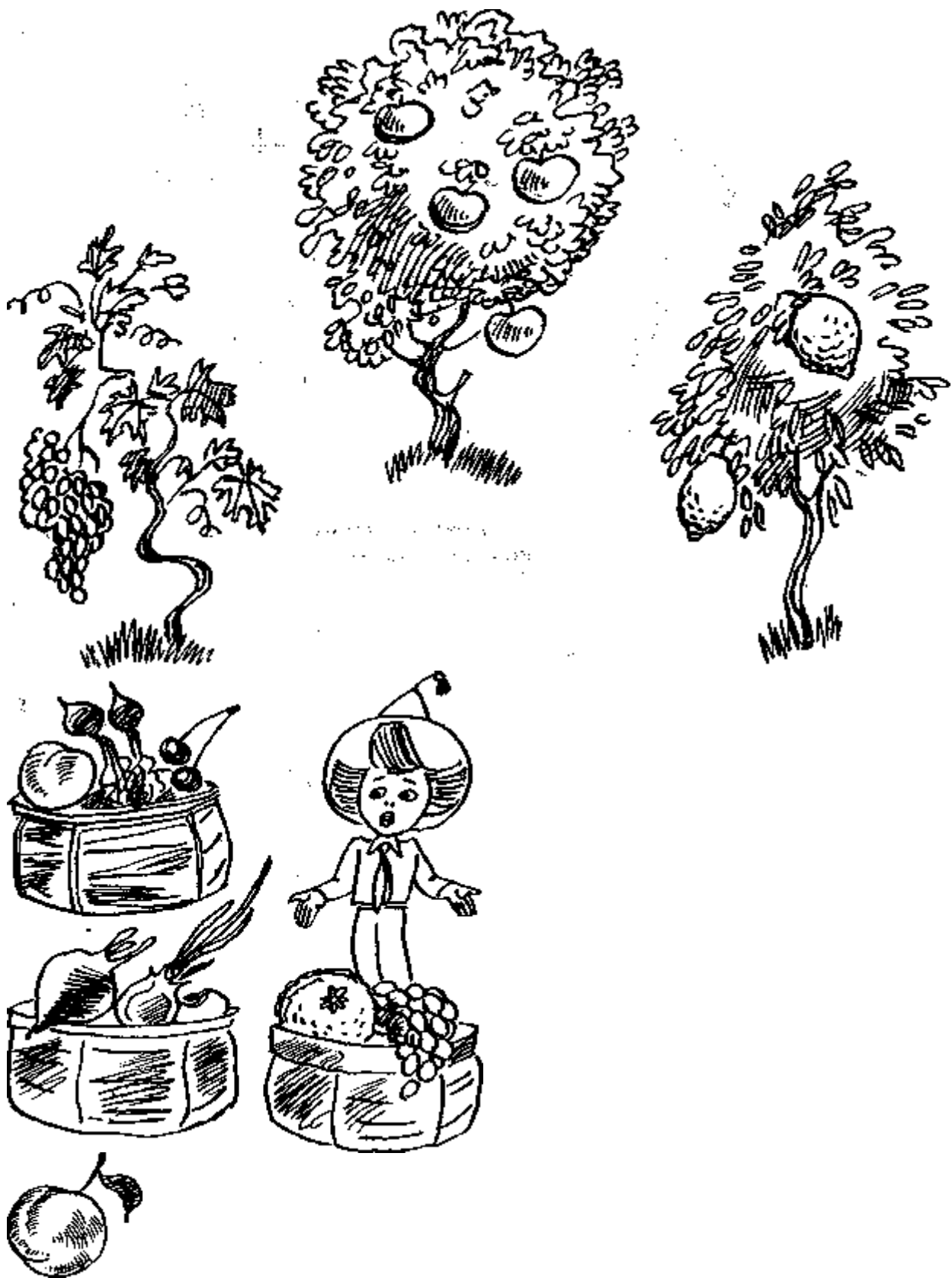


в) Продолжи ряд: персик,... банан — это фрукты. Нарисуй фрукты, которые назвал.



3. а) Почему яблоко (апельсин, виноград, лимон, груша, слива, мандарин) — фрукт? На каком дереве оно растёт?

* Яблоко — фрукт, потому что растёт на дереве, в саду. Яблоко растёт на яблоне.



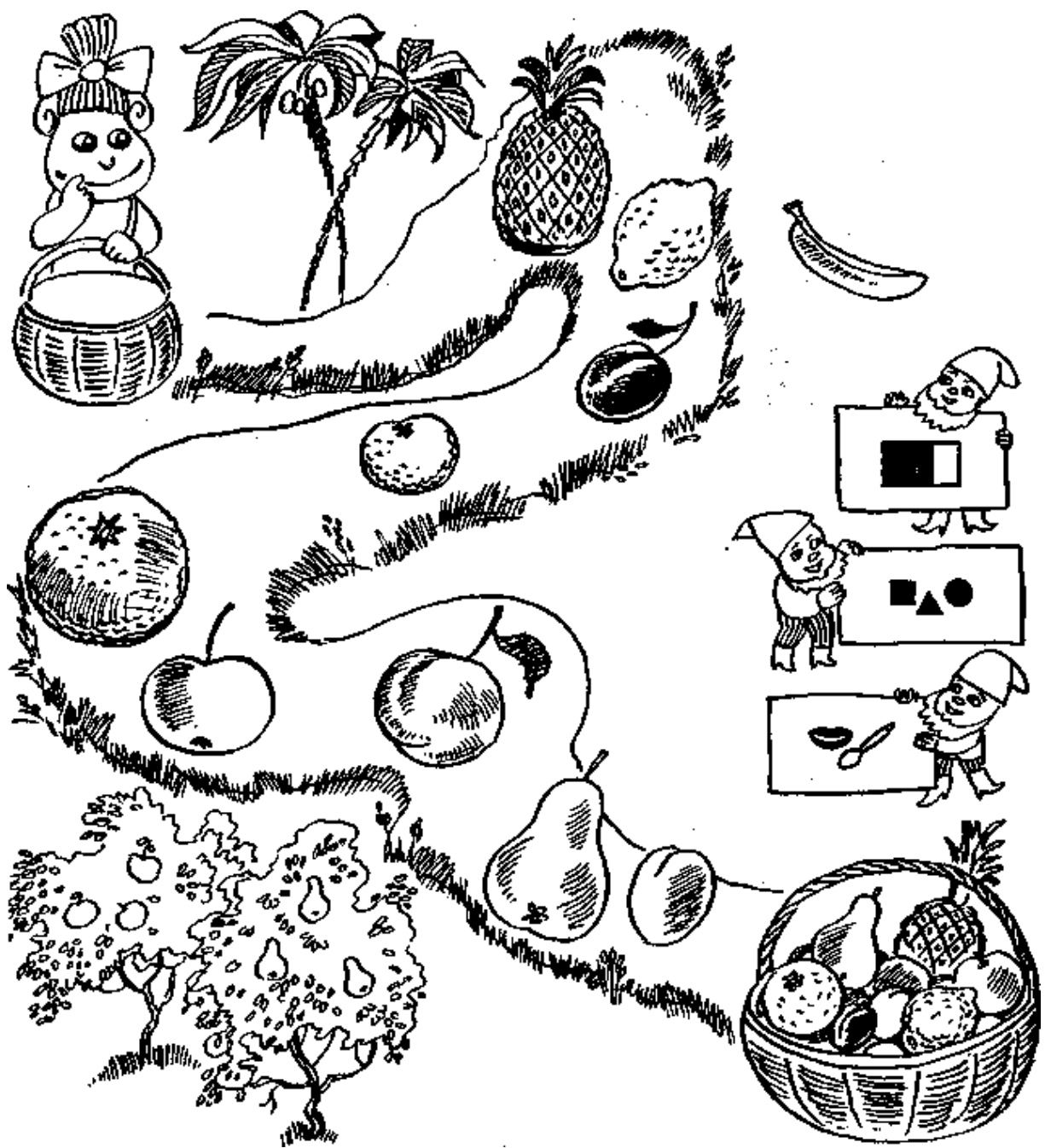


б) Незнайка сказал, что набрал в лукошки только фрукты: «Мандарин, редиска, киви — это фрукты. Апельсин, виноград, вишня — это фрукты. Свёкла, лук, яблоко — это фрукты». Правильно ли сказал Незнайка? А ты как думаешь?



4. Помоги обезьяне собрать полную корзину фруктов. Для этого нужно назвать все фрукты, которые встречаются по дороге. Называя фрукты, посмотри на картинки-помощницы и употреби три слова-признака в одном предложении (цвет, форма, вкус).

** Это жёлтый, овальный, сладкий банан.*



Какие фрукты растут в жарких (тёплых) странах? В средней полосе?

5. а) Ты с мамой в магазине. Попроси фрукт, используя разные слова-признаки.

* Дайте мне, пожалуйста, жёлтый, сочный, полезный лимон.





б) Посмотри на витрину и скажи, каких фруктов в магазине много. Скажи, чего нет в магазине.

* *В магазине много апельсинов. В магазине нет апельсинов.*

в) На столе лежали фрукты.

Мама убрала фрукты в холодильник. Чего не стало на столе?

- *На столе не стало банана, лимона...* Мама сварила компот. Из каких фруктов?
- *Мама сварила компот из слив, груш.* Мама дала детям по одному фрукту. Что дала каждому мама?

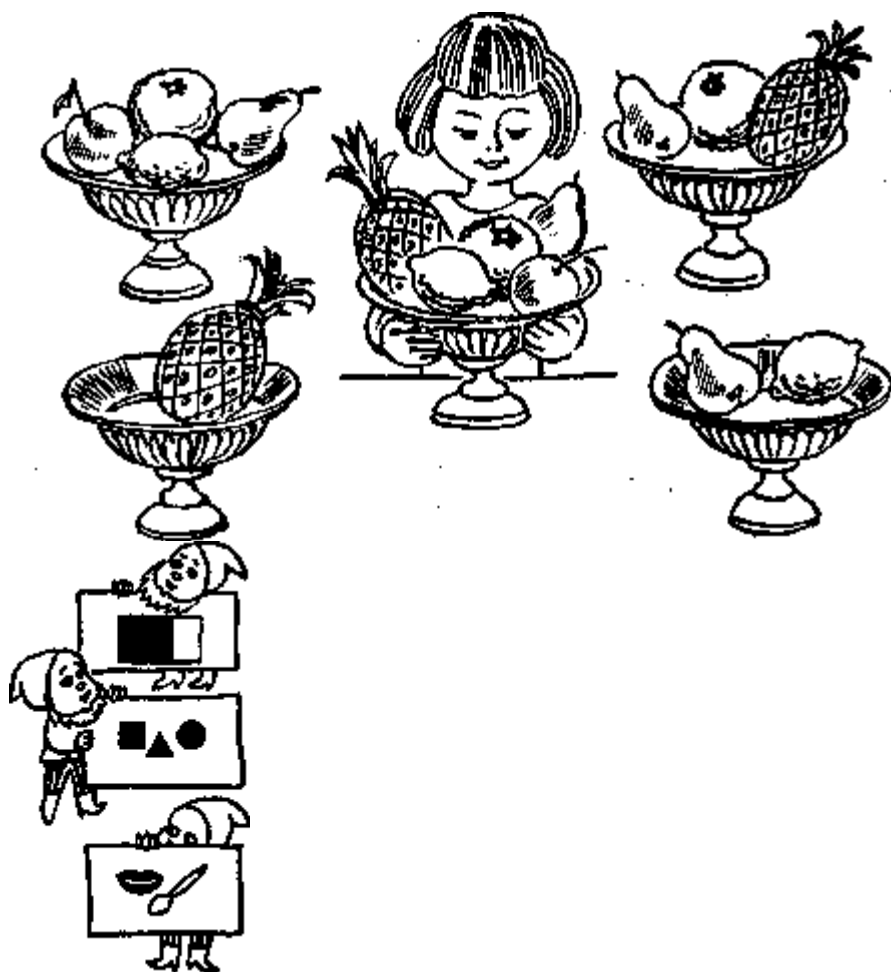
* *Мама дала каждому по апельсину.*

Вере угощение понравилось. Чем Верочка была довольна?

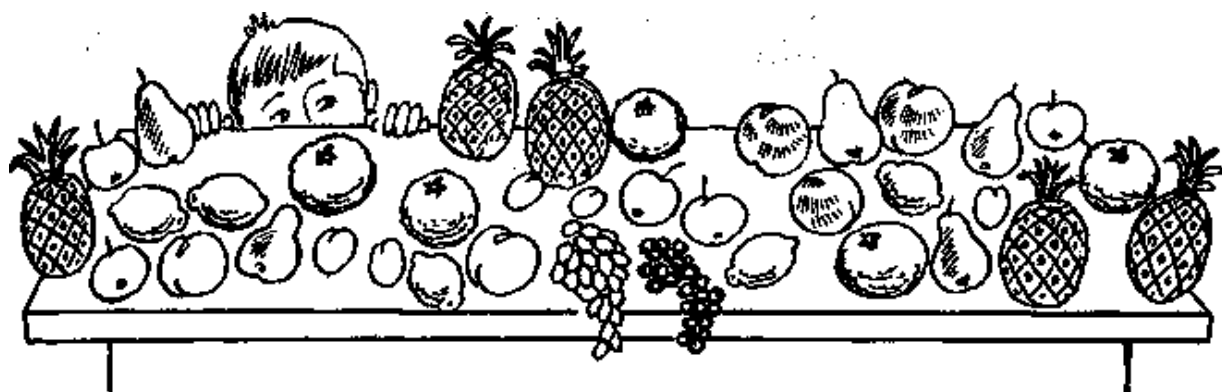
* *Вера была довольна апельсином.*

6. а) Назови, какие фрукты лежат у Веры в вазе. Сравни эту вазу с другими и скажи, чего не стало. Используй в ответе слова, которые подскажут тебе картинки-помощницы, обозначающие цвет, форму, вкус.

* *Не стало жёлтого, овального, кислого лимона.*



б) Сосчитай все фрукты на столе. * Один лимон. Два лимона. Три лимона.
Четыре лимона. Пять лимонов.





в) Исправь Незнайкины ошибки*

«Один апельсин. Два апельсин. Три апельсинов. Четыре апельсина. Пять апельсины

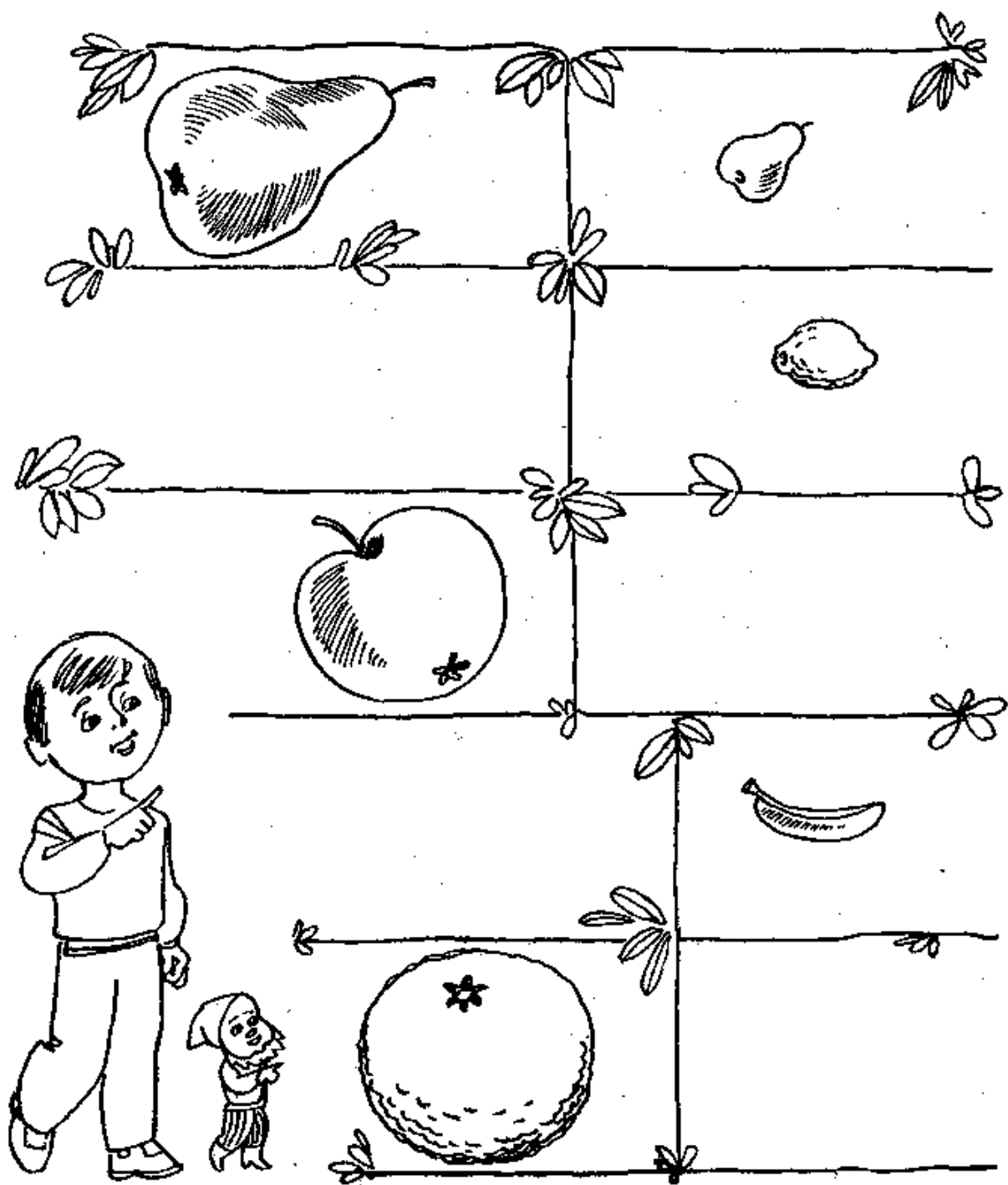
Один мандарин. Два мандарин. Три мандарин. Четыре мандаринов. Пять мандарин».



7. Назови большие и маленькие фрукты (маленькие фрукты называй «ласково»). Скажи, чего не хватает на рисунке. Дорисуй и раскрась все фрукты.

* Это большая груша. Рядом маленькая груша, грушка.

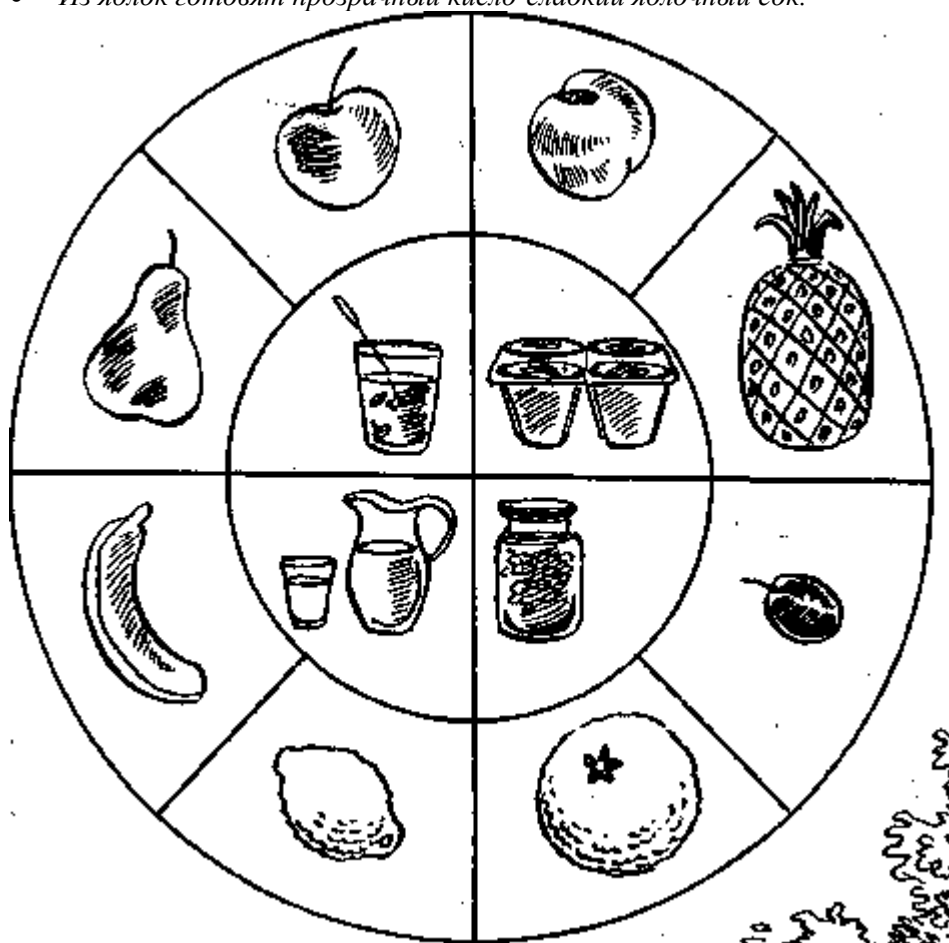
Это маленький лимон, лимончик. Не хватает большого лимона.

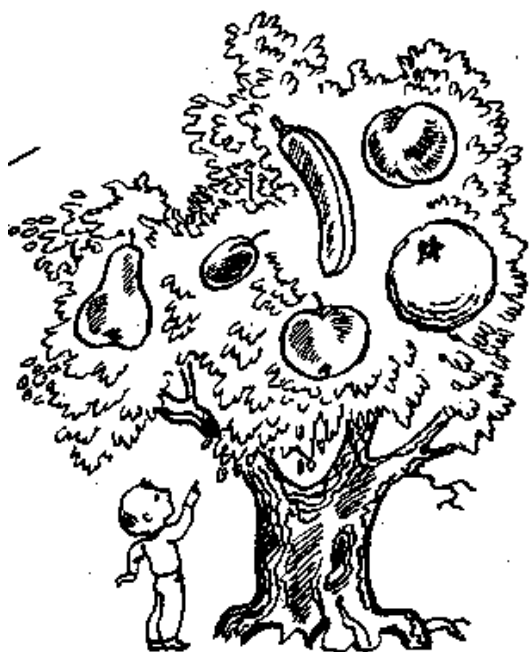




8. 6) Что можно приготовить из этих фруктов? Подбери слова-признаки к продуктам, пользуясь картинками-помощниками.

- Из яблок готовят яблочный сок, яблочное варенье, яблочный компот, яблочный йогурт.
- Из яблок готовят прозрачный кисло-сладкий яблочный сок.





9. На волшебном дереве растут совершенно разные виды фруктов. Пользуясь схемой и планом, расскажи о каждом фрукте, который растёт на этом дереве.

* Жёлтый, овальный, кислый. Что это?
(Лимон.)



Какого цвета?



Какой по форме?



Какой по вкусу?



10. Составь по схеме рассказ про яблоко (см. приложение II, рис. 1) и другие фрукты. Раскрась фрукты.

Что это?

Какого цвета?

Какой по форме?

Какого вкуса?

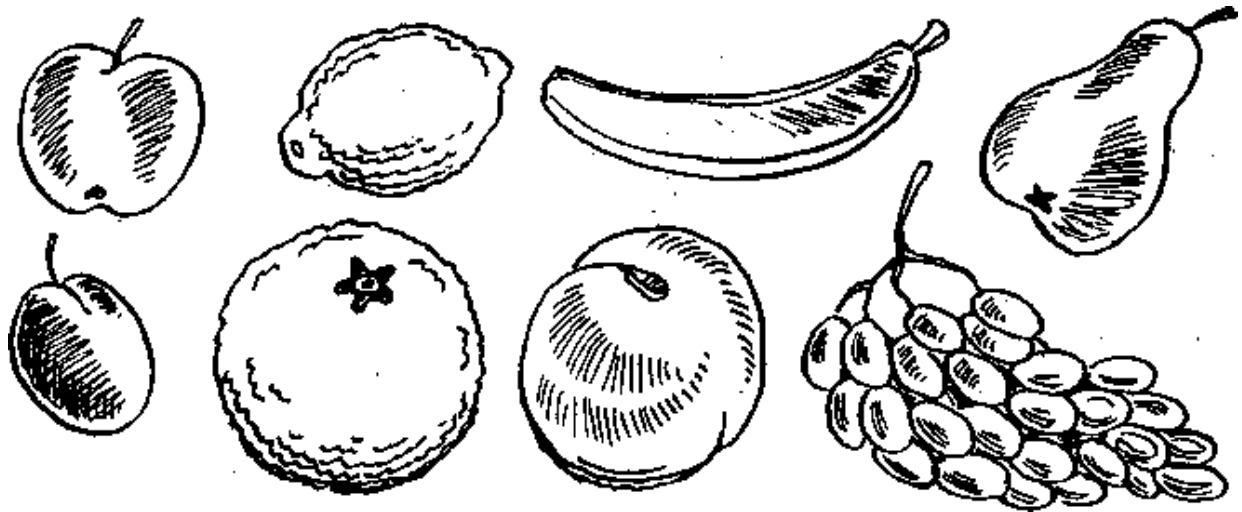
Где растёт?

Как и когда убирают?

Что готовят?

ЯБЛОКИ

Это яблоки. Они жёлтые, с красным, румяным бочком, круглые и сладкие. Растут яблоки в саду, на дереве. Когда наступает осень, яблоки срывают. Из них готовят вкусный компот и сладкое варенье. В свежих яблоках много витаминов. Они полезные, поэтому нужны человеку.



Тема 4. ЯГОДЫ

1. Что растёт в саду? Раскрась садовые ягоды. Что растёт в лесу? Раскрась лесные ягоды. Назови ягоды, употребив слова-признаки, характеризующие их по цвету и вкусу.

** Это красная, сладкая клубника.*



2. Раскрась только ягоды. Назови то, что осталось.

* Смородина, вишня, клубника — ягоды. Помидор — это овощ.



3. Где растут ягоды: на дереве, кусте или кустике? Вырежи картинки (см. приложение I, рис. 4). Наклей ягоды в нужные клеточки, раскрась. Составь предложения по образцу.

* Вишня растёт на дереве.

4. Игра «Летом на даче».

а) Скажи, чего много в лесу и в саду.

* В саду много вишни.

б) Мама собрала ягоды. В саду не стало чего?

* В саду не стало клубники, смородины...



в) Аню угостили ягодами. Они ей очень понравились. Чем Аня была довольна?

* Аня ест клубнику. Аня была довольна клубникой, крыжовником...

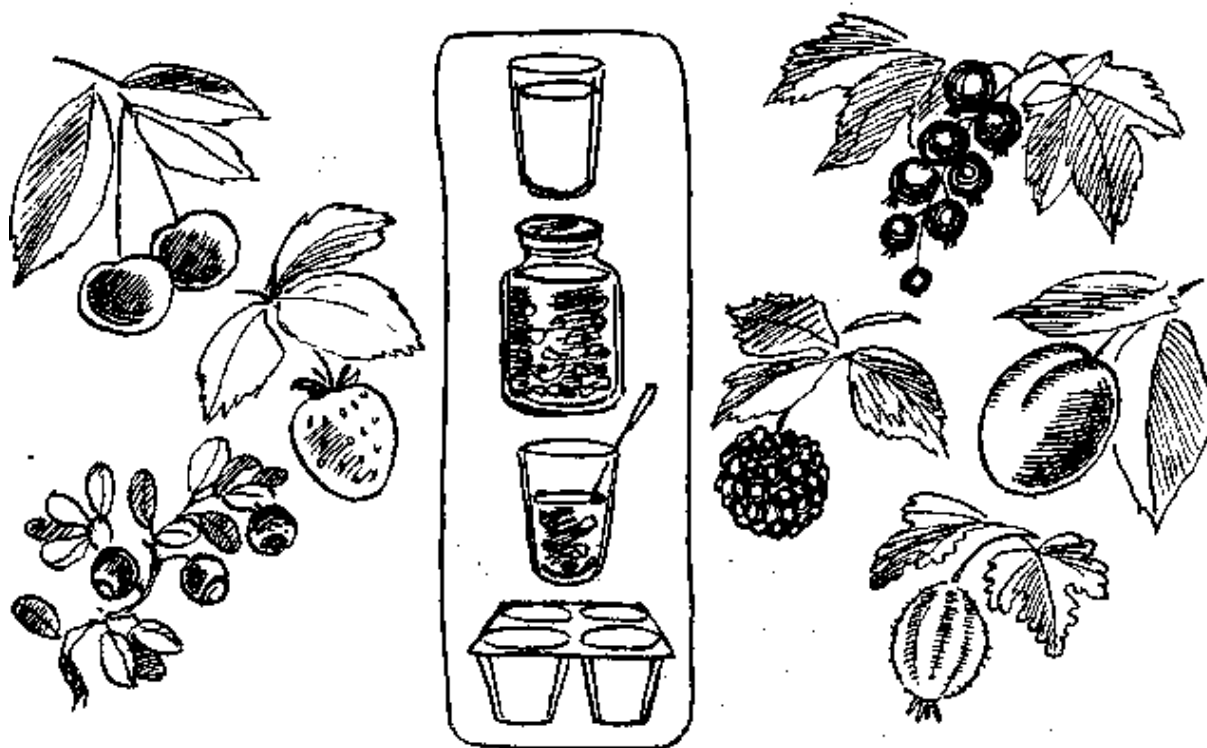
г) Мама сварила компот. Из каких ягод?

* Мама сварила компот из клубники, крыжовника...

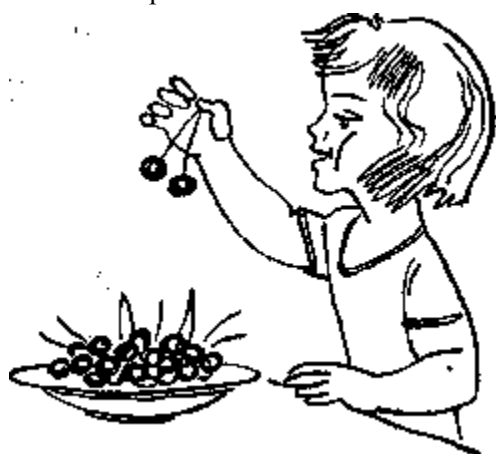


5. Что можно приготовить из ягод? Почему ягоды полезные?

** Из вишни делают вишнёвое варенье, вишнёвый компот, сок. Вишню добавляют в йогурт. Ягоды полезные, потому что в них много витаминов.*



6. Составь рассказ по схеме.





Что это?



Какого цвета?



Какого вкуса?



Где растёт?



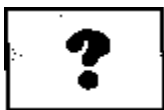
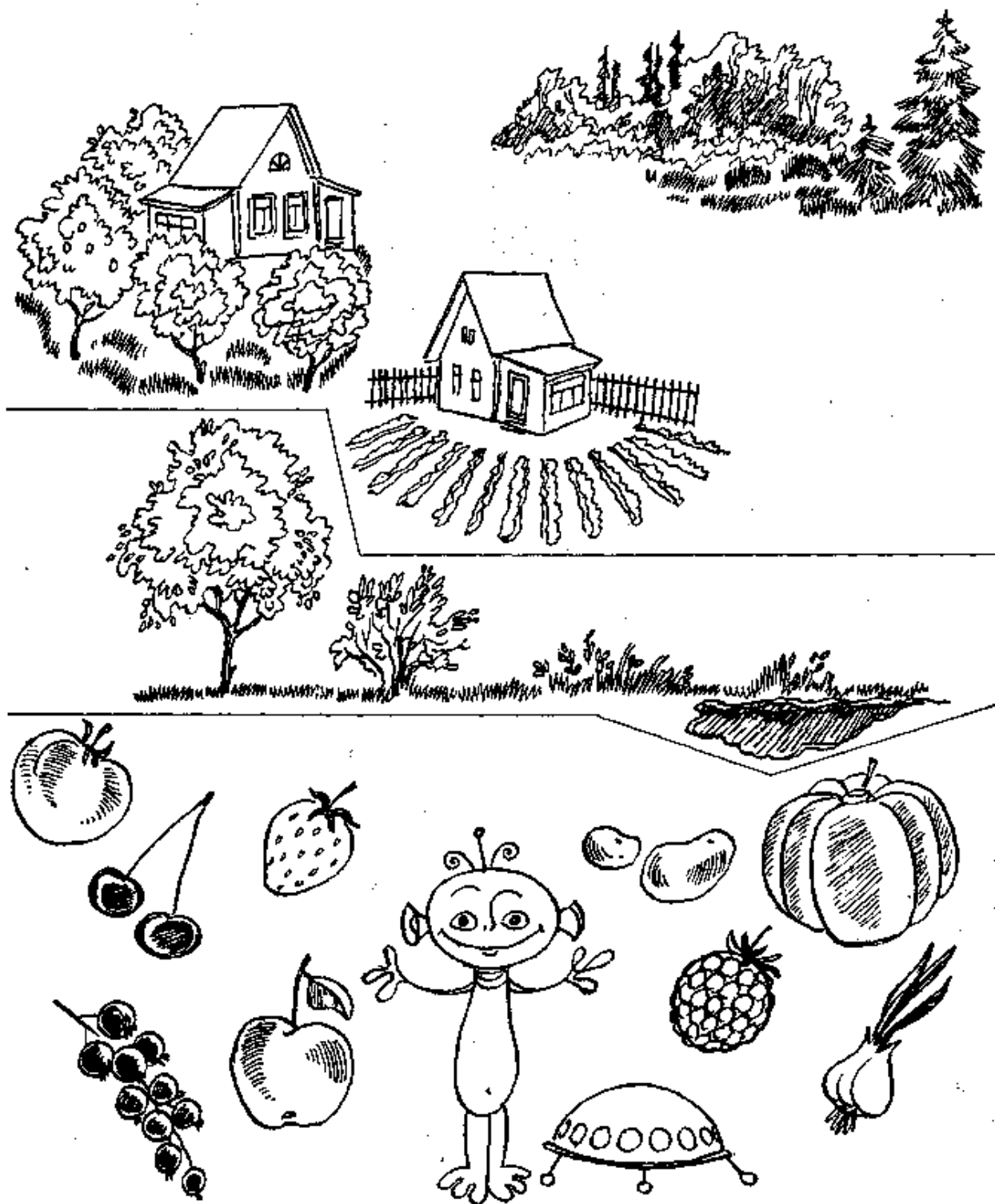
Что готовят?

ВИШНИ

Это вишни. Они тёмно-красные, круглые и кисло-сладкие. Растут вишни в саду, на дереве. Из них готовят вкусный компот и сладкое варенье. В свежих вишнях много витаминов. Эти ягоды полезные и поэтому нужны человеку.

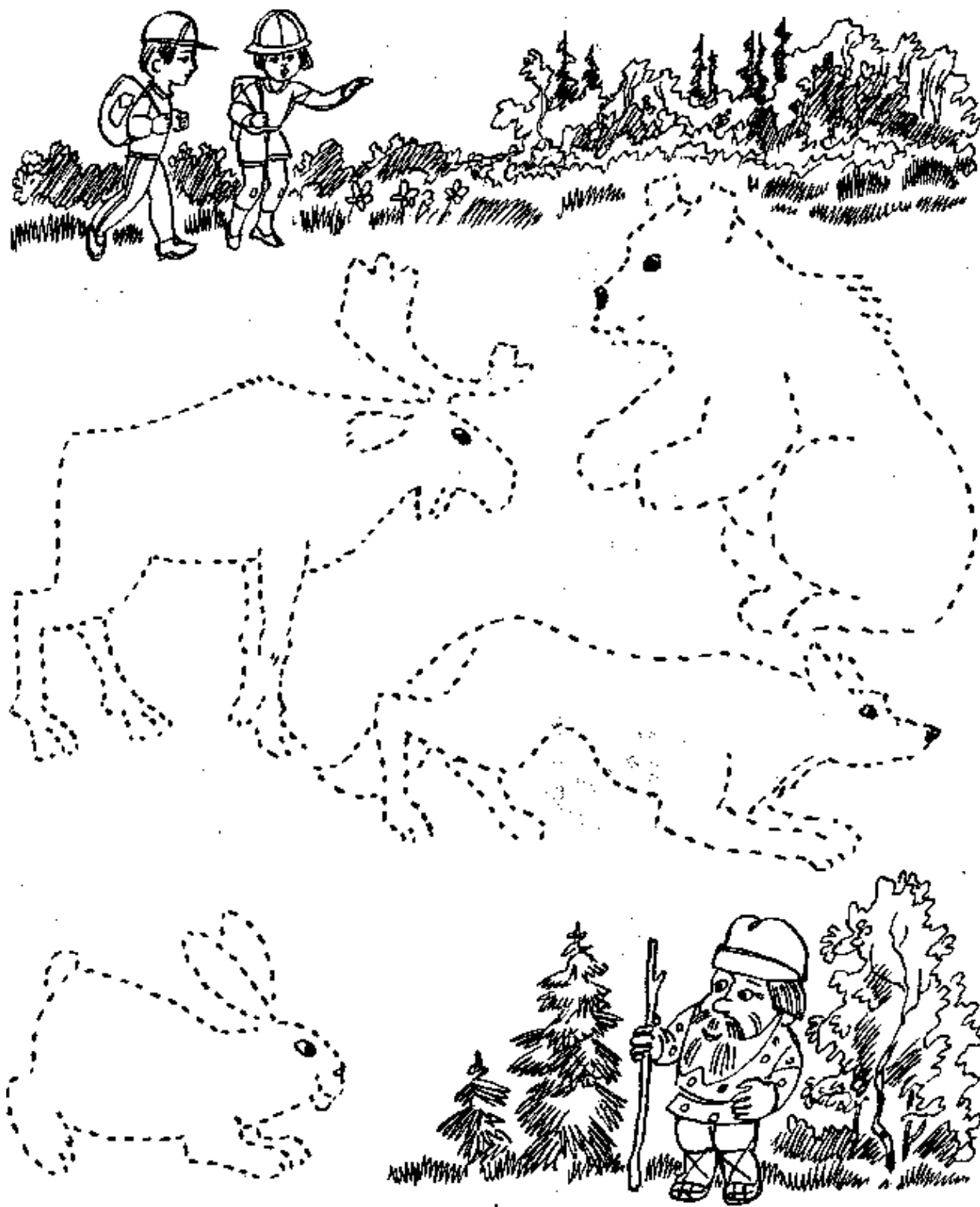
7. Объясни инопланетянину, как (на дереве, кусте, кустике, в земле) растут фрукты, овощи и ягоды. Где (в саду, в лесу, на огороде) и как убирают урожай (срывают, срезают, выкапывают, снимают)? Проведи линии между соответствующими изображениями.

** Яблоки растут на дереве (на яблоне) в саду. Яблоки срывают.*

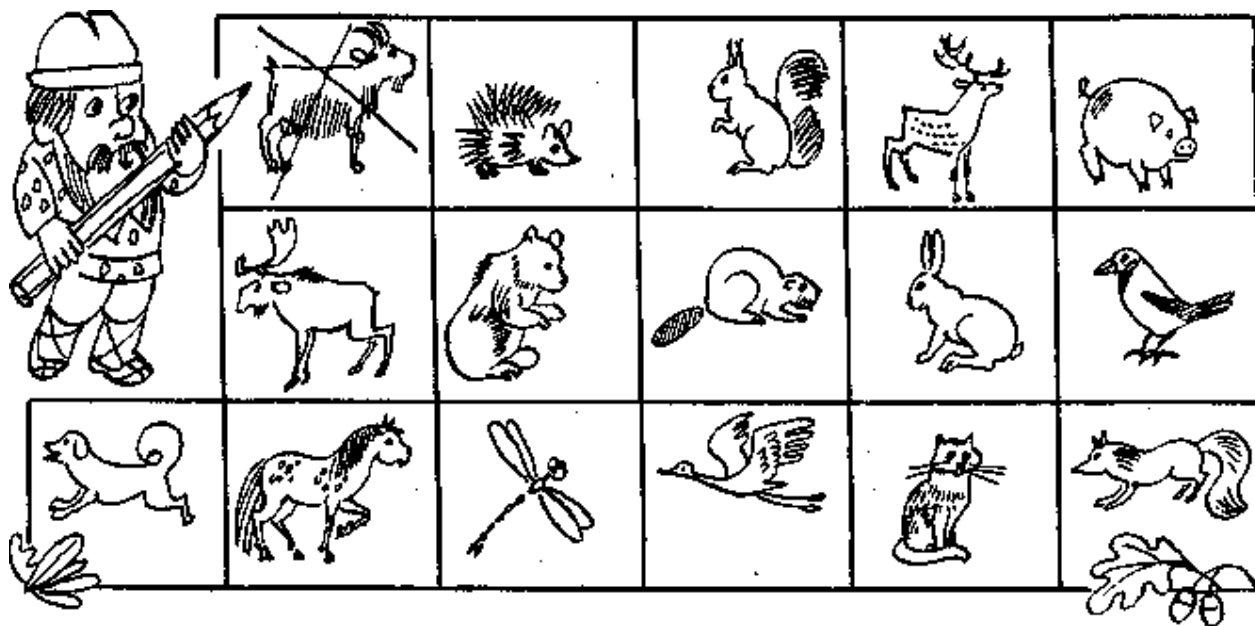


Тема 5. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Обведи и раскрась диких животных. Назови каждого из них. * Это медведь.



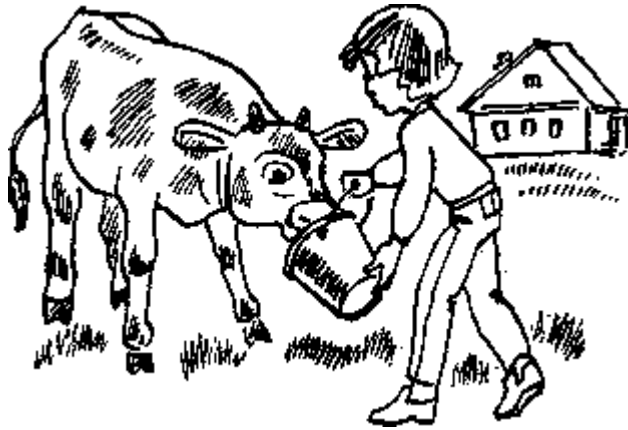
2. а) Оставь только диких животных, а все остальные изображения зачеркни.



б) Почему медведь (лось, кабан, ёж, бобёр...) дикое животное?

" Медведь — дикое животное, потому что человек за ним не ухаживает.

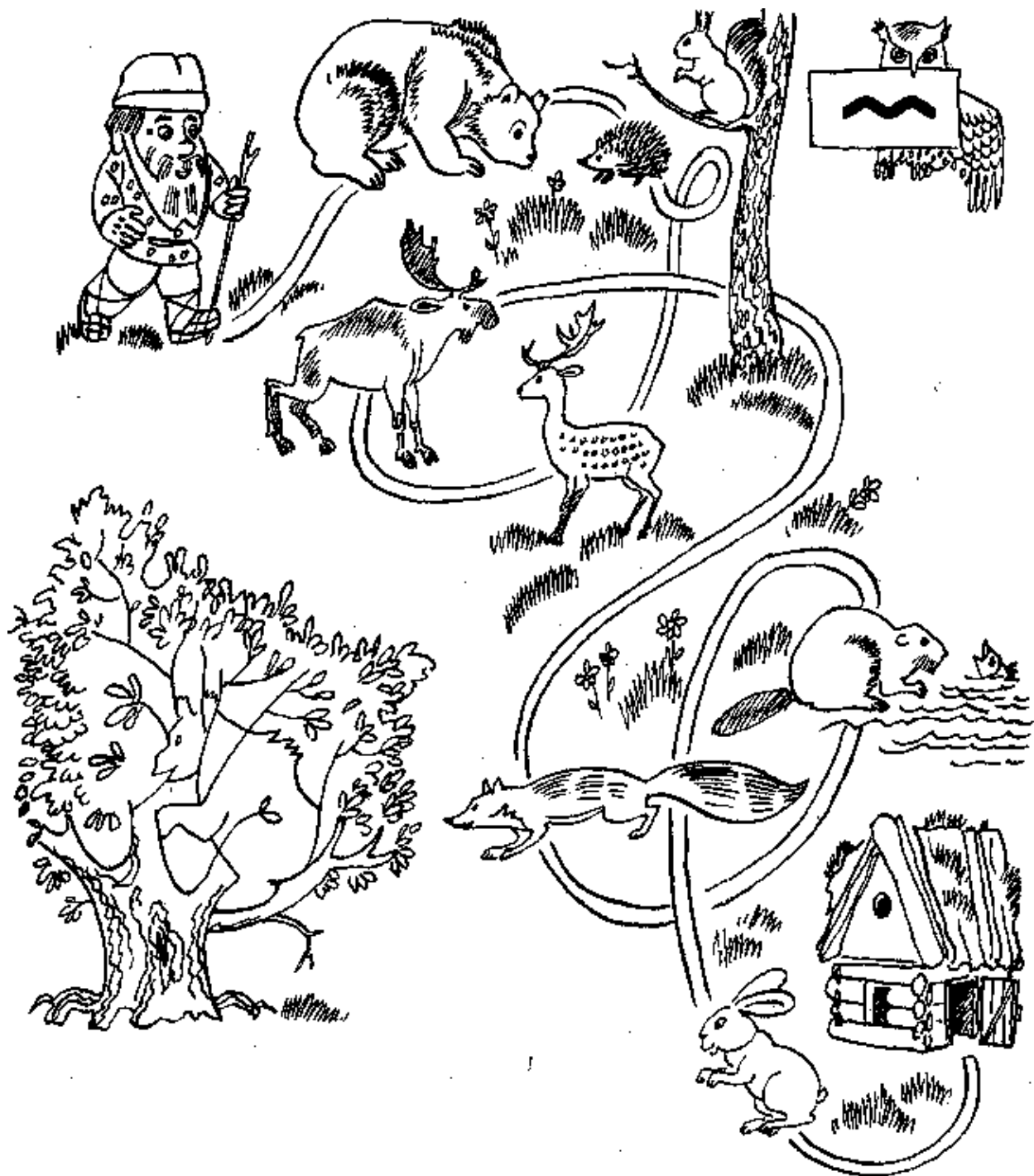




в) «Свинья, лиса, волк — дикие животные. Кролик, медведь, белка — дикие животные. Лось, ёж, корова — дикие животные». Так решил Незнайка. А ты как считаешь?

3. а) Лесовичок спешит домой. Он встретил по пути диких животных. Помоги Лесовичку добраться по лесной тропинке до дома. Подбери к каждому животному три слова-признака.

* *Проворная, озорная рыжая белка.*



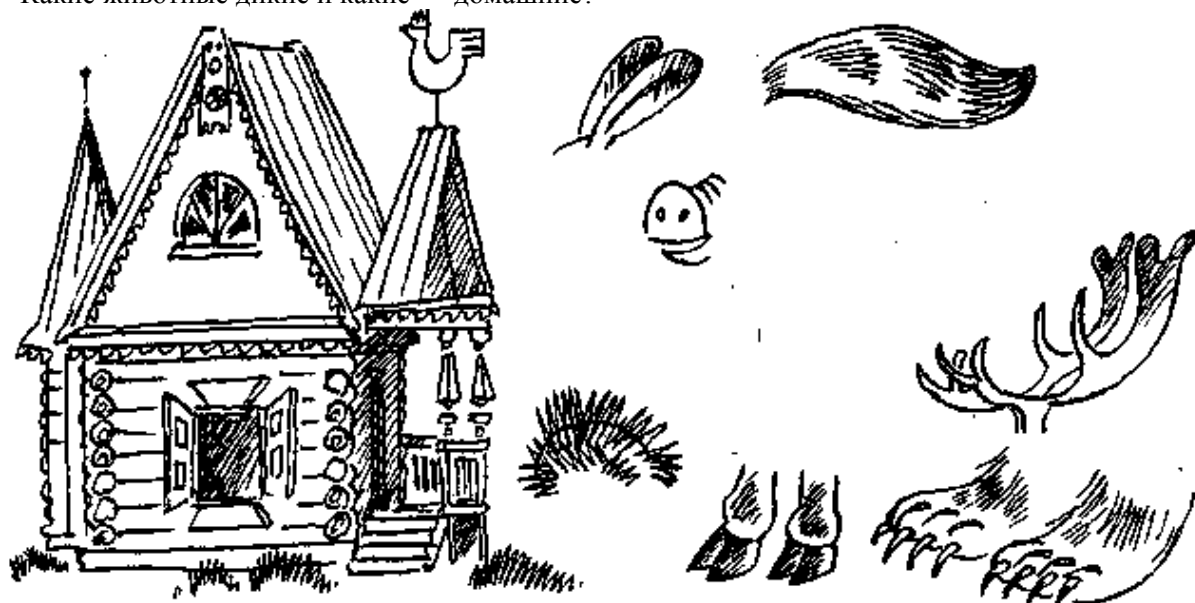
б) Отгадай загадку. Проверь свою отгадку, отыскав ответ на картинке («спрятанке»). Придумай по схеме загадки о других животных.



* Бурый, неуклюжий, косялапый. Кто это?
(Медведь.)



4. а) Кто живёт в теремочке? Назови животных, которым принадлежат нарисованные части тела. Какие животные дикие и какие — домашние?



* Это белочий хвост. Здесь живёт белка.

б) Аня и Дима нарисовали фантастических животных. Чьи части тела взяты для рисунков и

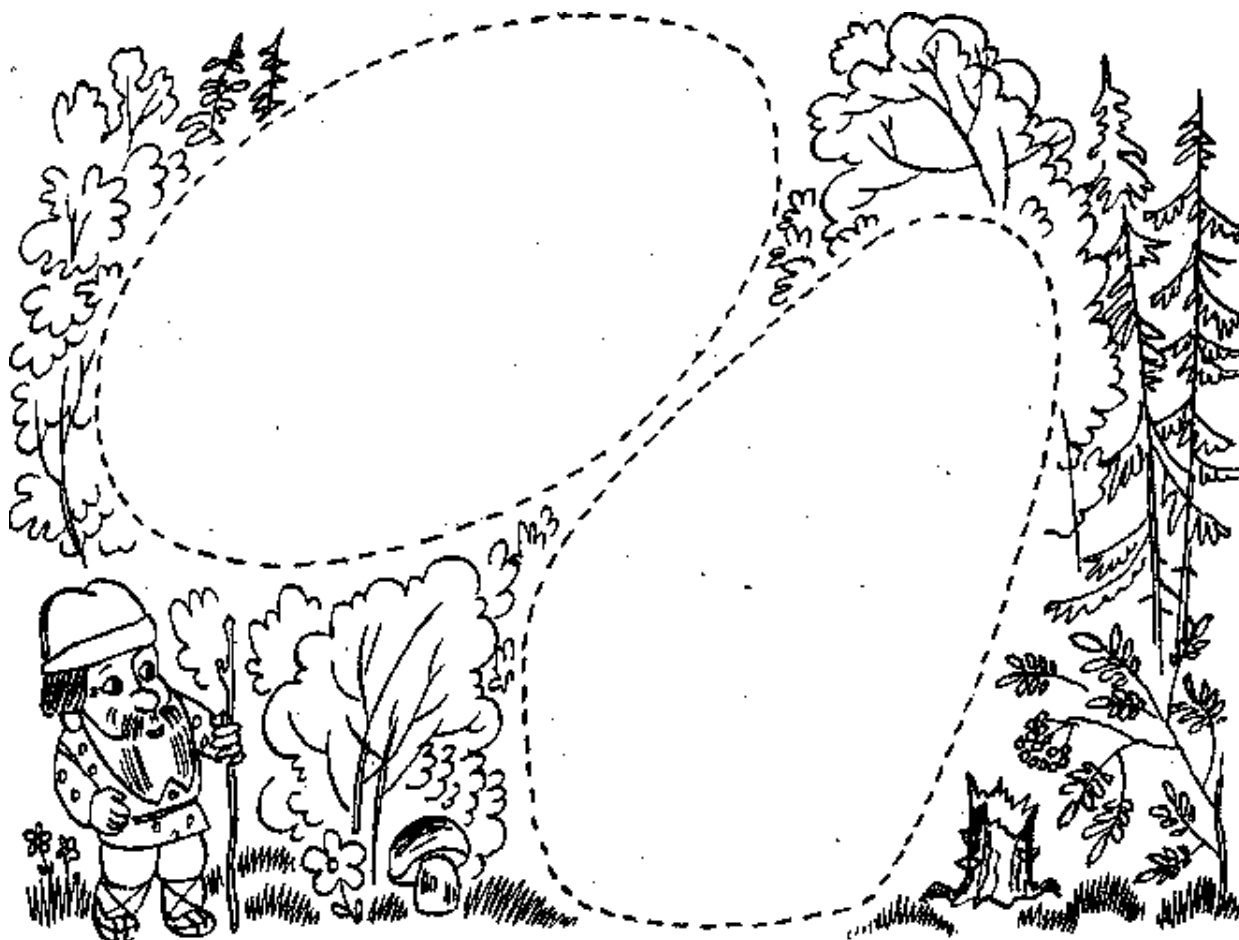
какие? Придумай названия фантастическим животным.

* Это хвост белки. Это беличий хвост.



в) Подари Лесовичку картинку. Вырежи (см. приложение I, рис. 5), сложи и приклей фрагменты. Чем различаются части тела медведя и оленя?

* У медведя сильные лапы. У медведя огромная голова.



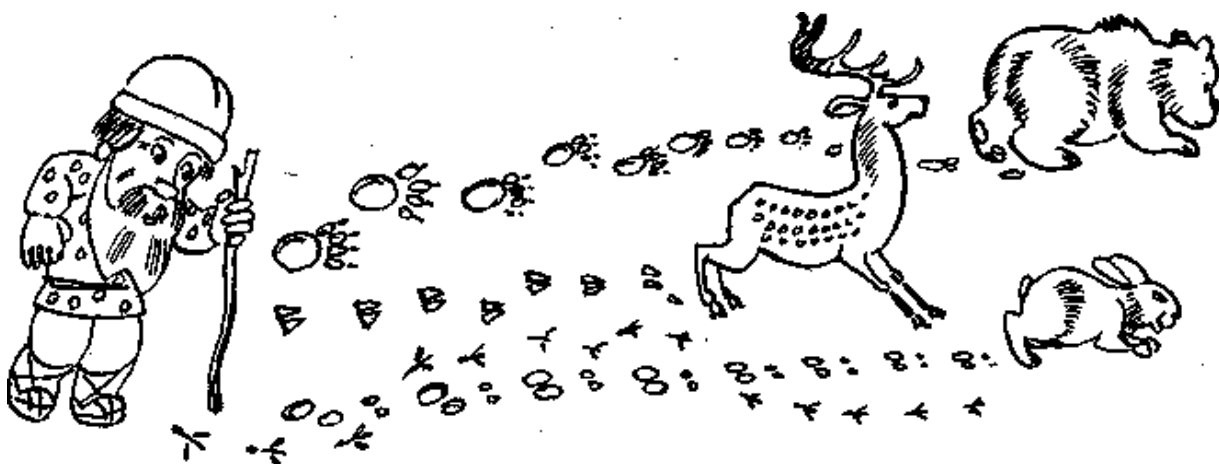
г) Опиши лису, употребляя слова-признаки.

* В лесу живёт лиса. У неё (какая?) голова (морда). У неё (какие?) уши. У неё (какие?) глаза. У неё (какое?) туловище. У неё (какие?) лапы. У неё (какая?) шерсть. У неё (какой?) хвост.



д) Вместе с **Лесовичком** разберись в следах диких животных. Объясни своё мнение. Чьи следы лишние?

** Это следы медведя, потому что у него большие лапы и острые когти.*



е) Отгадай загадки Лесовичка. Какие части тела есть только у некоторых диких животных?

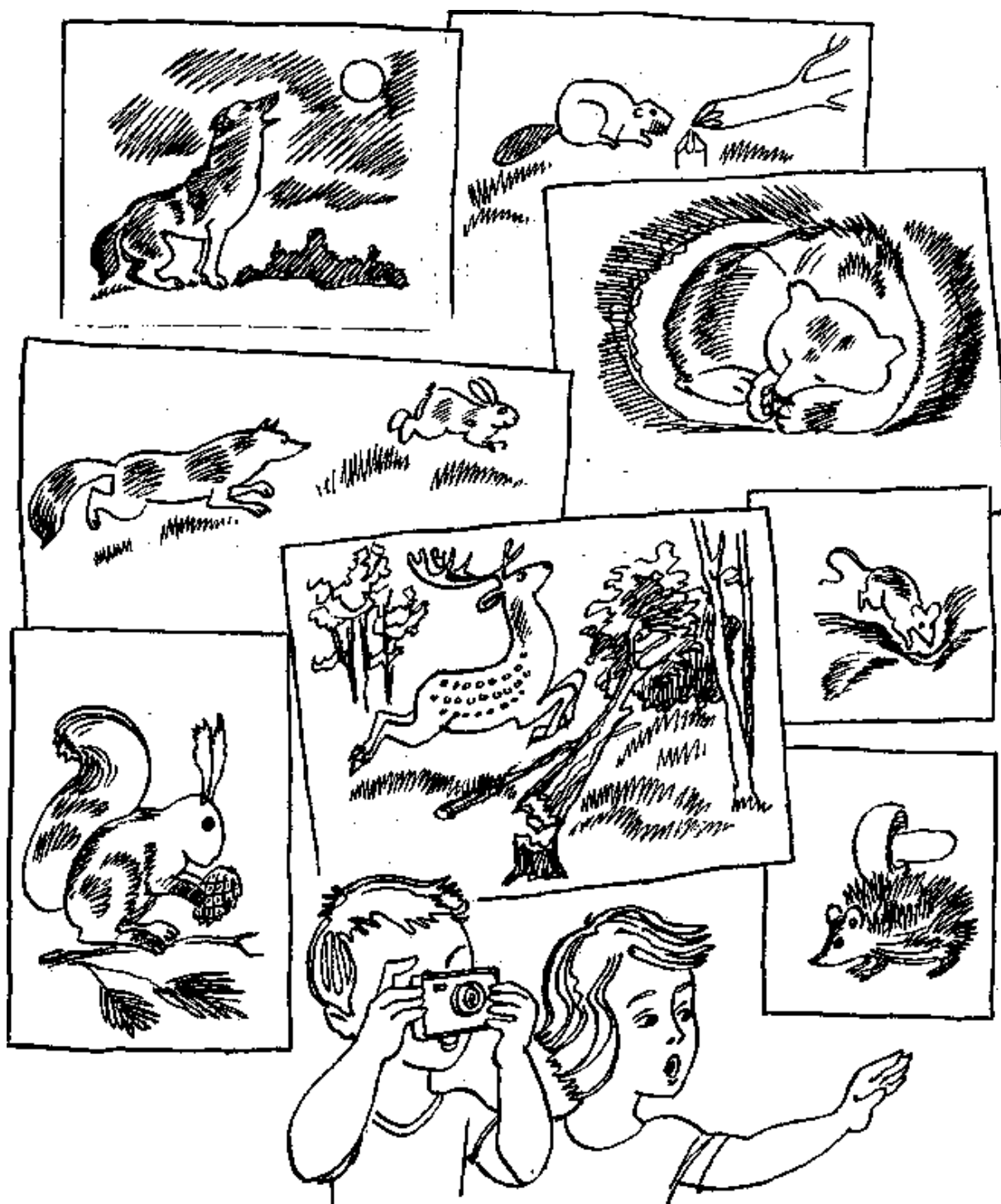
** У медведя есть лапы, когти. У оленя нет лап и когтей.*

Что есть у медведя (лапы, когти), но нет у оленя? Что есть у оленя (рога), но нет у кабана? Что есть у кабана (клыки, копыта), но нет у бобра? Что может делать бобр, но не может делать заяц? (Плавать.) Что есть у зайца (длинные уши, маленький хвостик), но нет у лисы? Что есть у лисы (длинный рыжий хвост, лапы, когти), но нет у лося. Что есть у лося (рога, копыта), но нет у белки? Что есть у белки (пушистый хвост, ушки), но нет у ежа? Что есть у ежа (иголки), но нет у медведя?

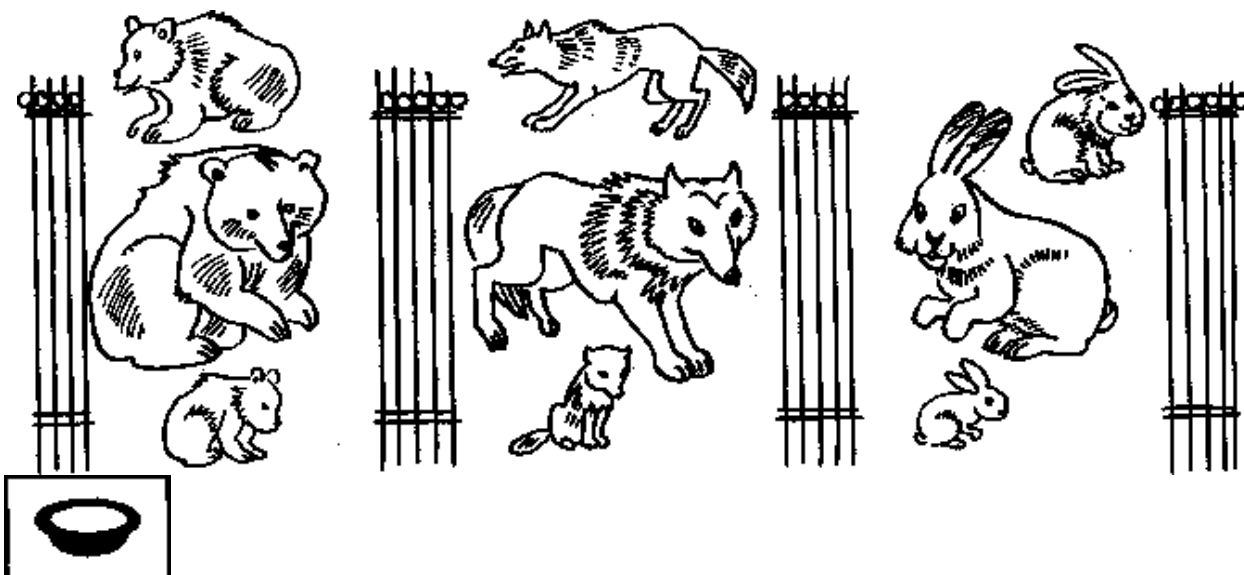
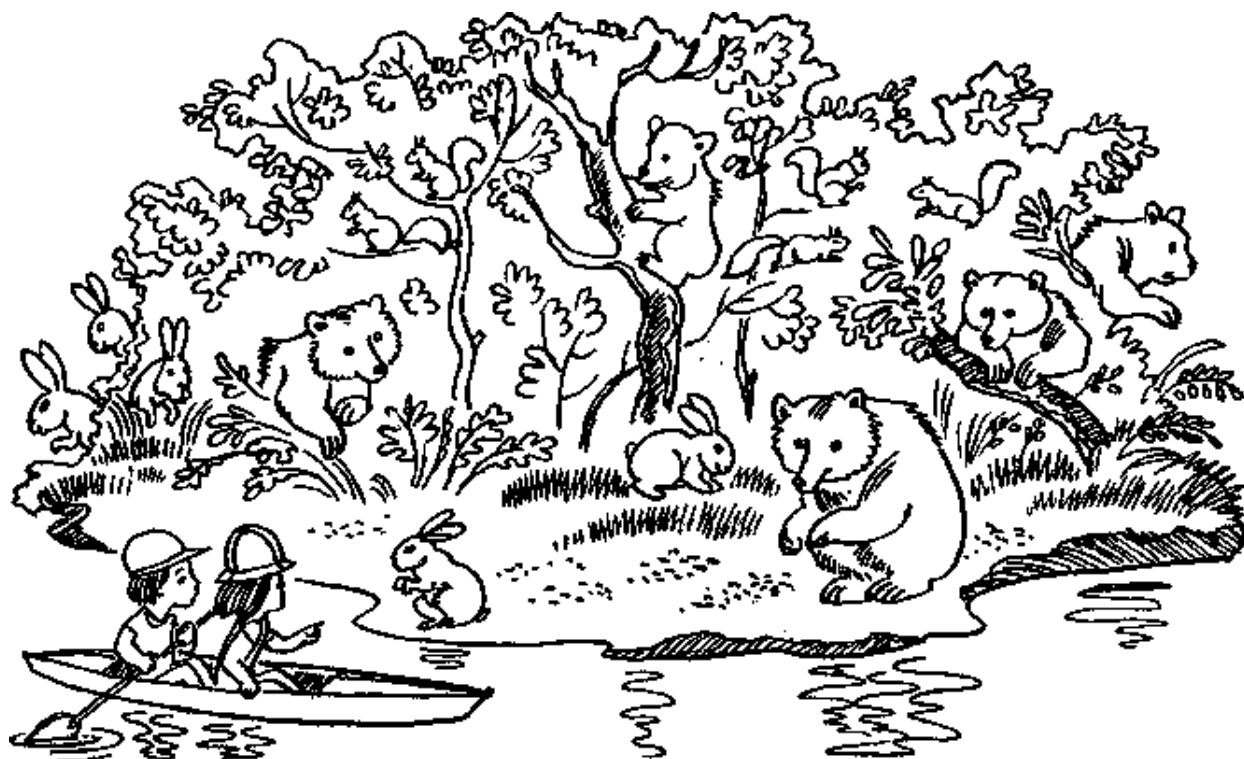


5. Аня и Дима сфотографировали животных. Что делают животные? Подбери слова-действия. Что ещё могут делать эти животные?

* *Лиса гонится за зайцем. Заяц убегает от лисы.*



6. Аня и Дима исследуют остров зверей. Сосчитай животных. Кого много



8. а) Расскажи Лесовичку, кто что ест. Соедини линией животных и пищу, которой они питаются.

* Олень ест летом траву, а зимой кору деревьев.

б) Кто хищник? Кто травоядный? Кто грызун? Почему? Ответь полным предложением.

* Олень — травоядное животное, потому что ест траву.



в) Отгадай загадку Лесовичка.

* Рыжая, пушистая, хитрая. Хищник. Кто это? (Лиса)
Придумай свои загадки по схеме.





9. а) Помоги мамам отыскать своих детёнышей. У кого кто? Назови ласково животных и их детёнышей.

* У оленихи оленёнок.



б) Придумай загадки, используя слова-признаки, слова-действия и названия детёнышей.

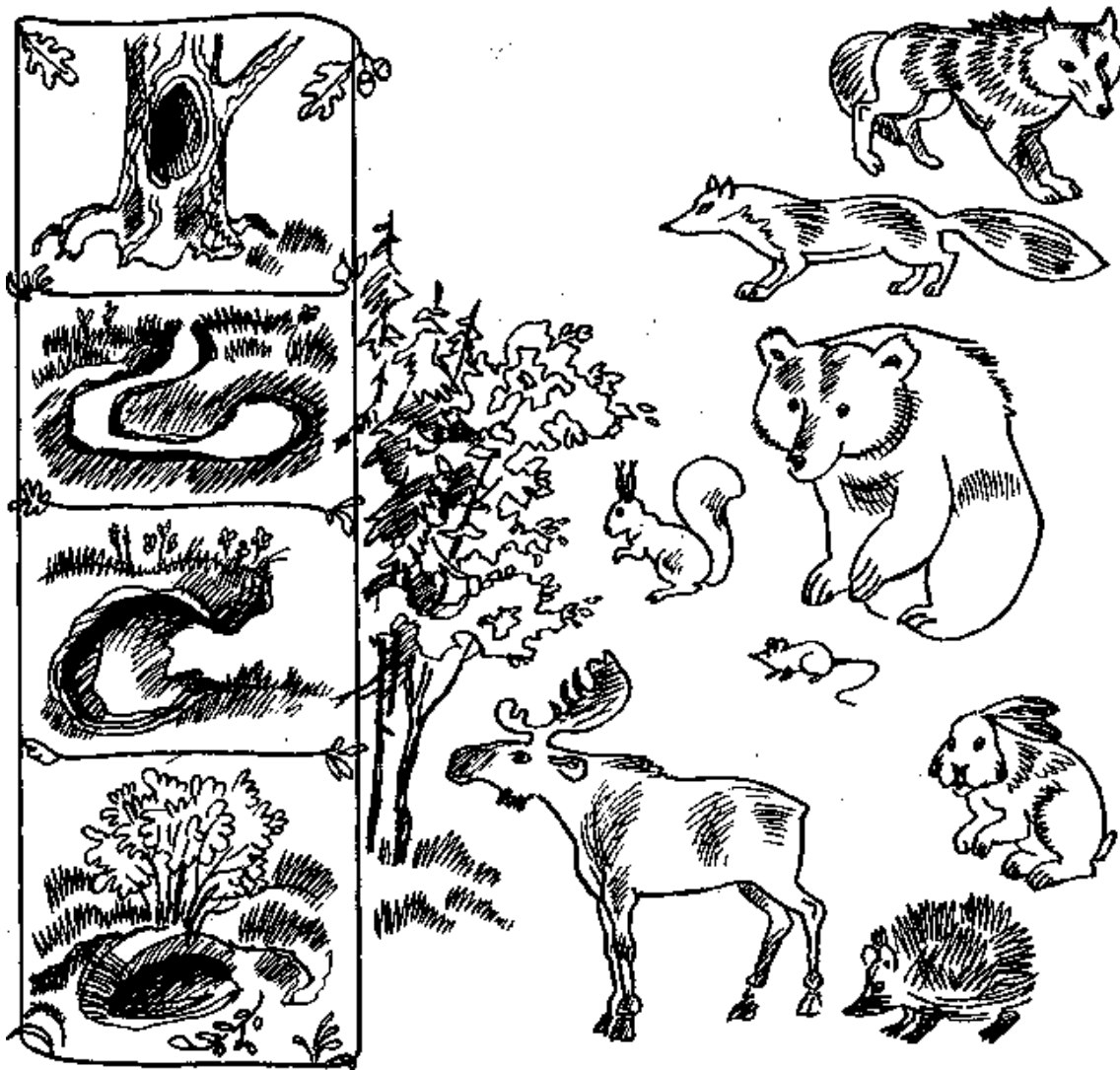
- Лохматая, косолапая. У неё есть медвежата. Кто это? (Медведица)

- Рычит, ревёт. У неё есть медвежата. Кто это? (Медведица)



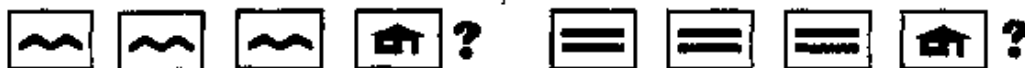
10. а) Помоги каждому животному выбрать себе дом. Кто где живёт? В берлоге? В норе? В логове? В дупле? Под кустиком?

* У зайца нет своего домика. Заяц живёт под кустиком.



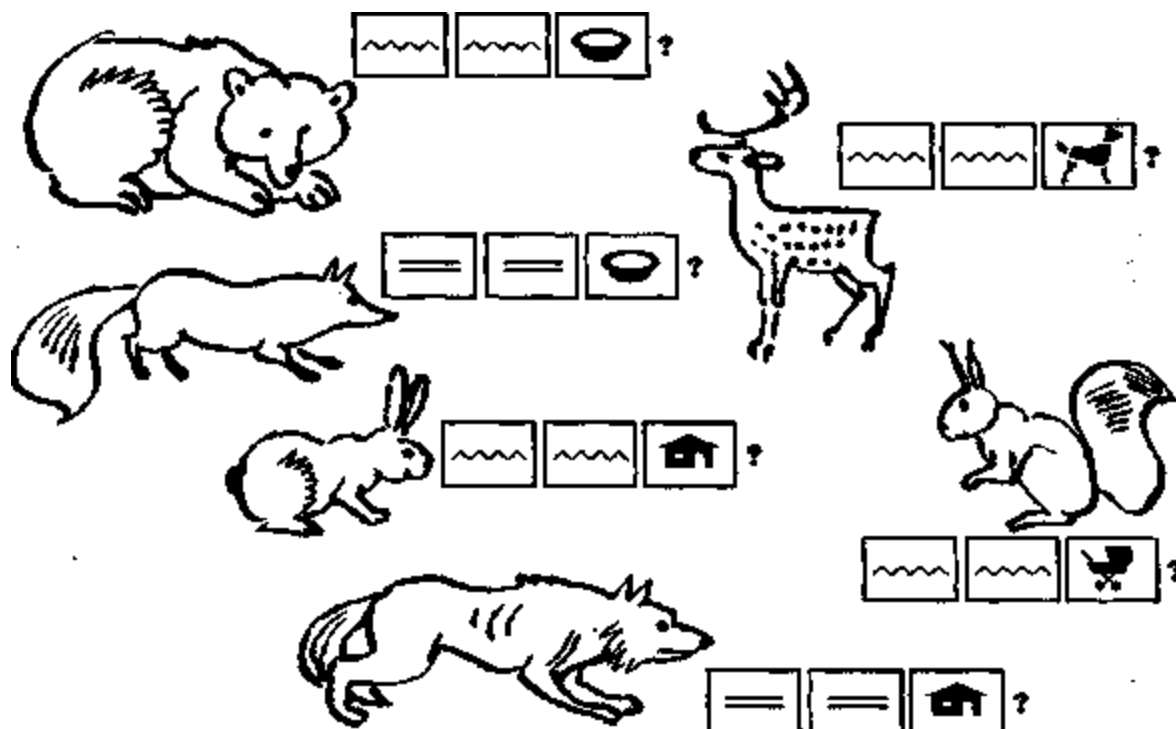
б) Придумай загадки, используя слова-признаки, слова-действия и названия жилища.

- Рыжая, хитрая, пушистая. Живёт в норе. Кто это? (Лиса)
- Рычит, ревёт. Зимой спит в берлоге. Кто это? (Медведь.)

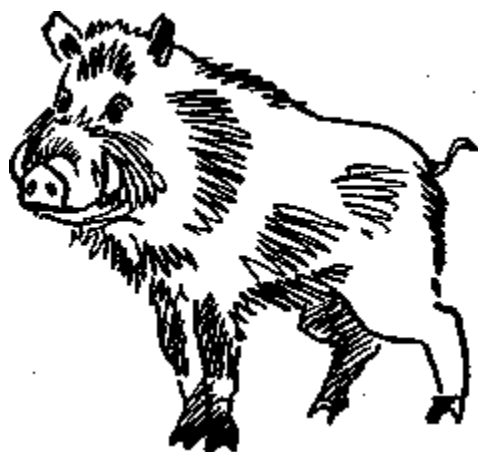
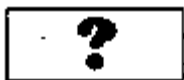


11. Придумай загадку по схеме и закрась грибок.

* Рыжая, хитрая, пушистая. Ловит мышей. Кто это? (Лиса)



12. Составь рассказы по схеме про кабана (см. приложение II, рис. 3) и других диких животных.



Кто это?

Как животное выглядит?

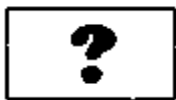
Чем питается?

Как зовут детёнышей?

Где живёт?

КАБАН

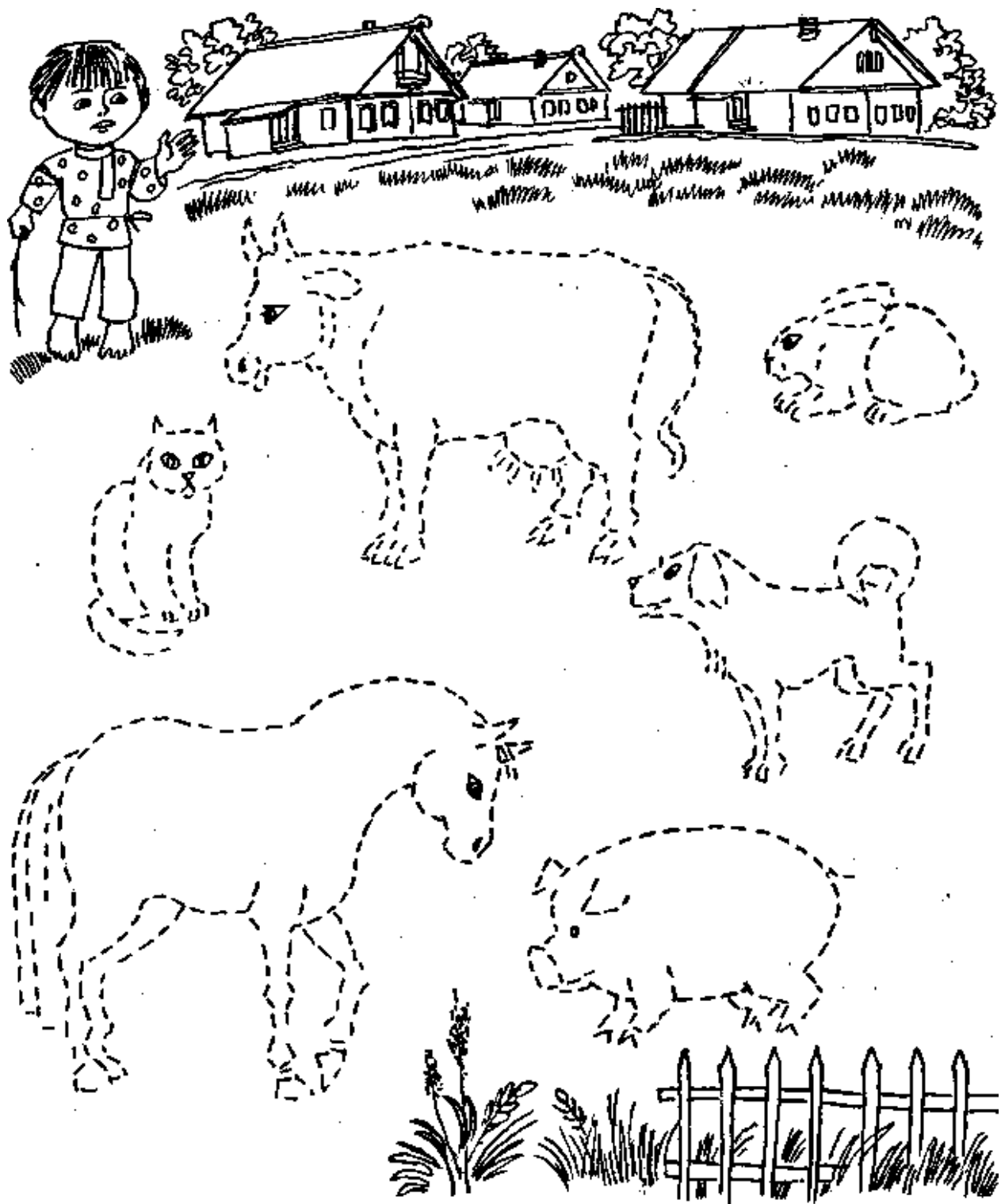
Это — кабан, дикое животное. У кабана толстое туловище, покрытое тёплой шерстью. Ножки маленькие, с копытцами. У кабана есть пяточок и клыки. Кабан питается корешками. Он выкапывает их своими клыками из земли. У кабана есть **кабанята**. Кабан живёт в лесу. У него нет норы, он спит где придётся.



Тема 6. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. У Антошки есть домашние животные. Ты всех узнал? Назови, обведи и раскрась.

* *Это корова. Корова — домашнее животное.*

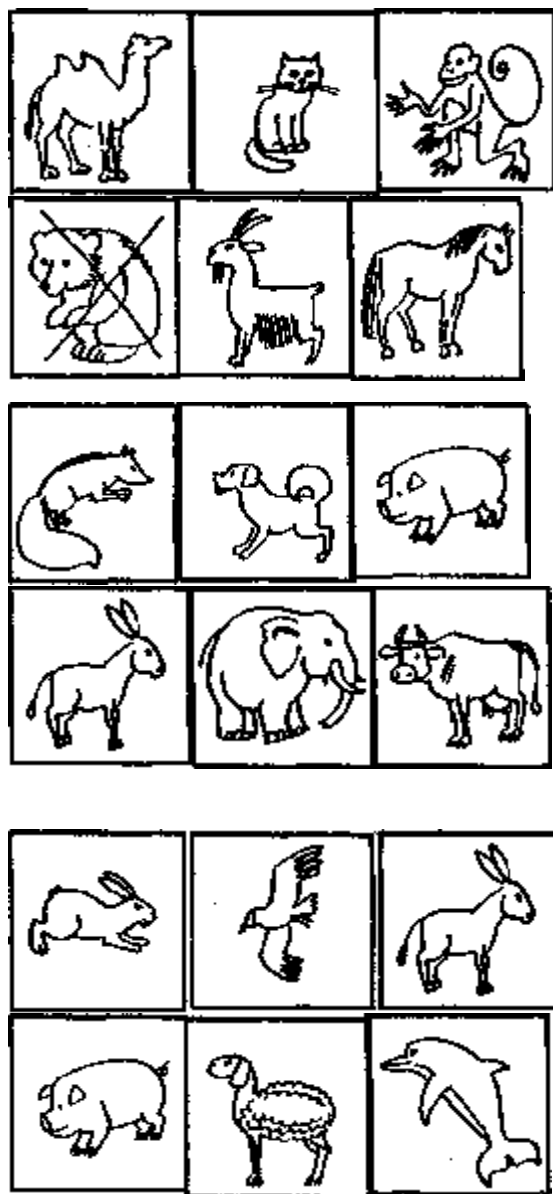


2. а) Зачеркни лишнее.

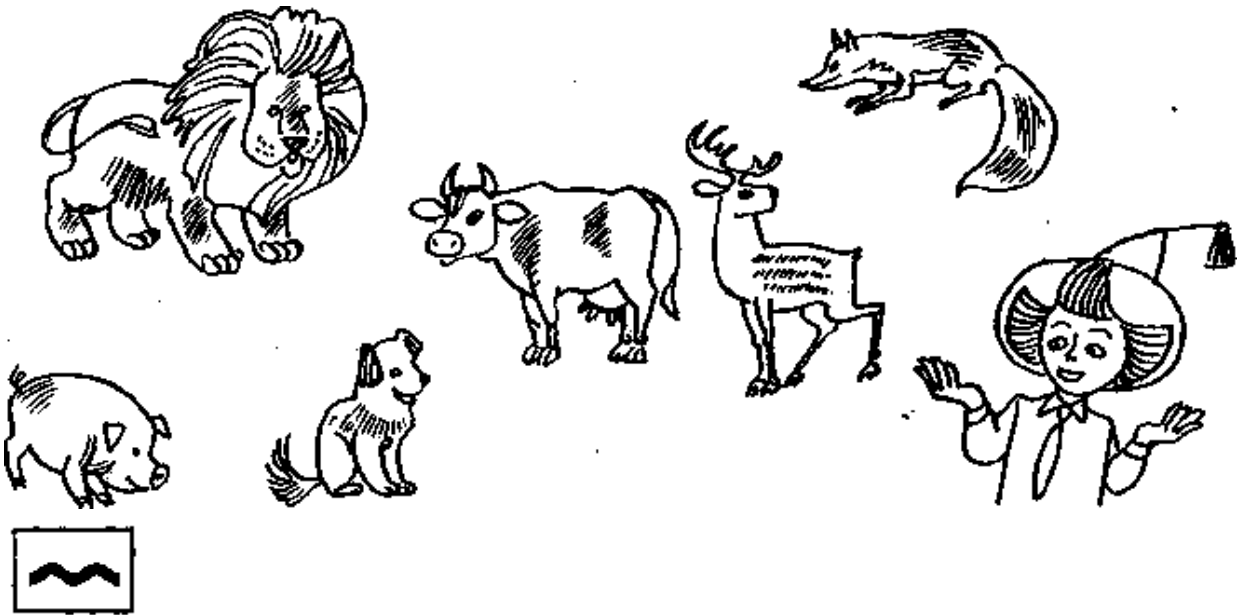
* Медведь — дикое животное. Коза и лошадь животные. На рисунке медведь лишний.

б) Можно ли назвать корову, свинью и собаку одним словом? Каким? Почему корову называют домашним животным?

* Корова домашнее животное, потому что живёт рядом с человеком, который за ней ухаживает.

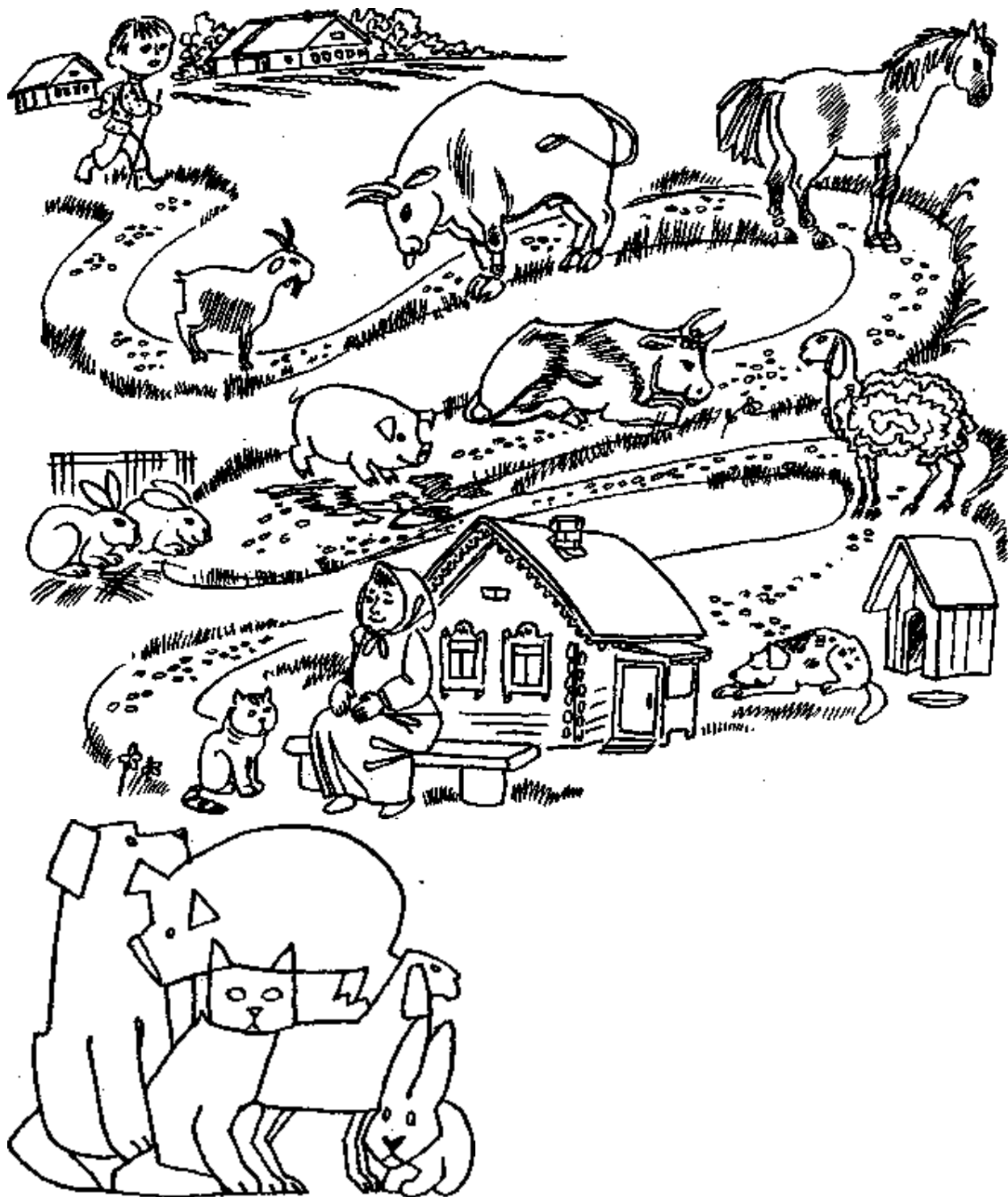


в) Правильно ли сказал Незнайка: «Свинья, собака, лев — домашние животные»? Скажи своё мнение.



3. а) Проводи Антошку к бабушке. «Проходя» мимо животного, назови его и употреби три слова-признака (какой? какая?).

* *Это быстрая, выносливая, стройная лошадь.*



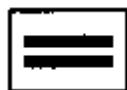
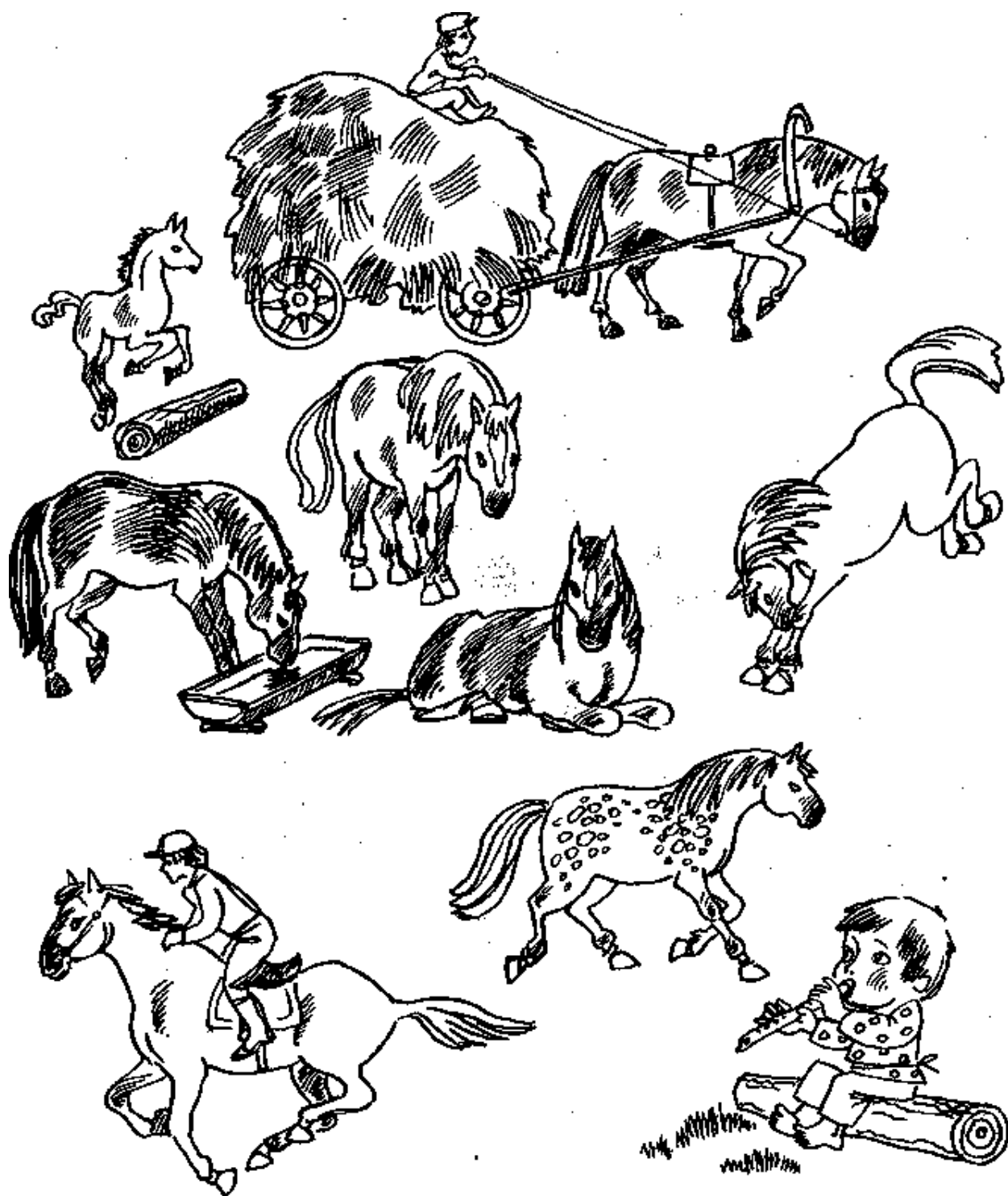
б) Антошка научился загадывать загадки, используя слова-признаки. Отгадай загадку Антошки. Отыщи и обведи животных на рисунке. Придумай свои загадки.

* Пушистая, ласковая, игривая. Кто это? (Кошка).



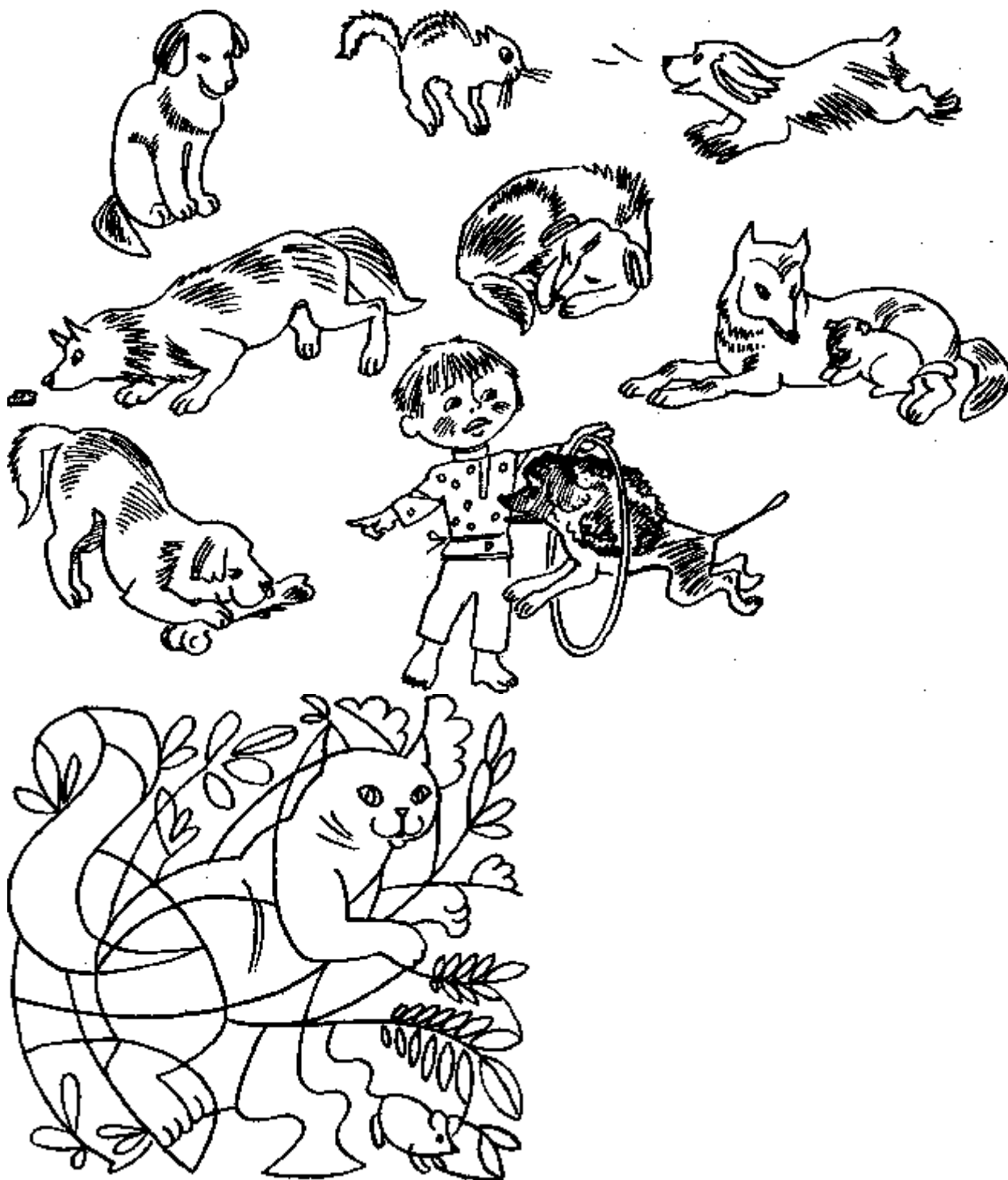
4. а) Что делают лошади? Подбери слова-действия. Что ещё может делать лошадь?

* Эта лошадь идёт. Лошадь может возить телегу.



6) Что делают собаки? Подбери слова-действия. Что ещё может делать собака?

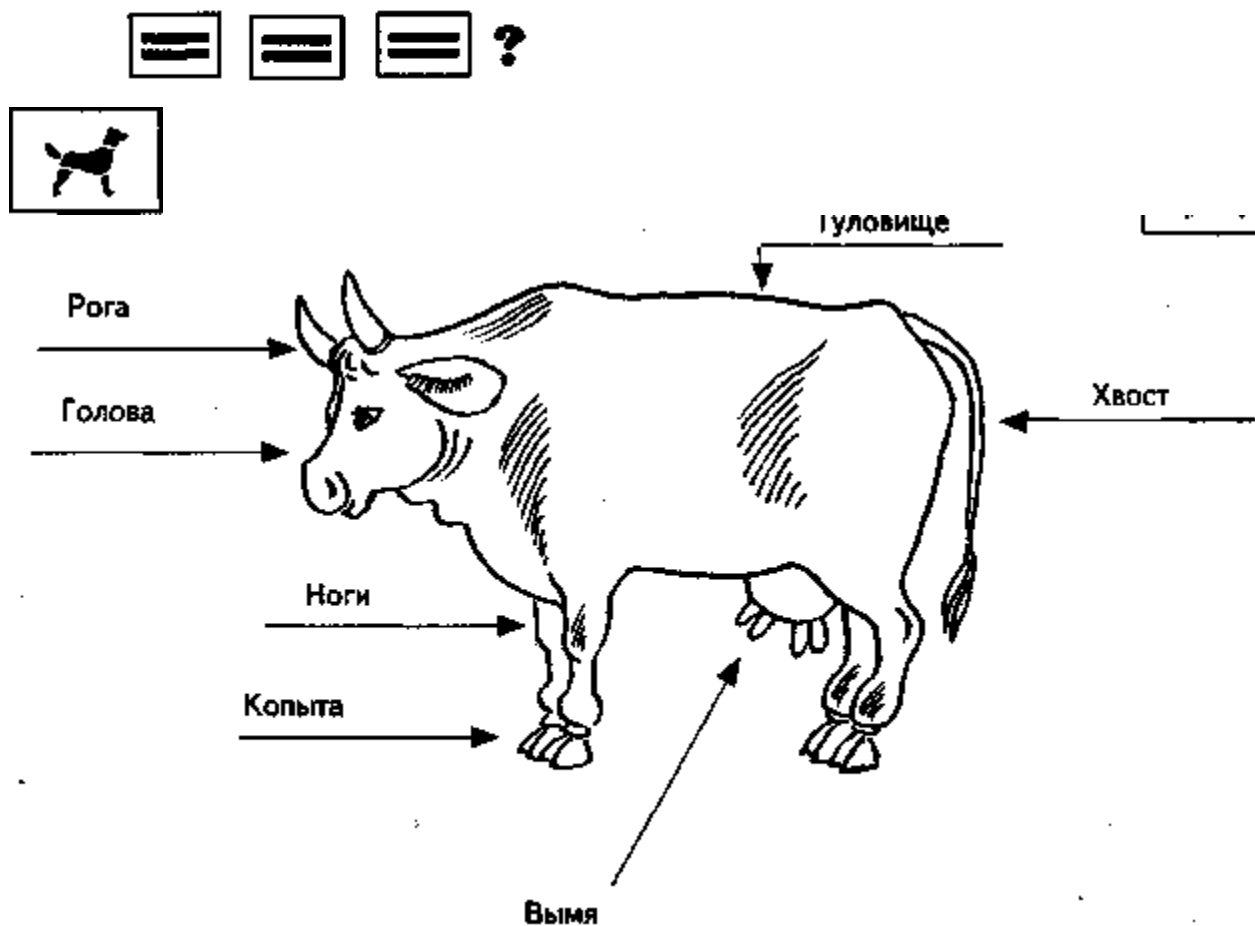
* Собака нюхает, грызёт кость, лежит.



в) Отгадай загадку Антошки, придумай свои загадки со словами-действиями.

* Мяукает, ласкается, играет. Кто это? (Кошка)

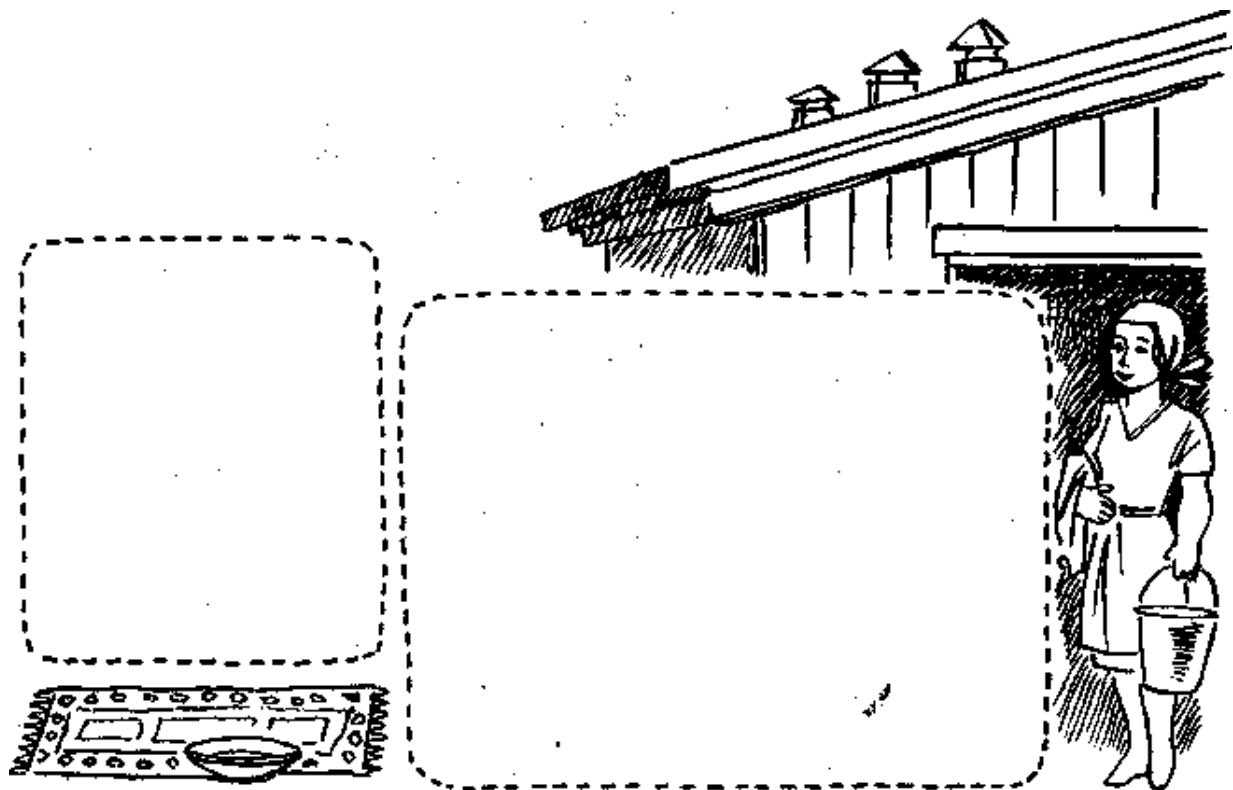
Отыщи и обведи это животное на рисунке.



5. а) Назови части тела коровы. * Это голова.

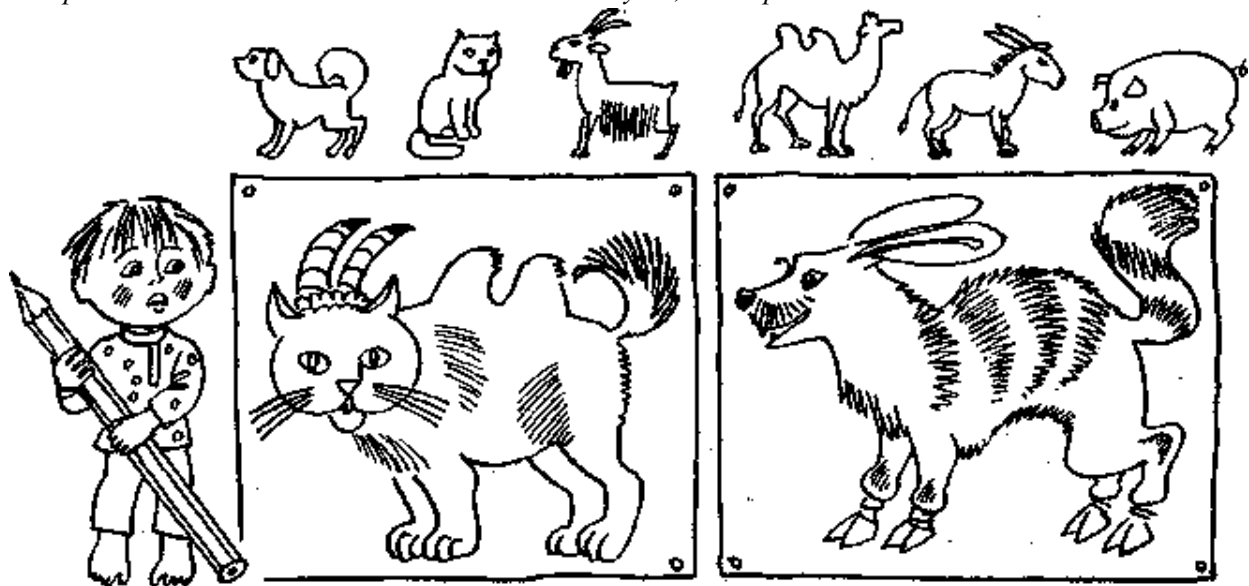
б) Вырежи и приклей картинки (см. приложение I, рис. 6). Чем отличаются части тела у коровы и у кошки?

* Это ноги коровы. Это коровьи ноги.



в) Антошка придумал фантастических животных. У кого чьи части тела?

* У фантастического животного есть ослиные уши, козы рога на голове.



г) Отгадай Антошкины загадки.

Что есть у лошади, но нет у коровы? (Гривы, челки.) Что есть у коровы, но нет у свиньи? (Рогов, вымени.) Что есть у свиньи, но нет у ослика? (Пятачка, щетины.) Что есть у ослика, но нет у кролика? (Копыт.) Что есть у кролика, но нет у кошки? (Длинных ушей, маленького хвостика) Что

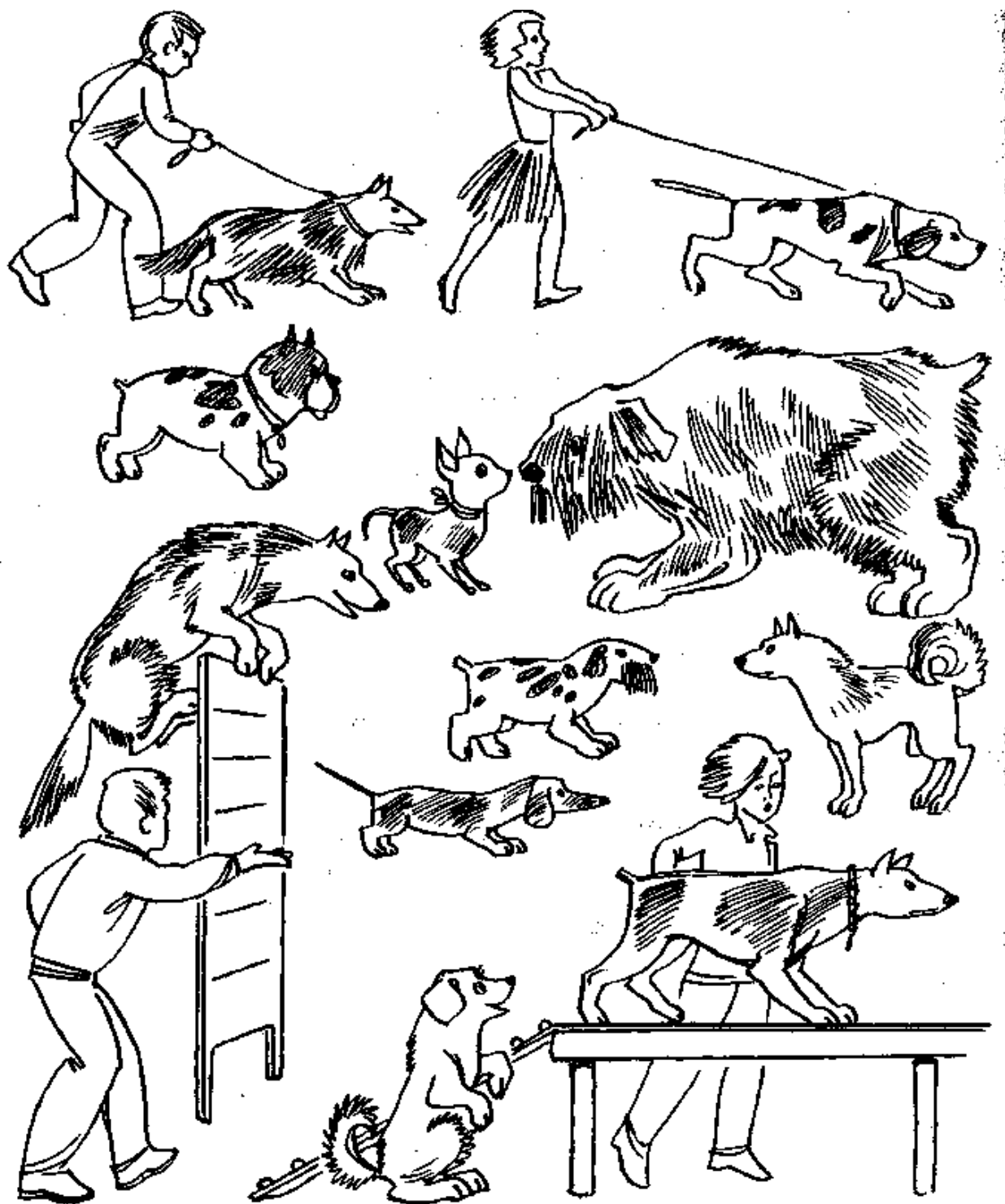
есть у кошки, но нет у овцы? (Усов, когтей, длинного хвоста) Что есть у овцы, но нет у верблюда? (Курчавой шерсти.) Что есть у верблюда, но нет у лошади? (Горба, длинной шеи.).

* У лошади грива, чёлка. Но у лошади нет рогов и вымени, как у коровы.



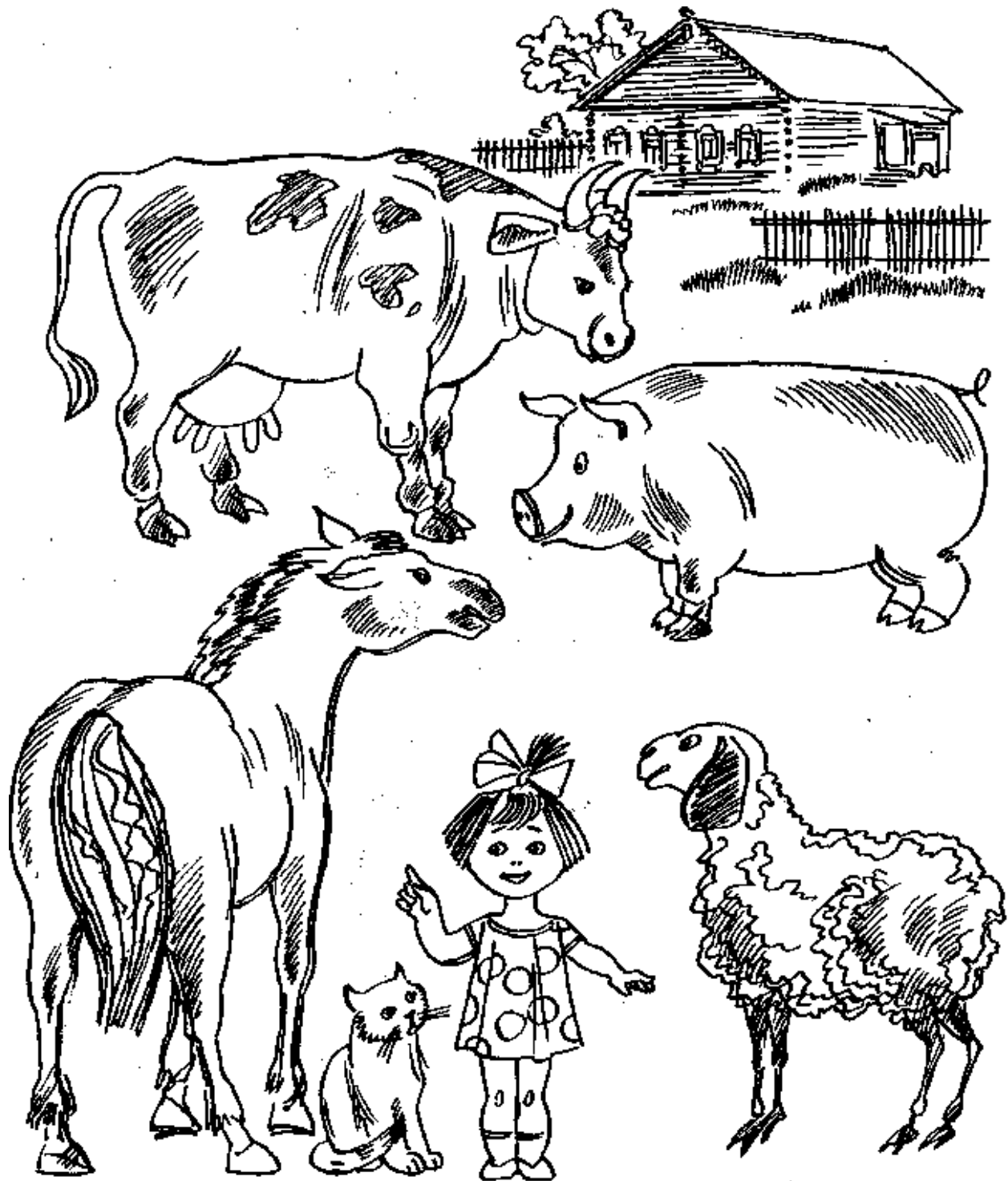
6. а) На площадке много разных собак. Расскажи, ориентируясь на вопросы, о каждой из собак. Включи в предложения слова-признаки.

У собаки какие уши? Какие глаза? Какой нос? Какие лапы? Какая шерсть? Какой хвост?



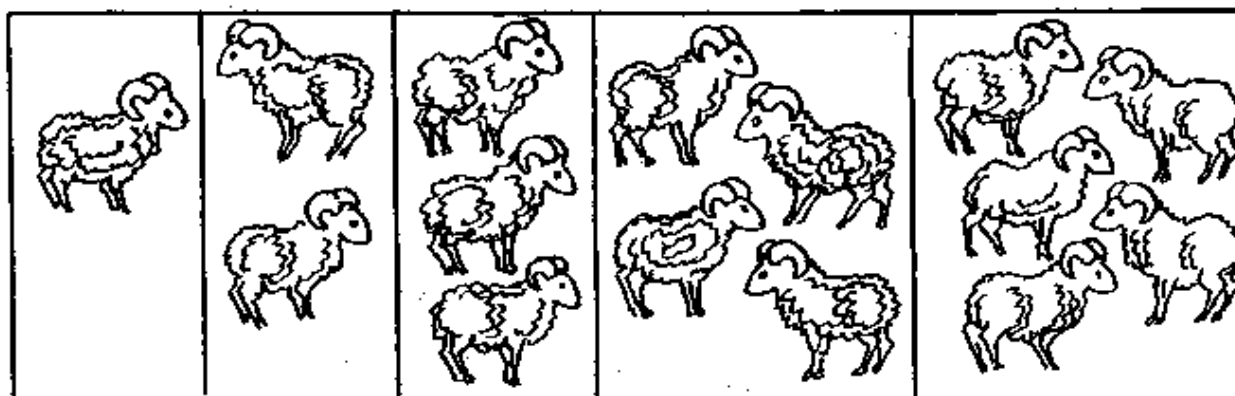
б) Настя приехала к бабушке в деревню. Там много домашних животных. Они очень разные. Расскажи по вопросам о каждом животном. Включи в рассказ «слова-признаки» этого животного.

Кто это? Какая голова? Какие уши? Какие глаза? Какой нос? Какие ноги (лапы)? Какое туловище?
Какая шерсть? Какой хвост?



7. а) Сосчитай баранов правильно.

* Один баран. Два барана. Три барана. Четыре барана. Пять баранов.



б) Помоги Антошке сосчитать животных, которые пасутся на лугу.

* Одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы.

Продолжи предложение.

* На лугу пасётся много коров.

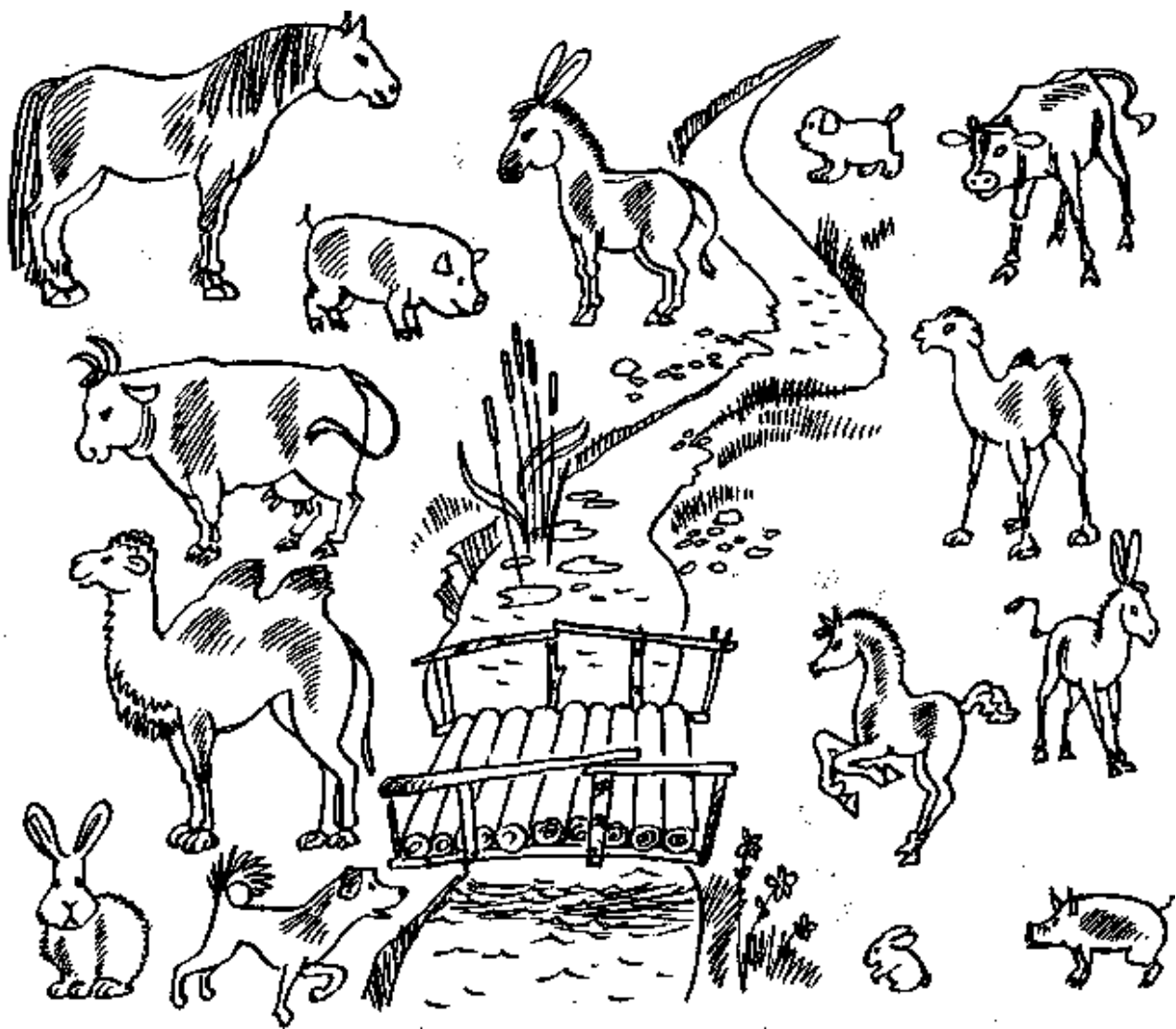


в) Исправь Незнайкины ошибки.

* Один коза. Две козов. Три коз. Четыре козы. Пять козы.

8. а) У кого кто? Помоги мамам отыскать детёнышей. Назови ласково животных и их детёнышей.

* У лошади жеребёнок.



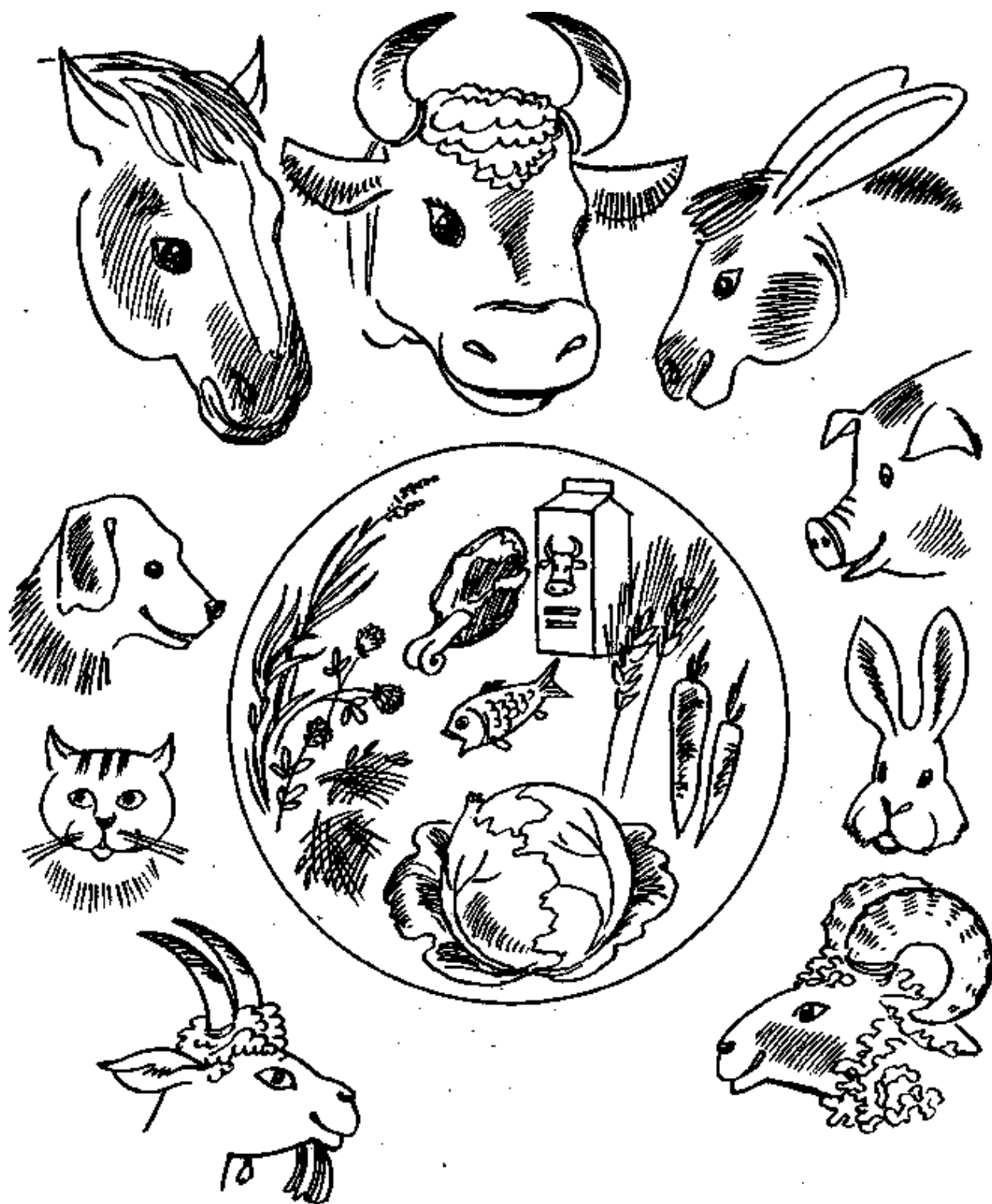
6) Придумай загадки, используй слова-действия и названия детёнышей.

* Мяукает, ласкается, царапается, У неё есть котята. Кто это? (Кошк*a*)



9. Кто что ест? Проведи линии от животных к их еде. Обведи одной общей линией хищников. Назови травоядных. Какое животное всеядное? Без чего не могут существовать все животные? (Без воды.)

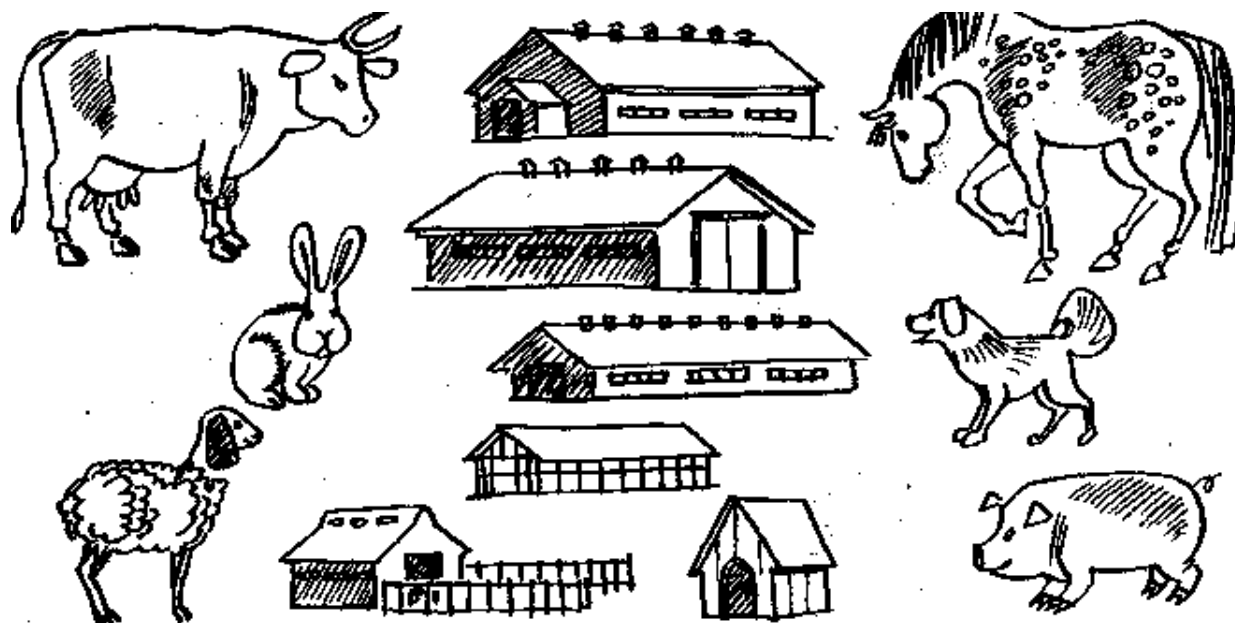
* Корова ест летом траву, а зимой сено. Корова — травоядное животное.



10. Кто где живёт? На конюшне? В овчарне? В коровнике? В свинарнике? В клетке? В будке? В доме?

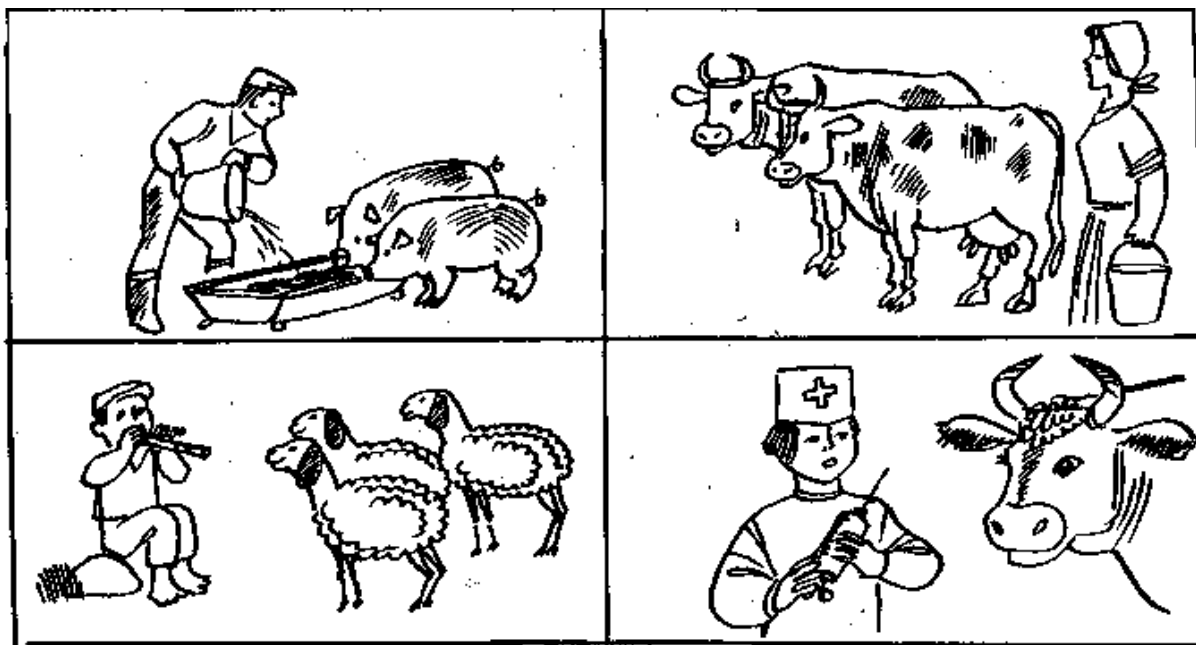


* Корова живёт в коровнике.



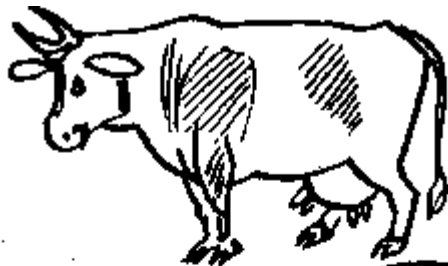
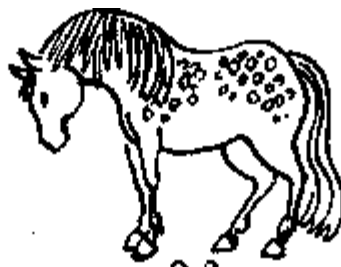
11. Что значит «ухаживать за животными»? Кто ухаживает за коровами (телятами, лошадьми, свиньями)? Кто пасёт животных? Кто лечит домашних животных?

* За коровами ухаживает доярка.



12. а) Кто какую пользу приносит? Проведи линию от животного к символу.

* Корова даёт человеку молоко и мясо. Из молока делают масло, сметану, творог.





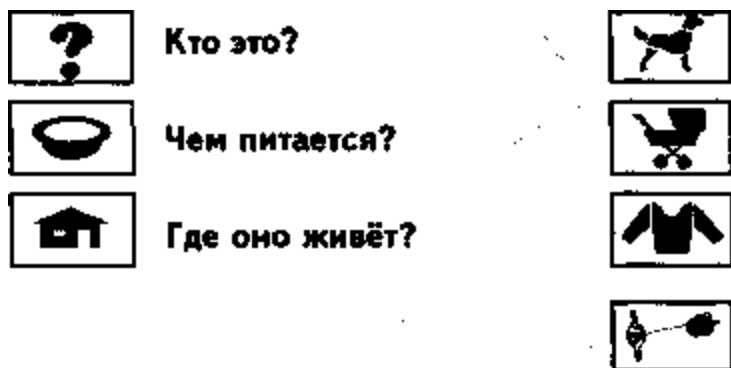
6) Отгадай загадки. Придумай свои загадки, используя схемы.

- Пушистая, ласковая, игривая. Ловит мышей. Кто это? (Кошка)
- Мяукает, царапается, играет. Ловит мышей. Кто это? (Кошка)

13. Придумай загадку по схеме и закрась флажок на гирлянде.

* Пушистая, ласковая, игривая. Пьёт молоко. Кто это? (Кошка)





14. Составь рассказы по схеме про барана (см. приложение II, рис. 4) и других домашних животных.

Как животное выглядит? Как

зовут его детёнышей? Кто и как

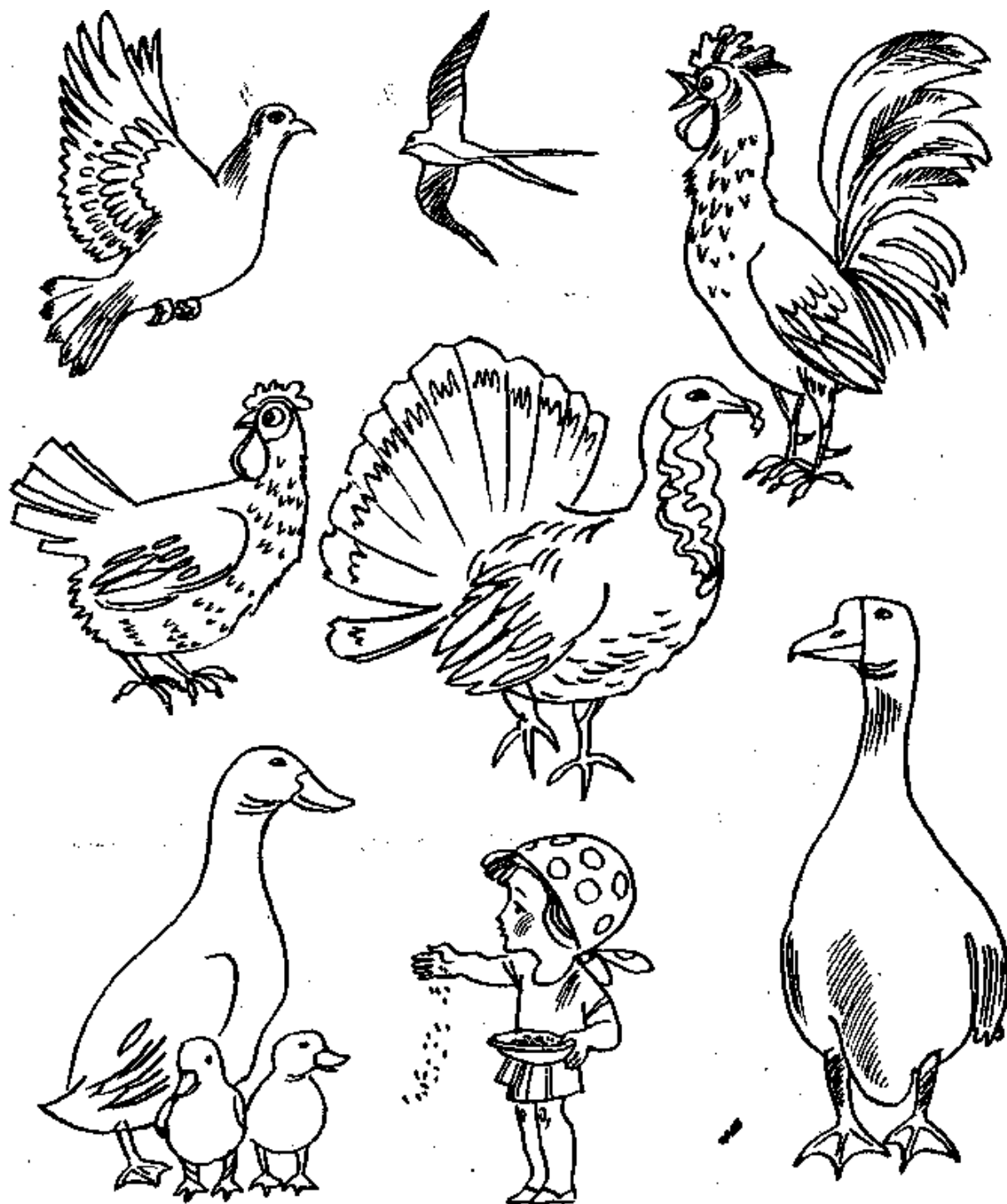
за ним ухаживает? Какую

пользу оно приносит?



БАРАН

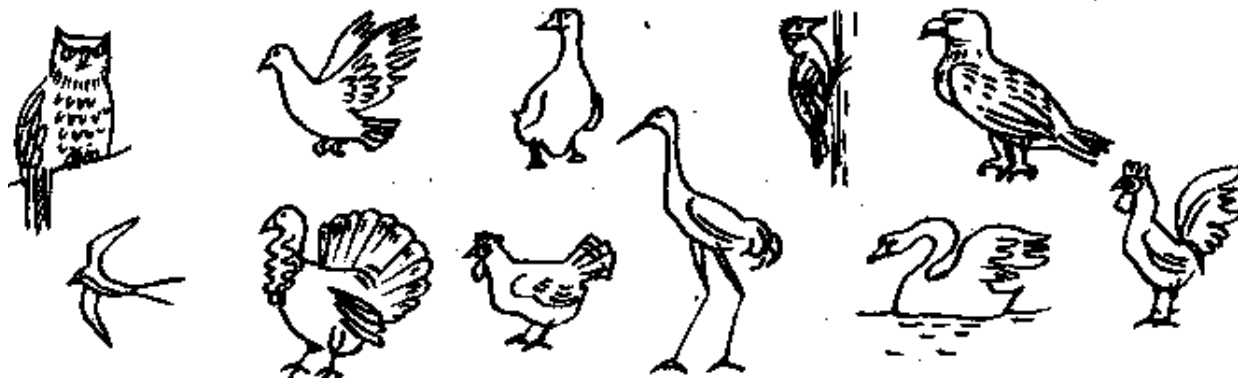
Это — баран. Домашнее животное. У барана крутые рога, тонкие длинные ноги с копытами. Туловище покрыто густой кудрявой шерстью. Баран летом питается травой, а зимой — сеном. У барана есть маленькие забавные ягнята. Баран живёт в деревне, в сарае. За ним ухаживает хозяйка: кормит, поит, пасёт, убирает за ним. Баран даёт людям тёплую шерсть.



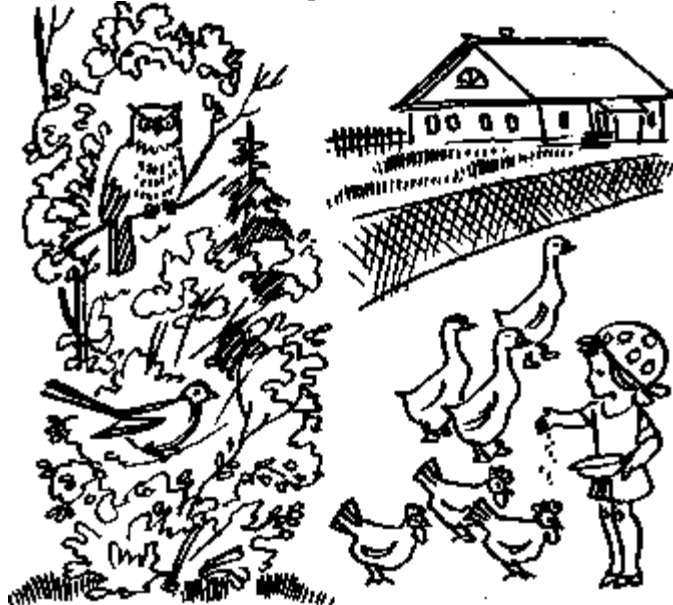
Тема 7. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Назови домашних птиц. Найди лишнее. Раскрась только домашних птиц.

* Это курица



2. а) Отметь цветным карандашом только домашних птиц. Это гусь. Гусь — домашняя птица,



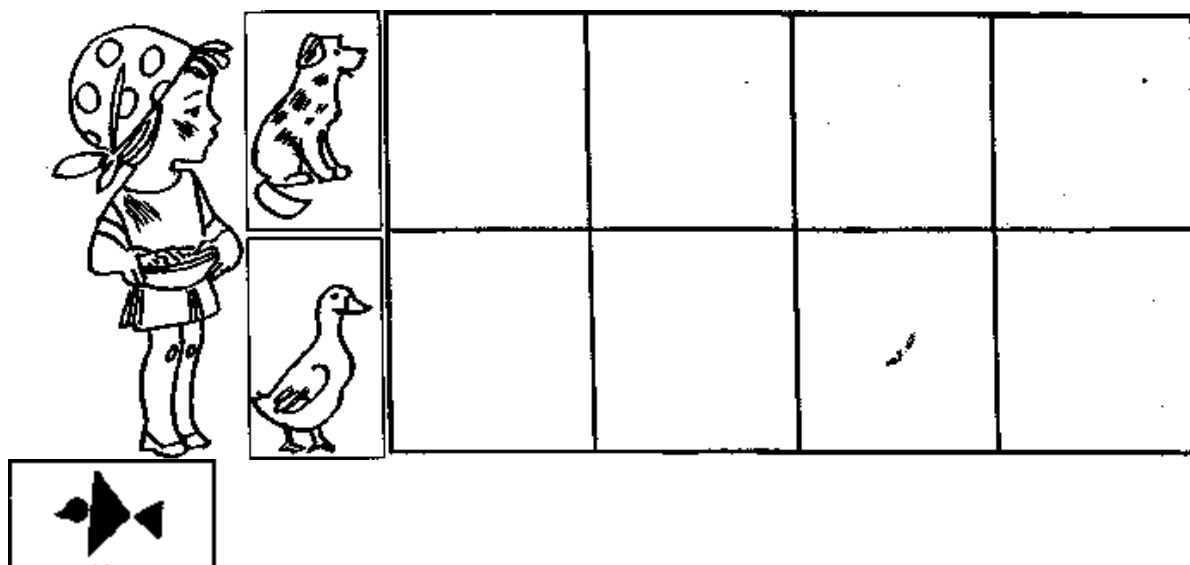
б) Назови одним словом курицу, гуся. Почему этих птиц называют домашними?

* Гусь — домашняя птица, потому что живёт рядом с человеком, который за ней ухаживает.

в) Правильно ли сказал Незнайка: «Гусь, петух, орёл — домашние птицы. Индюк, курица, голубь — домашние птицы»?

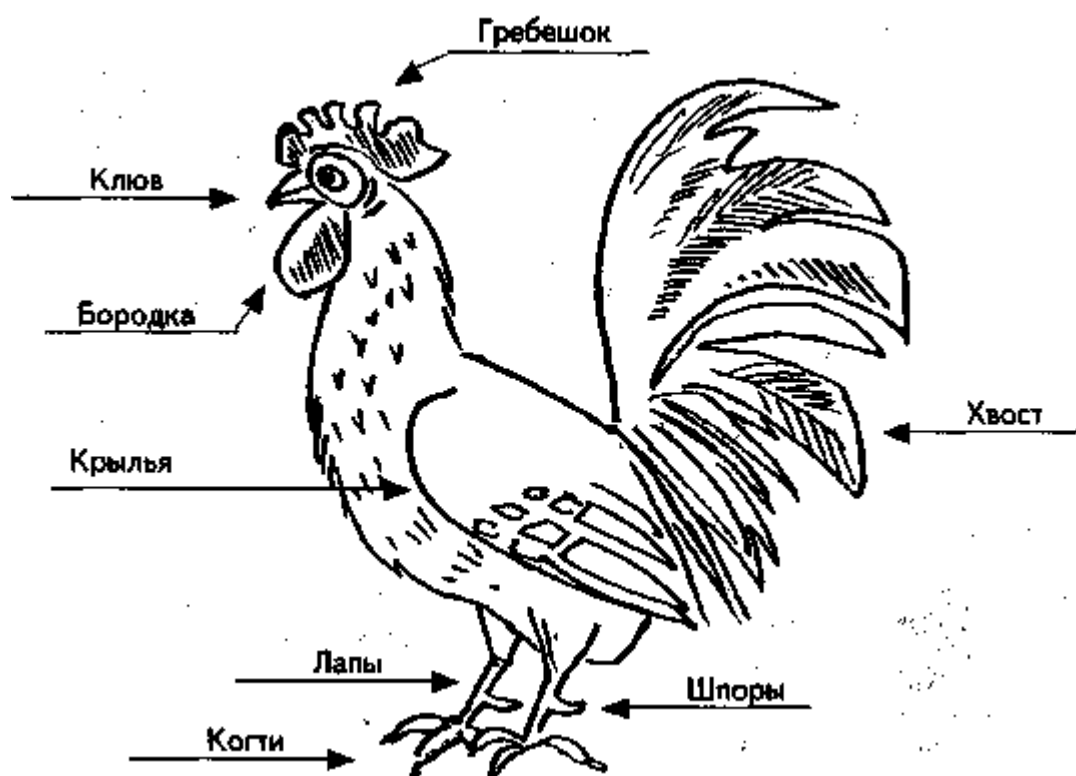
г) Расскажи, чем птицы отличаются от животных. Вырежи (см. приложение I, рис. 7) и приклей каждую картинку в нужное место. Скажи, что есть у птиц, но нет у животных.

у птиц есть крылья, а у животных нет крыльев.



3. а) Назови части тела петуха.

* У петуха есть гребешок, клюв...



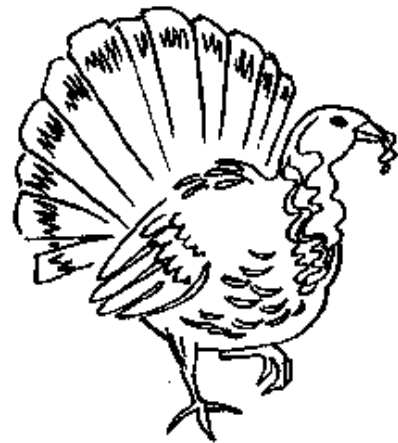
б) Вырежи картинки (см. приложение I, рис. 8), наклей в нужные места и назови части тела птиц.

* У курицы есть хвост, крылья, клюв.

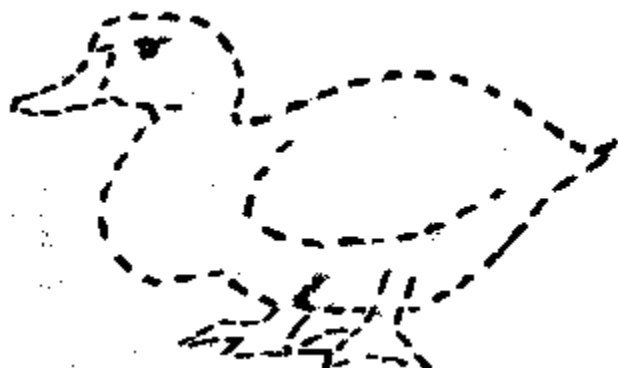
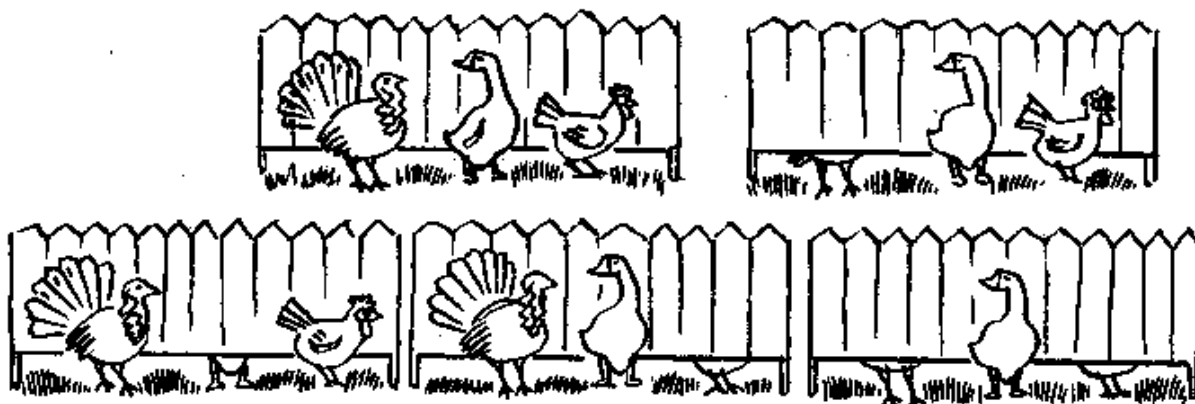


4. а) Во дворе живут домашние птицы. Они очень разные. Расскажи о каждой птице, используя в предложениях слова-признаки.

* У МARYЮШКИ дома живёт петух. У него (какие?) глаза. У него (какой?) клюв. У него (какие?) лапы. У него (какие?) перья. У него (какой?) хвост.



б) Скажи, какой птицы не стало. Употребил слова-признаки. Не стало большого и важного индюка.



в) Отгадай загадку. Обведи изображение. Придумай загадки по схеме.

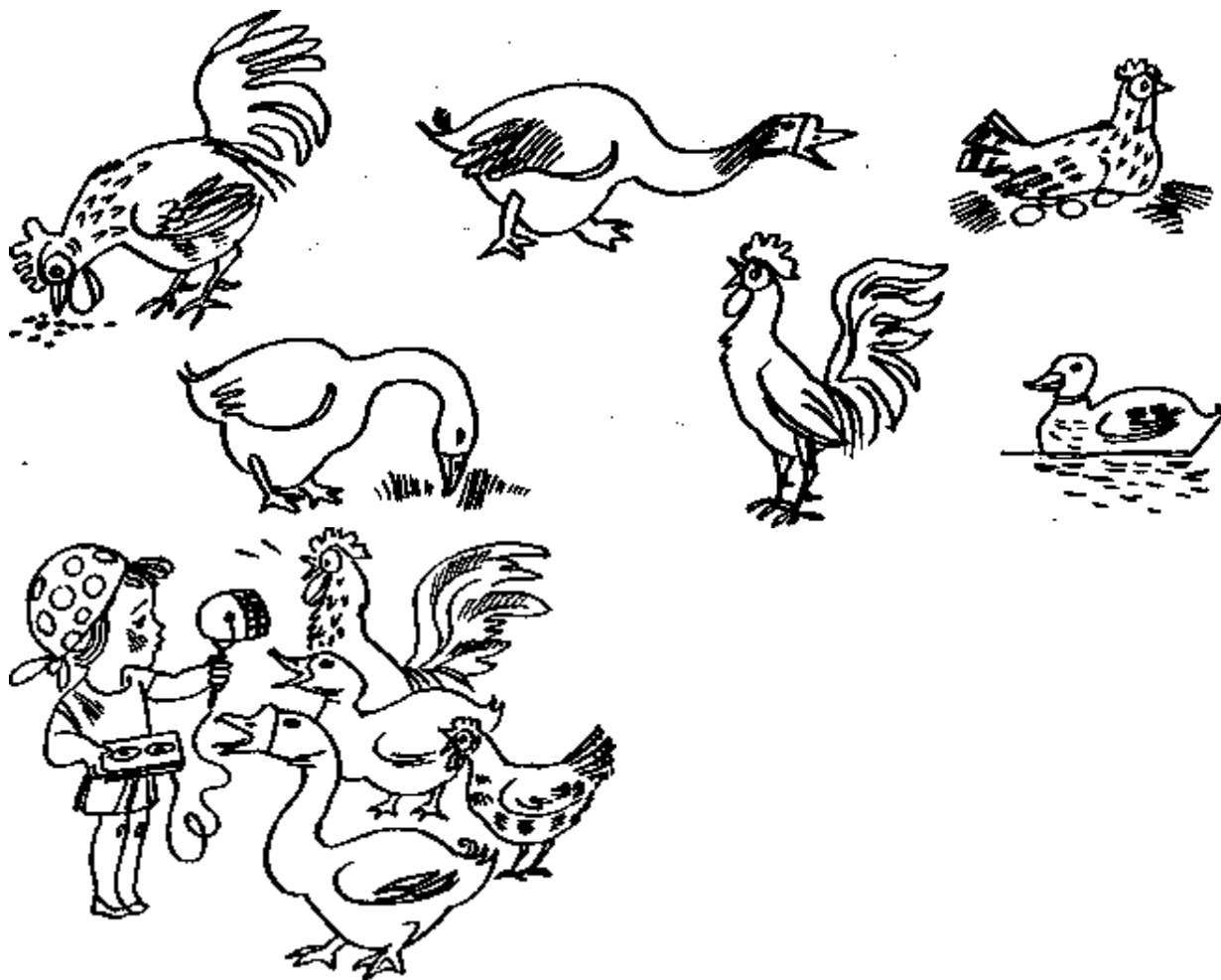
* Неповоротливая, неуклюжая. Кто это? (Утка)

4



5. а) Что делают птицы? Что ещё они могут делать? Подбери слова-действия.

* Курица клюёт.

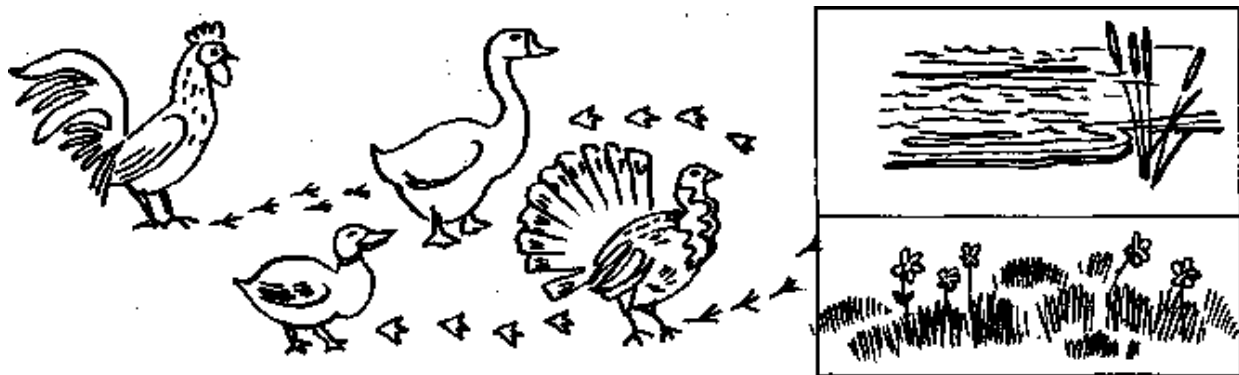


б) Птичий гвалт. Кто как кричит? Назови слова-действия.

* Петух кукарекает — ку-ка-ре-ку. Гусь гогочет — га-га-га. Курица кудахчет — ко-ко-ко. Индюк болбочет — бл-бл-бл. Утка крякает — кря-кря-кря.

в) Кто ходит по земле, а кто плавает по воде?

* Курица ходит по земле, не умеет плавать.



6. а) Назови родителей птичьих семейств. Найди и назови птенцов. Соедини птичью семью и скажи, у кого кто.

* Это гусь. Это гусыня. Это гусёнок. У гуся и гусыни гусёнок.



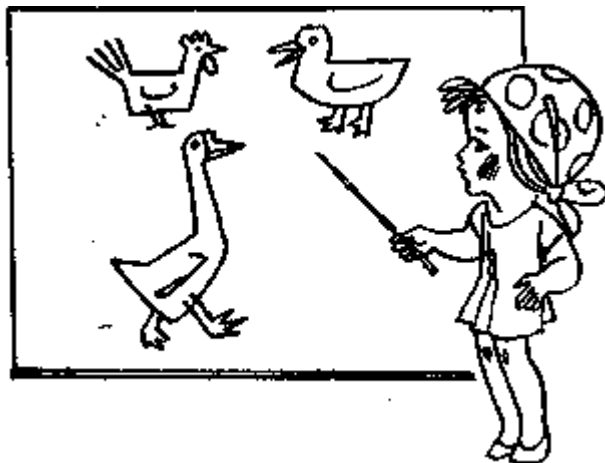
б) Назови «ласково» птиц и их птенцов.

* Гусочка. Гусёночек.



в) Поставь стрелки: что вначале, что потом.

- * Сначала курица сносит яичко.
Из него появляется цыплёнок.
Цыплёнок вырастает и становится курочкой или петушком.

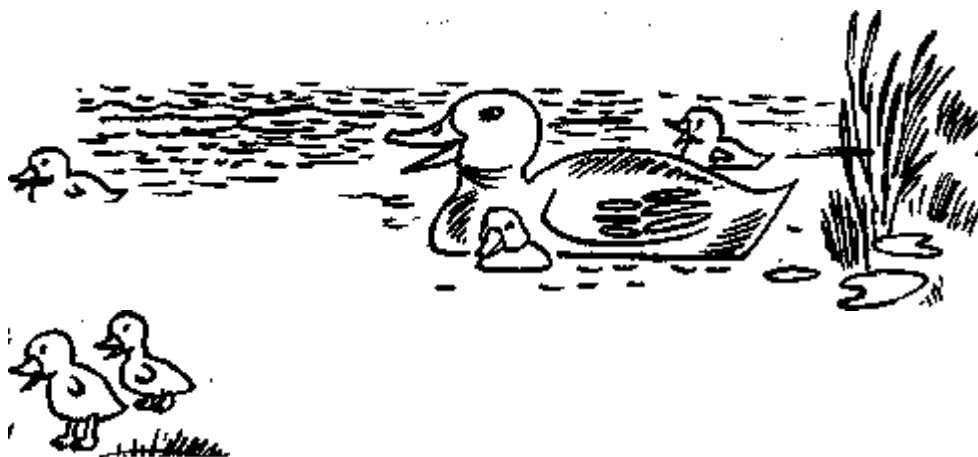


г) Придумай загадки про птиц, изображенных на доске, используя схемы.

- Неуклюжая, водоплавающая. У неё есть утята. Кто это? (Утка).
- Плавает, шипит. У неё есть гусята. Кто это? (Гусыня.)

7. а) Сосчитай птенцов.

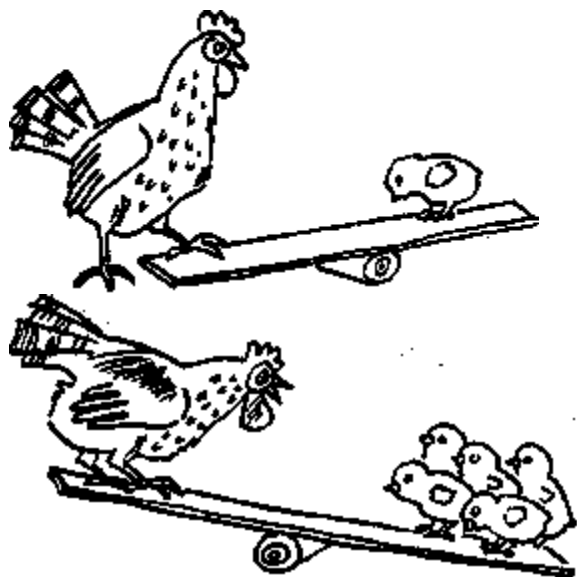
- * Один утёнок. Два (три, четыре) утёнка. Пять утят. У утки много утят.



б) Закончи предложения.

- * У курицы один цыпленок.

У курицы много цыплят.

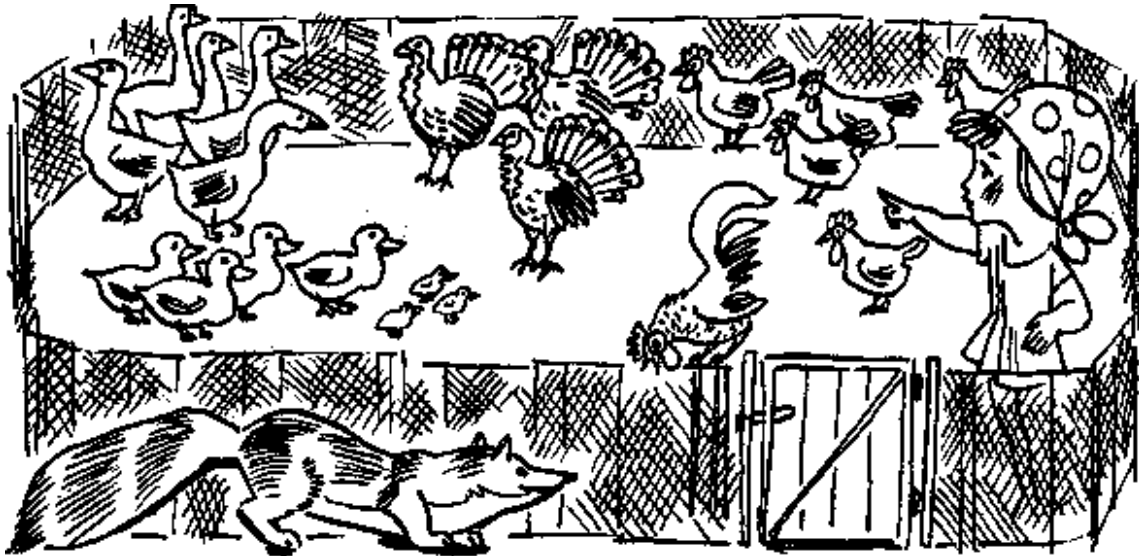


*У индюка один
У индюшки много*

*У гусыни один.
У гусыни много...*

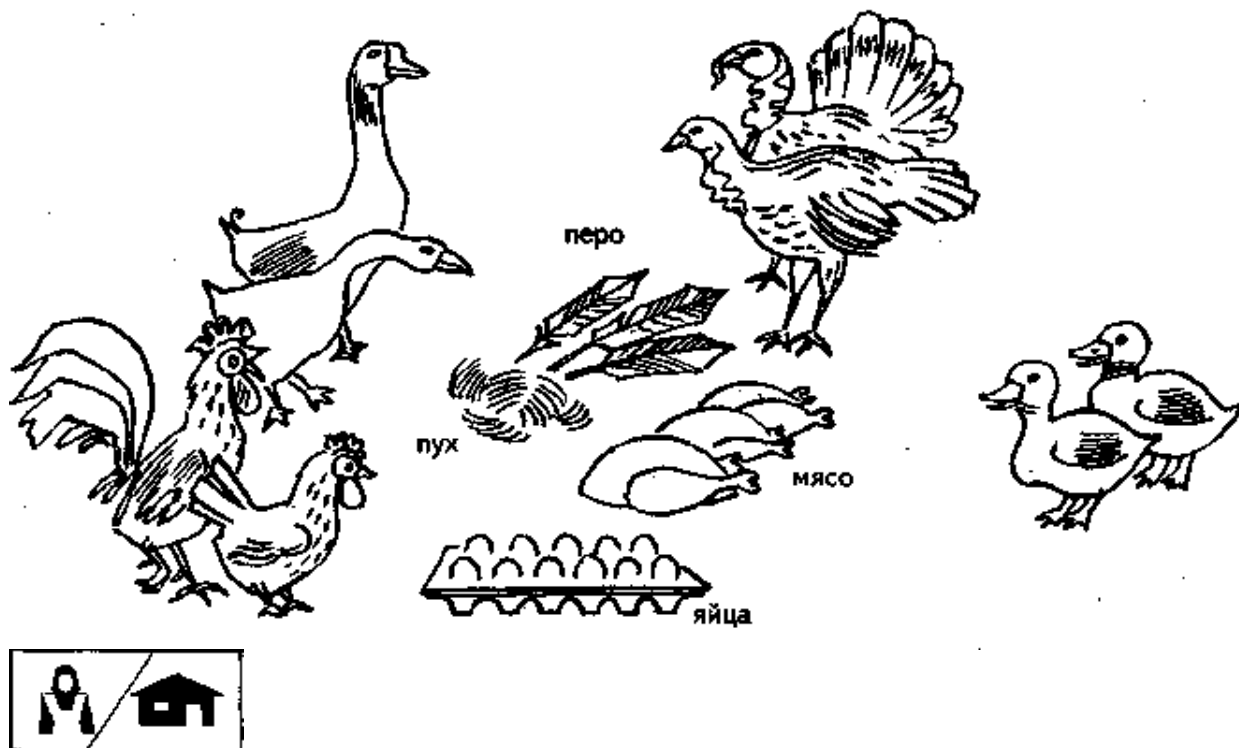
в) Марьюшка считает птиц, которые вернулись во двор. *

Одна курица, две курицы... пять куриц. Много куриц.



8. Кто какую пользу приносит?

* *Курица даёт человеку яйца, мясо, перья.*

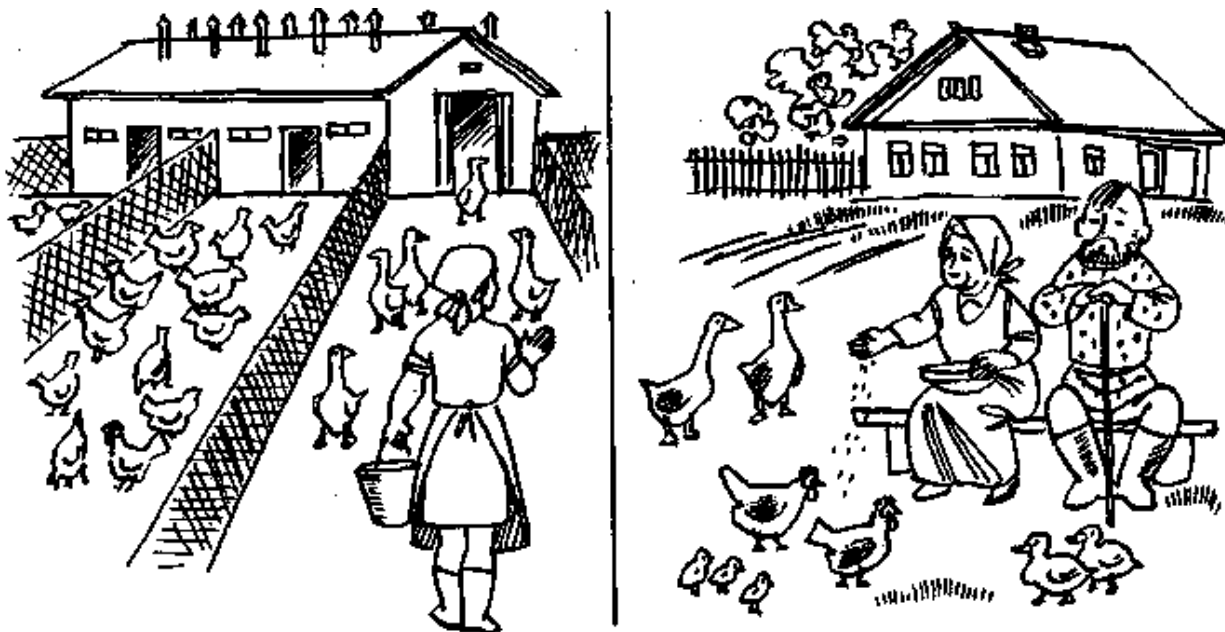


9. Расскажи о домашних птицах. Где они живут, чем питаются? Что значит «ухаживать» за домашними птицами? Кто (профессия человека) ухаживает за домашними птицами?

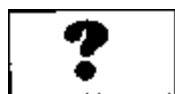
* Куры живут на птицефабрике. За курами ухаживает птичница.

Она кормит их зерном, убирает мусор, помёт.

Также куры живут в деревне на хозяйском дворе. За ними ухаживает хозяйка.



10. Составь рассказ о петухе (см. приложение II, рис. 6) и других домашних птицах. Используй схему и вопросы.



Кто это?



Как выглядит?



Чем питается?



Как зовут птенцов?



Где живёт?



Кто и как ухаживает?

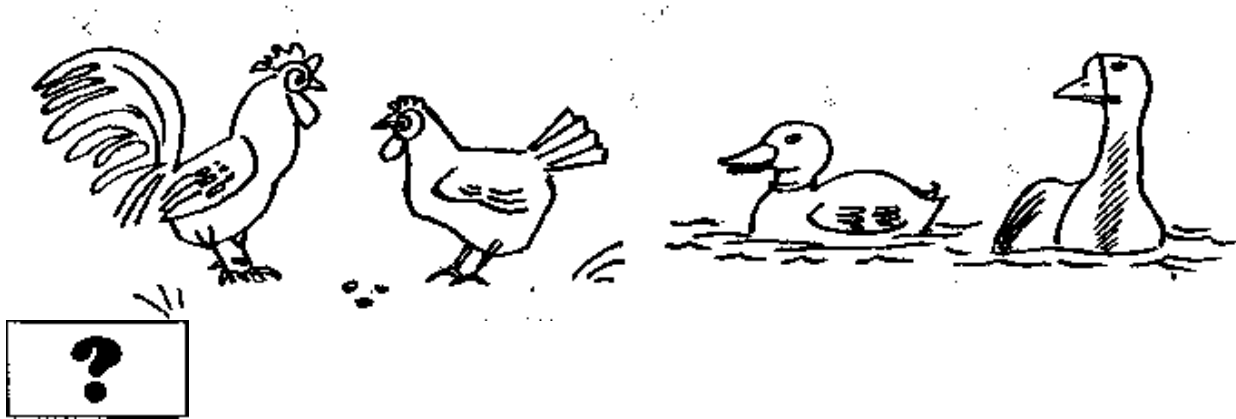


Какую пользу приносит?



ПЕТУХ

Это петух. Петух — домашняя птица. У петуха красный гребешок, острый клюв, длинная борода. Перышки у петуха разноцветные. Две лапки — с острыми коготками и шпорами. У петуха два крыла, но летает он плохо. Петух клюёт зерно, ищет червячков в земле. У петуха и курочки много жёлтеньких пушистых цыплят. За петухом ухаживает хозяйка: даёт ему корм, выпускает гулять, убирает в курятнике. Петух даёт человеку вкусное мясо и мягкие перья*



Тема 8. ДИКИЕ ПТИЦЫ

1. а) Обведи и раскрась диких птиц. * Это дятел.

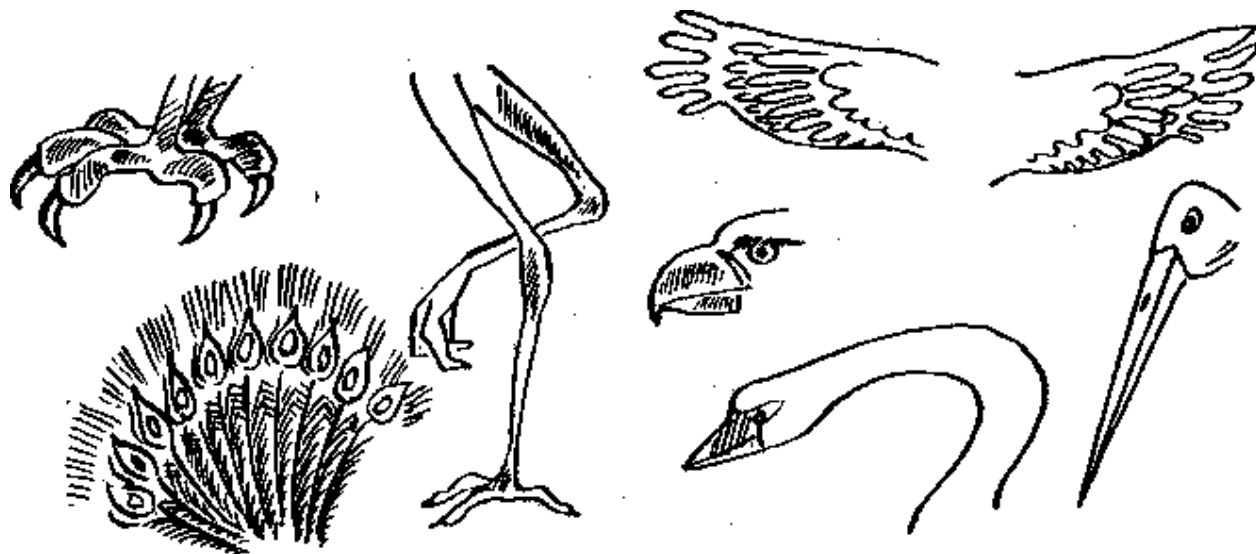


б) Почему этих птиц называют дикими?

* Воробей — дикая птица, потому что за ним человек не ухаживает. Воробей боится человека.



2. а) Подбери слова-признаки к частям тела птицы. * Это цепкие острые когти коршуна.



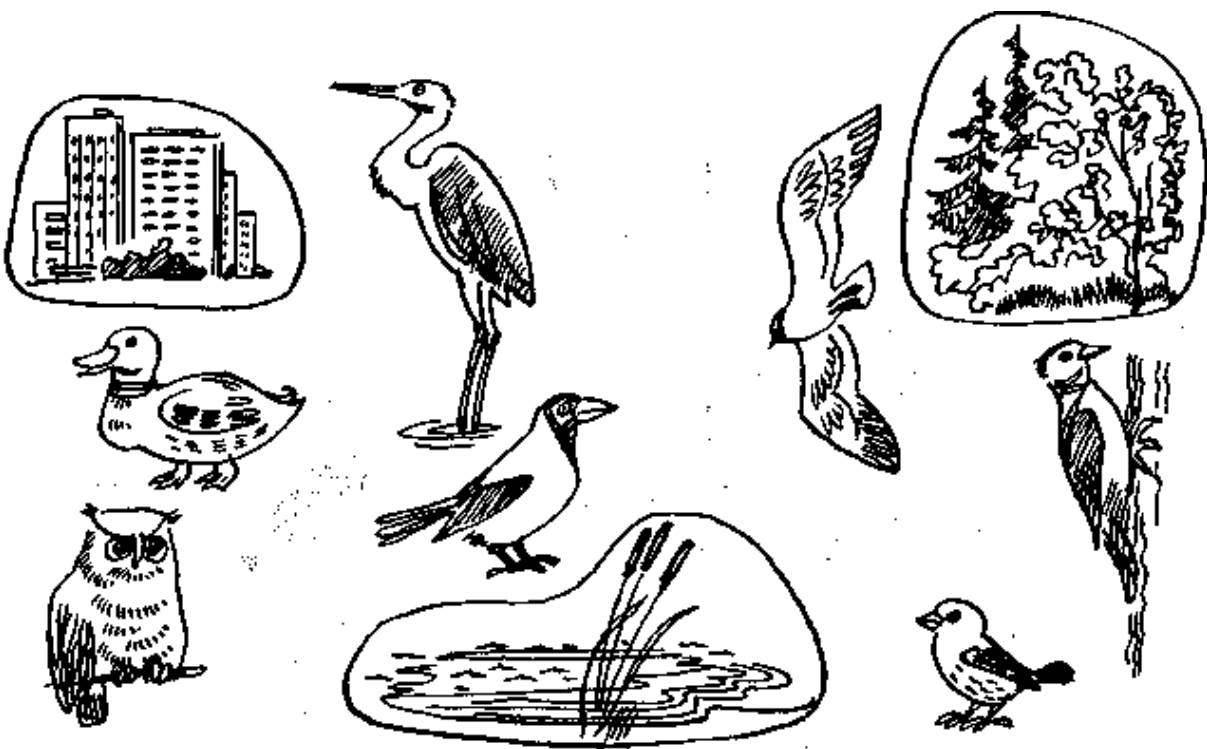
б) Воробей попросил волшебника превратить его в орла, но волшебник всё перепутал. Чья голова у диковинной птицы? Чьё туловище? Чей хвост? Чьи лапы?

* Орлиная голова (орлиный клюв, орлиная шея). *Пингвинье* туловище.



3. а) Кто где живёт? Где живут дикие птицы: в холодных краях, в средней полосе, в жарких странах?

* Пингвин живёт в холодных краях.

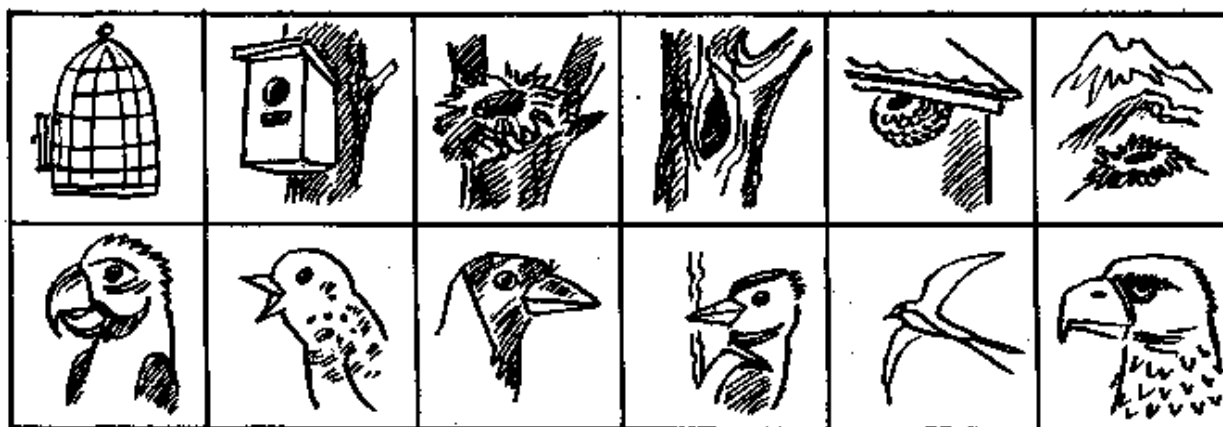


б) Кто где **живёт**: в городе/в лесу, у водоёма? * Голубь живёт в городе.



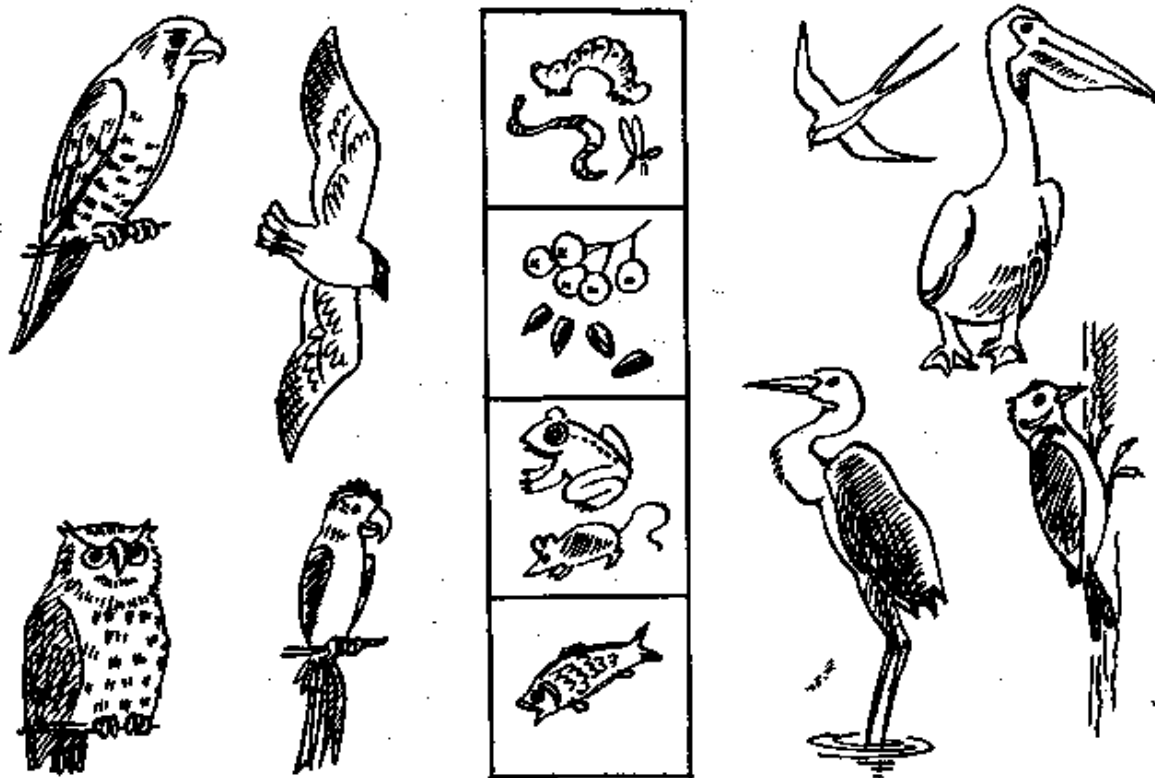
в) Кто в каком домике живёт? Какие домики птицы делают сами, а какие делает им человек?

* Попугай живёт в клетке. Для попугая домик делает человек.



4. Кто чем питается? Накорми птиц: проведи линии от птиц к корму.

* Цапля питается лягушками. Кто из этих птиц хищник?



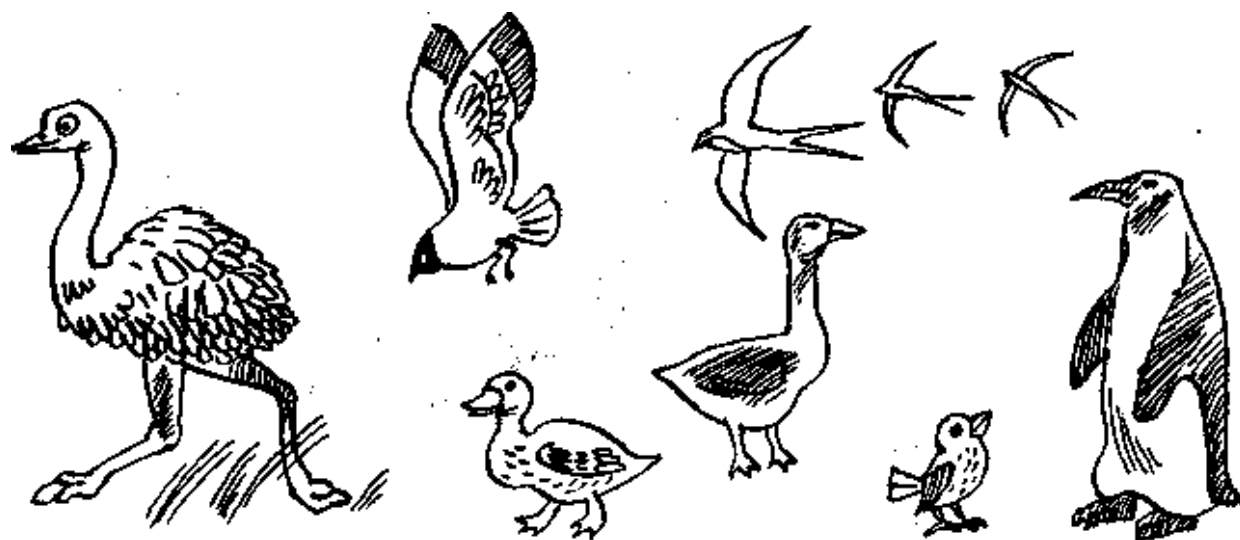
5. а) Какие из этих птиц перелётные, а какие — зимующие?

* Гуси — перелётные птицы, потому что они улетают на зиму в тёплые края.



б) Кто умеет летать (летающие), а кто не умеет летать (нелетающие)? Кто из птиц умеет плавать (водоплавающие)? Кто быстро бегают? Кто хорошо плавает под водой?

* Ласточка умеет летать, а пингвин не умеет летать. Гусь — водоплавающая дикая птица.





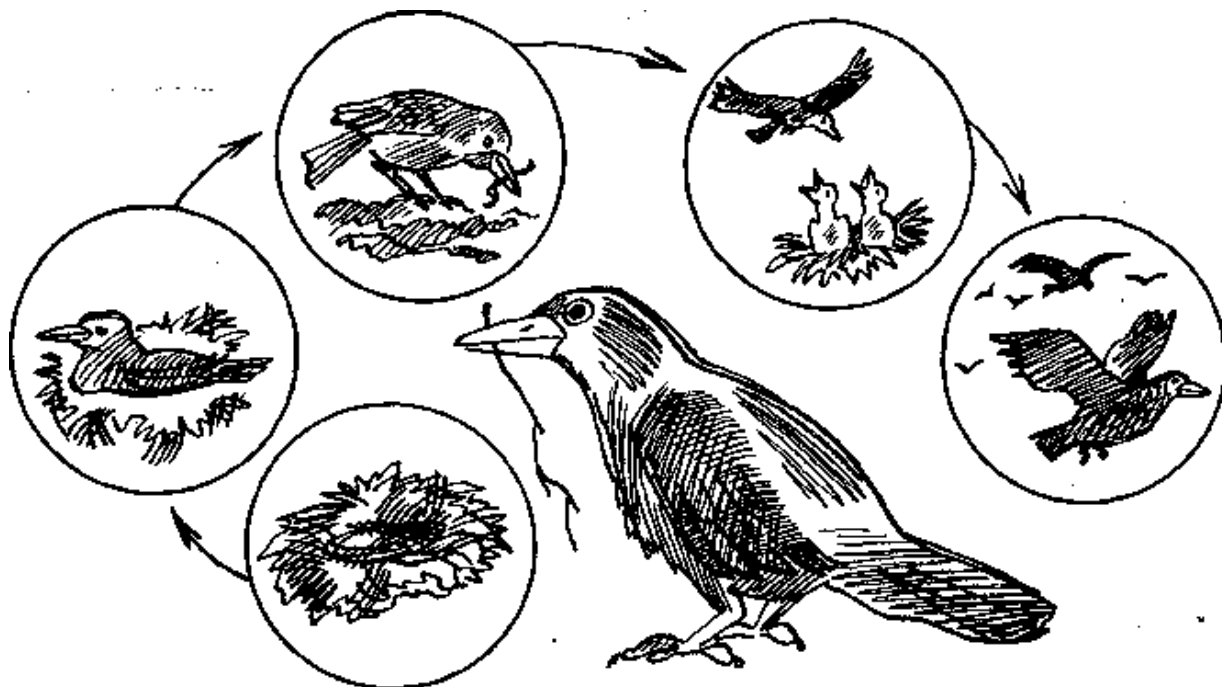
6. а) Птичий хор. Кто как подаёт голос?

* Ворона... (каркает). Воробей... (чирикает, щебечет). Голубь, (воркует). Кукушка... (кукует). Сорока... (стрекочет). Соловей, (поёт).



б) Что делают дикие птицы весной, летом, осенью? Составь рассказ по картинкам о жизни грача.

* Весной грач вьёт гнездо.



7. а) Какой характер у этих птиц? Закончи предложения.

* Болтливый, как... (сорока). Мудрый, как... (сова). Гордый, как... (орёл). Задиристый (шустрый), как... (воробей). Смелый, как... (сокол). Нахальный, как... (ворона). Пугливый, как... (синица). Неуклюжий, как... (пингвин, утка). Голосистый, как... (соловей). Красивый (грациозный), как... (лебедь).

Про человека говорят:

* Повторяет, как... (попугай). Распустил хвост, как... (павлин). Болтает, как... (сорока).



6) Сравни птиц. Найди сходство и различия. Где обитают? Умеют ли летать? Быстро ли двигаются? Умеют ли плавать? Чем питаются? Чем отличаются клюв, крылья, лапы, шея?

* Пингвин обитает в холодных краях, а страус в жарких.

8. Найди спрятавшихся птиц и придумай про них загадки по схемам.

* Шустрый, озорной. Живёт в городе. Гнезда не вьёт. Питается зёрнышками и червячками. Кто это? {Воробей.}



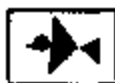
9. Составь рассказы 6 диких птицах на примере орла (см. приложение II, рис. 5).



Кто это?



Чем питается?



Как выглядит?



Где живёт?

ОРЁЛ

Это орёл. У него маленькая голова, крепкий, острый клюв, большие, сильные крылья, на лапах острые когти. Орёл — хищная птица. Он парит в небе и высматривает добычу: зайцев, мышей и других мелких животных. Орла можно встретить в лесу или в горах.

Тема 9. ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ

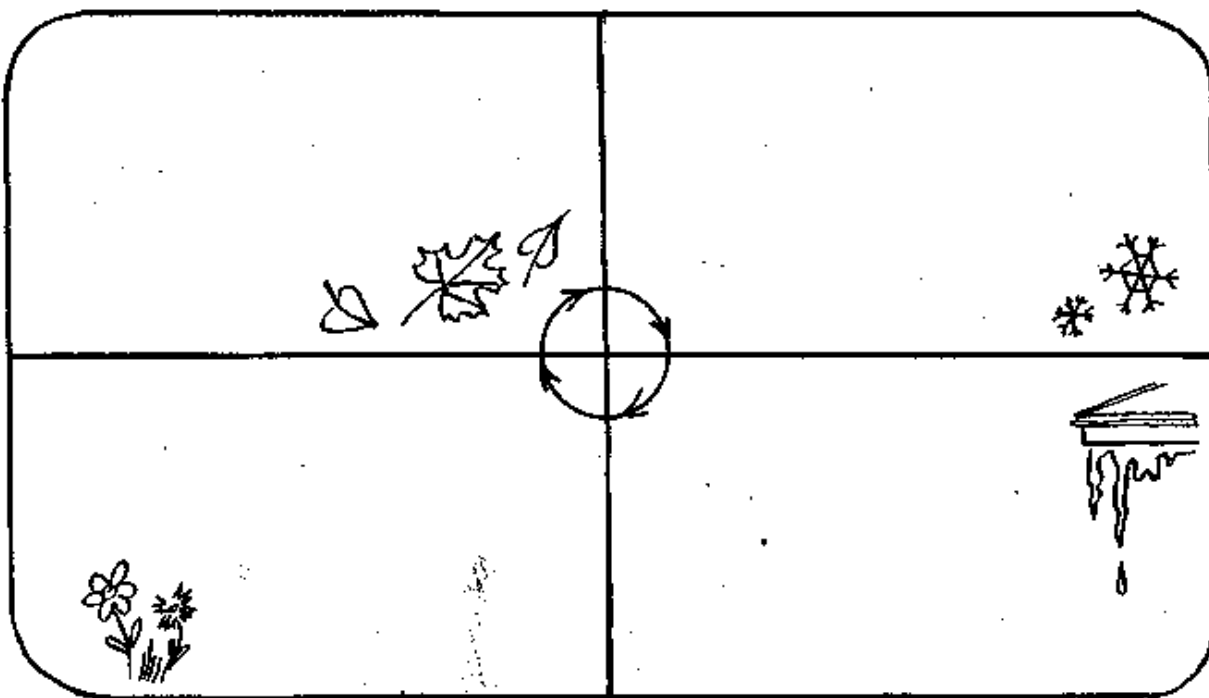
1. Какое время года изображено на рисунке? Почему? Объясни своё мнение. Раскрась фрагменты. Какие признаки осени на этих картинках?

Это осень. Осенью часто моросит дождь.



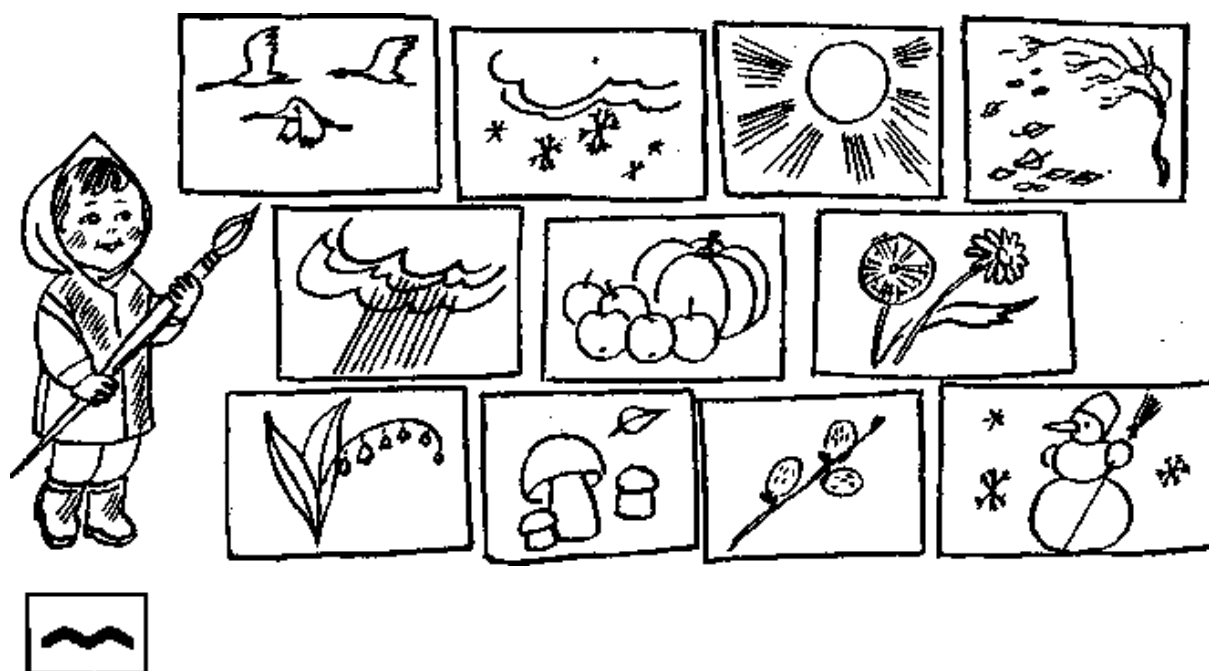
2. а) Найди картинку (см. приложение I, рис. 9), на которой изображено то время года, которое сейчас за окном. Какое время года на каждом рисунке? Объясни своё мнение. Вырежи и наклей картинки в нужной последовательности. Что было до осени? Что будет после осени?

* Это осень. До осени было лето. После осени будет зима.



б) Раскрась осенние картинки. О каком признаке осени «говорится» в этих картинках?

* Осенью птицы улетают на юг.



3. а) Раскрась листики цветами осени. * Это жёлтый кленовый лист.



б) Какой дождь осенью? Помогите весёлому фотографу подобрать слова-признаки к картинкам.

* Дождь — мелкий, частый, проливной, сильный.



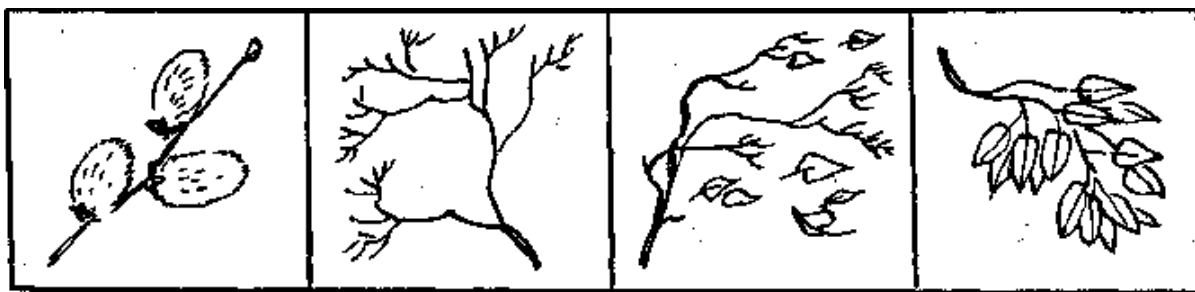
в) Какие листья бывают летом и осенью? Раскрась и сравни две картинки, используя слова-признаки.

* Осенью листья жёлтые (разноцветные), сухие, опавшие, а летом они зелёные, свежие.



г) Найди веточки весеннюю, зимнюю, осеннюю, летнюю. Расскажи о них. Раскрась рисунок с осенней веточкой.

* Летом на веточке много зелёных листьев.



д) Найди солнышко весеннее, зимнее, осеннее, летнее. Закрась осеннее солнышко. Подбери к каждому изображению солнышка слова-признаки и слова-действия.

** Летом солнышко жаркое, жгучее, палящее. Летом солнце жарит, обжигает, палит.*



е) Такая разная осень.
Какой бывает осень? Чем отличается
осень ранняя от осени поздней?

* Если осень началась рано, то осень ранняя.

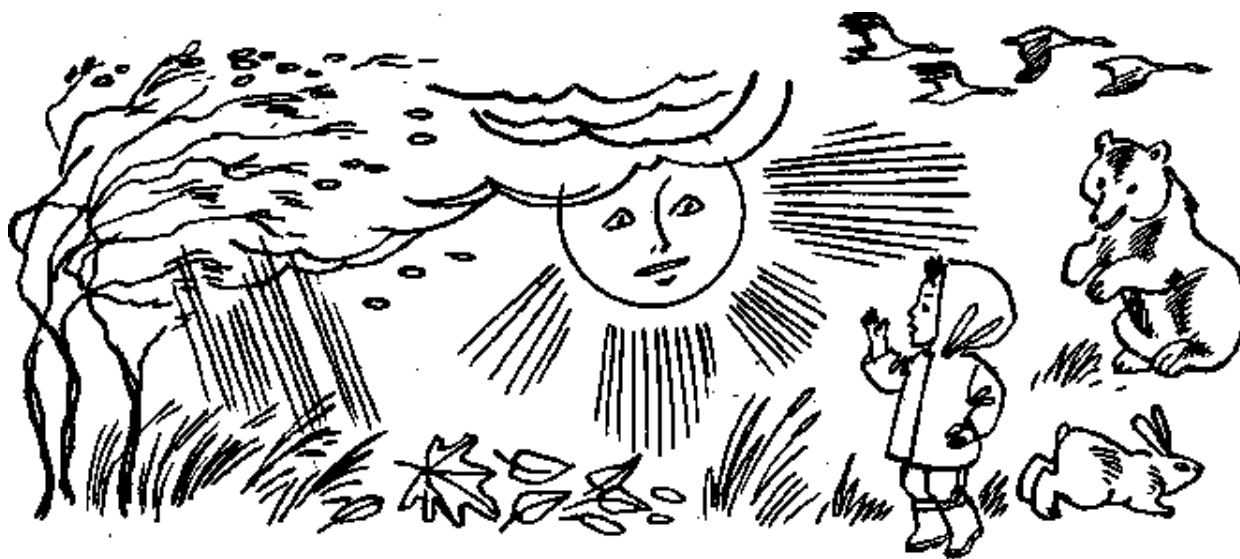
Если осенью тепло, то осень тёплая. Если осенью холодно, то осень холодная.

ж) Что неправильно нарисовал Незнайка? Объясни своё мнение.



4. Назови ласково всё, что на рисунке.

* Солнце — солнышко.



5. Какую одежду ты наденешь осенью? Раскрась эти картинки.

* Осенью я надену шерстяную шапочку, резиновые сапоги или ботинки, куртку.



6. Подбери слова-действия к картинкам. * *Дождь льёт, моросит, капает.*



7. а) Составь рассказ по опорным картинкам, отвечая на вопросы.



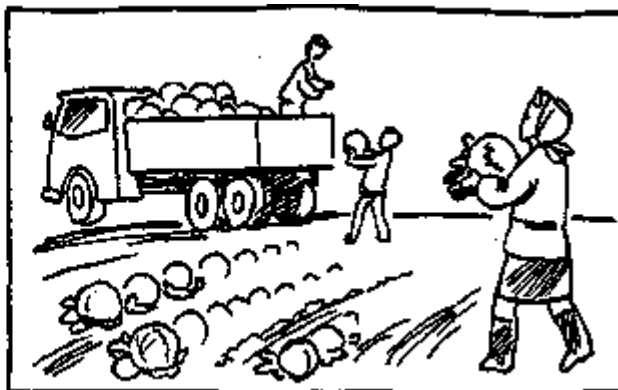
Наступила (какая?) осень.
Небо (какое?).



Опадают (какие?) листья.
Улетают (какие?) птицы.



Моросит (какой?) дождь.



Люди собирают (какой?) урожай.

ОСЕНЬ

Наступила холодная осень. Небо хмурое и серое. Опадают жёлтые, сухие листья. Улетают перелётные птицы. Моросит частый дождь. Люди собирают богатый урожай.

6) Составь рассказ самостоятельно по картинке (см. приложение II, рис. 7).

ЗИМА

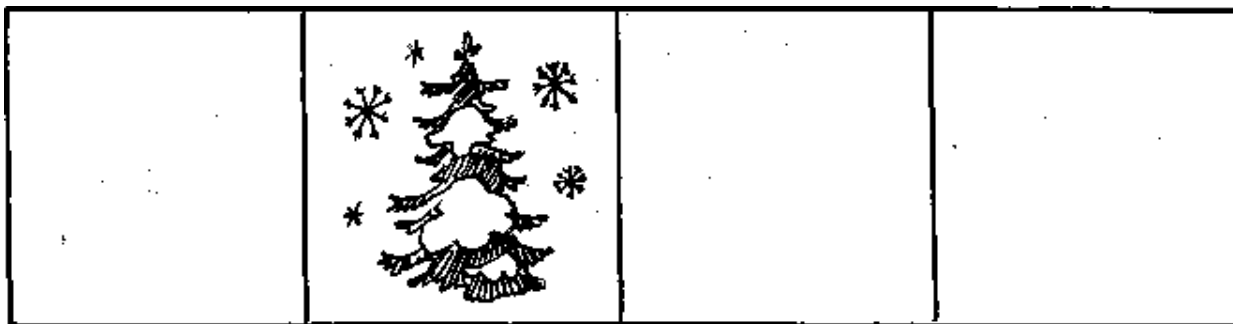
1. Какое время года изображено на рисунке? Объясни своё мнение. Разбей картинку на фрагменты и раскрась их. Какие признаки зимы на этих фрагментах?

* *Это зима. Зимой идёт снег.*

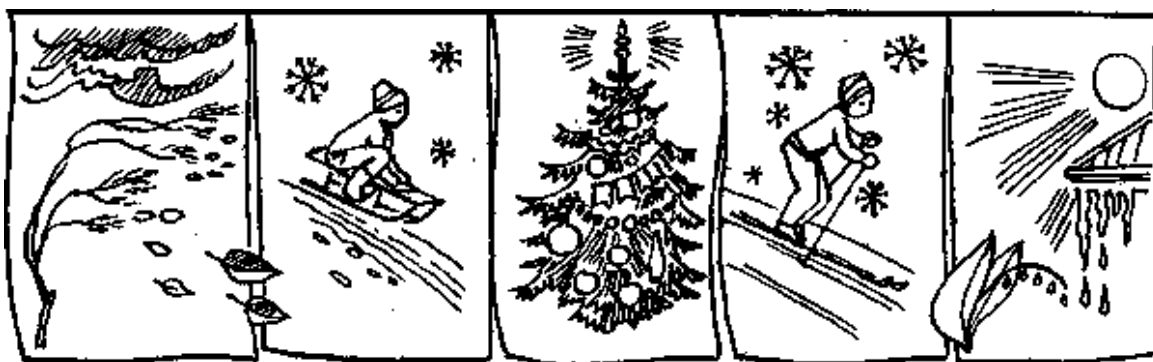


2. а) Какое сейчас время года? Вырежи картинки (см. приложение I, рис. 10) и наклей в нужной последовательности. Что было до зимы? Что будет после зимы?

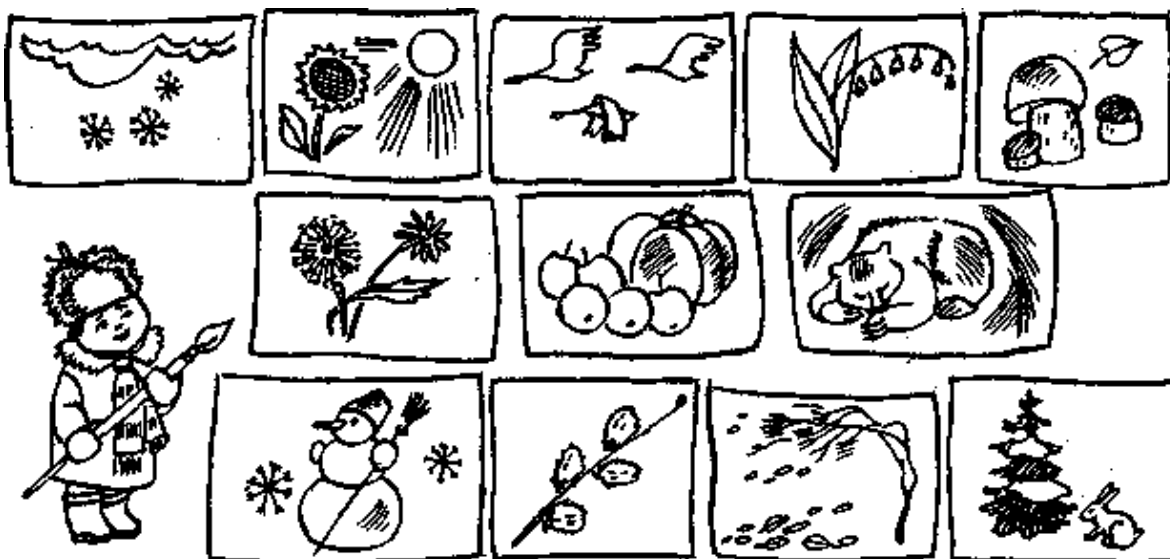
* Это зима. До зимы была осень. После зимы будет весна.



б) Назови зимние месяцы. * Первый
зимний месяц — декабрь.



в) Раскрась «зимние» картинки. О каком признаке зимы «говорится» в этих картинках?
* Зимой падает снег.



3. а) Какой снег зимой? Подбери слова-действия и слова-признаки к картинкам.

* Снег {что делает?} падает, кружится, блестит, искрится...



б) Отгадай «загадки».

* Снег от ветра кружится кругом снег прямо — это... метель, пурга.

это... вьюга. Ветер несёт



Замёрзшая вода — это... лёд. Большая куча снега — это... сугроб.

в) Такая разная зима. Подбери слова-признаки к слову зима.

* Зима снежная, суровая, морозная, студёная. Если зима началась рано, то зима... ранняя. Если зимой тепло, то зима... тёплая. Если зимой холодно, то зима... холодная.



Чем отличается зима ранняя от зимы поздней?

4. Скажи

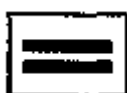
ласково. *

Ёлка — ёлочка.



5. Какую одежду ты наденешь зимой? Раскрась эти картинки.

* Зимой я надену меховую шапку, меховые сапоги, шубу.



6. Составь предложения к картинкам. Найди в предложениях слова-действия.

* Дети лепят снеговика.



Составь рассказ по картинке, используя слова-действия и слова-признаки. Как ты назовёшь этот рассказ?

Какое это время года? Какие подарки у ребят? Что делают дети? Какая ёлка и чем украшена? Кто водит с ребятами хоровод? Что принесли с собой Дед Мороз и Снегурочка? Нравится ли детям этот праздник?



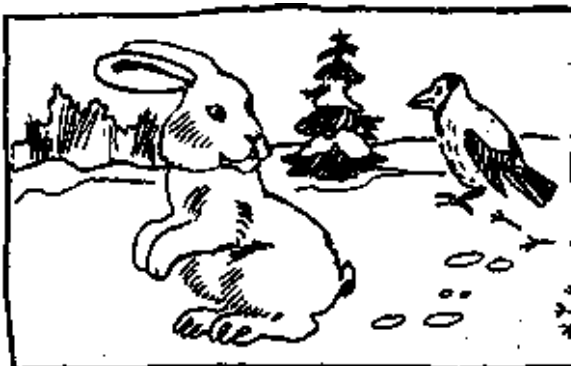
8. Составь рассказ по опорным картинкам, отвечая на вопросы. Составь рассказ по картинке (см. приложение II, рис. 8).



Наступила (какая?) зима.
Выпал (какой?) снег.



Деревья, кустарники, земля *укры* — На речках появился *лись*
(каким?) покрывалом. (какой?) лёд.



Животные надели (какие?) шубки. Уже не слышно (какого?) снеговиков, катаются на санках, пения птиц.

ЗИМА

Наступила холодная суровая зима. Выпал белый пушистый снег. Деревья, кустарники, земля укрылись белоснежным покрывалом. На речках появился ровный, блестящий лёд. Животные надели тёплые зимние шубки. Уже не

слышно весёлого пения птиц. Дети играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках.

ВЕСНА

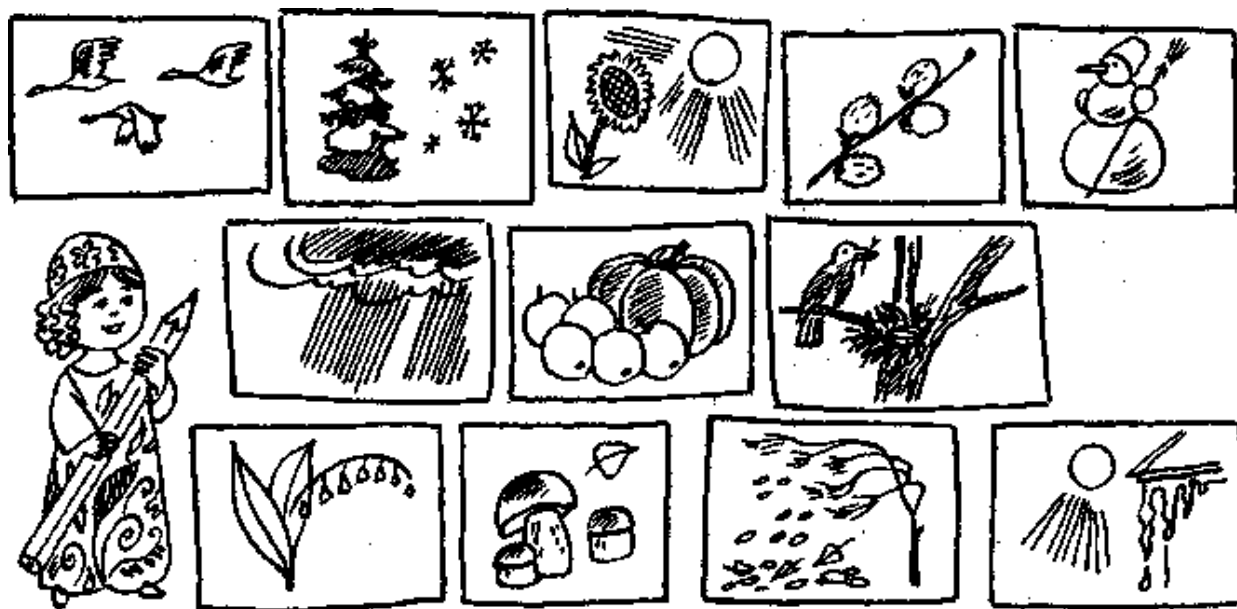
1. Какое время года изображено на рисунке? Объясни своё мнение. Разбей картинку на фрагменты и раскрась их. Назови, какие признаки весны на этих фрагментах.

** Это весна. Весной солнце светит ярче и согревает воздух.*



2. а) Оставь то, что бывает весной, зачеркни лишнее.

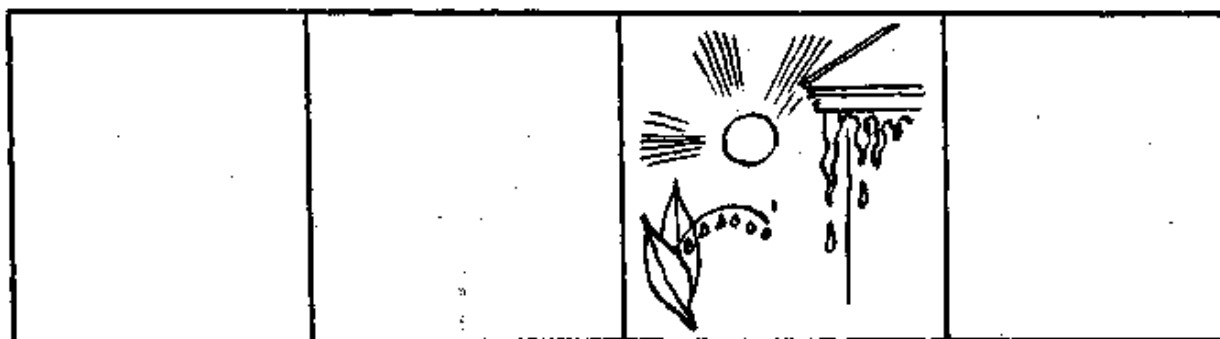
- Весной птицы вьют гнёзда.
- Дожди льют летом и осенью, а не весной. Это картинка лишняя, я её зачеркну.



*

б) Какое сейчас время года? Что было до весны? Что будет после весны? Вырежи картинки (см. приложение I, рис. 11) и наклей в нужной последовательности. Объясни, почему ты так сделал.

* Это весна. До весны была зима. После весны будет лето.



в) Какая бывает весна? Чем отличается весна ранняя от весны поздней?

* Если весна началась рано, то весна ранняя. Если весна началась поздно, то весна поздняя.
Если весной холодно, то весна холодная.



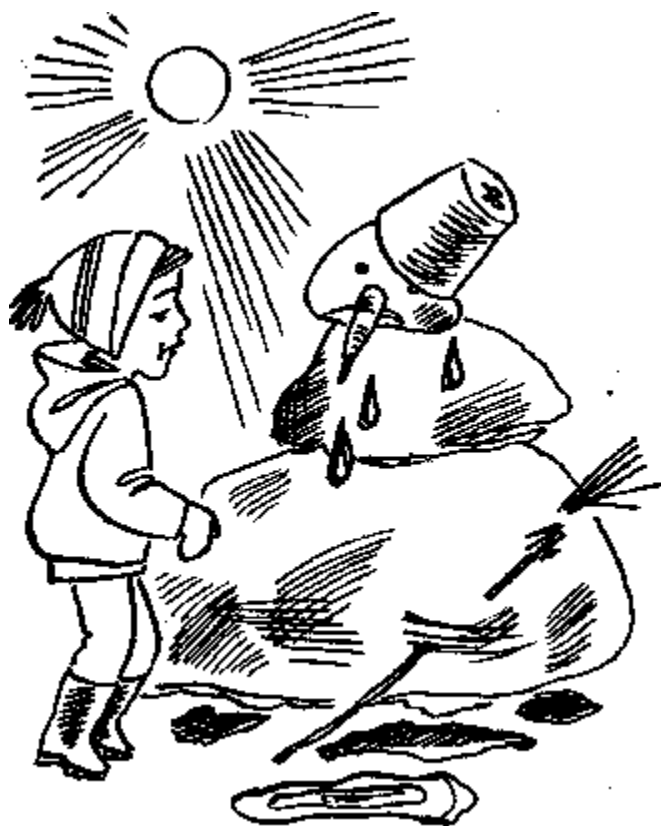
3. а) Какие ручьи весной? Помоги весёлому фотографу подобрать слова-признаки к картинкам.

* Ручьи весной звонкие, весёлые, быстрые, журчащие...



б) Какой снег зимой и весной? Сравни две картинки, используя слова-признаки.

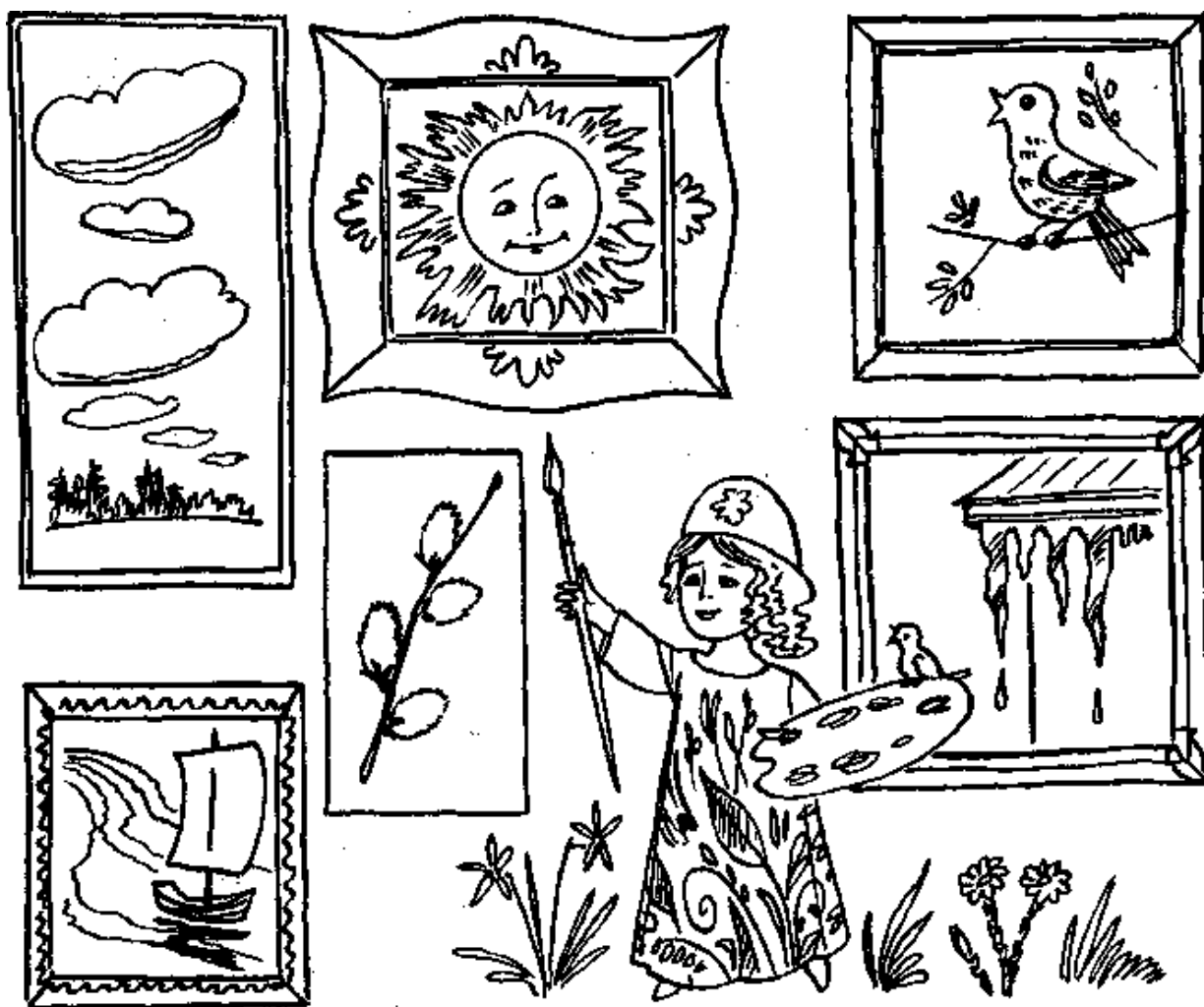
* Зимой снег белый, а весной тёмно-серый. Зимой снег пушистый, а весной рыхлый, мокрый.





в) Раскрась «весенними» словами картинку художника. Подбери три слова-признака к каждой картинке.

** Весной солнце тёплое, ласковое, лучистое.*



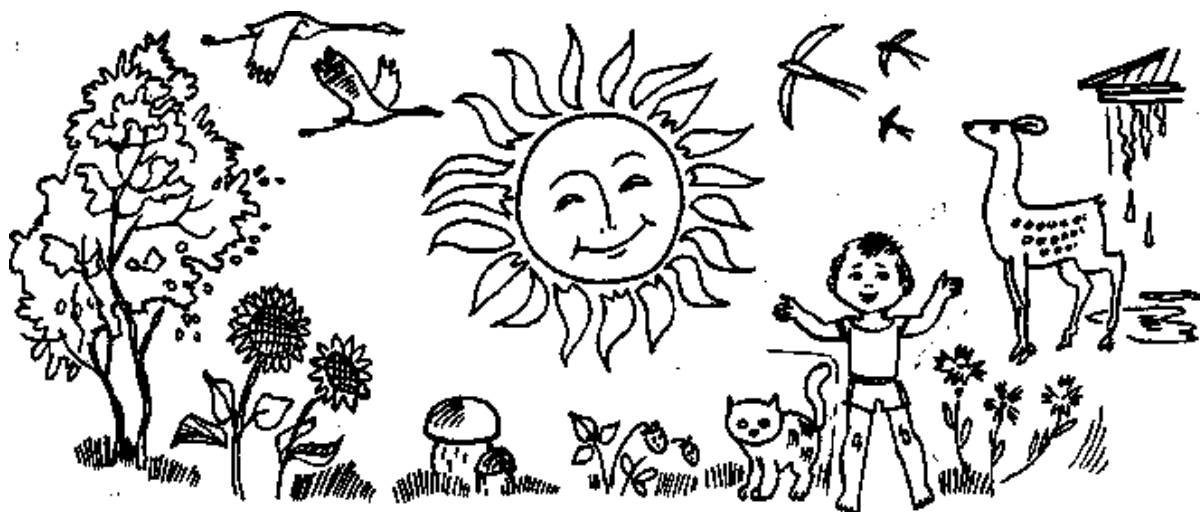
г) Выбери солнышко весеннее, зимнее, осеннее, летнее. Раскрась весеннее солнышко. Подбери к каждому изображению солнышка слова-признаки и слова-действия.

** Весной солнышко ласковое, нежное, тёплое. Весной солнышко прогревает, ласкает.*



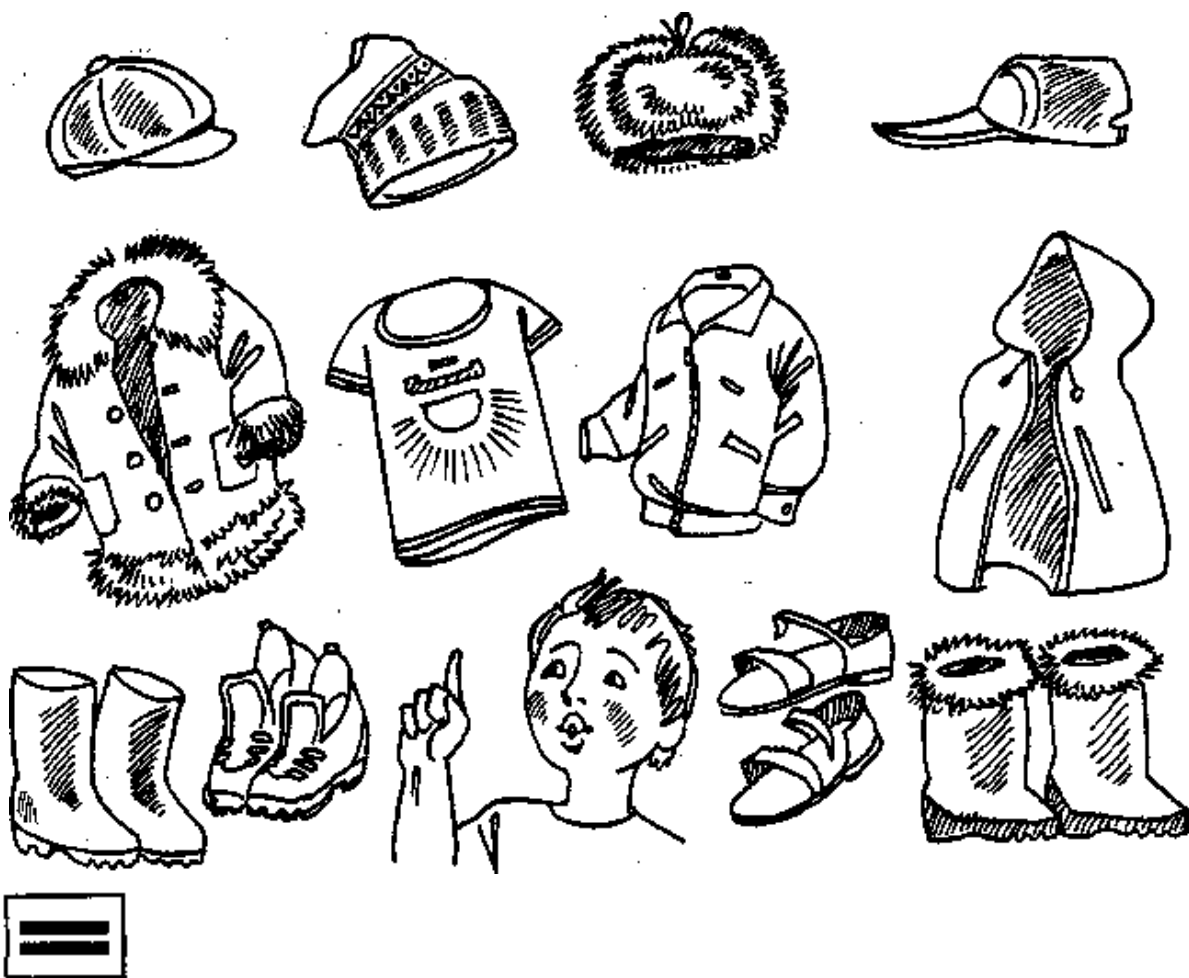
4. Скажи ласково.

* Солнце — солнышко.



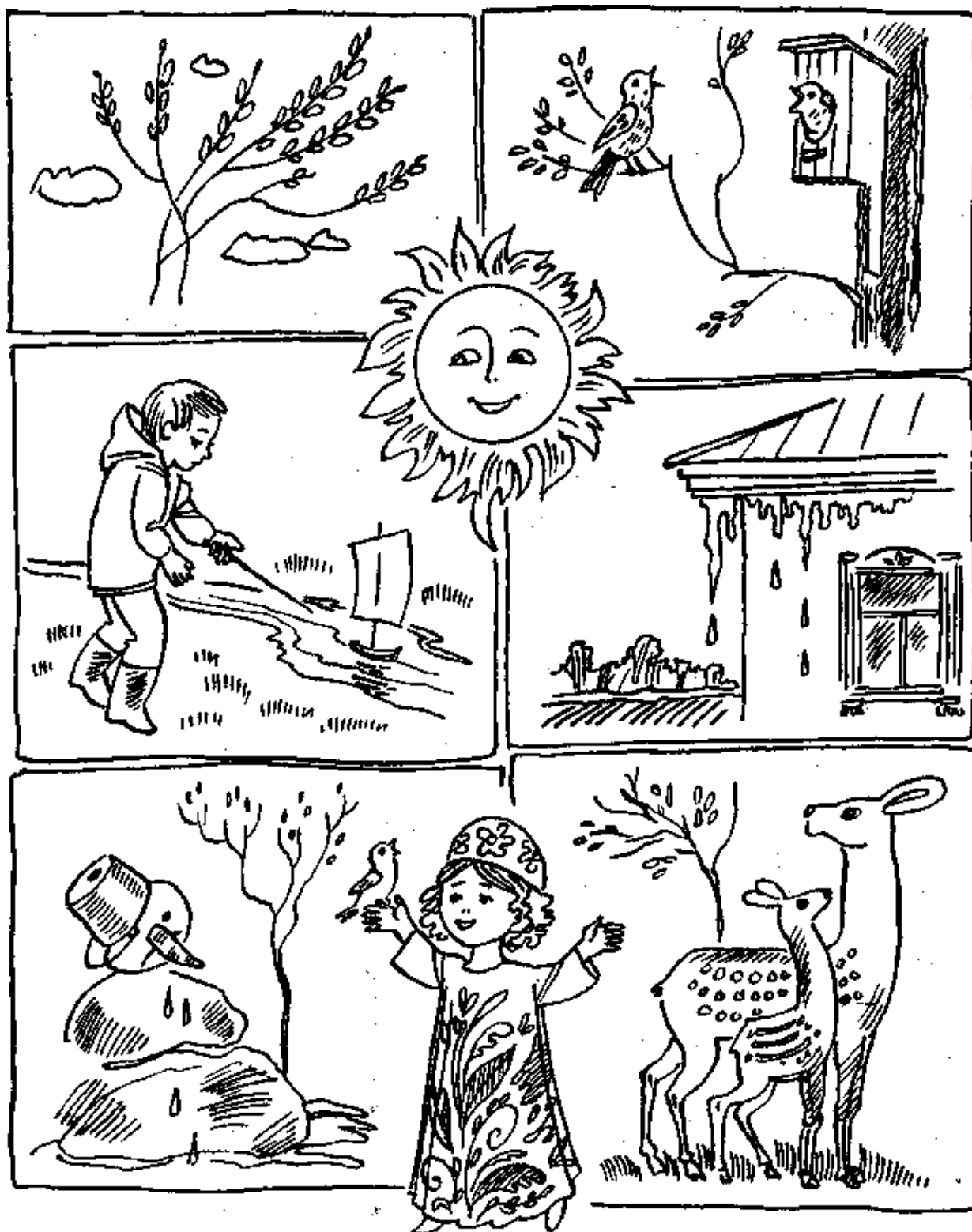
5. Какую одежду надо надеть весной? Закрась нужные картинки синим цветом.

* Весной я надену шерстяную шапочку, резиновые сапоги или ботинки, куртку.

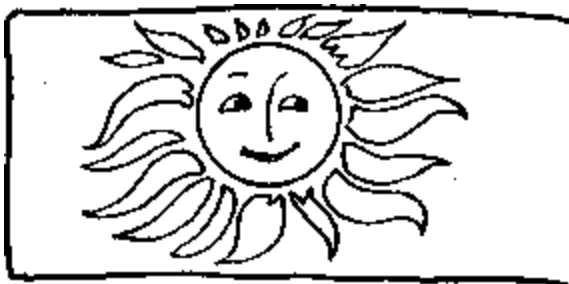


6. Подбери слова-действия к картинкам.

* *Солнце припекает, согревает, ласкает.*



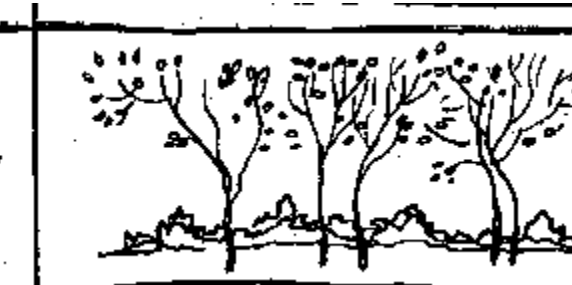
7. Составь рассказ по опорным картинкам, отвечая на вопросы. Составь рассказ по картинке (см. приложение II, рис. 9).



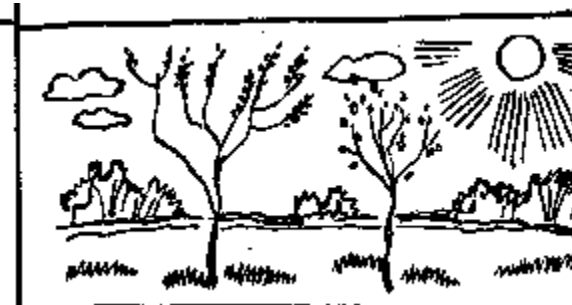
Пригревает (какое?) солнышко,
Небо (какое?).



Тает (какой?) снег.
Бегут (какие?) ручейки.



На проталинах показывается (какая?) трава.



На деревьях появляются (какие?) листочки.
Прилетают (какие?) птицы.

Наступила (какая?) весна.

ВЕСНА

Пригревает ласковое солнышко. Небо голубое и прозрачное. Тает рыхлый, грязный снег. Бегут весёлые, звонкие ручейки. На проталинах показывается молодая, зелёная травка. Вырастают первые ранние цветы. На деревьях появляются изумрудные клейкие листочки. Прилетают шумные перелётные птицы. Наступила долгожданная весна.

ЛЕТО

1. Какое время года изображено на рисунке? Объясни, почему ты так думаешь. Раздели картинку на части и раскрась их. Какие признаки лета на этих частях?

** Это лето. Летом солнце светит ярко.*



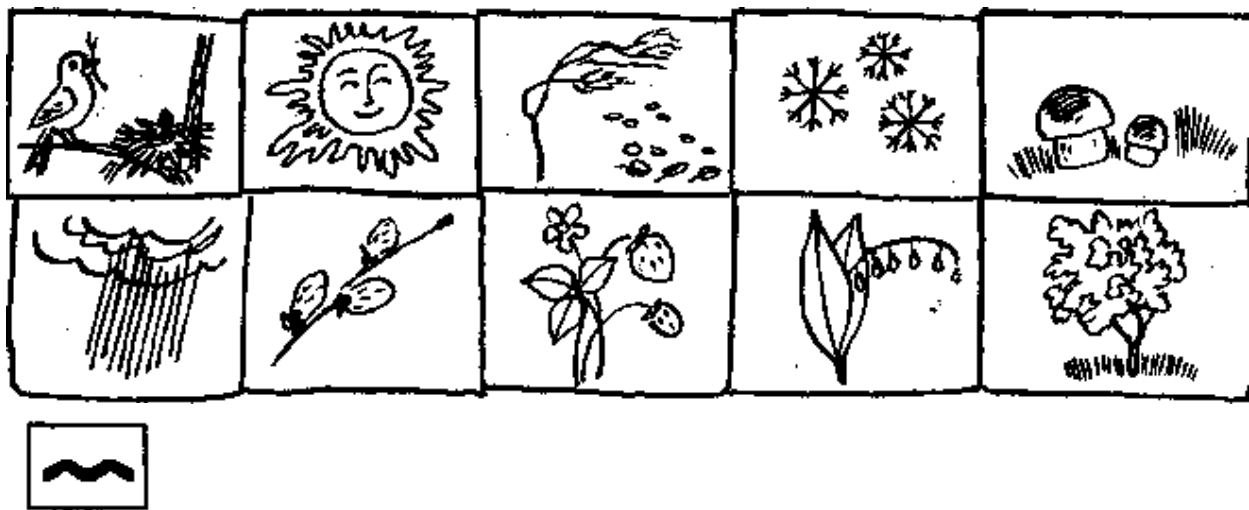
2. а) Что делает медвежонок в разное время года?

Найди картинку (приложение I, рис. 12), на которой изображено то время года, которое сейчас. Какое время года на каждом рисунке? Объясни, почему. Вырежи и наклей картинки в нужной последовательности. Что было до лета? Что будет после лета?

** Это лето. До лета была весна. После лета будет осень.*



б) Раскрась то, что бывает летом. * Летом
птицы выкармливают птенцов.



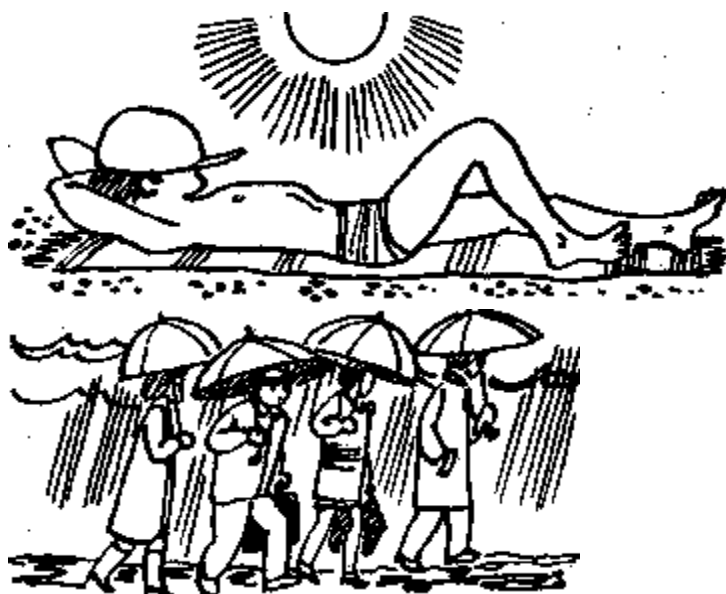
3. а) Помоги весёлому натуралисту подобрать слова-признаки к картинке.

** На лугу трава высокая, густая, сочная, ярко-зелёная.*

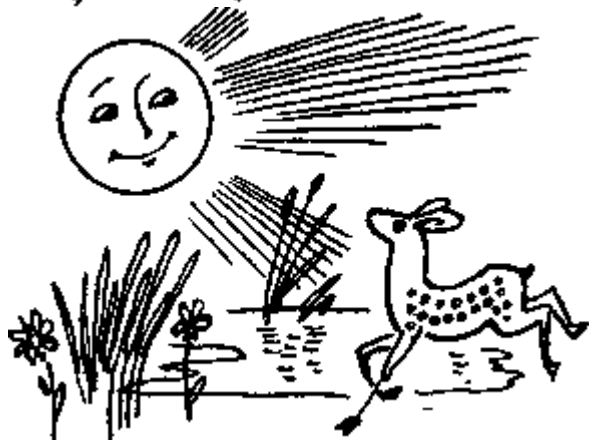
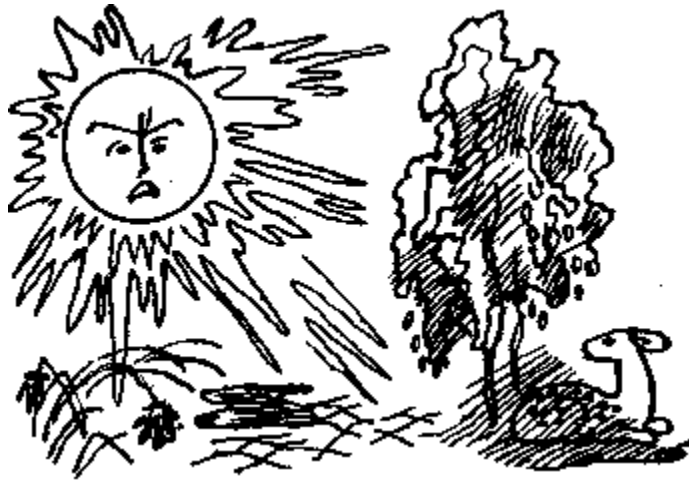


б) Какая погода летом? Сравни две картинки, используя слова-признаки. *

Летом стоит жаркая, ясная погода, а осенью дождливая, хмурая.



в) Какое солнце бывает летом? Подбери слова-признаки к картинкам.



* Солнце бывает добрым: оно согревает всё живое.

* Солнце бывает жгучим: от жары вянет трава, пересыхают речки.

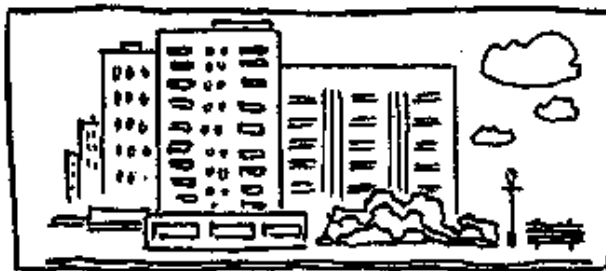
4. Расскажи по опорным картинкам и вопросам, где и как ты проводишь лето. Составь рассказ по картинке (см. приложение II, рис. 10).



С кем ты ездил на море? Как называлось это море? Какое море (солёное, тёплое)? Как выглядел пляж (песок, камни)? Какие растения и животные в этих краях? Что ты делал (купался, загорал, играл в мяч)? С кем подружился? Какая стояла погода? В чём был одет (майка, шорты)? Тебе понравилось на море?

Где находился лагерь (дом отдыха, санаторий)? Что находилось рядом (речка, пруд, море, лес, горы)? Что делал (ходил на прогулки, делал зарядку, занимался спортом, ездил на экскурсии, купался, загорал)? В каких соревнованиях и играх участвовал? Как звали твоих друзей? Было ли тебе

интересно и весело в лагере?



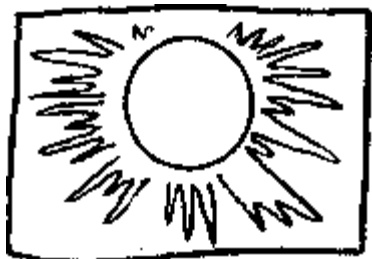
Где ты был летом: в деревне (на даче)? Кто жил с тобой в деревне (на даче)? Какая природа (речка, пруд, лес)? Какие животные (птицы, звери, рыбы) водятся в этих краях? Каких ты видел? Какая была погода? Чем занимался (ловил рыбу, катался на велосипеде, гулял, помогал в огороде, купался, загорал, играл в мяч, собирал грибы)? Как звали твоих друзей? Что делала бабушка (мама, папа)? Помогал ли ты взрослым? Какие домашние животные жили у вас? Что растёт в саду и огороде, в лесу (черника, малина, земляника, грибы)?

В каком городе ты жил? Что находилось рядом с домом (парк, лес, пруд, детская площадка)? Чем занимался (гулял во дворе, ходил в зоопарк, в кино, на аттракционы, катался на велосипеде, отдыхал в парке)? Много ли у тебя друзей во дворе и как их зовут? Ходил ли в гости? Какая стояла погода? Что ещё интересного было летом?

НА ДАЧЕ

Летом я отдыхал на даче. Недалеко от дома есть лес и речка. Я гулял, купался в речке, загорал, ходил в лес. Погода стояла жаркая, солнечная. У нас жил кот **Мурзик**. Я подружился с Серёжей. Мы играли в машинки и катались на велосипеде. Мне на даче было интересно.

6. Составь рассказ по опорным картинкам.







ЛЕТО

Летом греет жаркое солнце. Небо ярко-синее. Густая высокая трава покрывает землю. Расцветают яркие душистые цветы. В лесу звонко щебечут птицы. Животные заботятся о своих детёнышах, обучают их лесной науке.

На огороде много работы: поспевают овощи, ягоды, фрукты. Дети гуляют на свежем воздухе: купаются в тёплой реке, играют в мяч, собирают в лесу грибы и ягоды.

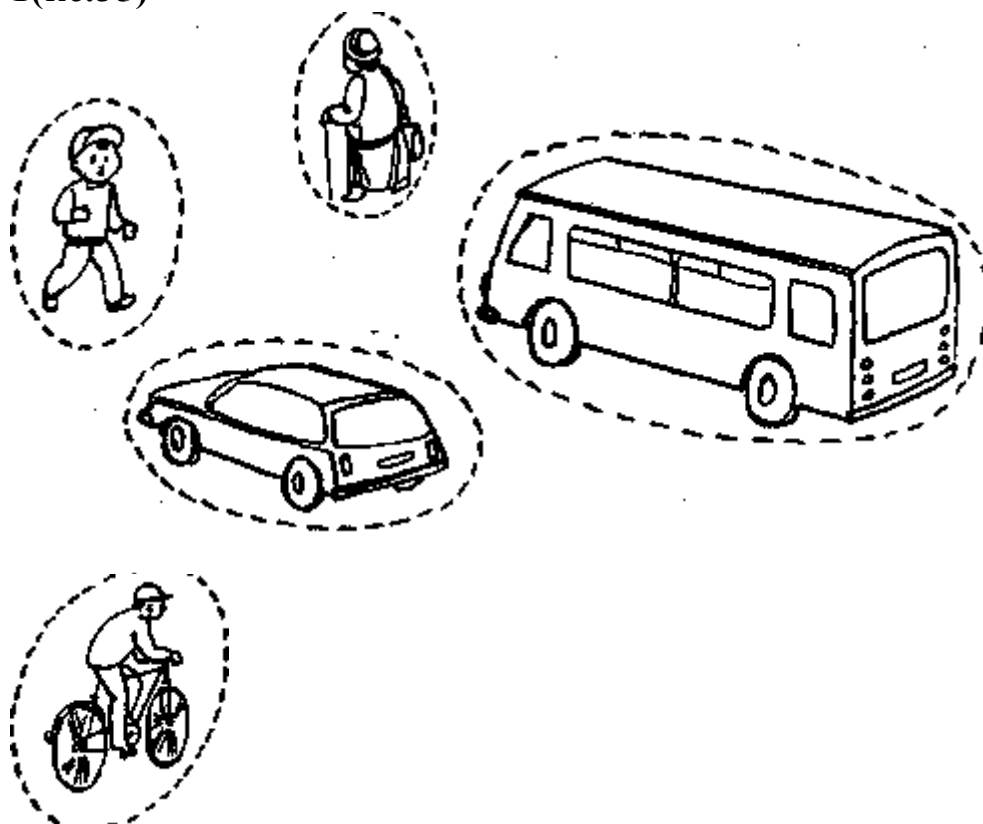
СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Методические рекомендации	6
Тема 1. Наша речь	
.....	
6	
Тема 2. Овощи	
.....	
9	
Тема 3. Фрукты	
.....	
12	
Тема 4. Ягоды	15
Тема 5. Дикие животные	
.....	
17	
Тема 6. Домашние животные	
.....	
20	
Тема 7. Домашние птицы	23
Тема 8. Дикие птицы	
.....	
25	
Тема 9. Времена года	
.....	
27	
Осень	
.....	27

Зима.....	28
Весна	
29	
Лето	
30	
Рабочая тетрадь	
31	
Тема 1. Наша речь	
32	
Тема 2. Овощи	
41	
Тема 3. Фрукты	
52	
Тема 4. Ягоды	
62	
Тема 5. Дикие животные... ..	
67	
; Тема 6. Домашние животные	
79	
Тема 7. Домашние птицы	
94	
;Тема 8. Дикие птицы	1
03	
Тема 9. Времена года	111
Осень	1
11	
Зима.....	118
Весна	125
Лето	132
Приложение I	1
39	

ПРИЛОЖЕНИЕ I

1(кс.35)

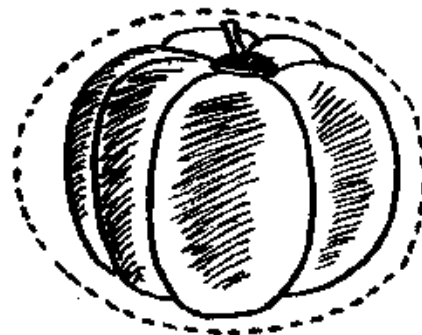
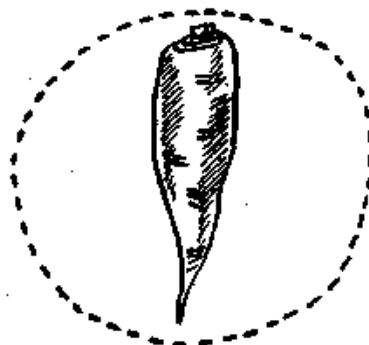
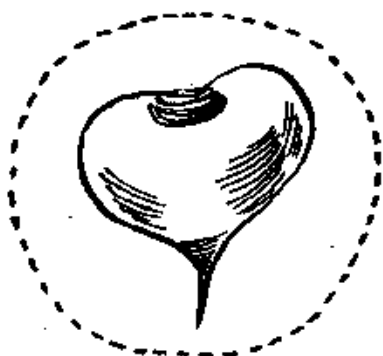




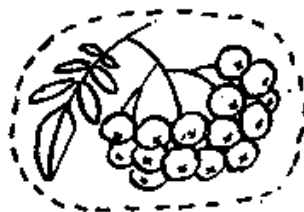
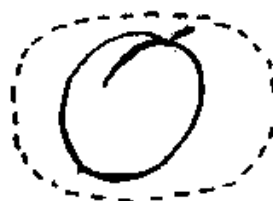
2 (к с. 40)

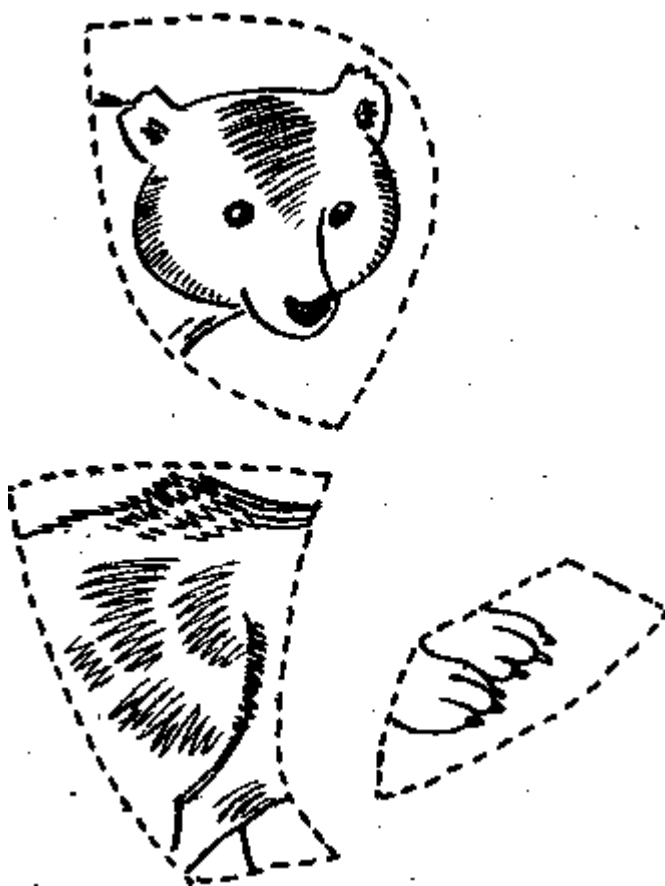


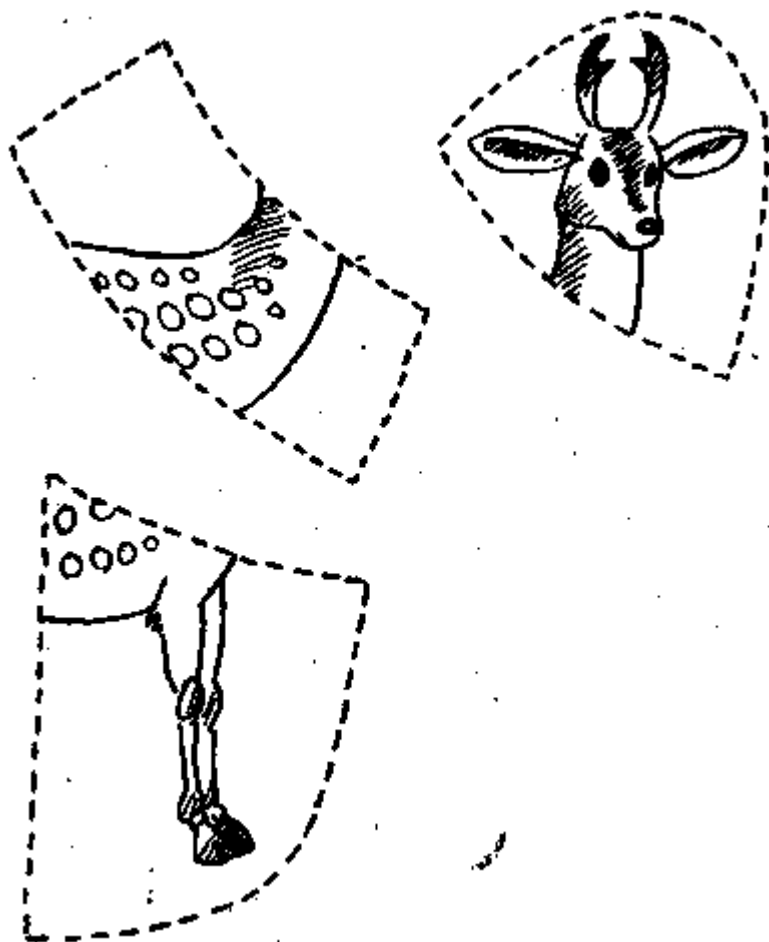
3 (к.с. 44)



4 (к с. 63)



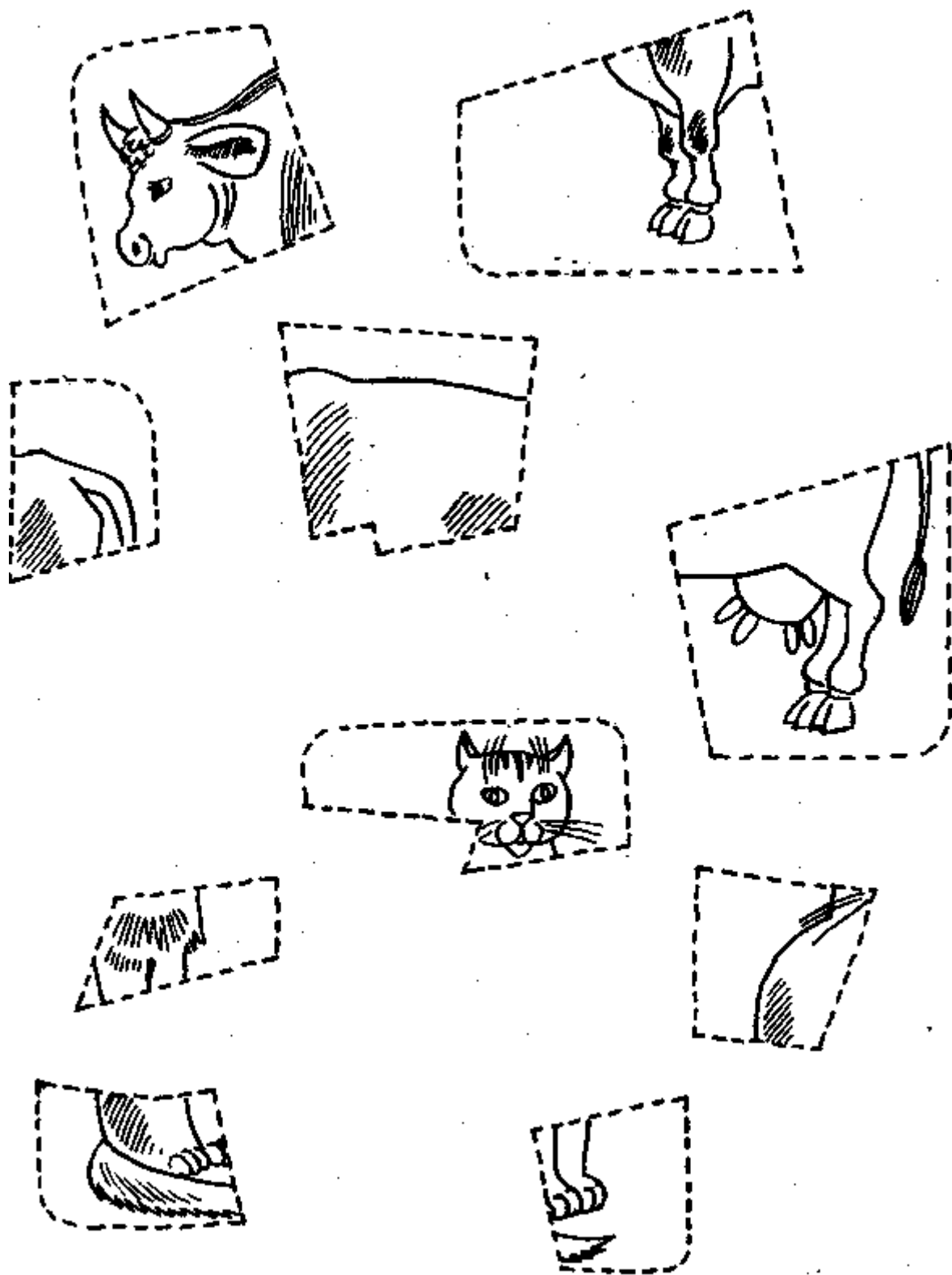




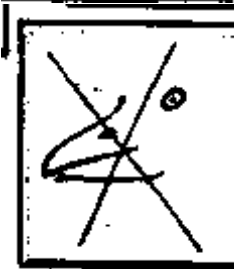
5(к с. 71)

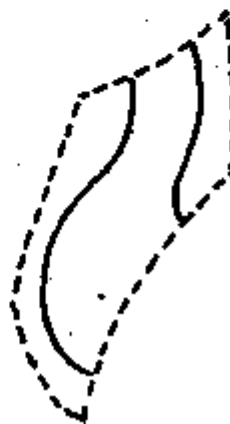


6 (к с. 84)



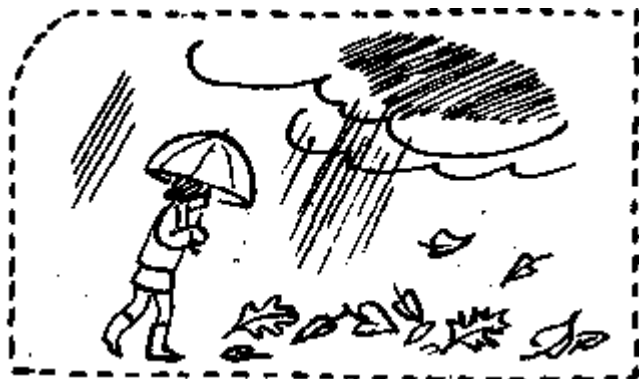
7 (к с. 95)

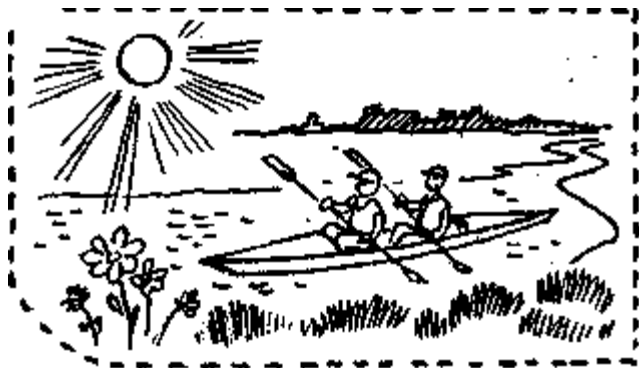




8 (к с. 96)

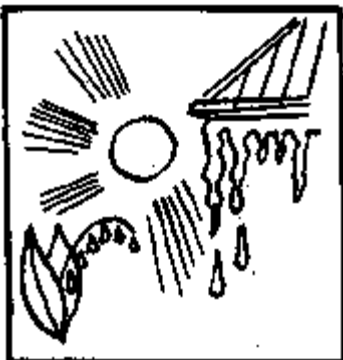
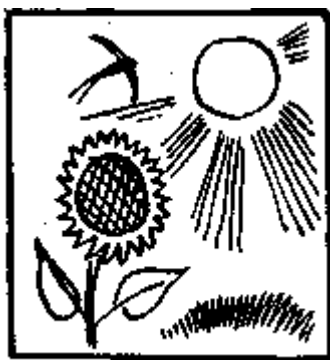
9 (к с. 112)





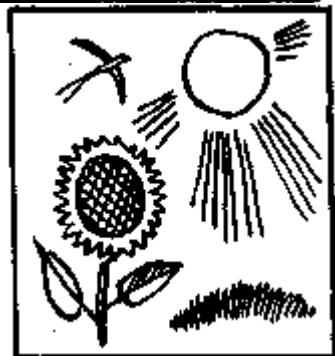
10 (к с. 119)





11 (к.с. 126)





12 (к. 133)





